

Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 25 от 17.04.2024
председатель педсовета _____
(М.А.Соколова)

Утвержден
приказом по МАОУ «Бродовская
средняя общеобразовательная
школа от 18.04.2024 г. № 164-ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год.**

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бродовская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение

1.3. Место нахождения:

Юридический адрес: 623462, Свердловская область, Каменский район, пгт Мартюш, ул. Титова, д.3.

Фактический адрес: 623462, Свердловская область, Каменский район, пгт Мартюш, ул. Титова, д.3.

1.4. Телефон 8 (3439) 340934

Электронный адрес: 123101@list.ru

Сайт: <http://www.bsscol.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ».

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0003214 от 17 февраля 2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: 14 января 2016 г., срок действия до 14 января 2028 г., регистрационный номер 8848, серия 66АО1 № 0002498, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Реализуются программы общего образования уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.8. Директор: Соколова Марина Алексеевна, телефон 8 (3439) 310934, электронный адрес: 123101@list.ru.

1.9. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Гриценко Наталья Владимировна,

по учебно-воспитательной работе Плешкова Ирина Борисовна,

по воспитательной работе Цоцко Оксана Михайловна,

по административно-хозяйственной работе Ушакова Галина Владимировна.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности.

2.1. Контингент обучающихся и его структура.

На конец отчетного периода в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» обучалось 539 учащихся, в том числе на уровне начального общего образования

– 236 учащихся, на уровне основного общего образования – 284 учащихся, на уровне среднего общего образования – 19 учащихся; 36 учащихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе 18 воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В школе обучаются 88 (16%) учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью – 27 учащихся, 61 учащийся – по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. На внутришкольном учете (ВШУ) на 1 декабря в 2023 года состоит 8 учащихся, из них 3- на учете в ТКДН и ЗП.

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Наполняемость классов, реализуемых федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» 26 классов-комплектов, в том числе 4 класса-комплекта для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, 1 класс-комплект для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Средняя наполняемость классов 21 человек.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС начального общего образования. Наполняемость 1-4 общеобразовательных классов составляет 25 человек, наполняемость специальных (коррекционных) классов – 5,5 человек.

Обучающиеся 5-9-х классов осваивают ФГОС основного общего образования. Наполняемость классов основного уровня обучения составляет 24 человека, наполняемость специальных (коррекционных) классов – 14 человек.

Обучающиеся 10-11 класса осваивают ФГОС среднего общего образования. Средняя наполняемость класса на уровне среднего общего образования- 9,5 человек.

2.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В 2023 году в школе реализованы следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», адаптированная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, с требованиями Федеральной основной общеобразовательной программы. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» при получении основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» направлена на

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Адаптированная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» нормативный документ, отражающий особенности

организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Для обучающихся с ОВЗ в предусмотрены варианты обучения:

- класс-комплект,
- общеобразовательный класс,
- обучение по индивидуальному учебному плану
- обучение на дому.

Комплектование осуществляется на основании

- Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
- Письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора

школы

2.5. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации.

В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году реализованы следующие учебные планы:

- учебный план для 1 классов;
- учебный план для 2-4 классов;
- учебный план для 5 классов;
- учебный план для 6-9 классов;
- учебный план для 10-11 классов;
- учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

С 01.09.2023 года реализуются следующие учебные планы:

- учебный план для 1-4 классов;
- учебный план для 5-7 классов;
- учебный план для 8-9 классов;
- учебный план для 10 класса;
- учебный план для 11 класса;
- учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы;
- учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- учебный план основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) 9 классы.

Учебные планы МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» составлены в соответствии с нормативными документами.

При составлении учебных планов учтены основные принципы обновления содержания образования:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

Учебный план для 1-4 классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 г. № 286, составлен на основе первого варианта федерального учебного плана начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебный курс «Функциональная грамотность» в 1-3 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

Учебный план для 5-7х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, составлен на основе первого варианта федерального учебного плана основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами:

- Речь и культура общения;
- Культура безопасности жизнедеятельности;

- Рассказы о родной природе.

В процессе внеурочной деятельности решаются такие задачи как:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Учебный план 8-9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план составлен на основе четвертого варианта федерального учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов в переходный период введения федеральной образовательной программы основного общего образования на следующие курсы:

- Алгебра – 1 час (содержание курса «Вероятность и статистика»);
- История России. Всеобщая история – 0,5 часа в 9 классе на модуль «Введение в Новейшую историю России»;
- Изобразительное искусство – 1 час в 8 классе с целью завершения образовательной программы;
- Технология – 1 час в 9 классе в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10 класса обеспечивает введение в действие обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 г. № 413» и составлен на основе федерального учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами:

- Речь и культура общения.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Бродовская СОШ» направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке).

Учебный план 11 класса составлен на основе федерального учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами:

- Речь и культура общения;

- Финансовая грамотность. Цифровой мир;

- Информационная безопасность;

- Физика в задачах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

2.6. Режим занятий обучающихся

Продолжительность учебного года утверждена приказами директора школы:

- от 30.08.2022 г. № 193-ОД «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год»;

- от 30.08.2023 г. № 278-ОД «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год» (с изменениями от 28.11.2023 г. приказ № 417-ОД);

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебные недели,

в 5-11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней, не менее 8 недель – летом. Дополнительные каникулы для обучающихся в 1 классе – 1 неделя в течение учебного года.

Все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 45 минут во II полугодии, для всех остальных классов – 45 минут.

Учебные занятия начинаются в 08.15.

Обучение ведется в одну смену.

2.7. Система воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МАОУ «Бродовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Бродовская СОШ» - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные мероприятия проводились согласно федеральному календарному плану воспитательной работы: День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), «Посвящение в пешеходы», Осенний «Туристический слет», Кросс нации, День матери, Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Читалочка»- 2 место, Всероссийская Акция по сбору макулатуры «Бум Батл», «Выставка детских рисунков «Спасатели глазами детей», День самоуправления, концерт посвященный Дню учителя, викторина «В мире книг» - к международному дню школьных библиотек, конкурс объемных открыток, портретов, рисунков, посвященных Дню Отца в России, конкурс видеороликов «Мой папа

лучший!», «Театральный квест». Акция к Дню народного единства «Я-россиянин», школьный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Россия будущего», флешмобы, акция «Все мы разные», «Флаги России». Акция видео поздравления с Днём дошкольного работника, акция «Сдай батарейку!». Участие школьной команды в городском конкурсе «Игры разума: Всё об истории». В День государственного герба Российской Федерации прошёл фотоквест «В поисках герба». Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: акция «Украсим школу сами», украшение кабинетов, оформление окон, конкурс Новогодних стенгазет, праздничные программы «Новогодняя шкатулка», «Новогодний серпантин», «Сказки зимнего леса».

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия: Акция «Пишу тебе, Герой», акция «Самолётик детства в помощь участникам СВО», акция «Посылка солдату», акция «Своих не бросаем», торжественная линейка, посвящённая Дню памяти В.П. Дубынина, возложение цветов к мемориальной доске, «Урок мужества!», участие в районной интеллектуальной игре «Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны», военно-патриотическая игра «Зарница», участие в открытии улицы Михаила Золотавина, торжественная церемония открытия Парты Героя - выпускника школы Андрея Журавлёва, погибшего при исполнении воинского долга в ходе СВО, беседа викторина «Мы едины – мы непобедимы».

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам активизирована работа по организации Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников школьного этапа ВСОШ 122 человека.

Таблица 1. Ведомость участия в школьном этапе ВСОШ по классам

класс	Кол-во уч. В классе	Кол-во участников по предметам (всего) и в %	призеры/ победители shk. этапа ВСОШ	Всего призеров и победителей %
4а	22	8/36%	1/2	12%/25%
4б	22	5/23%	1/2	12%/25%
5а	26	17/65%	3/2	18%/12%
5б	28	8/28%	2/0	25%/0%
5в	12	5/41%	0/0	0%/0%
6а	21	9/37%	1/2	11%/22%
6б	21	7/33%	0/0	0%/0%
7а	20	10/50%	2/2	20%/20%
7б	23	11/49%	6/5	54%/45%

8а	26	5/19%	2/1	40%/20%
8б	26	4/15%	4/0	100%/0%
9а	26	6/23%	2/2	33%/33%
9б	24	13/54%	9/12	69%/92%
10	9	7/77%	3/0	43%/0%
11	9	7/77%	1/0	43%/0%
Всего	315	122/39%	35/30	29%/24%

Участие обучающихся в районных конкурсах: конкурс сценической речи «Читаем Крапивина», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Некрасова Ксения (10 класс) – победитель муниципального этапа, работа представлена на региональный уровень, участие в городской краеведческой НПК «Стяжскинские чтения», выступления на Дубынинских чтениях. Команда 10 класса заняла 1 место в краеведческой игре, посвященной 90-летию образования Свердловской области «Родной край. Известный и неизвестный».

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия, в которых обучающиеся раскрывают свои способности и возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность осуществлялась:

- через работу объединений обучающихся: отряд «Дружина юных пожарных», отряд «ЮИД», «Я-волонтер», «Булат», «Совет лидеров»;
- реализацию социальных проектов: «Будь здоров», «Юные экологи», «Точка опоры», «Закон и порядок», «Здоровое движение», «Медиажурналистика»;
- в рамках классного руководства: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», экскурсии в театры, музеи, мероприятия в рамках воспитательной работы класса, школы, классные часы;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам: «В мире математических знаний», «Химия вокруг нас», «Занимательная биология», «Финансовая грамотность».

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Булат».

В МАОУ «Бродовская СОШ» школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их

интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в «Движении первых» осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Воспитательный потенциал «Движения первых» реализуется через следующие мероприятия: акция «Покормите птиц зимой», «Селфи в библиотеке», акция «Благодарю», литературный марафон «Пилоты будущего», «Силовой вызов». Несговорова Елизавета ученица 9 «Б» класса в составе делегации обучающихся из Каменского района Свердловской области посетила в Москве ВДНХ Международную выставку-форум «Россия».

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического Совета», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Детское самоуправление в школе осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурство по школе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

-) состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
-) уровню воспитанности учащихся;
-) проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
-) уровню сформированности классного коллектива;
-) рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Работа заместителя по воспитательной работе включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе отдельных классных руководителей: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение учебного года активно велась профилактическая работа с семьями и учащимися «группы риска» организована в соответствии с положением о Совете по

профилактике, положением о внутришкольном учете. Заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом - психологом проводилась целенаправленная работа. Целью работы Совета профилактики: создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее отношение к выполнению норм правопорядка. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

-) социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
-) профилактика социальной дезадаптации детей и подростков;
-) взаимодействие со специалистами организаций и служб системы профилактики.

В раках выполнения этих задач в школе проводится следующая работа: организована досуговая занятость учащихся во внеурочное время за счёт расширения системы дополнительного образования, через реализацию социально-значимых проектов. Проводилась работа с родителями: родительские собрания, день открытых дверей для родителей, родительский лекторий, посещение на дому, индивидуальные беседы. В каникулярное время были организованы экскурсии в музеи, исторические места, организованы поездки в кинотеатры, театр г. Каменска-Уральского, профориентация в различные организации города.

Заместителем директора по ВР оказывалась социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям предметникам в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводились консультации для родителей. Регулярный ежедневный контроль администрации за посещаемостью обучающихся. Ежедневный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений от родителей) классным руководителям, социальному педагогу или заместителю директора по ВР, анализ результатов, немедленное принятие мер.

В 1 полугодии 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и родителями, законными представителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, плохо относятся к учителям и одноклассникам, неуспевающие по учебным предметам. Заседания проводились совместно с приглашением обучающихся и их родителей, классных руководителей, инспектора ПДН, участкового инспектора.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся активизирована работа Совета профилактики. Основная причина постановки на учёт – антиобщественное поведение, пропуски уроков без уважительной причины. Большинство детей «группы риска» в течение 1 полугодия посещали внеурочные занятия. Наиболее востребованными были такие занятия, как «Спортивные игры», «Мотокартинг», «Шахматы», «Легоконструирование», ВПК «Булат».

В рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом проведены: классные часы, утренние встречи на темы: «Здоровым быть модно», «Защитись от СПИДа», «Что такое ВИЧ?», «СПИД: правда и вымысел».

В рамках проведения мероприятий межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024», проведены лекции при помощи специалистов ПДН, МВД, ЦРБ, темы посвящены:

1. Правовым аспектам профилактики наркомании.
2. Закон и порядок.
3. Мы и ЗОЖ.
4. Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Профилактика жесткого обращения с детьми.
7. Противодействие экстремистской деятельности.
8. Половое воспитание и просвещение несовершеннолетних.
9. Противодействие суицидальному поведению.

В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.

Исходя из анализа воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи:

1. Привлечение родителей к организации образовательного процесса для усиления роли семьи в воспитании детей.

2. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в том числе обучающихся с ОВЗ.

3. Повысить уровень учебной мотивации школьников через организацию целостного учебного процесса с использованием в процессе обучения современных педагогических технологий.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому планируем особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.

3.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

2022-2023 учебный год в 1-4 классах закончили на «4» и «5» 83 учащихся (40%), в 5-9 классах - 61 учащийся (25%), 10-11 класс - 11 учащихся (47%). Всего в школе 155 (34%) учащихся, закончивших год на «4» и «5».

4 класс на «4» и «5» закончили 30 человек (34%), 9 класс на «4» и «5» закончили 11 человек (27%), 11 класс – 8 человек (67%).

Похвальные листы в 2023 году получили 2 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году 18 учащихся (4%) переведены в следующий класс с академической задолженностью. 11 обучающихся (61%) академическую задолженностью не ликвидировали, оставлены на повторное обучение.

3.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

В школе разработана система оценки качества образования, которая включает в себя: тематические контрольные работы, комплексные итоговые работы, олимпиады, диагностические работы.

В 2023 году проведено 41 контрольная акция:

- школьный уровень (защита итоговых проектов 11 класс, ДР по математике 11 класс, репетиционное итоговое собеседование 9 класс);
- региональный уровень (РТ по математике 9 классы);
- всероссийский уровень (диагностика функциональной грамотности 8-9 классы, ВПР в 4-8, 11 классе, итоговое сочинение в 11 классе, итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе).

Результаты контрольных акций представлены в таблице 1.

Таблица 2. Результаты контрольных акций.

Контрольная акция	класс	Средний балл	Проблемы
Школьный уровень			
Защита итоговых проектов	11	Конструкторский проект – 5,0 Исследовательский проект – 3,7	При написании исследовательского проекта учащиеся затрудняются в формулировании гипотезы исследования и подбора адекватных методов для проверки гипотезы
ДР по математике	11	Профильная математика: по первичному баллу – 6,6 В переводе на пятибалльную шкалу – 2,8 Базовая математика: по первичному баллу – 14,9, в переводе на пятибалльную шкалу – 4,3	Одинадцатиклассники не справляются с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по математике. <ul style="list-style-type: none">• Задания базового уровня: № 3; 5; 8; 11..• Задания повышенной сложности № 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19. Результаты тренировочного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: ➤ на метапредметном уровне: - учащиеся показали низкий уровень

			<p>сформированности навыков самоконтроля и функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся невнимательно читают условие задания, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию; - отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. <p>➤ <i>на предметном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислительная культура; -функция, производная функции, работа с графиками; -решение уравнений, неравенств; -сложные задания по статистике, теории вероятности; -задачи повышенного уровня по стереометрии и планиметрии; -экономическая задача; -параметры; - теория множеств.
Репетиционное итоговое собеседование по русскому языку	9	14 б. (максимум – 20 б.)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - искажение слов
Региональный уровень			
РТ по математике	9	По первичному баллу – 9,3, в переводе на пятибалльную систему – 2,8	<ul style="list-style-type: none"> - низкая вычислительная культура; - действия со степенями и иррациональными выражениями; - решение уравнений, неравенств; - статистика, вероятности; - арифметические и геометрические прогрессии; - числа, вычисления и алгебраические выражения; - окружность, круг и их элементы. <p>Также учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и функциональной грамотности. Обучающиеся невнимательно читают условие задания, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями,</p>

			требуемыми выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.
Всероссийский уровень			
Итоговое сочинение	11	Зачет – 100%	<p>При раскрытии тем у выпускников были сложности в выстраивании логики рассуждения (67%), в формулировке собственного мнения. Излишне лаконичны были заключения сочинений.</p> <p>В сочинениях были допущены речевые и грамматические ошибки. Выявлены типичные ошибки, допущенные в сочинениях по четвертому критерию оценивания итогового сочинения: неуместный повтор слов, неточное словоупотребление; нарушение лексической сочетаемости; стилистические ошибки; использование канцеляризм.</p> <p>Допущены орфографические ошибки в правописании словарных слов, правописании суффиксов прилагательных и причастий, ошибки в написании производных предлогов. В ряде работ присутствуют пунктуационные ошибки в постановке запятой в сложном предложении, в постановке запятой при вводных конструкциях.</p> <p>Наблюдалось замещение аргументации пересказом литературного произведения. Недоработка в составлении тезиса и микровывода второго аргумента.</p>
Итоговое собеседование по русскому языку	9	13,5	Наибольшие затруднения у учащихся вызвали соблюдение фактологической точности, сохранение микротем при пересказе. При монологическом высказывании были допущены ошибки в соблюдении грамматических и речевых норм.
ВПР по истории	11	3,0	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
ВПР по английскому	11	2,7	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в диалог; - умение строить монологическое

языку			высказывание; - грамматические ошибки при построении предложений.
Диагностика функциональной грамотности	8	Читательская грамотность – средний балл – 20 (% от максимального балла) – (8а класс), 28 (% от максимального балла) - (8б класс)	55% учащихся 8а класса и 71% учащихся 8б класса достигли базового уровня. Проблемы: - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - определять наличие/отсутствие информации; - находить и извлекать одну единицу информации; - понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
		Математическая грамотность – средний балл 41(% от максимального балла)	73% учащихся 8а класса и 76% учащихся 8б класса достигли базового уровня. Проблемы: - преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры); - использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; - использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
		Естественнонаучная грамотность – средний балл 36 (% от максимального балла) – (8а класс), 35 (% от максимального балла) - (8б класс)	55% учащихся 8а класса и 71% учащихся 8б класса достигли базового уровня. Проблемы: - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; - распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; - описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; - делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
Диагностика функциональной грамотности	9	Читательская грамотность –	67% учащихся 9а класса и 72% учащихся 9б класса достигли базового уровня.

й грамотности		средний балл – 29 (% от максимального балла) – (9а класс), 41 (% от максимального балла) - (9б класс)	Проблемы: - находить и извлекать одну единицу информации; - определять наличие/отсутствие информации; - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
		Математическая грамотность – средний балл - 56 (% от максимального балла) – (9а класс), 48 (% от максимального балла) - (9б класс)	82% учащихся 9а класса и 89% учащихся 9б класса достигли базового уровня. Проблемы: - использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; - использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.
		Естественнонаучная грамотность – средний балл 23 (% от максимального балла) – (9а класс), 48 (% от максимального балла) - (9б класс)	77% учащихся 9а класса и 86% учащихся 9б класса достигли базового уровня. Проблемы: - распознавать и формулировать цель данного исследования; - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

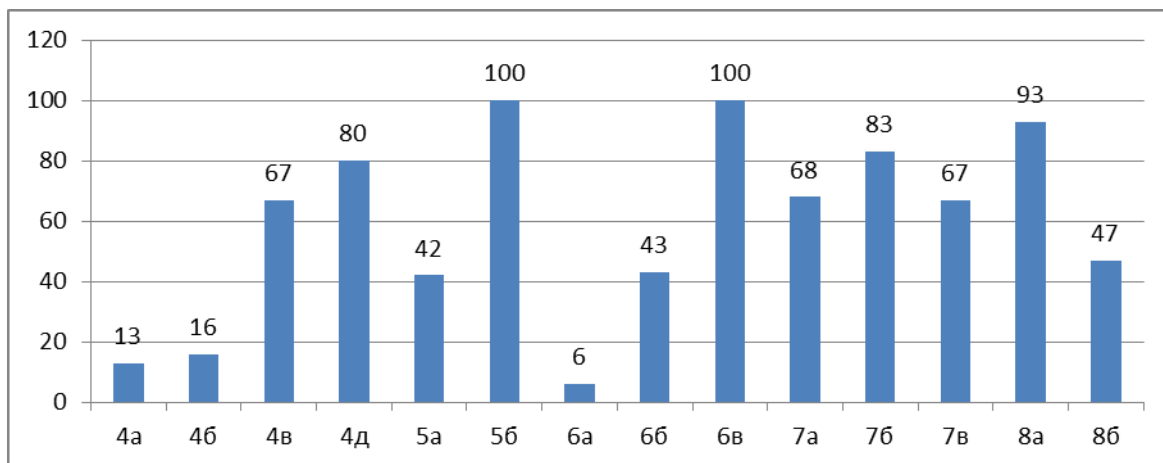
В ходе анализа результатов контрольных акций были выявлены проблемы, характерные для обучающихся любого класса МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»:

- низкая вычислительная культура (не доводят решение до конца, не знают таблицу умножения, не знают порядок действий);
- слабо развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- не владеют основными приемами информационной переработки текста;
- недостаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи;
- невысок читательский опыт;
- недостаточно развиты умения контролировать и корректировать свои действия;
- недостаточно развиты умения планировать свою деятельность.

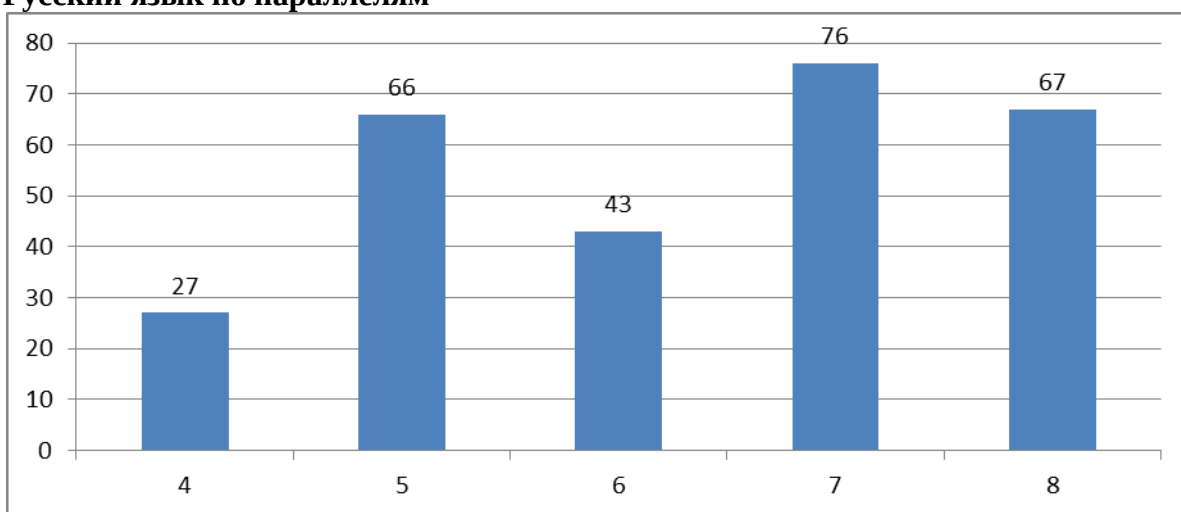
Весной 2023 года проведены **всероссийские проверочные работы в 4-8 классах**. Администрация МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» провела анализ результатов ВПР обучающихся 4-8-х классов.

Уровневый анализ, анализ низких и высоких результатов Показатель №1. Доля участников с низкими результатами

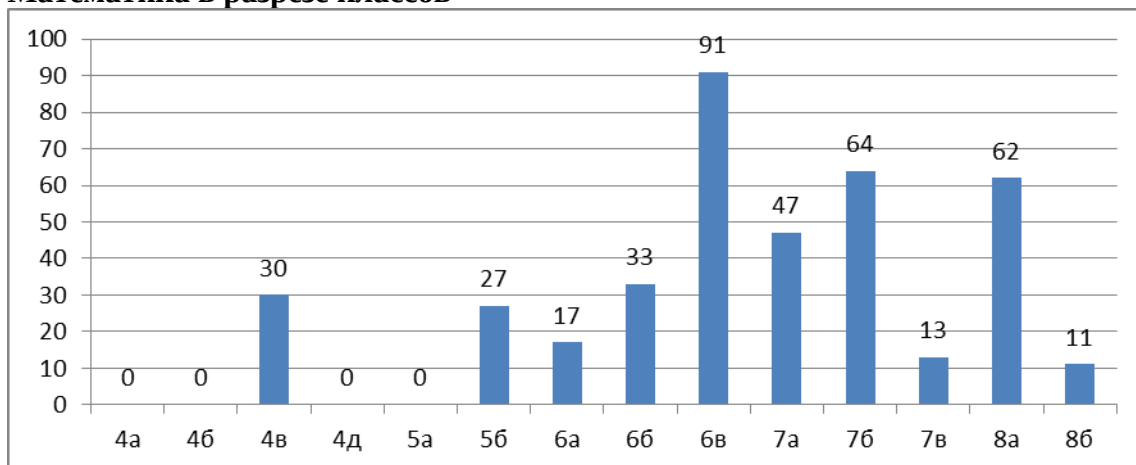
Русский язык в разрезе классов



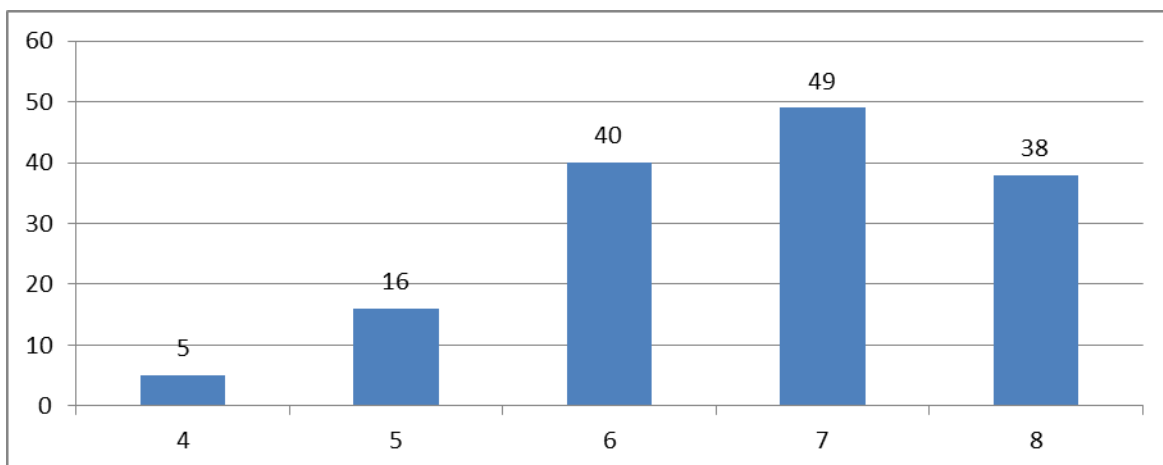
Русский язык по параллелям



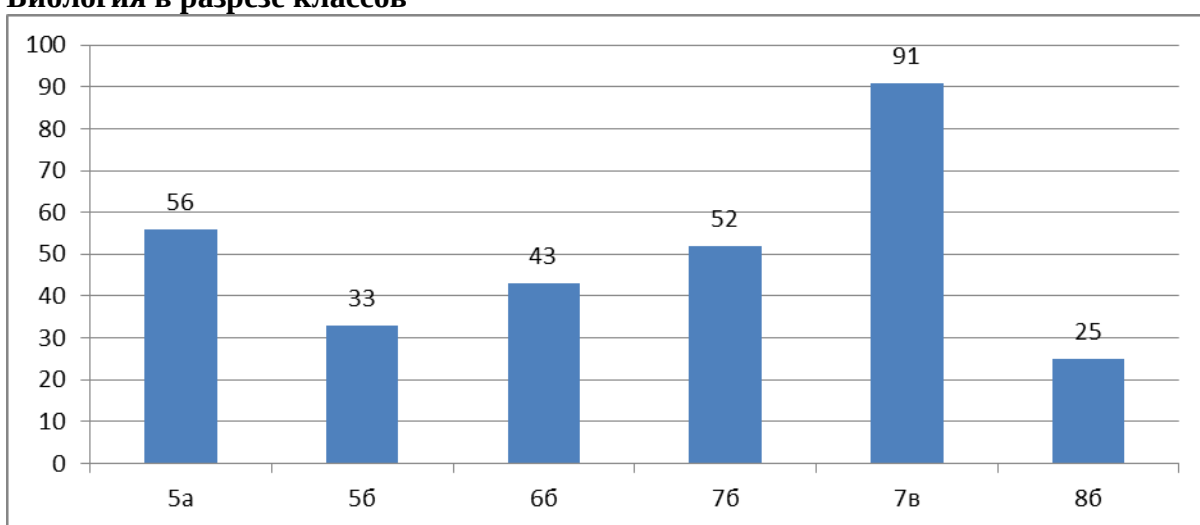
Математика в разрезе классов



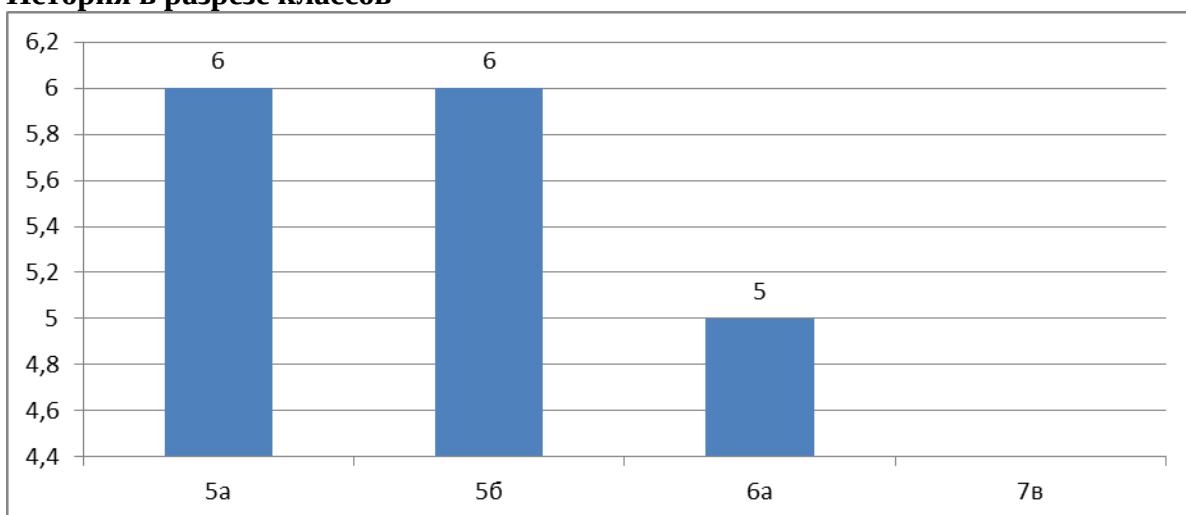
Математика по параллелям



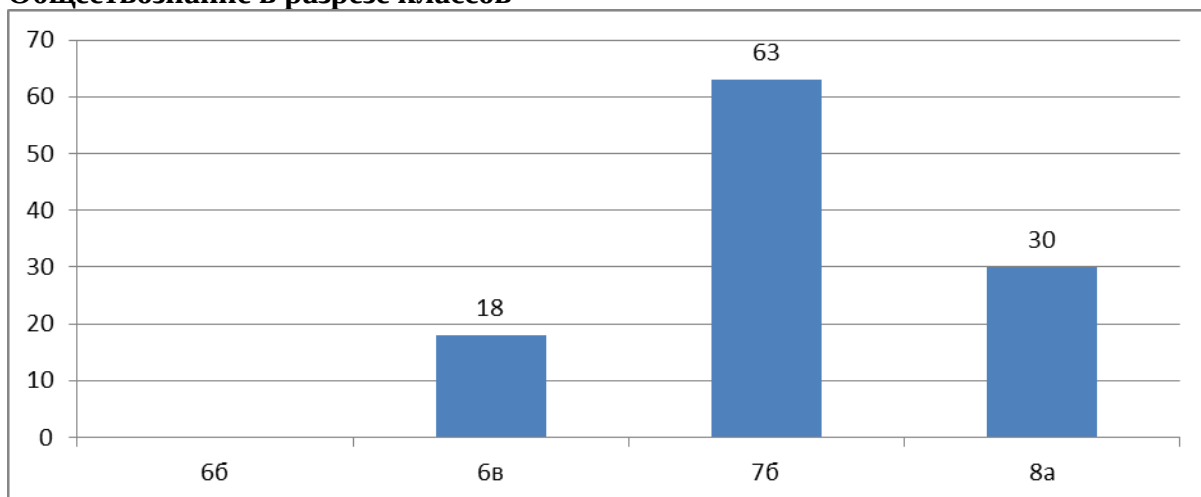
Биология в разрезе классов



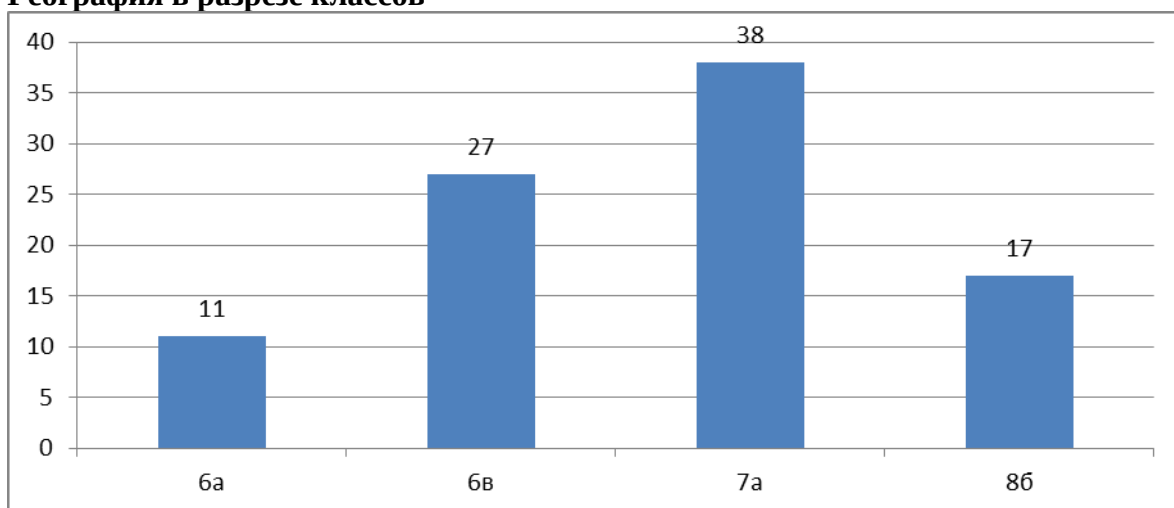
История в разрезе классов



Обществознание в разрезе классов



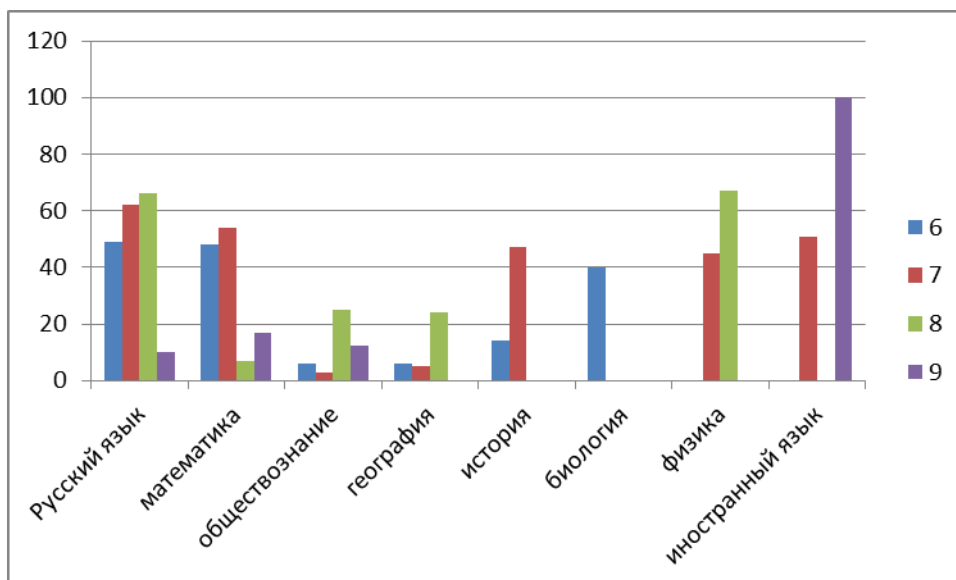
География в разрезе классов



Из представленных данных видим, что самая высокая доля низких результатов по русскому языку, математике, биологии. Самая низкая доля низких результатов истории, географии.

Рассмотрим динамику низких результатов выпускников 9-х классов с учетом результатов ОГЭ 2023.

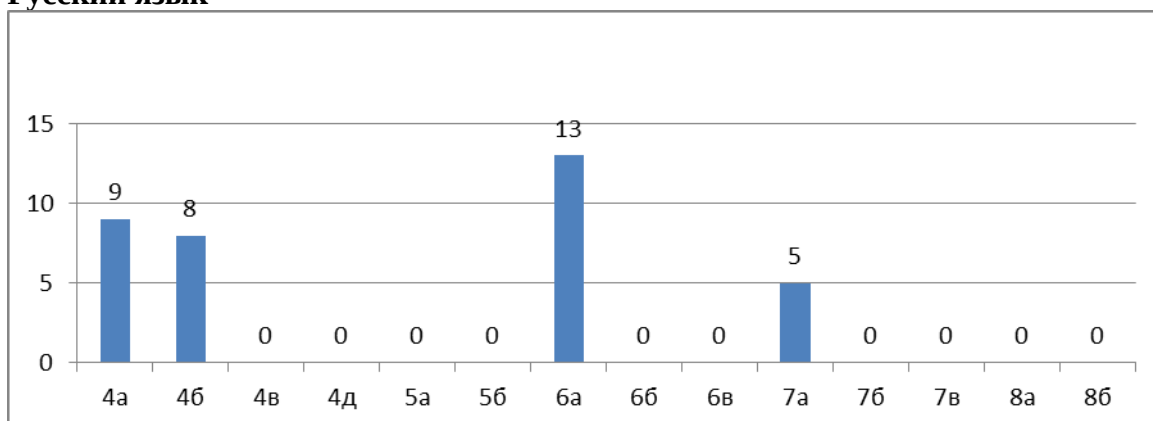
Предмет	Класс, год			
	7 осень 2020 (по программе 6 класса)	7 весна 2021	9 осень 2022 (по программе 8 класса)	9 класс ОГЭ 2023
Русский язык	48,57	62	66	10
Математика	47,6	54	6,9	17
Обществознание	5,71	2,63	25	12,5
География	6,25	5	24	0
История	14	47	-	-
Биология	40	-	-	0
Физика	-	45	67	-
Иностранный язык	-	51	-	100



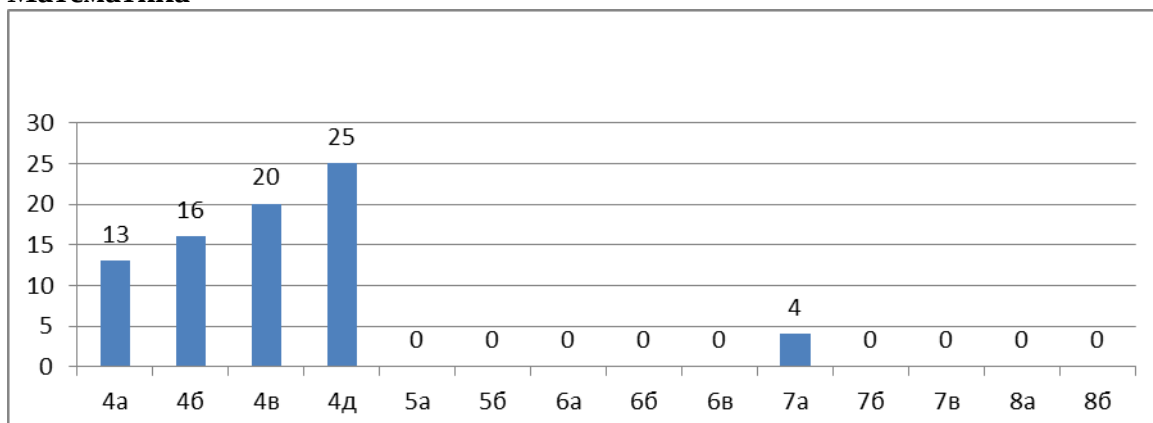
Из представленных данных видим, что доля низких результатов увеличивается только по иностранному языку. По всем остальным предметам наблюдается динамика на снижение низких результатов.

Показатель №2. Доля участников с высокими результатами (только «5»).

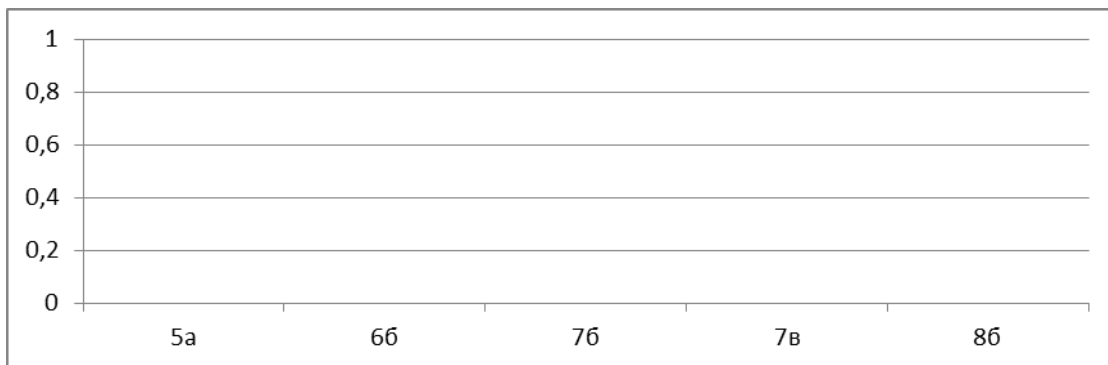
Русский язык



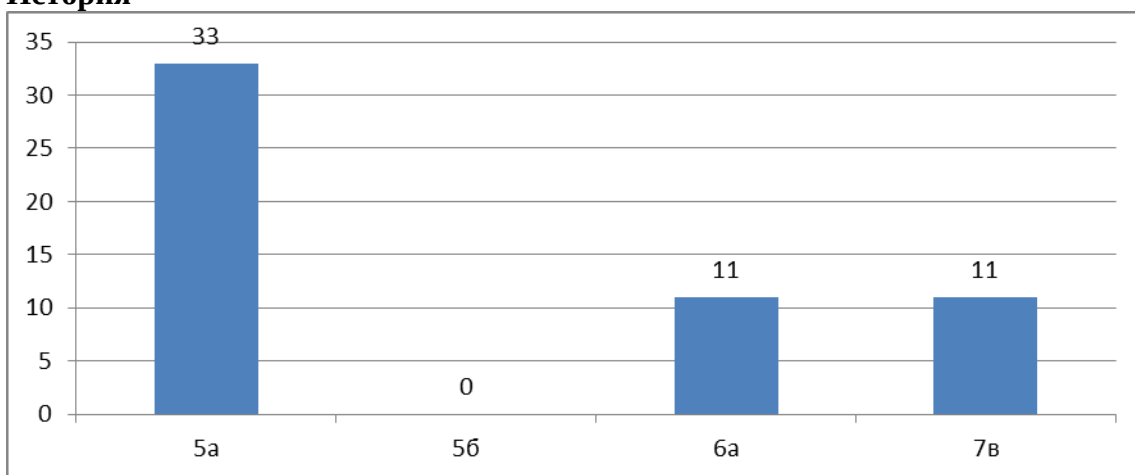
Математика



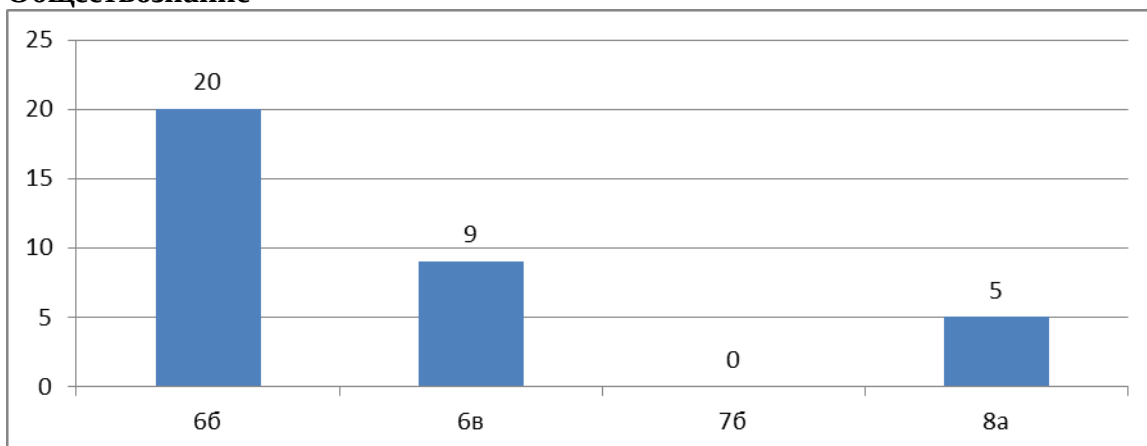
Биология



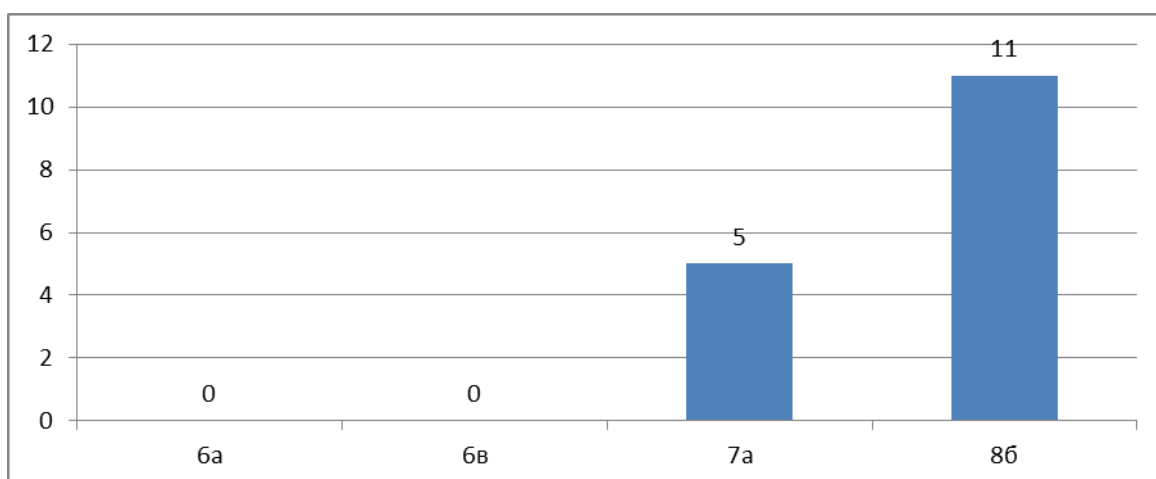
История



Обществознание



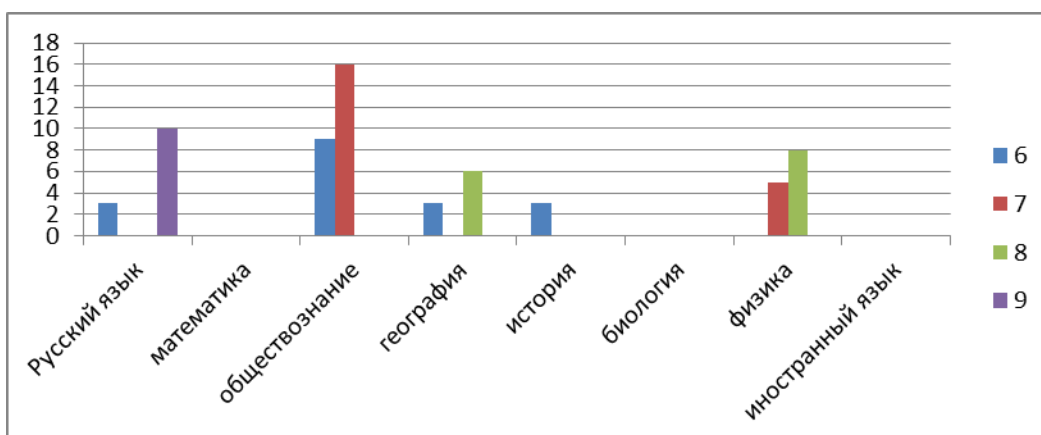
География



Из представленных данных видим, что самая высокая доля высоких результатов по истории, математике. По биологии нет высоких результатов.

Рассмотрим динамику высоких результатов выпускников 9-х классов с учетом результатов ОГЭ 2023.

Предмет	Класс, год			
	7 осень 2020 (по программе 6 класса)	7 весна 2021	9 осень 2022 (по программе 8 класса)	9 ОГЭ 2023
Русский язык	2,86	0	0	10
Математика	0	0	0	0
Обществознание	8,57	15,79	0	0
География	3,13	0	6	0
История	3	0	-	
Биология	0	-	-	0
Физика	-	5	8	
Иностранный язык	-	0	-	0



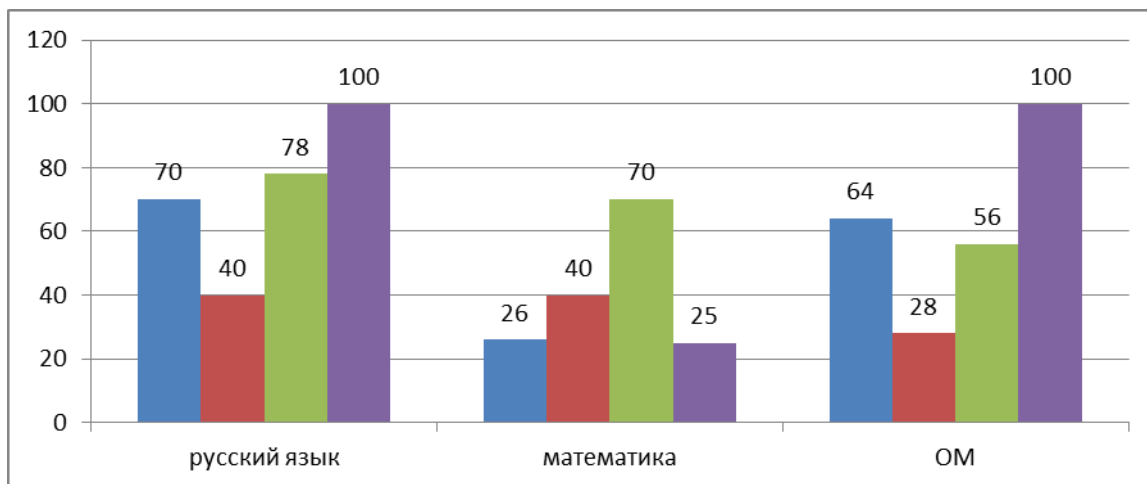
Положительная динамика высоких результатов наблюдается по русскому языку.

Сопоставляя показатели «Доля низких результатов» и «Доля высоких результатов», видим, что уменьшается доля средних результатов за счет роста низких и высоких результатов. Наблюдается расслоение результатов учащихся: слабомотивированные учащиеся «перестали» учиться совсем, особенно в период дистанционного обучения; высокомотивированные учащиеся показывают более высокие результаты. Учитель работает на высокий результат?

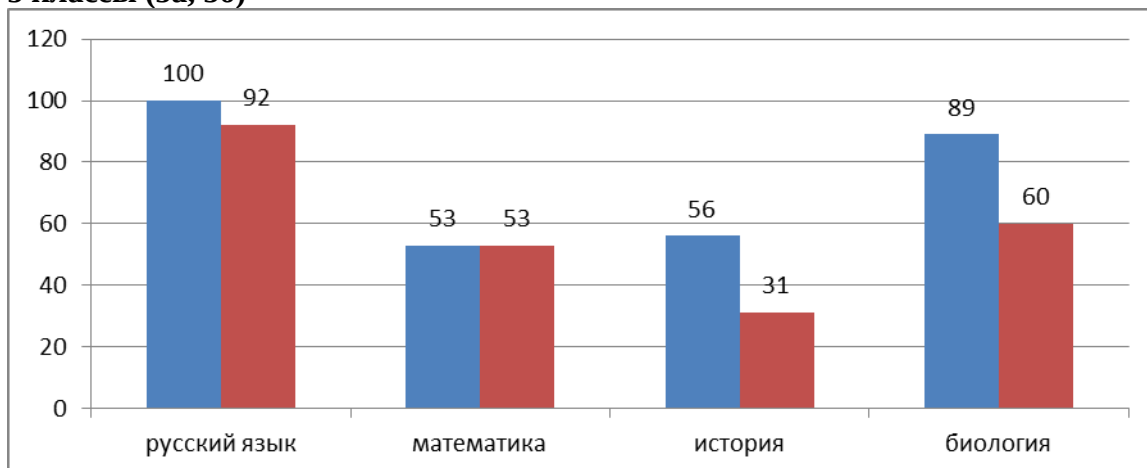
Показатель №3. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале.

Рассмотрим долю учащихся, у которых отметка за ВПР не соответствует отметке за 3 четверть.

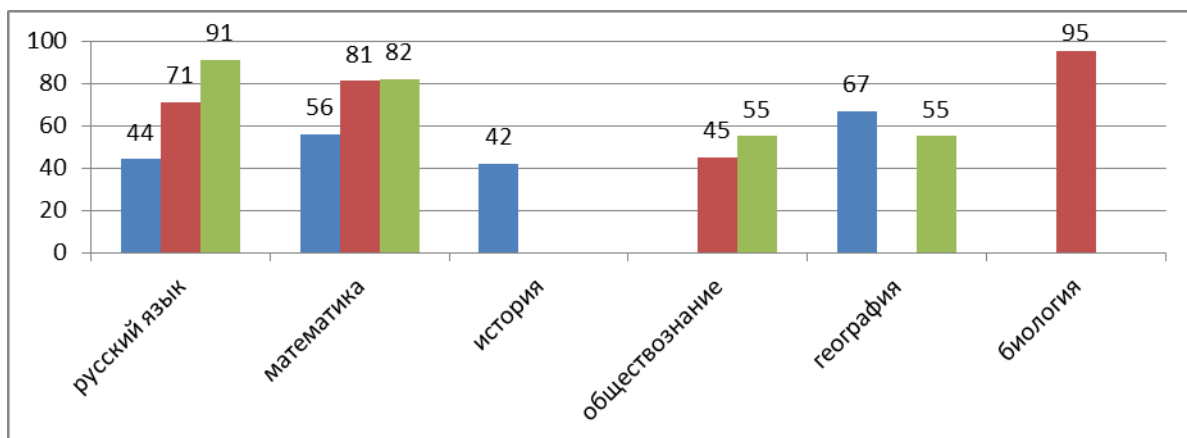
4 классы (4а, 4б, 4в, 4д (ЗПР))



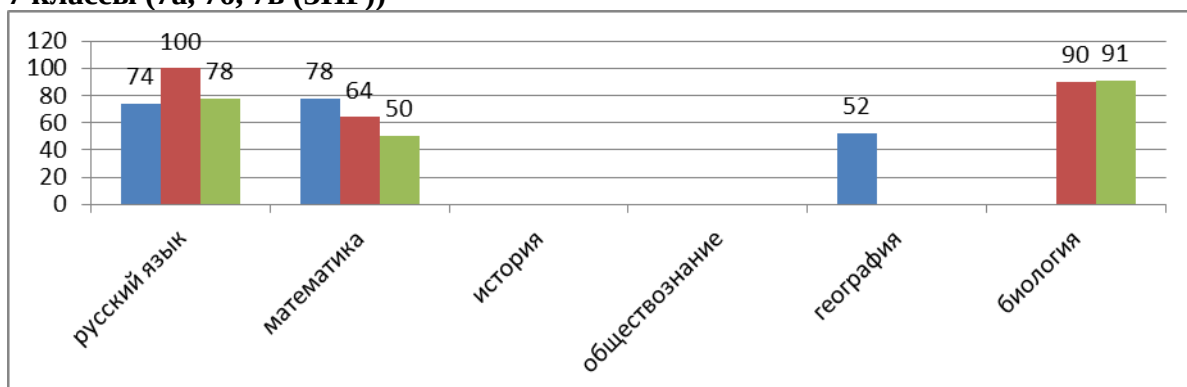
5 классы (5а, 5б)



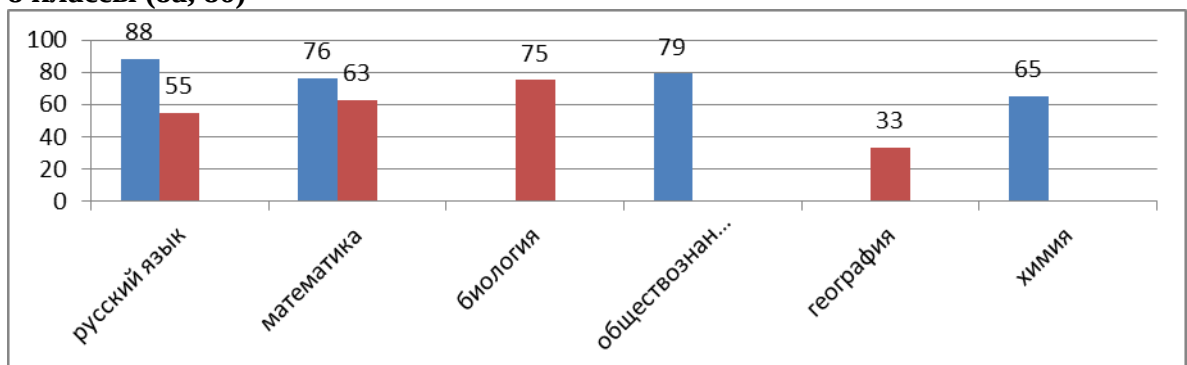
6 классы (6а, 6б, 6в (ЗПР))



7 классы (7а, 7б, 7в (ЗПР))



8 классы (8а, 8б)

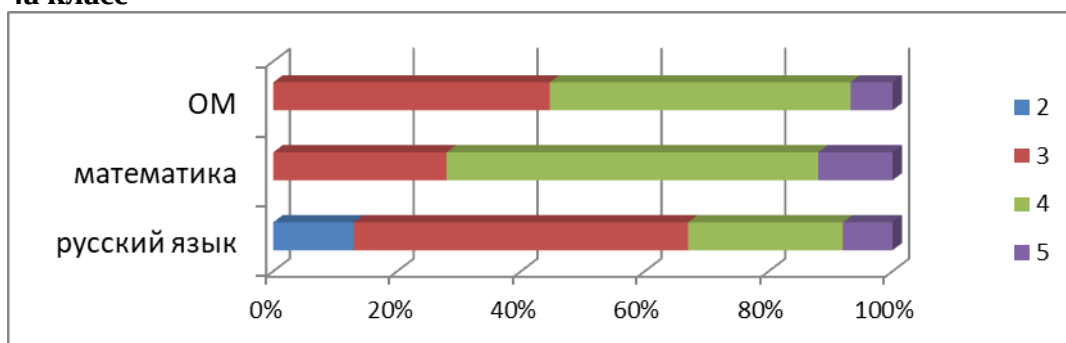


Из представленных данных видно, что самая высокая доля неподтвержденных результатов наблюдается по русскому языку и биологии. Возникает вопрос к некоторым учителям: что оцениваем на уроке?

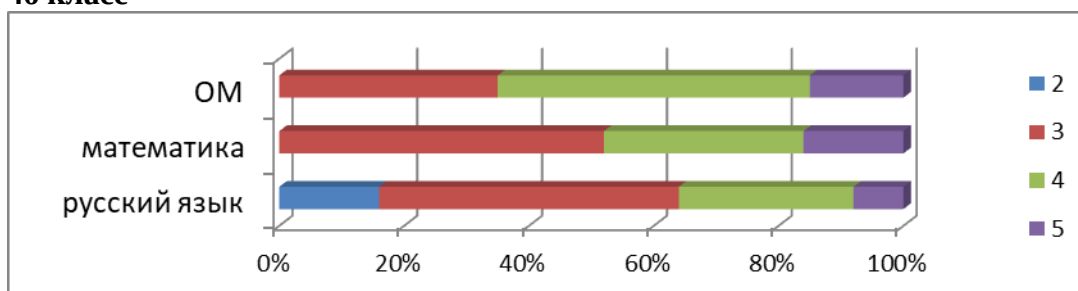
Учитель русского языка Биндюкова Наталья Сергеевна имеет высшую кк, работает в нашей школе с 01.09.2022 года. Учитель биологии Тимофеева Наталья Васильевна также работает в нашей школе с 01.09.2022 г., квалификационной категории не имеет, долго не работала по специальности. Результаты этих учителей показали самую большую долю несовпадения отметок за ВПР и за 3 четверть.

Показатель №4. Уровневый анализ результатов ВПР.

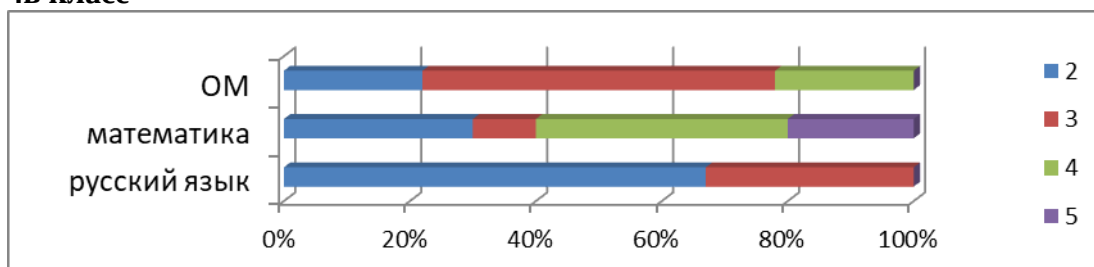
4а класс



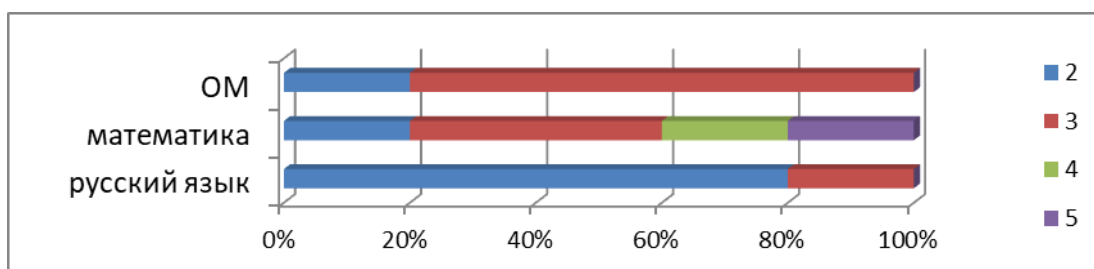
4б класс



4в класс



4д класс (ЗПР)



Из представленных данных видно, что самые низкие результаты показали 4в и 4д классы. По русскому языку во всех четырех классах имеются низкие результаты. По окружающему миру и математике нет низких результатов только в 4а и 4б классах. По математике высокие результаты есть во всех четырех классах. В 4а и 4б классах высокие результаты есть по всем предметам ВПР.

Достижение планируемых результатов учащихся 4-х классов.

Русский язык.

Самый высокий процент достижения результата по критерию 1К1 – умение соблюдать пунктуационные нормы (82%), по умению распознавать глаголы в

предложении, распознавать грамматические признаки слов (72%), умение распознавать главные члены предложения (67%), умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме (67%), умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (66%).

На низком уровне сформированы умения: на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (22%), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (25%), умение правильно определять формы имен прилагательных (39%), умение правильно определять морфологические признаки имен прилагательных (31%). Также на низком уровне проявлено умение классифицировать слова по составу (38%).

Математика.

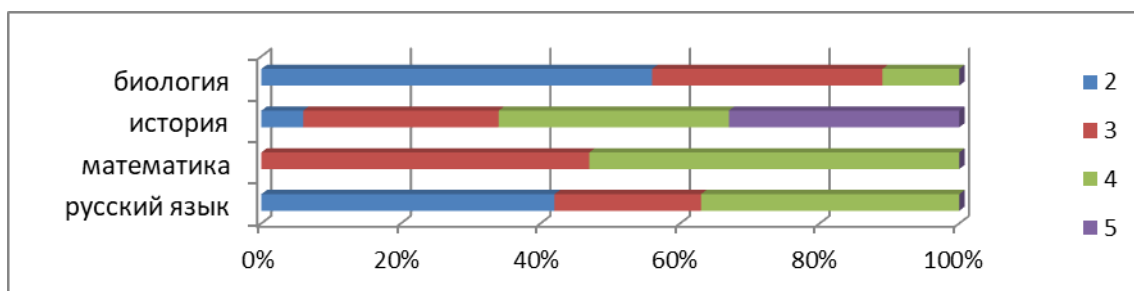
Самые высокие результаты учащиеся показали по умению читать несложные готовые таблицы (95%), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (89%), сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (89%), выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (82%). 72% учащихся справились с заданиями на пространственное воображение, на вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), на логическое и алгоритмическое мышление. А вот на решение задачи в 3-4 действия справились всего 2% обучающихся.

Низкие результаты показаны в заданиях на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (29%), в решении текстовых задач (32%), в использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (34%).

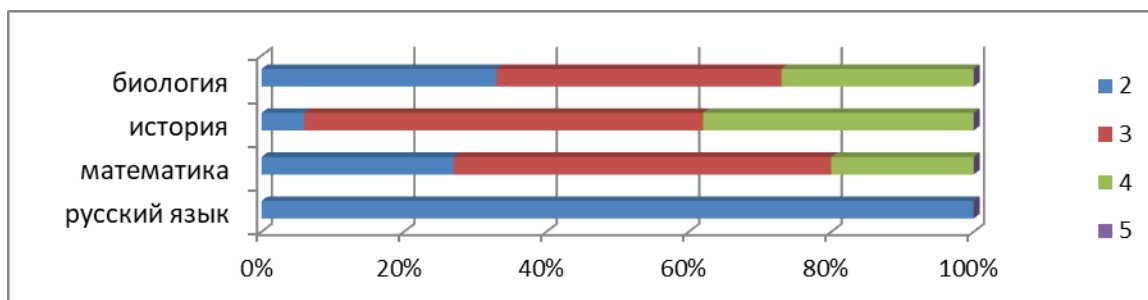
Окружающий мир.

Самый высокий уровень достижения планируемых результатов учащиеся показали в заданиях на определение даты в календаре (85%), определении дня недели (88%), определения сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (89%), определении профессии (80%), определении региона и его главного города (79%). Наиболее низкие результаты показаны в заданиях об особенностях природы родного края (21%), применение простых способов изучения природных явлений (25%), описание опыта (32%).

5а класс



5б класс



Из представленных данных видно, что низкие результаты есть по всем предметам, кроме математики в 5а классе. Самая высокая доля низких результатов наблюдается по русскому языку (учитель Биндюкова Н.С.) и по биологии (учитель Тимофеева Н.В.).

Высокие результаты учащиеся показали только по истории в 5а классе (учитель Степанова Е.М., 1 КК)

Достижение планируемых результатов учащимися 5-х классов.

Русский язык.

Самые высокие результаты учащиеся 5-х классов показали в правильности списывания текста (91%). Все остальные результаты – ниже 50% выполнения.

Математика.

Наиболее высокие результаты учащиеся 5-х классов показали в умении читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (97%). Наиболее низкий результат показан в задании на развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (9%), в задачах на движение (14%), на обыкновенные дроби (16%).

Биология.

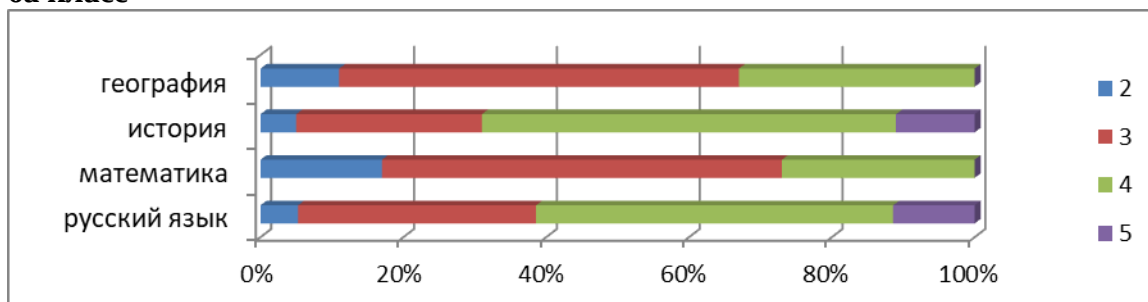
Самый высокий результат учащиеся показали в задании на классификацию организмов (97%), на определение профессии (85%) и на пояснение характера работы в этой профессии (70%).

Самые низкие результаты продемонстрированы в заданиях на описание приспособленности организмов к жизни в разных средах (3%), на определение способа передачи информации с электронного микроскопа (9%), на определение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) (18%).

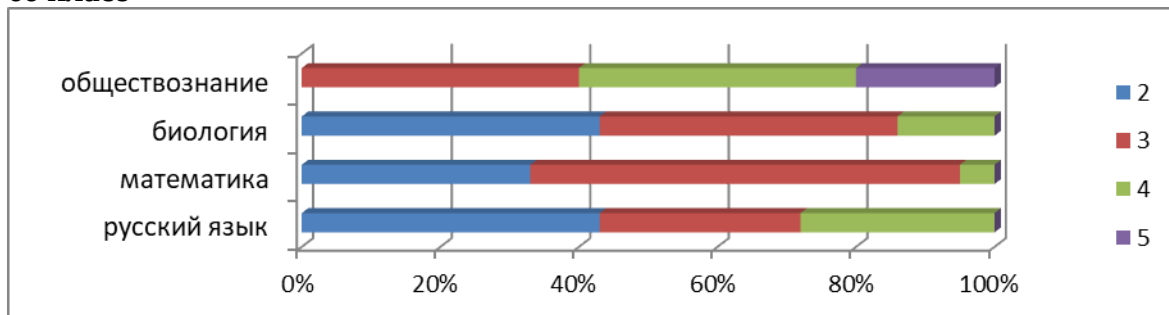
История.

Самый высокий результат в задании на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (74%). Самый низкий результат в задании на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (26%).

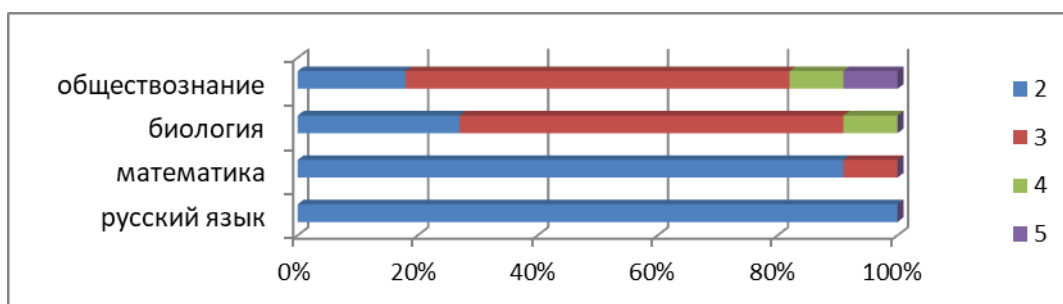
6а класс



6б класс



6в класс (ЗПР)



Представленные данные показывают, что самая высокая доля низких результатов по русскому языку в 6в классе (учитель Гримм Э.Н., СЗД) и по математике в 6в классе (учитель Абашев Р.С., ВКК).

Самые лучшие результаты показали учащиеся 6а класса (учитель русского языка Тютин Г.Р., учитель математики Давыдова Н.П., учитель истории Степанова Е.М., учитель географии Ломаева О.Н.).

Достижение планируемых результатов учащимися 6-х классов.

Русский язык.

Выше 80% решаемости выполнены задания по правильному списыванию текста (1К3), выполнение морфемного разбора (2К1), словообразовательного разбора (2К2), на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (3.1), на распознавание предложения и места постановки тире (7.1).

Самые низкие результаты показаны при выполнении заданий на выполнение синтаксического разбора (2К4), соблюдение орфографических норм при списывании текста (1К1), на выполнение морфологического разбора (2К3), на распознавании частей речи в предложении (5), на обоснование выбора предложения по заданным параметрам (7.2), на распознавание стилистической окраски слова (13.1).

Математика.

Самые высокие результаты (от 70 до 78%) показаны в заданиях на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (1), умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (6), решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях (10).

Самые низкие результаты показаны по заданию 13, в котором требовалось решить логическую задачу.

Биология.

Самый высокий результат показан по заданию 10 (86%), в котором необходимо было на основе работы со знаками и символами определить условия выращивания комнатных растений.

Самые низкие результаты (менее 10% решаемости) показаны по заданиям 5 (распознавание органов цветковых растений) и 7 (микроскопическое строение органов цветковых растений).

История.

Самый высокий результат (95%) получен по заданию 6 – на сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Выше 70% решаемость по заданию 2 (89%) – смысловое чтение; по заданию 5 (79%) – работа с контурной картой – найти территорию по заданным параметрам.

География.

Выше 70% решаемость по заданиям 1.1 – определение географических объектов на контурной карте, 4.1 – на знание следствий движения Земли, 6.2 – на определение по диаграмме типа погоды, 9.1, 9.2 – на поиск информации в таблицах.

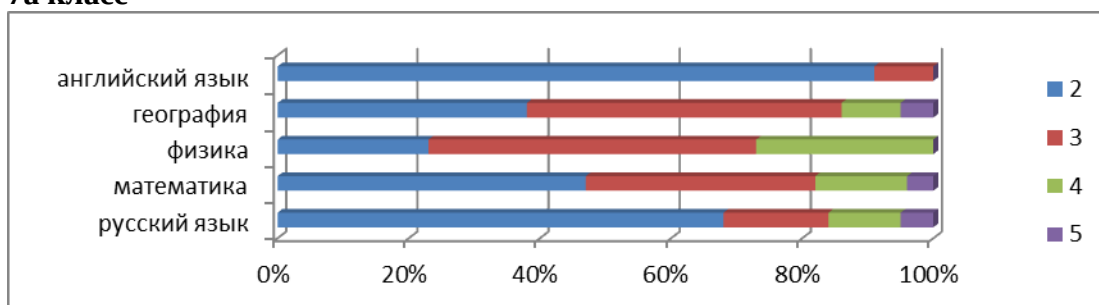
Самый низкий результат показан по заданию 1.2 (12%) – на определение исследователей территорий. Также низкие результаты (решаемость ниже 30%) показаны по заданиям 4.3 – на объяснение следствий движения Земли, 5.1 – на установление соответствий между природными зонами их характеристиками, 6.3 – на интерпретацию текста в знаково-символическую систему, 7 – на смысловое чтение, 9.3 – на определение страны по фотографии.

Обществознание.

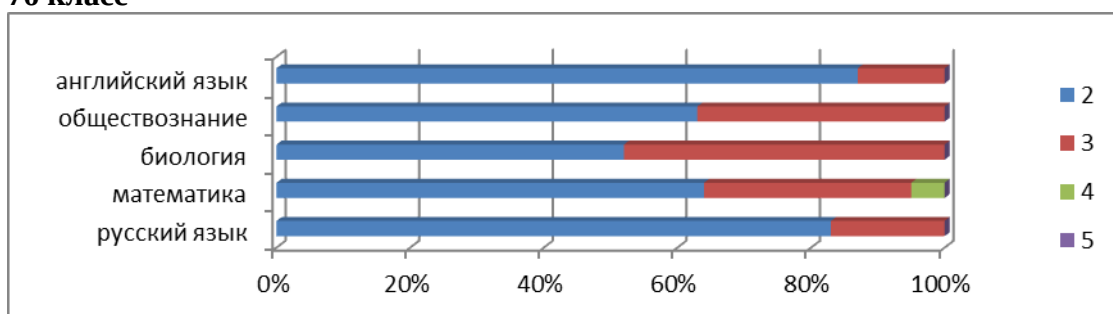
Самые высокие результаты (свыше 70% решаемости) показаны по заданиям 1.1 – на применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, 3.1 – на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, 4 – на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, 7.2 – на нахождение, извлечение и осмысление информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

Самые низкие результаты (25%) показаны по заданию 8 (критерий 8.2), где нужно было использовать предложенные в задании понятия при составлении текста.

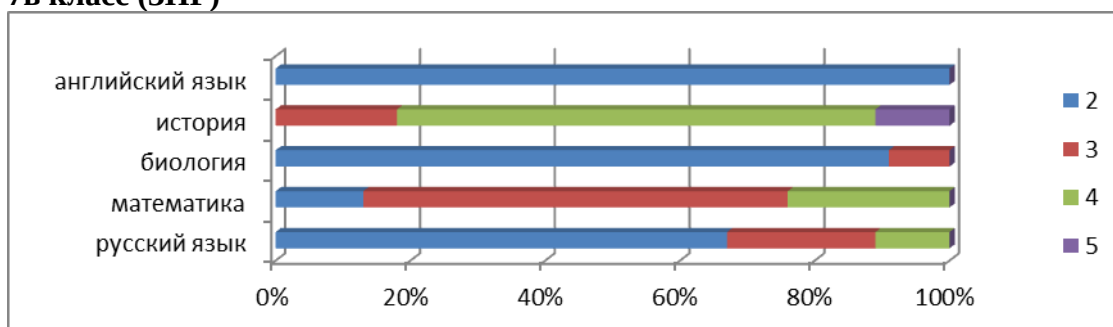
7а класс



7б класс



7в класс (ЗПР)



Из представленных данных видно, что самая высокая доля низких результатов по английскому языку (учитель Третьякова А.А., 1КК), русскому языку (учителя Кокшарова Г.А., ВКК (7а), Биндюкова Н.С., ВКК (7б), Grimm Э.Н., СЗД (7в)), биологии (учитель Тимофеева Н.В., б/к). Нет низких результатов только по истории в 7в классе (учитель Ломаева О.Н., б/к). Высокие результаты представлены только по географии (учитель Гриценко Н.В., 1 КК), математике в 7а классе (учитель Медведева Г.А., б/к), по русскому языку в 7а классе (учитель Кокшарова Г.А., ВКК), по истории в 7в классе (учитель Ломаева О.Н., б/к).

Достижение планируемых результатов учащимися 7-х классов.

Русский язык.

Самый высокий результат (90%) учащиеся показали по критерию 1К3 (правильность списывания текста). Решаемость по остальным заданиям составила менее 63%. Самый низкий результат (8%) показан по заданию 8 (критерий 8.2) - обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков.

Математика.

Самый высокий результат (79% решаемость) показан по заданию 6 на умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Низкие результаты (решаемость менее 10%) показаны по заданиям 11 (овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения) и 14 (овладение геометрическим языком; применение на базовом уровне понятий геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач).

Физика.

Высокие результаты показаны по заданиям 3 (91%), где нужно было решить задачи, используя законы Гука, Архимеда и по заданию 4 (82%) на решение задач с использованием физических формул, связывающих физические величины (путь, скорость тела). Задания 10 и 11 не решены. Также низкие результаты учащиеся показали по заданию 9 (7%), где необходимо было на основе анализа условия задачи, выделить физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; по заданию 7 (23%), где нужно было сделать выводы по результатам исследования.

История.

Высокие результаты учащиеся показали по заданию 6 (94%), направленному на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; по заданию 7 (89%), направленному на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Решаемость менее 50% по заданиям 3 (смысловое чтение) и 4 (использование исторической карты как источника информации).

География.

Самый высокий результат (93%) показан учащимися по заданию 2 (критерий 2.3) на умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Самый низкий результат получен по критерию 6.2 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Менее 20% решаемость составила в задании 3, где нужно было определить климатограмму и описать ее; в задании 4 (критерий 4.2) на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; в задании 6 (критерий 6.1) – умение выделять территории стран на контурной карте.

Обществознание.

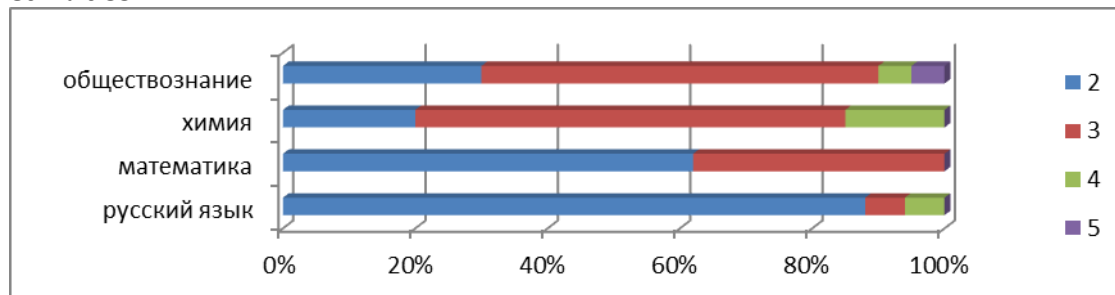
Самый высокий результат (68%) учащиеся показали по заданиям 4 (умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы) и 6 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений).

Самый низкий результат получен по заданиям 5 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения), 8 (применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений), 9 (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями).

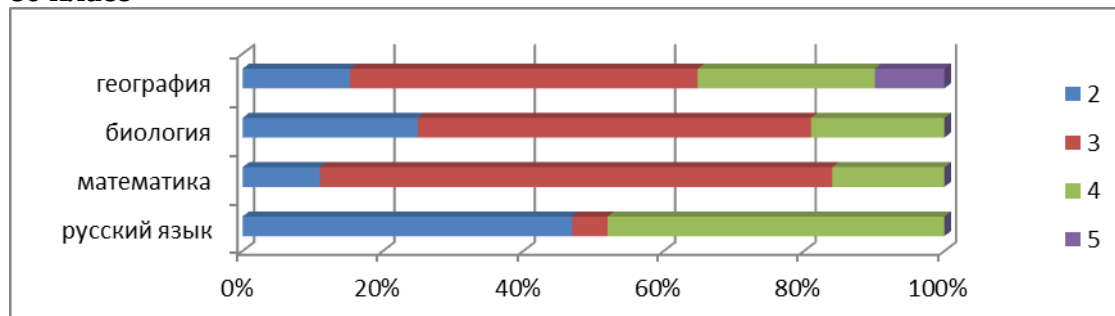
Английский язык.

Решаемость по всем критериям составила менее 33%. Сформированы на низком уровне умения аудирования, монологического высказывания, чтения, диалога.

8а класс



8б класс



Из представленных данных видно, что самая высокая доля низких результатов по русскому языку в 8а классе (учитель Гримм Э.Н., СЗД). Есть высокие результаты по

обществознанию в 8а классе (учитель Степанова Е.М., 1КК), по географии в 8б классе (учитель Гриценко Н.В., 1КК).

Достижение планируемых результатов учащимися 8-х классов.

Русский язык.

Самый высокий результат учащиеся показали по критериям 1КЗ (88%) и 17 (86%). По критерию 1КЗ проверялось правильность списывания текста. В задании 17 необходимо было выбрать предложение из текста по заданным параметрам.

Менее 20% решаемости по заданию 2 (КЗ) на синтаксический анализ предложения, по заданию 4.2 на правописание Н и НН в словах разных частей речи, по заданию 13 на определение типа односоставного предложения.

Математика.

Самые высокие результаты (63%) учащиеся показали по заданию 3 на составление числовых выражений при решении практических задач, по заданию 14 на владение геометрическими понятиями. Ниже 20% составила решаемость следующих заданий:

- 9 на выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения;
- 15 на использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- 17 на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- 18 на решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- 19 на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Химия.

Самый высокий результат (80%) учащиеся показали по заданию 4.2 на понимание смысла понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Задания 6.3, 6.4, 6.5, 7.1 показали полное неосвоение учебного материала по темам: формулы бинарных соединений, относительная молекулярная и молярная масса веществ, массовая доля химического элемента по формуле соединения, физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, физические и химические свойства воды, соединения изученных классов неорганических веществ, физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

На низком уровне (менее 20% решаемость) освоены темы: роль химии в жизни человека; вода как растворитель; растворы; понятие о растворимости веществ в воде; массовая доля вещества в растворе; роль растворов в природе и жизни человека; химическая формула; массовая доля химического элемента в соединении; расчеты по химической формуле; расчеты массовой доли химического элемента в соединении

На низком уровне сформированы умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

География.

На высоком уровне (выше 80% решаемость заданий) сформированы результаты:
- особенности географического положения (географическая номенклатура);

- особенности географического положения (соседние страны).

Ниже 30% составила решаемость по следующим темам:

- расчет падения и уклона реки;
- определение типов климата России по климатограммам;
- определение городов России по контурной карте;
- поясное время;
- определение природных зон по фотографиям и описанию.

Обществознание.

Высокий уровень сформированности результатов учащиеся не показали ни по одному заданию. Самый высокий результат (65% решаемость) показан по заданию 3 на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На низком уровне (менее 30% решаемость) сформированы результаты:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (13%);
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (15%);
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (25%);
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (27%).

Анализ результатов ВПР, анализ предложений родителей позволяет выявить причины низких результатов.

К внутренним причинам можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);
- недостаточную управленческую компетентность администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;
- стареющая компьютерная техника, которая не поддерживает высокоскоростной интернет.

К внешним причинам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по математике;
- частая смена педагогического коллектива;
- педагогическая неграмотность родителей (законных представителей) обучающихся

Кроме того, несоответствие результатов ВПР и внутришкольного оценивания говорит о том, что в школе есть проблемы с оцениванием образовательных достижений обучающихся: что оцениваем? как оцениваем? с помощью чего оцениваем?

Один из факторов, влияющих на низкие результаты ВПР, является высокая доля обучающихся с ЗПР, КИМ для которых абсолютно не адаптированы: не адаптированы критерии оценивания.

В связи с выявленными проблемами поставлены задачи:

Администрации школы

- 1) Усилить контроль за организацией контрольно-оценочной деятельности педагогов;
- 2) Организовать повышение квалификации педагогов;
- 3) Пересмотреть положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации;
- 4) Реализовать проект по повышению педагогической грамотности родителей «Родительский университет»

Педагогам школы

- 1) Скорректировать свою деятельность с учетом анализа результатов ВПР;
- 2) В учебном процессе использовать оценочные материалы ВПР;
- 3) Применять критерии оценивания приближенные критериям оценивания ВПР.

3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на конец 2022-2023 учебного года обучалось:

уровень начального общего образования- 235 учащихся;

уровень основного общего образования - 255 учащихся;

уровень среднего общего образования – 23 учащихся.

Всего: 513 учащихся.

9 классов – 2 – 42 ученика

11 класс – 1 – 12 учеников.

Все учащиеся 11 класса и 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Двое обучающихся 9б класса имели академическую задолженность по предметам алгебре, геометрии, информатике, географии, физической культуре. Прошли процедуру ликвидации академической задолженности в июне 2023 года и проходили ГИА в дополнительные сроки.

31 обучающихся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ, 5 обучающихся в форме ГВЭ, 6 обучающихся проходили итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Завершили ГИА – 33 учащихся 9-х классов (92%), 12 учащихся 11 класса (100%).

Трое обучающихся 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании. По

По опросам все выпускники намерены продолжить образование:

24% выпускников 9 класса продолжат свое образование в 10 классе МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», в техникумах и колледжах – 76%.

Таким образом, все выпускники школы мотивированы на получение дальнейшего образования.

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2023 г. выпускников МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа».

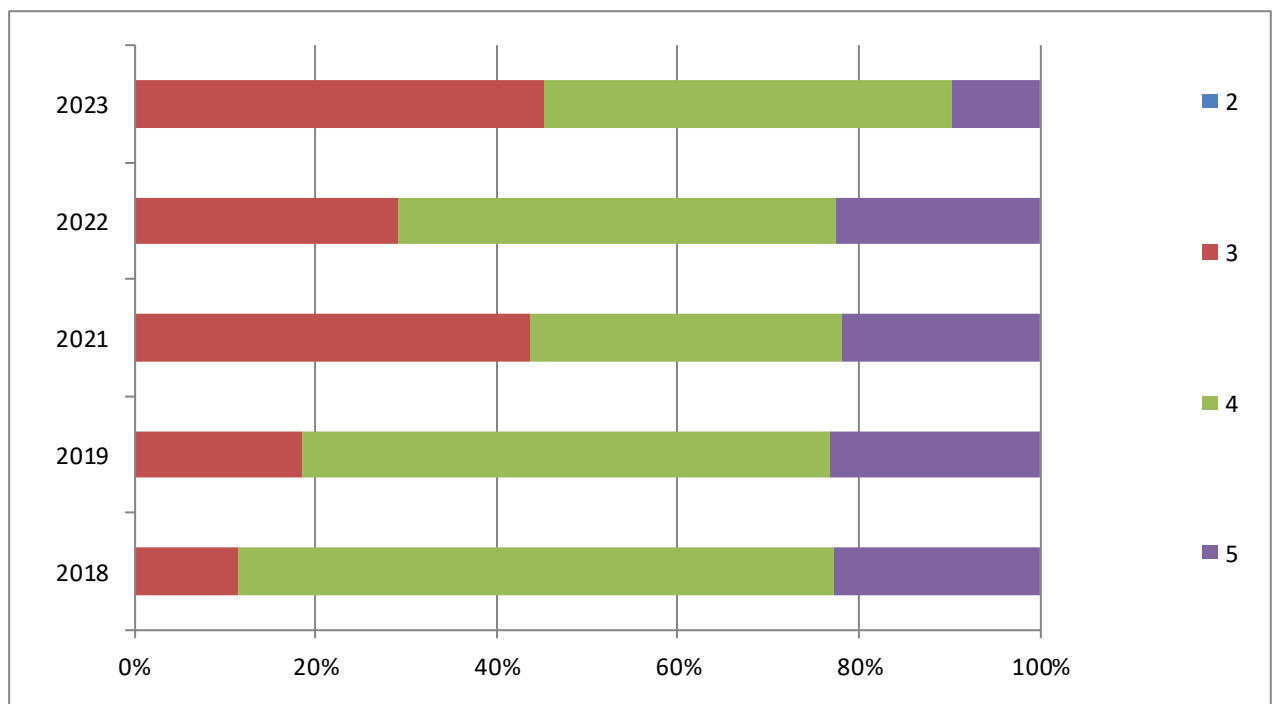
Предмет	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Набрали балл выше среднего по школе		Средний тестовый балл	Средняя отметка
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
			во		во			

Русский язык	36	100%	0	0%	14	48%	23,8	3,6 ОГЭ 3,8 ГВЭ
Математика	34	94%	2	6%	10	34%	12,2	3,2 ОГЭ 4,0 ГВЭ
Обществознание	16	94%	1	6%	9	56%	20,3	3,4
География	25	100%	0	0%	11	44%	19,4	3,7
Биология	5	100%	0	0%	3	60%	17,8	3,0
Английский язык	0	0%	1	100%	0	0%	20	2,0
Информатика	11	85%	2	15%	4	50%	10,3	3,2
Литература	1	100%	0	0%	0	0	17	3,0

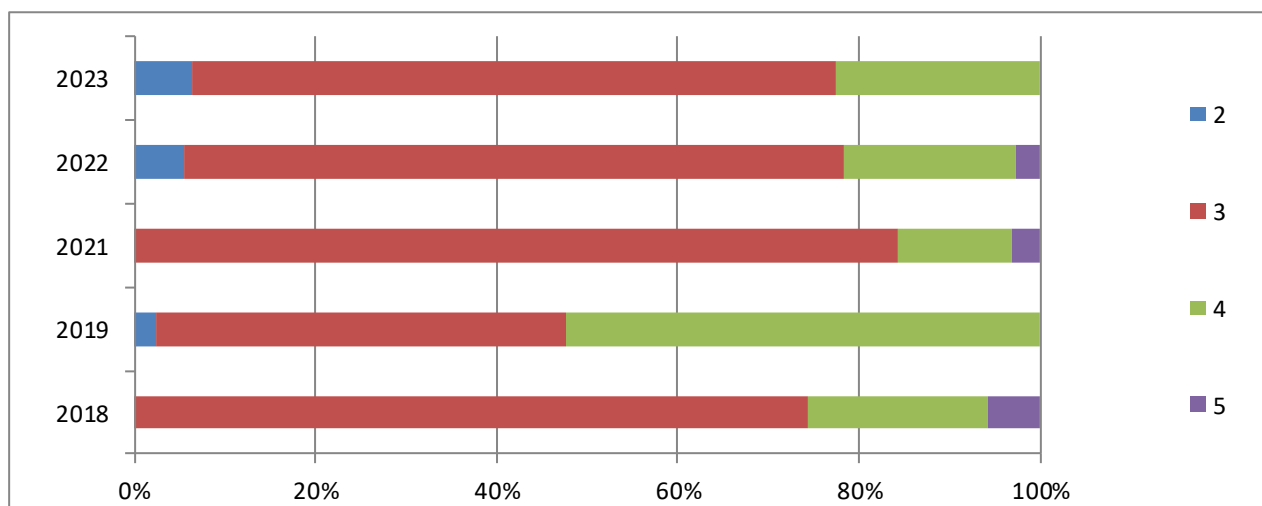
Результаты ОГЭ выпускников 9 классов (распределение по отметкам)

Предметы	количество				Средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	14	14	0	3,6
Математика	0	7	22	2	3,2
Обществознание	0	8	8	1	3,4
География	4	10	11	0	3,7
Биология	0	0	5	0	3,0
Английский язык	0	0	0	1	2,0
Информатика	1	3	7	2	3,2
Литература	0	0	1	0	3,0
Итого	8	42	68	6	3,4

**Уровневый анализ результатов ОГЭ (обязательные предметы).
Русский язык**



Математика



На диаграммах видно, что доля высоких результатов по русскому языку снизилась. Увеличилась доля низких результатов по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации являются базой для аналитической деятельности, основанием для совершенствования методик преподавания, внедрения инновационных технологий, для использования различных видов и способов повышения квалификации педагогов. Проблемой учителей остается умение анализировать, признавать свои ошибки, а это приводит к тому, что педагог своевременно не определяет конкретные причины затруднений учащихся и сами затруднения, зачастую связанные с недостаточно освоенными определенными учебными действиями, не вносит корректировку в образовательный процесс для более эффективной дифференцированной работы с обучающимися, для планирования и оказания адресной, индивидуальной помощи школьникам, которые не подтверждают на экзаменах освоение образовательных цензов. Педагоги недостаточно работают по развитию у обучающихся функциональной грамотности. У педагогических работников остаются следующие затруднения:

- по оценке и предъявлению результатов эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, развивающие и др.). Педагоги демонстрируют лишь элементы (методы, способы, приемы), присущие той или иной технологии. Особое затруднение вызывает предъявление результатов использования технологий, их влияния на результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- необъективное оценивание в процессе обучения приводит к «неожиданным» результатам ГИА;

- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов образования;

- низкие результаты по компоненту самосовершенствования: обобщение и представление опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях; в передаче своего опыта молодым педагогам.

Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена и предметы по выбору: обществознание (58% учащихся), информатику (17% учащихся), биологию (17% учащихся), литературу (17% учащихся). физику (8% учащихся), историю (8% учащихся), Математику базовую сдавали 7 учащихся (58%), математику профильную – 5 учащихся (42%).

Результаты ЕГЭ в 2023 г. выпускников МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

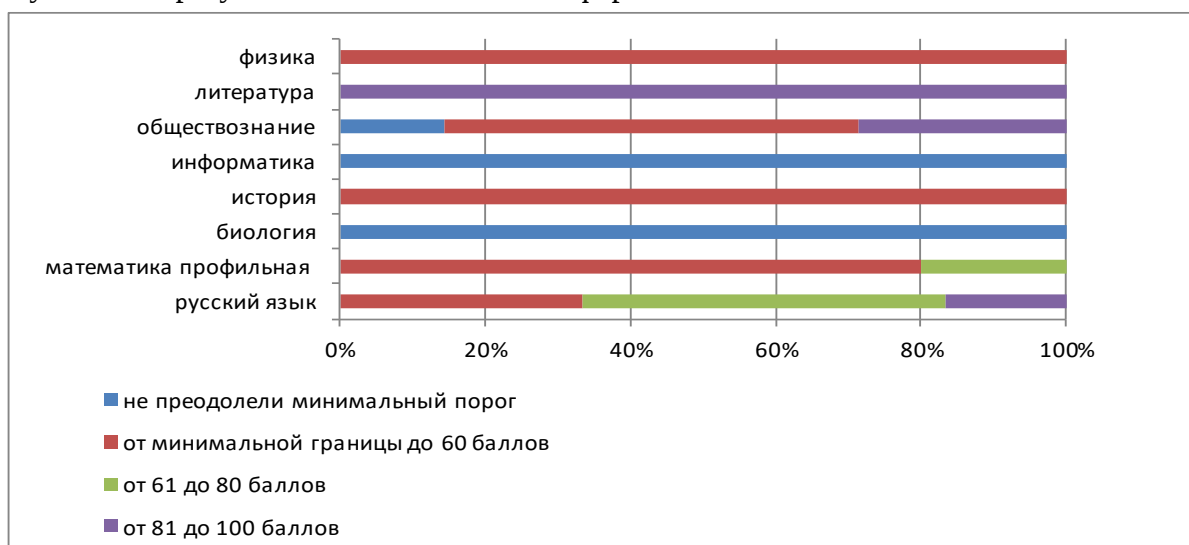
Общеобразовательный предмет	Выбор общеобразовательных предметов		Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог		Набрали балл выше среднего		Набрали балл не ниже 80	
	кол-во учащихся	%		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Русский язык	12	100%	100%	0	0	4	33%	2	17%
Математика (базовый уровень)	7	58%	100%	0	0	4	57%	0	0
Математика (профильный уровень)	5	42%	100%	0	0	2	40%	0	0
Обществознание	7	58%	86%	1	14%	3	43%	2	29%
Биология	2	17%	0%	2	100%	1	50%	0	0
История	1	8%	100%	0	0	0	0%	0	0
Информатика	2	17%	0%	2	100%	0	0	0	0
Физика	1	8%	100%	0	0	0	0	0	0
Литература	2	17%	100%	0	0	1	50%	2	100%

Все выпускники сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Высокие результаты (не ниже 80 б.) выпускники показали по русскому языку, литературе и обществознанию. Самый высокий результат – 96 баллов по литературе.

В пяти случаях из 39 случаев сдачи ЕГЭ не набрано минимальное количество баллов (12,8%). Не набрали минимальный балл по обществознанию, биологии, информатике.

Уровневый анализ результатов ЕГЭ по предметам показал, что группа результатов от 81 до 100 баллов присутствует только по русскому языку и литературе. По физике и истории все результаты находятся в группе от минимальной границы до 60 баллов. Все неуспешные результаты по биологии и информатике.

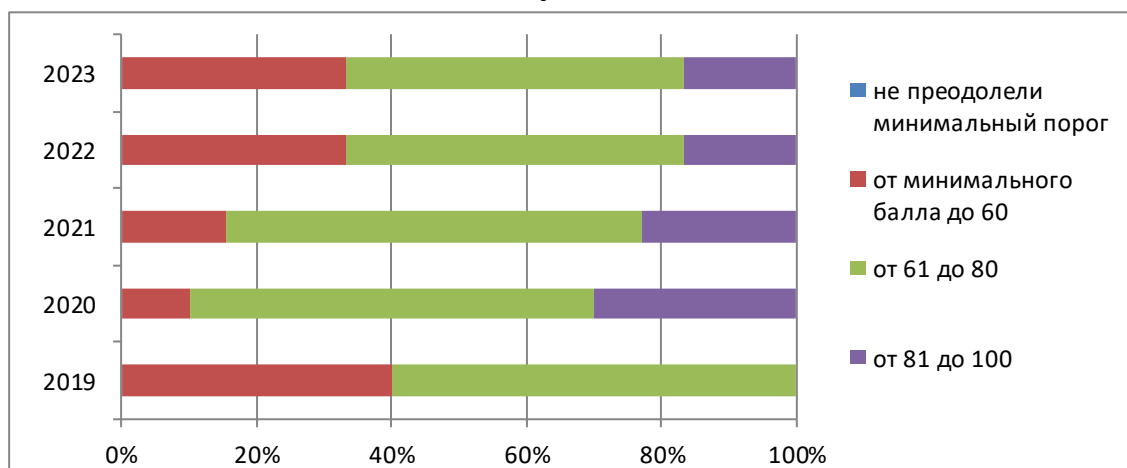


В ходе государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса показали следующие результаты.

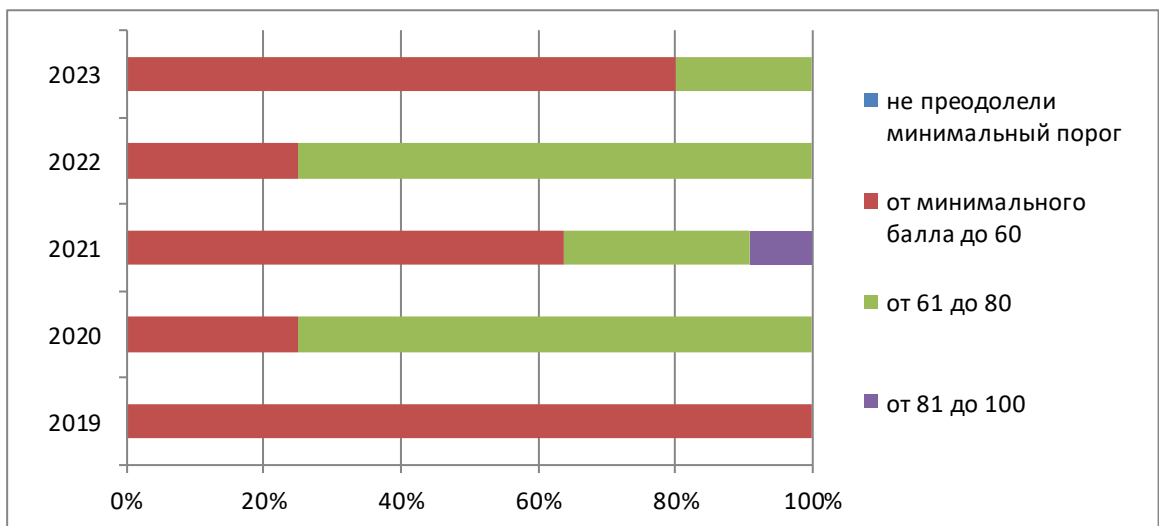
№п/п	Предмет	Средний балл		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	66	70,8	64,4
2	Математика	57,4	62,5	46,6
3	Математика (базовый уровень)	-	5	4,6
4	Информатика и ИКТ	93	69,7	20
5	История	37	-	44
6	Биология	45	49,5	23
7	Английский язык	54	-	-
8	География	-	-	-
9	Обществознание	57,6	50	59,7
10	Физика	67,5	-	39
11	Литература	44	-	93,5
12	Химия	-	41	-
Средний балл по школе		50,5	57,3	48,8

Из таблицы видно, что выпускники 2023 года, показали результаты, ниже результатов выпускников 2022 и 2021 года. Положительная динамика среднего балла по школе наблюдается по истории, обществознанию, литературе.

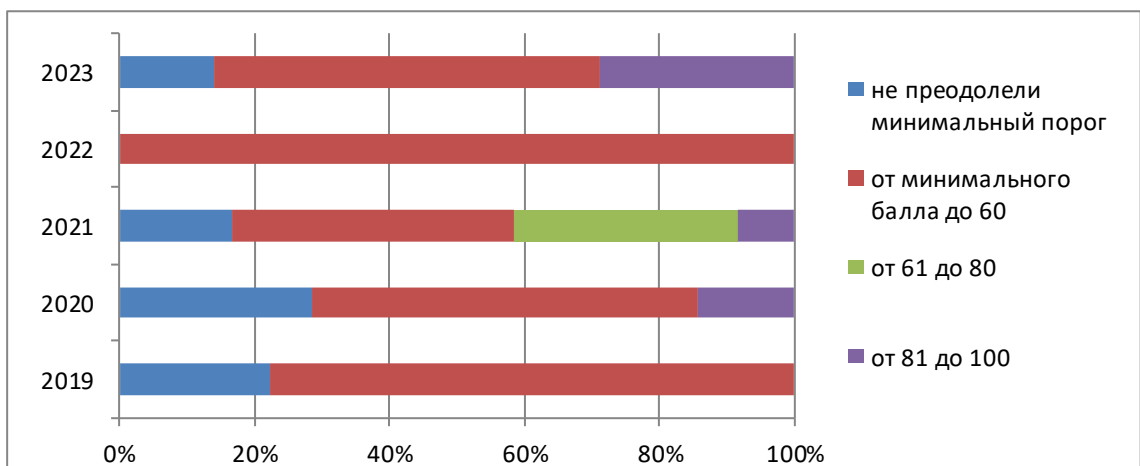
Уровневый анализ результатов ЕГЭ Русский язык



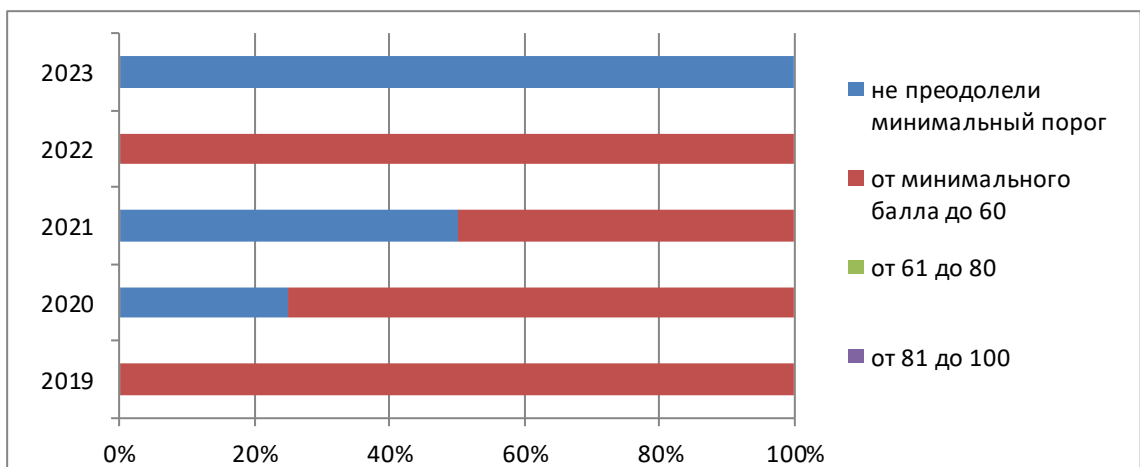
Математика профильная



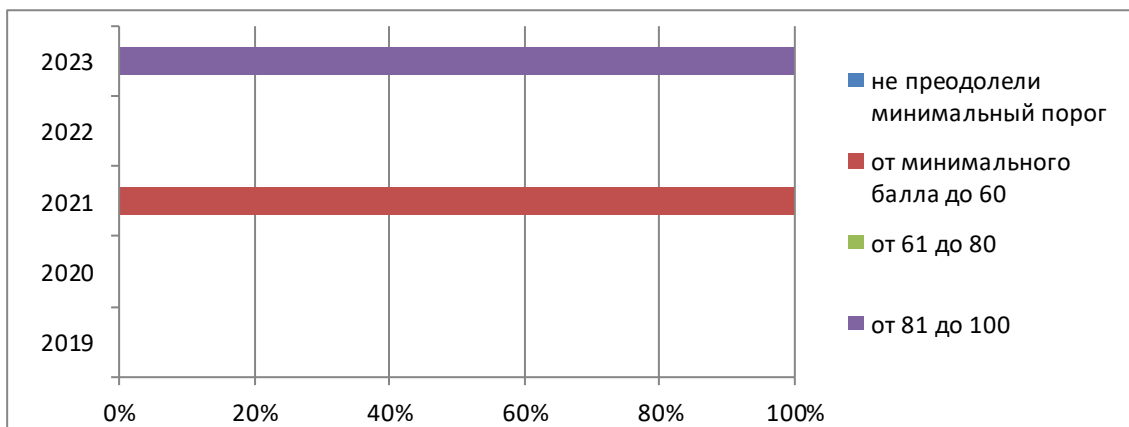
Обществознание



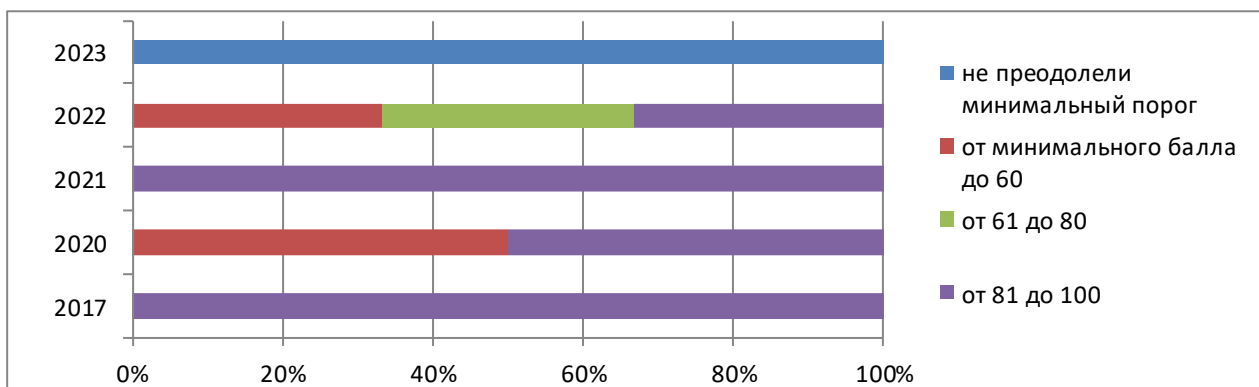
Биология



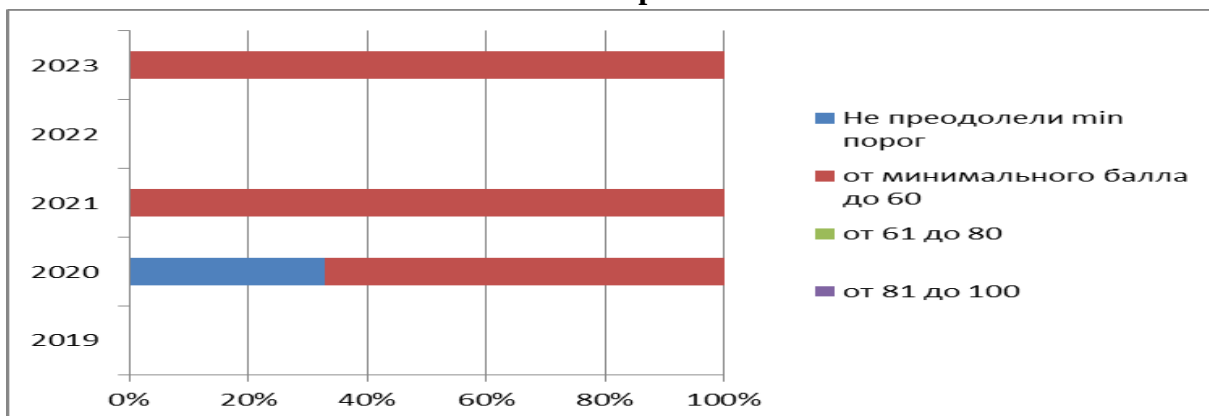
Литература



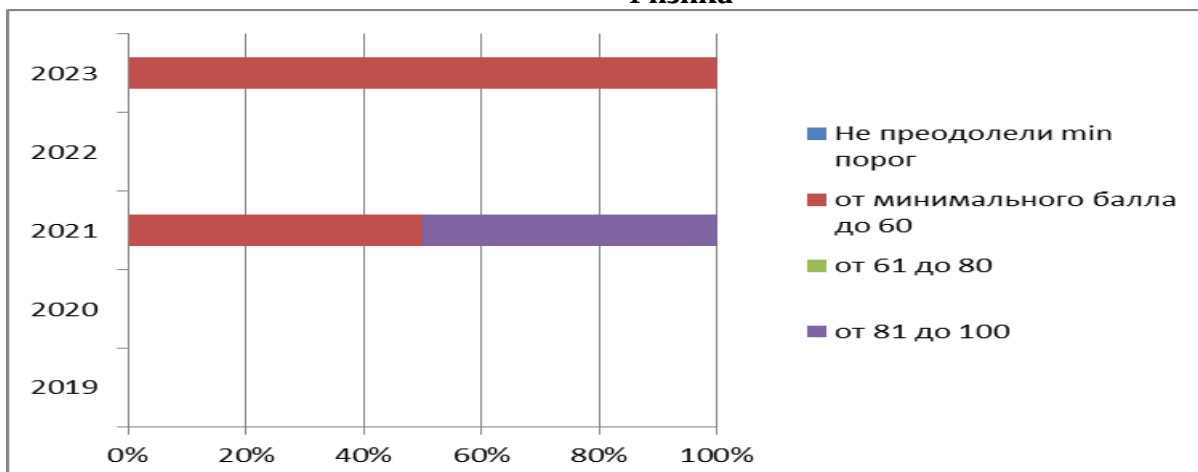
Информатика



История



Физика



На диаграммах распределения первичных баллов по предметам четко можно наблюдать увеличение баллов «выше среднего» плюс «высокие» по таким предметам как обществознание, литература. По обязательному предмету русский язык не было никогда в истории школы неуспешных результатов. Самым популярным предметом по выбору в этом году стал «Обществознание». Это связано с профильным образованием выпускников 2023 года и углубленным изучением права и экономики. Неуспешные результаты обучающихся по биологии учитель характеризует следующим образом:

-нестабильная подготовка к урокам из-за пропусков привела к фрагментарности, несформированной системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям федерального государственного образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Неуспешные результаты по информатике объясняются тем, что в учебном плане выпускников не было информатики. Обучающиеся готовились самостоятельно, хотя школа предлагала курс консультаций по подготовке к ЕГЭ. На собеседовании с родителями и выпускниками, которое проходило в январе 2023 года, обсуждался вопрос подготовки к ЕГЭ. Родители и выпускники, выбравшие на ЕГЭ информатику, пояснили, что готовятся самостоятельно: один учащийся с использованием ресурсов МАОУ ДО ЦДО, другой учащийся с использованием ресурсов сети интернет.

Одним из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является показатель «Не преодолели минимальный порог» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Статистика неуспешных результатов ЕГЭ в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

Учебные предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Биология	-	1/4 (25%)	1/2 (50%)	-	2/2 (100%)
Обществознание	2/9 (22%)	2/8 (25%)	2/12 (17%)	-	1/7 (14%)
История	-	1/3 (33%)	-	-	-
Химия	1/1 (100%)	-	-	1/2 (50%)	-
Математика (профильная)	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	2/2 (100%)
Русский язык	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-

Статистика «неуспешности» в целом, начиная с 2019 года, выглядит следующим образом:

- в 2019 году – 2 предмета из 7 (8,8% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2020 году – 3 предмета из 7 (11,% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2021 году – 2 предмета из 9 (9,7% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2022 году – 1 предмет из 7 (5% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2023 году – 3 предмета из 8 (12,8% от всех случаев сдачи экзаменов)

Одним из факторов неуспешных результатов выпускников в 2023 году стал факт обучения на одном профиле, а выбор предметов из другого профиля (информатика), смена учителя биологии (в этом году пришел учитель биологии, который не имеет опыта подготовки учащихся к ЕГЭ).

Важным показателем для оценки потенциала участников ЕГЭ, который демонстрирует количество и долю интеллектуально одаренных детей, в общем количестве

участников экзамена, являются результаты от 81 балла до 100 баллов. Количество высоких результатов в 2023 году увеличилось по сравнению с 2022 г. до 6. Но доля высоких результатов осталась такой же, как в 2022 году - 15 % от всех случаев сдачи экзаменов.

**Статистика высоких результатов ЕГЭ (от 80 баллов и выше)
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

Учебные предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	-	3/11 (27%) 94 б.	3/14 (21%) 92 б.	2/6 (33%) 91 б.	2/12 (17%) 93 б.
Информатика		1/2 (50%) 88 б.	1/1 (100%) 93 б.	1/3 (33%) 88 б.	
Обществознание	-	1/8 (12,5%) 99 б.	1/12 (8%) 81 б.	-	2/7 (29%) 92 б.
Физика	-	-	1/2 (50%) 83 б.	-	-
Математика (профильная)	-	1/4 (25%) 80 б.	1/11 (9%) 82 б.	-	
Литература	-	-	-	-	2/2 (100%) 96 б.

Вывод.

Анализ подготовки, проведения и результатов ГИА позволяют сделать вывод о наличии необходимых условий для организации и проведения ГИА. В школе сформировалась система работы по подготовке учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив правильно понимает государственную образовательную политику и на основе анализа и структурирования проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с современными требованиями. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень организации работы с группой потенциальных высокобалльников (от 80 и более баллов);
- недостаточный уровень сформированности у выпускников 9-х классов ответственности за свои результаты.

Поэтому необходимо:

- администрации школы:

- 1) создать условия для повышения качества результата образования;
- 2) усилить контроль за деятельностью педагогов по достижению качественных результатов образования;
- 3) создать условия для повышения квалификации педагогов, в т.ч. в области современных образовательных технологий и итоговой аттестации;

- педагогам школы:

- 1) провести анализ результатов ГИА в августе 2023 года, обсудить результаты ГИА на ШМО;
- 2) использовать возможности каждого урока, не зависимо от класса и предмета, для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) в системе индивидуально работать с «сильными» и «слабыми» учащимися;
- 4) проводить мониторинг результатов деятельности каждого ученика;

- 5) использовать КИМы, приближенные к КИМ ЕГЭ и ОГЭ;
- 6) использовать критерии оценивания экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ.

3.4. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа проводилась в течение всего года и реализовалась через:

- Сетевой профориентационный проект "Точка опоры"
- Профориентационный проект "Билет в будущее"
- Муниципальный конкурс по профориентации "Шаг в профессию"
- Профориентационный проект «Проектория»

Таблица 11. Профессиональное самоопределение выпускников 11 класса 2023 года в МАОУ «Бродовская СОШ».

№		Количество выпускников	%
	ВСЕГО, из них	12	100
1.	Техникум	3	25%
	Техникум (бюджет):		
	- строительный,		
	- с/х,	1	9%
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- другой.	2	16%
	Техникум (платно):		
	- строительный,		
	- с/х,		
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- другой.		
2.	ВУЗ	7	58%
	ВУЗ (платно):		
	- строительный,		
	- с/х,		
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- экономический,		
	- другой.	7	58%
	ВУЗ (бюджет):		
	- строительный,		
	- с/х,		
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- экономический,		
	- другой.		
3.	Работа	0	
4.	Армия	0	
5.	Курсы	0	
6.	Не определился	0	
7.	Другое	2	17%

Таблица 12. Профессиональное самоопределение выпускников 9 класса 2023 года в МАОУ «Бродовская СОШ».

№		Количество выпускников	%
	ВСЕГО, из них	42	100
1.	10 класс	10	24%
2.	Техникум	27	64%
	Техникумы (бюджет):		
	-строительный,	2	4,7%
	-с/х,	3	7%
	-медицинский,	6	14%
	-педагогический,	2	4,7%
	-экономический,	3	7%
	-другой.	11	26%
	Техникумы (платно):		
	-строительный,		
	-с/х,		
	-медицинский,		
	-педагогический,		
	-экономический,		
	-другой.		
3.	Вечерняя школа	0	
4.	Курсы	0	
5.	На работу	0	
6.	Не определился	0	
7.	Второгодник	0	
8.	Другое	5	12%

Выводы:

На основании внедрения практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста и организации проектной деятельности, получены следующие результаты в 2023 году:

-удовлетворенность при знакомстве с профессией- 56% (предполагалось 44%) респондентов;

-определились с профессией-65% респондентов;

-поступят в СПО, 15% в ВУЗ-85% респондентов;

-владеют информацией об учебных заведениях города-100% респондентов;

-считают достаточной информацию «Куда пойти учиться»-65% респондентов.

Все выпускники школы продолжают обучаться, успешно самоопределяются.

Предпочтение при самоопределении выпускники 9 классов отдают сельскохозяйственным, медицинским и политехническим техникумам (колледжам).

При самоопределении выпускников 11 класса предпочтение отдано специальностям ИТ – направленности.

Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.

4.1. Сведения о педагогических кадрах.

На конец отчетного периода в школе работали 42 педагогических работника.

Высшее педагогическое образование имеют 34 человека (81%), среднее профессиональное образование имеют 7 человек (17%).

Аттестованы 71% педагогов, в том числе на первую и высшую квалификационную категорию 60% педагогов.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет - 9 чел. (21%), свыше 30 лет – 9 человек (21%).

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 6 человек (14%), в возрасте от 55 лет – 8 человек (19%). Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

В 2023 году два педагога прошли диагностику профессиональных компетенций в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Всего диагностику профессиональных дефицитов прошли 26 педагогов (62%), из них на платформе «Яндекс.Учебник» - 22 человека (85%), 4 человека (15%) в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Курсовую подготовку прошли 25 человек (60%).

Анализ качества педагогического состава показывает, что:

1. Снизилась общая численность педагогических работников с 48 в 2021 году до 42-х человек в 2023 году.
2. Доля педагогов, имеющих высшее образование, увеличилась по сравнению с 2021 годом с 79% до 81%, также увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности с 79% до 81%.
3. Снизилась доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (в т.ч. педагогической направленности) с 21% в 2021 году до 17% в 2023 году.
4. Незначительно увеличилась доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 58% в 2021 году до 60% в 2023 году, в том числе: высшая кк с 19% в 2021 году до 31%, первая кк с 40% в 2021 году до 31% в 2023 году.
5. Увеличилась доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5-ти лет с 19% в 2022 году до 21% в 2023 году.
6. Увеличилась доля педагогов, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет с 17% в 2021 году до 21% в 2023 году.
7. Снизилась доля педагогов в возрасте до 30 лет с 19% в 2021 году до 14% в 2023 году.
8. Снизилась доля педагогов в возрасте от 55 лет с 21% в 2022 году до 19% в 2023 году.
9. Увеличилась доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет с 79% в 2022 году до 98% в 2023 году.
10. Увеличилась доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов с 68% в 2021 году до 83% в 2023 года.

4.2. Сведения об административно-управленческих кадрах.

Администрация школы состоит из шести человек.

Таблица 14. Сведения об административно-управленческих кадрах

Ф.И.О.	Должность	Стаж педагогической работы	Стаж в должности
Соколова Марина Алексеевна	Директор	29 лет	9 лет
Гриценко Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	30 лет	22 года
Плешкова Ирина Борисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	19 лет	6 лет
Цоцко Оксана	Заместитель директора по	30 лет	с 01.09.2023 г.

Михайловна	воспитательной работе		
Ушакова Галина Владимировна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	общий стаж – 44 года	27 лет
Брусянина Елена Владимировна	Руководитель центра «Точка Роста»	23 года	с 01.09.2023 г.

4.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

Школа укомплектована следующими кадрами:

- педагог-психолог Фроленкова Мария Олеговна (стаж в должности в образовательной организации с 01.09.2023 г.);

- учитель –логопед Кудрина Елена Анатольевна (стаж в должности в образовательной организации менее 1 года, педагогический стаж 1 год).

Из 96 детей с ОВЗ психологическую помощь получают 66 обучающихся (67%), занимаются с учителем-логопедом 57 учащихся (59%). Недостаток специалистов не позволяет в полном объеме выполнить рекомендации ТОПМПК.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» - это типовое трехэтажное здание, построено в 1969 году. В школе имеется двухэтажный пристрой, 2 спортзала, тренажерный зал, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет. Организовано горячее питание обучающихся, охват питанием составляет 94,3%.

На втором этаже основного здания находится блок начальных классов.

Имеется кабинет по безопасности дорожного движения «Светофор».

Общая площадь всех помещений 4 112 м², в том числе используемые в учебной деятельности – 1911 м² (3,7 м² на 1 учащегося). Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и здоровья обучающихся.

Таблица 15. Оборудованные учебные кабинеты в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет начальных классов	10
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет физики	1
5	Кабинет химии и биологии	1
6	Кабинет истории и обществознания	2
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет иностранного языка	3
9.	Кабинет информатики	1

10	Кабинет ОБЖ	1
11	Кабинет ИЗО	1
12	Кабинет технологии (учебные мастерские)	2
13	Кабинет обслуживающего труда	1
14	Спортивный зал	2
15.	Тренажерный зал	1
16.	Кабинет педагога- психолога	1
17	Кабинет учителя - дефектолога	1
18	Кабинет учителя- логопеда	1
19.	Медицинский кабинет	1
20.	Столовая	1
21.	Библиотечно- информационный центр	1
22.	Музей	1
23.	Нейросенсорная комната	1
24.	Центр детских инициатив и творчества	1

Учебные кабинеты оборудованы комплектами демонстрационных таблиц, сюжетных картин, словарями, интерактивными демонстрационными таблицами, наборами ролевых, настольных развивающих игр, карт и другим оборудованием в соответствии с программой. Полный перечень оборудования кабинетов размещен на сайте школы <http://bsschool.ucoz.ru/index/mto/0-35>

С 2020 году функционирует центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», в котором оборудовано три кабинета:

- кабинет технологии;
- кабинет информатики и ОБЖ;
- помещение для проектной деятельности.

Все кабинеты центра «Точка роста» оборудованы современным оборудованием.

В 2022 году оборудован центр детских инициатив и творчества.

В библиотечно- информационном центре имеется читальный зал с компьютерами, которые имеют выход в Интернет, имеются средства сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Наличие в библиотечном фонде учебной, художественной и методической литературы является достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса: всего – 28 827 экземпляра, из них художественной литературы – 17 052 (в том числе на электронном носителе 689 экземпляров), учебников - 10 570 экземпляра, учебных пособий - 658 экземпляра, справочной литературы – 547 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 11 единиц.

Школа оснащена компьютерной техникой. На каждого учащегося приходится 0,30 единиц компьютерной техники. Рабочее место каждого педагога оборудовано компьютером (ноутбуком). В школе имеется локальная сеть, организован доступ к сети Интернет (скорость 100 мбит/сек). Доступ к сайтам ограничен фильтром безопасности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «БРОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» В 2023 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	539 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/ профильный уровень)	4,6/46,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	539/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/12%
1.19.1	Регионального уровня	26/5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	539/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/60%
1.29.1	Высшая	13/31%
1.29.2	Первая	13/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	8/19%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	539 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Анализ показателей деятельности.

1. Наблюдается небольшое увеличение общей численность обучающихся с 513 человек в 2021 году до 539 человек в 2023 г. На уровне начальной школы также произошло увеличение численности обучающихся с 230 человек до 236 человек. На уровне основного общего образования количество обучающихся увеличилось с 262 до 284 человек. На уровне среднего общего образования наблюдается небольшое снижение численности обучающихся с 21 до 19 человек.
2. Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, увеличилась: со 139 чел/30% в 2022 году до 155 человек/34% в 2023 году.
3. Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классе снизился: в 2021 году – 3,8 б., в 2022 г. – 3,9 б., в 2023 г. – 3,6 б. Средний балл ГИА по математике стабилен: с 3,1 б. в 2021 году, 3,3 б. в 2022 году, 3,2 б. в 2023 году.
4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку нестабилен: 66 в 2021 году, 71 в 2022 году, 64

- в 2023 году. Средний балл ЕГЭ по математике профильной снизился с 57 б. в 2021 году до 46,6 б. в 2023 году.
5. Двое выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. В 2021 и в 2022 году таких выпускников не было.
 6. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании и в 2021 году, и в 2022 году, и в 2023 году.
 7. Численность и доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильна: в 2021 году 21 чел./4% , в 2022 году 23 чел./ 4,5%, в 2023 году 19 чел./3,5%.
 8. Все обучающиеся и в 2022 и в 2023 годах обучались с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в периоды закрытия школы на карантин.
 9. Снизилась общая численность педагогических работников с 48 в 2021 году до 42-х человек в 2023 году.
 10. Доля педагогов, имеющих высшее образование, увеличилась по сравнению с 2021 годом с 79% до 81%, также увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности с 79% до 81%.
 11. Снизилась доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (в т.ч. педагогической направленности) с 21% в 2021 году до 17% в 2023 году.
 12. Незначительно увеличилась доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 58% в 2021 году до 60% в 2023 году, в том числе: высшая кк с 19% в 2021 году до 31%, первая кк с 40% в 2021 году до 31% в 2023 году.
 13. Увеличилась доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5-ти лет с 19% в 2022 году до 21% в 2023 году.
 14. Увеличилась доля педагогов, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет с 17% в 2021 году до 21% в 2023 году.
 15. Снизилась доля педагогов в возрасте до 30 лет с 19% в 2021 году до 14% в 2023 году.
 16. Снизилась доля педагогов в возрасте от 55 лет с 21% в 2022 году до 19% в 2023 году.
 17. Увеличилась доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет с 79% в 2022 году до 98% в 2023 году.
 18. Увеличилась доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов с 68% в 2021 году до 83% в 2023 года.
 19. Увеличилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося с 0,28 до 0,30. В 2023 году в школу поступило 17 новых компьютеров.
 20. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося немного снизилось с 12 до 11 единиц.
 21. Всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, пользоваться стационарными или переносными компьютерами в читальном зале библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов, пользоваться медиатекой.
 22. В связи с увеличением численности обучающихся снизилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося с 3,7 кв.м до 3,5 кв.м.