

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2020

Председатель п/с _____ М.А.Соколова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 27.08.2020 № 212-ОД

ИЗМЕНЕНИЯ РАСМОТРЕНЫ

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2021

Председатель п/с _____ М.А.Соколова

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом от 31.08.2021 № 246-ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(базовый уровень)
10-11класс**

*Составитель: Кокшарова Галина Александровна,
учитель русского языка*

пгт. Мартюш, 2020 г

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание учебного предмета

Слово о русском языке

10 класс

Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Происхождение лексики современного русского языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их

употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их

употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный разбор.

Морфология и орфография.

Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфограммы в корне слова. Правописание двойных согласных.

Орфограммы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имён существительных. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Правописание падежных окончаний и гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательного. Степени сравнения качественных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Склонение прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория времени и категория наклонения глагола. Спряжение глагола.

Особенности формообразования глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

И и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление.

Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

О языке

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных

конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное

предложения. Типы придаточных предложений. Знаки

препинания в сложноподчинённом предложении с одним

придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого

предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с

несколькими придаточными. Синтаксический разбор

сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в

бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в

бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический

разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное

синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного

предложения.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при

прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания

при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков

препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и

тире. Многоточие, кавычки, скобки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики.

Нормы литературного языка: орфоэпические,

акцентологические, словообразовательные, лексические,

морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: правильность,

выразительность, уместность, точность, богатство.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование 10 класс (35 ч)

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Слово о русском языке (1 ч) Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)	
Происхождение лексики современного русского языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из</p>

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексикография.

лингвистических словарей.

Расширять свой лексический запас.

Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, **находить** их в литературном произведении.

Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, **уметь** сознательно употреблять их в своей речи.

Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.

Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.

Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.

Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации

	<p>Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.</p> <p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)</p>	
<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p>

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение</p>	<p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>
<p>Морфемика и словообразование (2ч)</p>	

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный разбор.

Владеть основными терминами и понятиями раздела.

Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.

Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим спо-

	<p>собами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
<p>Морфология и орфография (21 ч)</p>	
<p>Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфограммы в корне слова. Правописание двойных согласных.</p> <p>Орфограммы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии,</p> <p>формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Морфологические признаки имён существительных.</p> <p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Правописание падежных окончаний и гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными</p>
	<p>имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p>Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>

Имя прилагательное как часть речи.
Морфологические признаки прилагательного.
Степени сравнения качественных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.
Склонение прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.
Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе **выбирать** верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.
Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.
Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.
Обосновывать свой выбор.
Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
	<p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>
<p>Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Анализировать особенности склонения имён числительных.</p>

	<p>Понимать особенности употребления имён числительных в речи.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>
<p>Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория времени и категория наклонения глагола. Спряжение глагола.

Особенности формообразования глагола.

Правописание глаголов

Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.

Понимать особенности грамматических категорий глагола.

Употреблять в речи правильные глагольные формы.

Уметь правильно образовывать формы глагола.

Выполнять морфологический разбор глагола. **Выбирать и обосновывать** верные варианты глагола в собственной речевой практике.

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
	<p>Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>
<p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>
<p>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор</p>

	<p>деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте</p>
<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правил речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>
<p>Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории</p>

	состояния в предложении и тексте
--	----------------------------------

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>
<p>Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тек. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их</p>

<p>значение и употребление.</p>	<p>грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p>Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p>Повторение и обобщение пройденного (4 ч) Синтаксис как раздел лингвистики. Роль знаков препинания в тексте. Практикум. Пунктуационный анализ текста.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.</p>

11 класс (34 ч)

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч)</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (25 ч)</p>	
<p>Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ</p>
<p>Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>
<p>Простое предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.</p>

эмоциональной окраске, по структуре. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения

Выявлять особенности строения и значения простых предложений.

Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, **употреблять** их в собственной речевой практике.

Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое.

Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.

Создавать синонимические конструкции простых предложений.

Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.

Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, **выявлять** их различия.

Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.

Интонационно правильно **выделять** логическое ударение в предложениях

<p style="text-align: center;">Основное содержание курса</p>	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p>Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p>Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>

<p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности об-</p>

	ращений и вставных конструкций в речи
<p>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p>

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения</p>	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.</p> <p>Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>

<p>Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, кавычки, скобки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания</p>
<p>Культура речи (2 ч)</p>	
<p>Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>
<p>Основное содержание курса</p>	<p>Основные виды учебной деятельности</p>
<p>Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: правильность, выразительность, уместность, точность, богатство.</p>	<p>Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров</p>
<p>Стилистика (3 ч)</p>	

<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Уметь доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор.</p>
Повторение и систематизация изученного (3 ч)	
<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Роль знаков препинания в тексте. Практикум. Пунктуационный анализ текста.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах</p>

Количество контрольных работ

Класс	1 полугодие	2 полугодие
10	1	2
11	1	2