

Календарно- тематическое планирование по английскому языку
в 8 классе ФК ГОС

№ урока	Название разделов и тем.	Содержание урока.	Сроки прохождения
1. Let`s keep in touch			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Добро пожаловать в школу!	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе Внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.	01.09-07.09

2	Мои друзья и я.	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе</i> <i>досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);</i> Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес). На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как: • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; • участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	01.09 – 07.09
3	Планы на новый учебный год	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</i> Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,	01.09 – 07.09

		просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес). На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как: • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; • участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	
4	Школьное образование	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</i> Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес). На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как: • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя	08.09-14.09

		грамматическую форму; • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; • участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	
5	Международные школьные обмены	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены</i> диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: • начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и	08.09-14.09

		согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.	
6	Виды письма: личные письма	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены</i> Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес). На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	08.09-14.09
7	Виды письма: личные письма		15.09-21.09
8	Виды письма: официальные письма		15.09-21.09
9	Виды письма: официальные		

	письма	Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес). На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как: • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; • участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	15.09-21.09
10	Досуг и увлечения в Великобритании	<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль	22.09-28.09

		прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.	
11	День Святого Валентина	<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.	22.09-28.09
12	Мы изучаем английский язык	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна</i>	22.09-28.09
13	Мы изучаем английский язык	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет	29.09-05.10

		интернациональной лексики и овладения 14 новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами • глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); • существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility); • прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + су- щественное (blackboard); 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).	
14	Настоящее совершенное продолженное время	<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</i>	29.09-05.10
15	Настоящее совершенное продолженное время	Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; безличных предложений, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою- зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that, использования прямого и обратного порядка слов.	29.09-05.10

16	Тест по теме «Настоящее продолженное время»	<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past)	06.10-12.10
17	Работа над ошибками	<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past)	06.10-12.10
18	Внеклассное чтение «Война Элмера»	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	06.10-12.10
19	Внеклассное чтение «Война Элмера»		13.10-19.10

2. The British Parliament

20	Великобритания – страна изучаемого языка	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается формирование следующих умений: • прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	13.10-19.10
21	Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в культуру и науку	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации</i>	13.10-19.10

		<i>(пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	
22	Придаточные определительные предложения	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; безличных предложений, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союз- зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that, использования прямого и обратного порядка слов. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с	20.10-26.10
23	Придаточные определительные предложения		20.10-26.10

		союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)	
24	Обстоятельства цели	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; безличных предложений, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою- зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that, использования прямого и обратного порядка слов. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)	20.10-26.10
25	Обстоятельства цели		04.11 – 10.11
26	Британский парламент	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками	04.11 – 10.11
27	Британский парламент		04.11 – 10.11

		ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения 14 новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами • глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); • существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); • прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + су- существительное	
28	Суффиксы существительных.	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.	11.11-17.11
29	Вестминстерский дворец.		11.11-17.11

		Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения 14 новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами • глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); • существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility); • прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + су- ществительное	
30	Дом парламента	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные	11.11-17.11
31	Дневник М.Фитцвальтер		18.11-24.11
32	Модальные глаголы		18.11-24.11

		особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
33	Контроль домашнего чтения «Дневник М.Фитцвальтер»	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i>	18.11-24.11
34	Контроль домашнего чтения «Дневник М.Фитцвальтер»	Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.	25.11-01.12

35	Подготовка к тесту по теме «Дом парламента»	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; безличных предложений, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою- зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that, использования прямого и обратного порядка слов. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)	25.11-01.12
36	Тест по теме «Дом парламента»	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; безличных предложений, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою- зами for, since, during; цели с	25.11-01.12

		союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that, использования прямого и обратного порядка слов. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)	
Раздел 3“MEANS OF COMMUNICATION”			
37	Модальные глаголы Can, may, be able to	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 7 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и	02.12-07.12
38	Как найти грабителя. Словообразование.		02.12-08.12

		неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
39	Употребление артиклей перед существительными.	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и	02.12-08.12
40	Употребление артиклей перед существительными.		09.12-15.12

		неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
41	Модальные глаголы can, could, may	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 7 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;	09.12-15.12
42	Разница в употреблении модальных глаголов		09.12-15.12
43	Почему англ.яз. столь популярен?		16.12-22.12

		- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
44	Подготовка к тесту по теме «Модальные глаголы»	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	16.12-22.12
45	Тест по теме «Модальные глаголы»	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	16.12-22.12
46	Работа над ошибками.	Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 7 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка	23.12-29.12

		и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
47	Ролевая игра «Причины популярности английского языка»	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания	23.12-29.12
48	Ролевая игра «Причины популярности английского языка»		23.12-29.12

		межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
49	Из истории Англии (внеклассное чтение)	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	12.01-18.01
50	Из истории Англии (внеклассное чтение)	Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:	12.01-18.01

		• значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
51	Лексико-грамматический контроль (раздел 3)	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	12.01-18.01
52	Тест по теме «Почему английский язык столь популярен ?»	<i>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна. Технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 7 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-	19.01-25.01

		культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
Раздел 4 « You live a new life for every new language you speak»			
53	Проблема выбора профессии.	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного	19.01-25.01

54	Проблема выбора профессии.	лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками	19.01-25.01
55	Знание иностранного языка	ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения 14 новыми словообразовательными средствами	26.01-01.02
56	Необходимость изучения английского языка	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	26.01-01.02
57	Необходимость изучения английского языка	Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.	26.01-01.02
58	Советы изучающим иностранные языки	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками	02.02-08.02
59	Советы изучающим иностранные языки	ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого	02.02-08.02

		этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения 14 новыми словообразовательными средствами	
60	История возникновения русского языка	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.	02.02-08.02
61	История возникновения русского языка		09.02-15.02
62	Проект «Паспорт моего родного языка»	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i>	09.02-15.02
63	Из истории Великобритании (внеклассное чтение)	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	09.02-15.02
64	Из истории Великобритании (внеклассное чтение)		16.02-22.02

		комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	
65	Лексико-грамматический контроль (раздел 4)	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	16.02-22.02
66	Работа над ошибками	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i> Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	16.02-22.02
Раздел 5 «FIND YOUR WAY IN THE WORLD OF COMMUNICATION»			
67	Источники информации в современном мире	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i>	23.02-01.03
68	Источники информации в современном мире	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	23.02-01.03

69	Пресса Великобритании	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i>	23.02-01.03
70	Пресса Великобритании	Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: • начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	02.03-08.03
71	Библиотеки как источник информации	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i>	02.03-08.03
72	Библиотеки как источник информации	Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.	02.03-08.03

73	Библиотеки в России	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i> Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается формирование следующих умений: • прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	09.03-15.03
74	Грамматика: Страдательный залог	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);	09.03-15.03
75	Грамматика: Страдательный залог		09.03-15.03
77	Из истории Великобритании (внеклассное чтение)		16.03-22.03

		- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	
76	Из истории Великобритании (внеклассное чтение)		16.03-22.03
78	Лексико-грамматический контроль (раздел 5)	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i> Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	16.03-22.03
79	Работа над ошибками	<i>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни</i> Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	01.04-07.04
Раздел 6 « WHEN YOU MAKE A NEW FRIEND, ASK HIM “WHAT DO YOU READ”? »			
80	Роль книги в обществе	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население,</i>	01.04-07.04

81	Роль книги в обществе	<i>города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	01.04-07.04
82	Великие открытия	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население,</i>	08.04-14.04
83	Великие открытия	<i>города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</i>	08.04-14.04

		<i>достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на	
--	--	--	--

		иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
84	Как выбрать хорошую книгу	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	08.04-14.04
85	Книги и писатели	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные</i>	15.04-21.04
86	Книги и писатели		15.04-21.04

		<i>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: • значении английского языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
87	Моя любимая книга	<i>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население,</i>	15.04-21.04

		города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	
88	Проект «Клуб книголюбов»	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	22.04-28.04
89	Из истории Англии (внеклассное чтение)	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	22.04-28.04
90	Из истории Англии (внеклассное чтение)		

		Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	
91	Лексико-грамматический контроль (раздел 6)	Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета	22.04-28.04
Раздел 7 «RUSSIAN WRITERS AND POETS»			
92	Великие русские писатели	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	29.04-05.05
93	Великие русские писатели	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,	29.04-05.05

		словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	
94	Великие русские поэты	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	29.04-05.05
95	Великие русские поэты	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	06.05-12.05
96	Проект «Мой любимый писатель»	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	06.05-12.05
97	Проект «Мой любимый писатель»	Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые	06.05-12.05

		формулы речевого этикета	
98	Из истории Англии	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	13.05-19.05
99	Из истории Англии	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте	13.05-19.05
100	Лексико-грамматический контроль (раздел 7)	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.	13.05-19.05
101	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА ГОД	<i>Родная страна, их географическое положение, климат,</i>	20.05-26.05

		<i>население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.	
102	Контрольное чтение	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте	20.05-26.05
103	Урок-игра «Мой звездный час»	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц,	20.05-26.05

		обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.	
104	Проект «Таинственные предметы»	<i>Родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	27.05-31.05
105	Повторение изученного за год		27.05-31.05