

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 8 от 23.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 23.10.2024 г. № 400-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации языковой и социокультурной адаптации
детей иностранных граждан
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

1. Цель область применения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» (далее - ОО).

1.2. Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2022 г. № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций».

2.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов ОО.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ОО использует следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей от 17 ноября 2020 г. № 142);
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»);

2.4. Целью деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры)
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

2.5. Выделяются следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом ОО;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары, практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;
- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников: о дневнике сопровождения обучающихся и др.

3.2. Расширение форм работы ОО по адаптации детей иностранных граждан:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся ОО, в том числе детей иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся — детей иностранных граждан и его формата;
- организация психолого-педагогического консилиума, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»);
- включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-

предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;

- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;
- разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества. С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников. Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты и иное. Индивидуальный учебный план:

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Разработка индивидуального учебного плана (далее — ИУП);
- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан:

- повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
- повышение межкультурной компетентности педагогов ОО.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

- 4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка.
- 4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- 4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
- 4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.
- 4.8. Работа с ученическим сообществом ОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
- 4.9. Работа с родителями (законными представителями).
- 4.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

5. Ожидаемые результаты

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа».