

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020
Председатель п/с _____ М.А.Соколова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 27.08.2020 № 212-ОД

ИЗМЕНЕНИЯ РАСМОТРЕНЫ

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021
Председатель п/с _____ М.А.Соколова

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом от 31.08.2021 № 246-ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
(базовый уровень)
10-11класс**

Составитель: *Гриценко Наталья Владимировна*
учитель географии

пгт. Мартюш, 2020 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы учебного предмета «Русский родной язык» является развитие универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения программы учебного предмета «Русский родной язык» является

Выпускник научится:

- применять знания о нормах родного языка в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке;
- использовать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить различные виды анализа слова (этимологического, морфемного, словообразовательного, лексического), многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- ответственному отношению к языковой культуре как общечеловеческой ценности; осознанию значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), диалога и полилога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности

2.Содержание учебного предмета

10 класс

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (6 часов)

Разделы лингвистики.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов, А.А.Потебня, З.А.Потиха, Н.К.Дмитриев.

Язык и его функции. Речь. Культура речи.

Культура речи и орфоэпия, современные орфоэпические нормы.

Лексика и лексическая стилистика (12 часов)

Писатели о богатстве русского языка.

Лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Словари.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Работа со словарями синонимов.

Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы, лексические омонимы.

Употребление их в литературных произведениях.

Паронимы, образование паронимов.

Фразеологизмы исконно-русские, старославянские, заимствованные.

Их употребление в фольклоре и литературе. Фразеологизмы и афоризмы.

Работа со словарем фразеологизмов.

Морфемика и словообразование. (3ч)

Словообразование и этимология.

Этимология. Этимологические и словообразовательные словари.

Словообразование и стилистика.

Грамматика и грамматическая стилистика (4 часа)

Из истории грамматики. Назначение грамматики.

Морфология и синтаксис. Роль знаков препинания.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное (6 часов)

Трудные случаи употребления существительных. Склонение имен собственных.

Собственные имена существительные в литературе.

Употребление падежных форм имен существительных.

Трудные случаи формы множественного числа существительного.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Имя прилагательное (4 часа)

Трудные случаи употребления имен прилагательных.

Стилистическое различие между краткой и полной формами.

Прилагательные во фразеологических оборотах.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

11 класс

Язык и культура (3 часа)

Языковая картина мира.
Слово как концепт культуры.

Имя числительное (3 часа)

Склонение сложных числительных. Трудные случаи склонения составных числительных.
Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение (3 часа)

Из истории местоимений. Трудные случаи употребления местоимений.
Местоимения в роли союзных слов в сложноподчиненном предложении.
Местоимения в художественной литературе.

Глагол (6 часов)

Употребление глаголов в речи. Глаголы речи.
Лексико-семантические группы глаголов. Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы.
Трудные случаи употребления глаголов в речи. Неправильные глаголы. Супплетивизм.
Формы глагола в художественной литературе.

Причастие (5 часов)

Из истории причастий. Морфологическая принадлежность причастий.
Причастия и отглагольные прилагательные. Употребление причастного оборота.
Трудные случаи постановки знаков препинания при причастном обороте.
Употребление причастий в художественной литературе.

Деепричастия (5 часов)

Деепричастие как особая форма глагола. Роль деепричастия в речи.
Сложные случаи написания суффиксов деепричастий.
Однородные и неоднородные деепричастные обороты.
Знаки препинания при деепричастном обороте.
Употребление деепричастного оборота в речи.
Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Наречие. Категория состояния (3 часа)

Из истории образование наречий.
Трудные случаи написания наречий.
Употребление наречий, их синтаксическая роль в предложении.
Использование наречий в художественном тексте.

Служебные части речи (5 часов)

Происхождение производных предлогов.
Употребление предлогов в предложении. Предлоги-омонимы.
Союзы – синонимы. Союзы и вводные слова.
Роль частицы в предложении. Частица в роли союза.
Междометия и вводные слова.
Употребление междометий в художественной литературе.

3. Тематическое планирование

10 класс.

1ч в неделю

Всего - 35ч

Содержание	Количество часов
Язык и его функции. Речь. Культура речи.	6
Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	
Основные разделы лингвистики. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов, А.А.Потебня, З.А.Потиха, Н.К.Дмитриев. Их вклад в развитие русского языкознания.	
Язык и его функции.	
Речь. Культура речи.	
Культура речи и орфоэпия,	
Практикум. Современные орфоэпические нормы.	
Лексика и лексическая стилистика	12
Писатели о богатстве русского языка.	
Лексическая стилистика.	
Слово – единица лексики. Словари.	
Синонимы и их употребление в фольклоре, в творчестве писателей и поэтов.	
Практикум. Работа со словарями синонимов.	
Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы, лексические омонимы.	
Употребление омонимов в литературных произведениях.	
Паронимы, образование паронимов.	
Употребление паронимов в речи.	
Фразеологические обороты. Фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.	
Происхождение фразеологических оборотов. Фразеологизмы исконно-русские, старославянские, заимствованные. Работа со словарем фразеологизмов.	
Фразеологизмы и афоризмы. Их употребление в фольклоре и литературе.	
Практикум. Минипроект «Происхождение фразеологизмов».	
Морфемика и словообразование	3
Словообразование и этимология.	
Этимология. Этимологические и словообразовательные словари.	
Словообразование и стилистика.	
Грамматика и грамматическая стилистика	4
Из истории грамматики. Назначение грамматики.	
Морфология и синтаксис.	
Роль знаков препинания.	
Части речи и их происхождение.	
Имя существительное	6
Трудные случаи употребления существительных.	
Употребление падежных форм имен существительных.	
Трудные случаи употребления существительных. Склонение имен собственных.	
Собственные имена существительные в литературе.	

Трудные случаи образования формы множественного числа существительного.	
Употребление несклоняемых имен существительных.	
Практикум. Имя существительное и его роль в художественных текстах.	
Имя прилагательное	4
Трудные случаи употребления имен прилагательных.	
Стилистическое различие между краткой и полной формой прилагательного. Употребление имен прилагательных в художественной литературе.	
Прилагательные во фразеологических оборотах.	

11 класс

1 ч в неделю

Всего - 34ч

Содержание	Количество часов
Язык и культура	3
Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.	
Слово как концепт культуры	
Имя числительное	3
Склонение сложных числительных	
Трудные случаи склонения составных числительных.	
Практикум. Употребление числительных в речи и художественной литературе.	
Местоимение	3
Из истории местоимений. Трудные случаи употребления местоимений.	
Местоимения в роли союзных слов в сложноподчиненном предложении.	
Практикум. Местоимения в художественной литературе.	
Глагол	6
Употребление глаголов в речи. Глаголы речи.	
Лексико-семантические группы глаголов	
Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы.	
Трудные случаи употребления глаголов в речи.	
Неправильные глаголы. Супплетивизм.	
Практикум. Формы глагола в художественной литературе.	
Причастие	5
Из истории причастий. Морфологическая принадлежность причастий.	
Причастия и отглагольные прилагательные.	
Употребление причастного оборота.	
Трудные случаи постановки знаков препинания при причастном обороте.	
Практикум контрольного характера. Употребление причастий в художественной литературе.	
Деепричастия	5
Деепричастие как особая форма глагола. Роль деепричастия в речи.	

Сложные случаи написания суффиксов деепричастий.	
Употребление деепричастного оборота в речи.	
Однородные и неоднородные деепричастные обороты.	
Знаки препинания при деепричастном обороте.	
Практикум. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	
Наречие. Категория состояния	3
Из истории образование наречий. Употребление наречий, их синтаксическая роль в предложении.	
Трудные случаи написания наречий.	
Категория состояния, наречие, краткие прилагательные - их омонимичность.	
Служебные части речи	5
Происхождение производных предлогов.	
Предлоги-омонимы. Употребление предлогов в предложении.	
Союзы –синонимы. Союзы и вводные слова.	
Роль частицы в предложении. Частица в роли союза.	
Междометия и вводные слова.	
Употребление междометий в художественной литературе.	
Итоговая контрольная работа по теме «Морфология».	

Количество контрольных акций

Класс	1 полугодие	2 полугодие
10	1	1
11	0	1