

Утверждено приказом
директора школы
от 01.09.2015 № 183-ОД

Внесены изменения
приказом директора школы:
от 17.10.2018 № 364-ОД

Внесены изменения
приказом директора школы
от 02.09.2022 № 204-ОД

Внесены изменения
приказом директора школы
от 02.12.2024 № 455-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и
переводе обучающихся, осваивающих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечение объективной оценки достижений каждого обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

2. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговая комплексная работа, решение проектной задачи, предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию на уровне основного общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (тестирование, наблюдения, анализ содержания портфолио, анкетирование, мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9-х классах по учебным четвертям.

3.3. Четвертные отметки выставляются учителем в баллах на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом промежуточных отметок. Отметки выставляются в электронном журнале АИС «Образование». Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о полученных отметках и других достижениях или пробелах в знаниях осуществляется через информационную систему АИС «Образование».

В целях хранения журналов успеваемости на бумажных носителях – один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня, выводится на печать электронная версия сводной ведомости учета успеваемости обучающихся, прошивается и скрепляется подписью руководителя и печатью учреждения. Журналы в электронной форме хранятся у заместителя директора по УВР.

Срок хранения изъятых из ЭЖ успеваемости обучающихся сводных ведомостей учета успеваемости на электронных и бумажных носителях – 25 лет.

3.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии с родителями (законными представителями).

3.5. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся 9 классов, экстернов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором.

Обучающиеся 9 классов для участия в итоговом собеседовании по русскому языку подают заявление не позднее, чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку на имя директора школы.

Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачет» или «незачет».

Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем году (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая) следующие обучающиеся, экстерны:

- получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет»);

- не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

- не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

3.6. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.7. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательной деятельности сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, зачисленных в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» для прохождения промежуточной аттестации экстерном.

4.1. Лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию.

4.2. Для прохождения промежуточной аттестации экстерном родители (законные представители) подают в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» соответствующее заявление (приложение № 1).

4.3. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» о прохождении промежуточной аттестации определяется распорядительным актом о приеме несовершеннолетнего для прохождения промежуточной аттестации.

4.4. Для прохождения промежуточной аттестации экстернов по согласованию с родителями (законными представителями) утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации экстернов распоряжением директора создается комиссия из педагогических работников МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» в количестве не менее трех человек.

4.6. Результаты прохождения промежуточной аттестации экстернами фиксируются в протоколе.

4.7. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.8. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» результатов промежуточной аттестации, пройденной в других образовательных организациях, в установленном порядке.

4.9. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», выдается справка.

5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС ООО

5.1. В связи с переходом на ФГОС ООО осуществляются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход.
- Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9-х классов по трём направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

5.2. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой

учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

5.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится «Портфель достижений» (портфолио). Итоговая отметка за основную школу принимается на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всех результатов (личностных, метапредметных, предметных), накопленных в «Портфолио» обучающегося за пять лет обучения в основной школе.

5.5. «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.6. Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

5.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

6. Система оценки результатов по ФГОС ООО

6.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

6.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6.3. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

6.4. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

7. Обязанности участников образовательной деятельности.

7.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

- довести до сведения участников образовательной деятельности сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;

- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;

- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;

- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

7.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

8. Порядок перевода обучающихся.

8.1. Перевод обучающихся 5-8 классов в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

8.2. Обучающийся, пропустивший 50% и более учебных занятий в течение четверти, не имеющий трех и более текущих отметок, считается не освоившим образовательную программу. Такому обучающемуся в журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

- 8.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким (не более двух) учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 8.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 8.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 8.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- 8.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 8.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 8.9. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом четвертных оценок и итогового контроля.

**Форма заявления на прохождение промежуточной аттестации обучающихся,
получающих основное образование в форме семейного образования**

Директору МАОУ «Бродовская средняя
общеобразовательная школа»
М.А.Соколовой

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Ф.И.О. несовершеннолетнего
проживающего(ей) по адресу:

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)
родитель (законный представитель) несовершеннолетнего

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 17, п. 2 ч. 3 ст. 44, ч. 5 ст. 63 Федерального закона от
29.12.2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прошу зачислить моего
ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» для прохождения
промежуточной аттестации/ государственной итоговой аттестации экстерном (*нужное
подчеркнуть*)

(указать на какой период)
Даю свое согласие на использование и обработку указанных выше моих
персональных данных и персональных данных моего ребенка в соответствии с
Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Дата _____

(подпись)

(Ф.И.О. заявителя)