

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2015 г.
председатель педсовета _____
(М.А.Соколова)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 31.08.2015 № 176 -ОД

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021
Председатель п/с _____ М.А.Соколова

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом от 31.08.2021 № 246-ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
5-9 классы**

Составитель: *Гриценко Наталья Владимировна,*
учитель географии

пгт. Мартюш, 2015 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом освоения географии в основной школе является

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения программы учебного предмета «География» является развитие универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения программы учебного предмета «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

Выпускник научится:

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-объяснять расовые отличия разных народов мира;

-давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

1. Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.

Современные географические методы исследования Земли.

2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

3. Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

4. Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. *Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе:

основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Атмосфера. *Значение атмосферы в жизни человека.* Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. *Наблюдения и предсказания погоды.* Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей.* Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. *Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и

безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

5. Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

6. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

7. Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Характеристика воздушных масс Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – главная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и

его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостности, зональности, ритмичности и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).

8. Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Создание письменных текстов и устных сообщений о материке/стране на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

9. Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

10. Территория России на карте мира. Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.

11. Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение гипсометрического профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

12. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам:

переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

13. Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России.

14. География своей местности.

Географическое положение и рельеф своего региона проживания. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

15. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Metallургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

16. Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, ПРП, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей

хозяйства. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, ПРП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, ПРП, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

17. Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.
- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.
- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
- Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
- Выявление причин изменения погоды.
- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
- Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
- Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
- Определение типов климата по предложенным климатограммам.
- Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
- Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
- Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
- Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
- Изучение политической карты мира
- Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
- Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
- Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.
- Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
- Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах
- Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
- Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
- Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
- Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
- Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.
- Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
- Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
- Характеристика географического положения России.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Составление описания природного района по плану.

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Тема «Мировой океан – синяя бездна»:

Течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Куроисио, Южные и Северные пассатные, Аляскинское, течение Западных ветров, Калифорнийское, Мозамбикское, Сомалийское.

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
Муррей, Эйр;
Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины;
Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Финский, Ботнический, Персидский заливы;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижиги, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся
Введение в географию, 5 класс (35 часов)		
1. Наука география (3 часа)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение специфики географии как науки; специфики методов географических исследований. Определение отличительных особенностей географических методов исследования; рациональности использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. Составление схемы наук о природе. Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой.
2. Земля и ее изображение (5 часов)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение особенностей формы и размеров Земли; свойств географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. Определение отличительных особенностей изображений земной поверхности; направлений на карте и плане; сторон горизонта. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
3. История географических открытий (13 часов)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений;

	<p>вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p>	<p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение результатов выдающихся географических открытий и путешествий; влияния путешествий на развитие географических знаний. Определение причин и следствий географических путешествий и открытий; маршрутов путешествий. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p>
4. Путешествие по планете Земля (9 часов)	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение географических особенностей природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана. Определение специфики природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>
5. Природа Земли (2 часа)	<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера,</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p>

	атмосфера, гидросфера и биосфера.	выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения; Объяснение особенностей оболочек Земли; специфики географической оболочки. Определение отличий природных объектов; отличий оболочек Земли. Фенологические наблюдения в природе.
География. Начальный курс, 6 класс (35 часов)		
1. Земля как планета (5 часов)	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение влияния космоса на жизнь на Земле; географических следствий движения Земли; особенностей распределения света и тепла по поверхности Земли. Определение географических координат; особенностей распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географических следствий движений Земли. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Географическая карта (5 часов)	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение свойств географической карты и плана местности; специфики способов картографического изображения; отличий видов условных знаков; отличий видов

	<p>и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>масштабов; значения планов и карт в практической деятельности человека. Определение существенных признаков плана, карты и глобуса; расстояний по карте; азимута по карте и на местности; абсолютной и относительной высоты; масштаба карты; составление классификации по заданным признакам планов, карт, глобусов; чтение условных знаков. Определение направлений и расстояний по карте. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</p>
<p>3. Литосфера (7 часов)</p>	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение особенностей внутреннего строения Земли; причин и следствий движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Определение существенных признаков географических понятий; по заданным признакам горных пород и минералов; отличий видов земной коры; видов форм рельефа; районов землетрясений и вулканизма. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</p>

	<p>поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	
<p>4. Атмосфера (8 часов)</p>	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</p> <p>причин возникновения природных явлений в атмосфере; зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенностей адаптации человека к климатическим условиям. Определение существенных признаков географических понятий; основных показателей погоды. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p>

	над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	
5. Гидросфера (4 часа)	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; особенностей состава и строения гидросферы; условий залегания и использования подземных вод; условий образования рек, озер, природных льдов; характера взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Определение существенных признаков географических понятий; видовой разнообразия рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенных признаков частей Мирового океана. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
6. Биосфера (2 часа)	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенностей приспособления организмов к среде обитания; роли царств природы; необходимости охраны органического мира. Определение существенных признаков географических понятий; сущности экологических проблем; причин разнообразия растений и животных;

		<p>характера взаимного влияния живого и неживого мира. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</p>
<p>7. Почва и географическая оболочка (3 часа)</p>	<p>Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение закономерностей образования почвы; особенностей строения и состава географической оболочки; взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущности влияния человека на географическую оболочку. Определение существенных признаков понятий; условий образования почв; характера размещения природных зон Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</p>
<p>География. Материки и океаны, 7 класс (70 часов)</p>		
<p>1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</p>	<p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей; сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации. Объяснение географических явлений и процессов в литосфере; причин изменений рельефа, размещения крупных</p>

	<p>периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p>	<p>форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейших древних платформ, Тихоокеанского и Средиземноморско-Гималайского сейсмического пояса. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p>
<p>2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)</p>	<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров,</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей; сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации. Объяснение географических явлений и процессов в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; закономерностей и условий формирования климатических поясов; действия климатообразующих факторов. Определение географических объектов и явления по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположения климатических поясов. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограммам.</p>

	<p>размеры материков.</p> <p>Понятие о континентальности климата.</p> <p>Разнообразие климатов Земли.</p>	
<p>3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</p>	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей; сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации.</p> <p>Объяснение географических явлений и процессов в гидросфере; закономерностей формирования системы поверхностных океанических течений.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположения крупнейших морских течений.</p> <p>Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</p>
<p>4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей; сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации. Объяснение явлений и процессов в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическая зональность, азональность и поясность.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположения природных зон.</p> <p>Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</p>

	<p>порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p>
<p>5. Человек – хозяин планеты (4 часа)</p>	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей; сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации. Объяснение географических особенностей населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: человеческая раса; местоположения территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</p>
<p>6. Африка — материк</p>	<p>История открытия, изучения</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности</p>

<p>коротких теней (9 часов)</p>	<p>и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>создание разных видов текста;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</p> <p>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>
---------------------------------	--	---

<p>7. Австралия — маленький великан (6 часов)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий. Определение географические объекты и явления по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</p>
<p>8. Антарктида — холодное сердце (3 часа)</p>	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка:</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p>

	<p>рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».</p> <p>Антарктические научные станции.</p>	<p>ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
<p>9. Южная Америка — материк чудес (8 часов)</p>	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</p>

	<p>объекты природного и культурного наследия.</p>	
<p>10. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)</p>	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий. Определение географических объектов и явления по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>

<p>11. Евразия – музей природы (10 часов)</p>	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий. Определение географических объектов и явления по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</p>
---	---	---

	наследия.	
12. Взаимоотношения природы и человека (1 час)	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение особенностей взаимодействия природы и человека; особенностей влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; последствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; Определение центров происхождения культурных растений; местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.
География России, 8-9 класс (138 часов). Часть I. Природа России (70 часов)		
1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации.	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем.

	Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Объяснение специфики математической основы карт; Особенности топографических карт. Определение вида картографической проекции; особенностей топографической карты; направления и (или) азимута направления; особенностей картографических изображений; специфики построения профиля местности; изучение метода дистанционного зондирования (мониторинга) Земли; цифровых методов хранения географических данных для поиска необходимой информации. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Россия на карте мира (4 часа)	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение специфики географического положения России; особенностей приспособления человека к природным условиям; особенностей проведения государственной границы России; специфики исчисления времени на территории России. Определение различия во времени на территории России; стран-соседей России. Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. История изучения	Русские землепроходцы XI	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности

<p>территории России (5 часов)</p>	<p>— XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p>	<p>под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития. Определение следствий географических открытий и путешествий. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</p>
<p>4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</p>	<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение особенностей геологического летоисчисления;</p>

	<p>землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>особенностей рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенностей влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характера влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущности экологических проблем в литосфере на примере России. Определение основных черт рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районов возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районов размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>
<p>5. Климат России (7 часов)</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение особенностей климата России; особенностей климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характера влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p>

	<p>на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>Определение основных черт климата России; климатических параметров по климатограммам; районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России; типов климата отдельных регионов России; факторов формирования климата отдельных регионов России; закономерностей размещения климатических поясов на территории России. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.</p>
<p>6. Гидрография России (8 часов)</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение особенностей морей, омывающих территорию России; особенностей внутренних вод отдельных регионов страны; характера влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущности экологических проблем в гидросфере на примере России. Определение основных черт морей, омывающих территорию России; районов возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на</p>

	<p>периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>территории России; закономерностей распределения внутренних вод; существенных признаков внутренних вод; по картам закономерностей распределения внутренних вод на территории России; по картам особенностей обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.</p>
<p>7. Почвы России (3 часа)</p>	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение условий формирования почв; особенностей строения и состава почв; специфики изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенностей почвенных ресурсов России. Определение основных свойств почв на территории России; по картам закономерностей размещения почв по территории России; по картам мер по сохранению плодородия почв в различных регионах России. Показ по картам особенностей размещения основных типов почв. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>

<p>8. Растительный и животный мир России (3 часа)</p>	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение места и роли растений и животных в природном комплексе; специфики типов растительности; необходимости создания и географии особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определение особенностей размещения растительного и животного мира по территории России; показ по картам размещения ресурсов растительного и животного мира по картам; географии особо охраняемых территорий. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</p>
<p>9. Природные зоны России (7 часов)</p>	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России:</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения. Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные</p>

	<p>степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение отличий природных комплексов друг от друга; условий формирования природных зон; характера влияния человека на природные условия природных зон. Определение особенностей размещения природных зон на территории России; специфических черт природных зон.</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p>
<p>10. Крупные природные районы России (13часов)</p>	<p>Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения.</p> <p>Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение условий выделения и размещения природных районов; специфических черт природы природных районов. Определение географических особенностей природных районов; характера влияния человека на природу природных районов.</p> <p>Составление описания природного района по плану.</p>

	<p>Крупнейшие реки. Разнообразии почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — вследствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор.</p>	
--	--	--

	<p>Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Крым – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков.</p> <p>Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.</p> <p>Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала.</p> <p>Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья,</p>	
--	--	--

	<p>Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения</p>	
--	---	--

	<p>природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий</p>	
--	--	--

	<p>Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий.</p>	
--	--	--

	<p>Высотная поясность. Степи Забайкалья.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом.</p> <p>Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.</p> <p>Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений.</p> <p>Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.</p> <p>Заповедники Дальнего Востока.</p>	
<p>11. Природа и человек (1 час)</p>	<p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p>

	<p>рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p>	<p>определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения. Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение закономерностей размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципов классификации природных ресурсов; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Определение закономерностей размещения различных видов природных ресурсов; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</p>
Часть II. Население и хозяйство России (68 часов)		
1. Введение (1 час)	<p>Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии; отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга; определение отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга.</p>
2. Россия на карте (6 часов)	<p>Формирование территории России. Исторические</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p>

	<p>города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-</p>	<p>оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение специфики поэтапного формирования территории России; особенностей проведения государственной границы России; достоинств и недостатков географического положения России; особенностей структуры административно-территориального устройства; принципов экономико-географического районирования; особенностей отраслевого состава народного хозяйства; определение особенностей географического положения России; особенностей границ России; специфических черт видов субъектов Российской Федерации; видов субъектов Российской Федерации; отличительных черт видов отраслей хозяйства; положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.</p>
--	---	---

	<p>географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p>	
<p>3. Природа и человек (4 часа)</p>	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение особенностей природных условий и ресурсов на территории России; понятия «адаптация»; связи между различными видами адаптации; влияния природных условий на хозяйственную деятельности человека; специфики использования и размещения природных ресурсов на территории России; принципов взаимодействия природы и человека; сути экологических проблем;</p>

	<p>специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>	<p>особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Определение особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах отдельных ее регионов в частности; территорий с разной степенью комфортности природных условий для проживания человека; особенностей размещения различных видов природных ресурсов на территории страны; перспектив использования природных ресурсов в России; ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов; зон экологического бедствия; путей решения экологических проблем. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.). Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</p>
<p>4. Население России (9 часов)</p>	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса</p>

	<p>Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	<p>друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение особенностей динамики численности и воспроизводства населения в России; направлений и видов миграции; особенностей состава населения страны; специфики распространения религий по территории государства; размещения населения по территории Российской Федерации; особенностей городского и сельского населения России; специфических черт рынка труда в стране. Определение параметров воспроизводства населения в России; параметров миграционных процессов; регионов РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграции; параметров, характеризующих состав населения страны в целом и отдельных ее регионов в частности; регионов страны с преобладанием отдельных языков, религий; параметров, характеризующих размещение населения России; районов концентрации сельского и городского населения в РФ; размещения крупных городов в пределах страны; перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.</p>
<p>5. Отрасли хозяйства России (19 часов)</p>	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p>

	<p>материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и</p>	<p>оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение особенностей структуры хозяйства России; особенностей отраслей хозяйства России; видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны; взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга; географии отраслей хозяйства РФ; роли отраслей хозяйства в жизни государства. Определение параметров структуры хозяйства России; факторов размещения хозяйства страны; районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ; показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства России; основных потоков движения сырья и готовой продукции в России. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. Описание отрасли по типовому плану. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору). Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. Описание транспортного узла.</p>
--	---	---

	<p>комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная</p>	
--	---	--

	<p>химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>	
<p>6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)</p>	<p>Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса</p>

	<p>Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Центральная Россия, его</p>	<p>друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение особенностей природы, населения и хозяйства регионов России; особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионах России. Определение регионов России по краткому описанию; специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.</p>
--	--	---

	<p>географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p>	
--	--	--

	<p>Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.</p> <p>«Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной</p>	
--	---	--

	<p>специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность,</p>	
--	---	--

	удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	
7. Заключение (1 час)	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенностей России на современном этапе социально-экономического развития.</p> <p>Определение места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспектив социально-экономического развития России.</p> <p>Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.</p>

Количество контрольных акций

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	0	0	1	1
6	0	1	1	0
7	0	0	0	0
8	2	1	2	1
9	0	1	1	1

