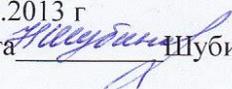
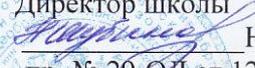


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы  
протокол № 7 от 06.03.2013 г  
председатель педсовета  Шубина Н.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 Н.П.Шубина  
пр. № 29-ОД от 12.03.2013 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
5-9 класс**

Составитель: *Швачий Татьяна Карловна,*  
*учитель английского языка*

пгт Мартюш, 2013

## 1. Пояснительная записка

### Нормативные документы.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе **следующих нормативных документов:**

- Ф3 РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. в последней редакции
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089).
- Примерные образовательные программы основного общего образования по иностранному языку для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) МО РФ.
- Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бродовская средняя общеобразовательная школа»
- Авторская программа Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2012

Рабочая программа реализуется по **учебникам:**

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю «Happy English.ru» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. — Обнинск: Титул

### Цели, задачи учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *Развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- *Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи:**

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

### **Специфика учебного предмета, подходы, принципы.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Иностранный язык” как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного **подхода** к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость **принципов** индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

#### **Методические принципы, положенные в основу курса:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

В 8–9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5–7 классах
- обучение английскому языку в 8–9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### Место программы в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на **525** учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Соответственно по **105** учебных часов в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1.	5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
2.	6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
3.	7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
4.	8 класс	3 часа	35 недель	105 часов
5.	9 класс	3 часа	35 недель	105 часов

**Структура программы** включает следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Учебно-тематический план.
- Требования к уровню подготовки выпускников
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Условия реализации программы.

Процесс овладения обучающимися иностранного языка в учебных условиях будет успешным **при условии**, если он:

- направлен на личность ученика, его реальные потребности и мотивы, социокультурные, индивидуальные программы развития; осознан обучающимися как индивидуальный процесс, зависящий в первую очередь от них самих;
- обеспечен умениями учителя выявлять мотивацию к обучению у каждого обучающегося и направлять ее на успешное овладение языком; имеет деятельностный, когнитивный, творческий характер;
- ориентирован не на логику и системность предмета усвоения, а на логику развития личности ученика, его субъективного внутреннего состояния;

- стимулирует проявление собственной активности обучающихся, радости и удовольствия от общения друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на уроках;
- учитывает прежде всего индивидуальные предпосылки обучения и условий обучения, а не различия между системами родного и иностранного языков;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

## 2. Содержание программы

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. **Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. **Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. **Природа и проблемы экологии.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

#### Распределение содержания по классам (525 часов).

Жирным шрифтом выделен обязательный минимум содержания образовательных программ по иностранному языку.

#### 5-7 классы (315 часов)

#### *Предметное содержание речи*

1. **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка (80 часов).**
2. **Школьное образование. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (60 часов).**
3. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников (90 часов).**
4. **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (40 часов).**

## Содержание тем для 5 класса (105 часов)

1. Я и моя семья
2. Я и мои друзья
3. Я и мои увлечения
4. Школа и школьные предметы
5. Путешествие: правила поведения пассажиров в аэропорту
6. Службы аэропорта и как ими пользоваться
7. Дом и квартира
8. Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту
9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
11. Распорядок дня
12. Домашние любимцы: что они умеют делать
13. История Великобритании: озеро Лох-Несс
14. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles
15. Традиции и праздники: празднование Пасхи и Рождества в Англии и России
16. Изготовление поделок к празднику
17. Празднование дня рождения
18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности
20. История Великобритании: Эдинбург — его прошлое и настоящее
21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Астрахань
22. Времена года, погода
23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт

## Содержание тем для 6 класса (105 часов)

1. Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство
2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи
3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана.
4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс
5. Транспорт, покупка билета
6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения
7. Планы на будущее
8. История Великобритании: гражданская война 1642-1651 гг. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар

9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров
10. Домашние животные в нашей жизни
11. История Великобритании: Пороховой заговор
12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд
13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга
14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России
15. Особенности жизни и быта англичан
16. Внешность и характеристика человека
17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность
18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики
19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители
20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение
21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители
22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание Парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо.

### **Содержание тем для 7 класса (105 часов)**

1. Заполнение формуляров
2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах
3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах
4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду
5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы
6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе
7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс
9. Формирование личности: какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком
10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь; качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола
15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах
16. История Великобритании: викинги на территории Британии
17. История Великобритании: Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе

***Виды речевой деятельности.***

## **Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести **диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию**, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- **начинать, поддерживать и заканчивать разговор;**
- **поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;**
- **вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.**

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения **запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)**, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- **обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;**
- **давать совет и принимать/не принимать его;**
- **приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принять в нем участие.** Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- **выражать свою точку зрения;**
- **выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;**
- **выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение).**

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: **кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.**

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование.** Владение умениями **воспринимать на слух иноязычный текст** предусматривает **понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

При этом предусматривается **формирование умений:**

- **выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;**
- **выбирать главные факты, опуская второстепенные;**

- **выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение.** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.**

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных **аутентичных** материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, **отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.**

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

**Умения** чтения, подлежащие формированию:

- **определять тему, содержание текста по заголовку;**
- **выделять основную мысль;**
- **выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;**
- **устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.**

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных **аутентичных** текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются **умения:**

- **полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки** (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- **выражать свое мнение по прочитанному.**

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газет, журналов) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.** Овладение письменной речью предусматривает **развитие** следующих умений:

- **делать выписки из текста;**
- **писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником** (объемом до 30 слов, включая адрес), **выражать пожелания;**
- **заполнять формуляр** (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- **писать личное письмо с опорой на образец** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

### *Орфография.*

**Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.**

### *Произносительная сторона речи.*

**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.** Членение предложений на смысловые группы. **Соблюдение правильной интонации** в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет **лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.** К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих **устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.** Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание **основных способов словообразования:**

#### **а) аффиксации:**

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

#### **б) словосложения:** существительное + существительное (football)

#### **в) конверсии** (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи.*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание **признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); **сложносочиненных предложений** с сочинительными союзами and, but, or; **сложноподчиненных предложений** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и **навыки распознавания и употребления в речи** конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и **навыки распознавания и употребления в речи** правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах **действительного залога** в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах **страдательного**

залога в Present, Past, Future Simple; **модальных глаголов и их эквивалентов** ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и **употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей**; неисчисляемых и исчисляемых существительных ( a flower, snow) **существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени** ( a writing student/ a written exercise); **существительных в функции прилагательного** ( art gallery), **степеней сравнения прилагательных и наречий**, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); **личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий**, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); **количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.**

### *Социокультурные знания и умения.*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### *Компенсаторные умения*

**Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.**

### *Учебно-познавательные умения*

**Овладение специальными учебными умениями:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**8-9 классы (210 часов)**

### ***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, города и села, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; технический прогресс, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Содержание тем для 8 класса (105 часов)**

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня
2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин
3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея
4. История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей
5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент
6. Политическое устройство России: Российский парламент
7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании
8. СМИ в России
9. Происхождение и история английского и русского языков
10. Роль английского языка в современном мире
11. Библиотека: правила поведения в библиотеке
12. Мир информации: средства массовой информации, газеты
13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги
14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения
15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова
16. История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания
17. История Великобритании: Британия в XII веке
18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке
19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болей

### **Содержание тем для 9 класса (105 часов)**

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка

- 2.США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка
- 3.Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни
- 4.Формирование личности: общечеловеческие ценности
- 5.История США: пилигримы, путешествие на Мэйфлауэре, образование Плимутской колонии
- 6.Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды
- 7.Молодежные течения
- 8.История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения
- 9.Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование
- 10.История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости
- 11.Межличностные взаимоотношения в семье: взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания
- 12.История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение
- 13.Вашингтон: история и достопримечательности
- 14.Лос-Анджелес: история и достопримечательности
- 15.Голливуд
- 16.Популярные американские актеры и фильмы
- 17.Популярные российские актеры и фильмы
- 18.Проблемы выбора профессии: как стать успешным
- 19.Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере
- 20.История США: история американского флага
- 21.Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков
- 22.Достопримечательности и история США: гора Рашмор. Памятник Бешеной Лошади. Йосемитский национальный парк. Национальный парк в Долине Смерти.

## ***Речевые умения***

### ***Говорение.***

#### *Диалогическая речь.*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести **диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями**, а также их комбинации:

Речевые умения **при ведении диалогов этикетного характера:**

- **начать, поддержать и закончить разговор;**
- **поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;**
- **вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.**

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения **при ведении диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### *Аудирование.*

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается **формирование** следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### ***Чтение.***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. **Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.**

**Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.**

**Умения чтения, подлежащие формированию:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.**

**Умения чтения, подлежащие формированию:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.**

### ***Письменная речь.***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- **делать выписки из текста;**
- **писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;** (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- **заполнять бланки, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);**
- **писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета** (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- **пользоваться словарями и справочниками**, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - **языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.**

### *Языковые знания и навыки*

#### *Орфография*

**Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.**

#### *Произносительная сторона речи*

Навыки адекватного **произношения и различения на слух** всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. **Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет **лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.** К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные **устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.** Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения 14 новыми **словообразовательными средствами**:

**1) аффиксами**

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) **словосложением**: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) **конверсией**: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание **признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений**, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; **безличных предложений**, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою- зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that, **использования прямого и обратного порядка слов**.

Понимание при чтении **сложноподчиненных предложений** с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и **страдательного** (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) **залогов**; **модальных глаголов** (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки **распознавания и употребления в речи предлогов, определенного, неопределенного и нулевого артиклей** (в том числе и с географическими названиями); **возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных** (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции **наречия** типа sometimes, at last, at least, etc., **числительных** для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся **осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов** (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- **значении английского языка в современном мире**;
- **наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем** (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### *Учебно-познавательные умения*

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Выполнение лабораторных и практических работ по английскому языку не предусмотрены.*

### 3. Учебно-тематический план

#### 5 класс

Разделы программы	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	Виды контроля	Формы контроля
Раздел 1. Я и мои друзья	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 2. Мои интересы	1	9 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 3. Квартира	1	11 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 4. В аэропорту. Одежда	1	14 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 5. Распорядок дня	1	8 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль

Раздел 6. Хобби. Увлечения.	1	15 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	10 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 8. Традиции и праздники	1	11 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 9. Времена года. Путешествие.	1	13 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Повторение.	1	6 часов	Итоговый контроль	Тестовый контроль, самоконтроль
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>105 часов</b>		

#### 6 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	Виды контроля	Формы контроля
Раздел 1.Роб Маквизард	1	8часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 2.История Англии	1	11 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль

Раздел 3.Музеи Лондона	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 4.Город.Транспорт	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 5. Этикет. Домашние животные	1	12 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 6.Продукты. Еда	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 7.Праздники и традиции	1	9 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 8.Внешность	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 9.В стране глаголов		3 часа	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 10.Простое прошедшее время	1	9 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 11.Здоровье .Болезни	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 12.Достопримечательности Лондона	1	9 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Повторение.	1	4 часа	Итоговый контроль	Тестовый контроль, самоконтроль
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>105 часов</b>		

#### 7 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	Виды контроля	Формы контроля
Раздел 1.Интересы друзей	1	7 часов	Текущий	Тестовый

			контроль	контроль
Раздел 2. Поход	1	9 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 3. Достопримечательности России	1	11 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 4. Защита окружающей среды	1	9 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 5. Путешествие в Лондон	1	11 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 6. Школа. Типы школ.	1	11 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 7. Страна грамматических времен	1	9 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 8. Спорт	1	8 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 9. Великие люди	1	12 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 10. Настоящие друзья	1	15 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Повторение.	1	3 часа	Итоговый контроль	Тестовый контроль, самоконтроль
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>105 часов</b>		

8

класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	Виды контроля	Формы контроля
Раздел 1. Давайте поддерживать связь	1	18 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 2. Британский парламент	1	18 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 3. Средства коммуникации и их роль в обществе	1	16 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 4. Важность изучения английского языка в современном мире	1	14 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 5. Источники информации в современном мире	1	13 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль

Раздел 6.Роль книги в обществе	1	12 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 7.Известные русские писатели и их произведения	1	11 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Повторение.	1	3 часа	Итоговый контроль	Тестовый контроль, самоконтроль
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>105 часов</b>		

9

класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	Виды контроля	Формы контроля
Раздел 1.Нью-Йорк	1	16 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 2. Молодежная мода	1	11 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 3.Здоровый образ жизни	1	14 часов	Текущий контроль	Тестовый контроль
Раздел 4. Понимают ли тебя родители	1	15 часов	Промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 5. Лос-Анжелес глазами подростка	2	19 часов	Текущий контроль, промежуточный контроль	Тестовый контроль
Раздел 6.Планы на лето	3	25 часов	Устный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль	тестовый контроль
Повторение.	1	5 часов	Итоговый контроль	Тестовый контроль, самоконтроль
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>105 часов</b>		

## 4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

5-9 класс			
№	Название документа	Автор	Год
1	Программа по иностранному языку для 5 - 9 классов.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2009 г.
2	Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Нарру English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2010 г.
3	Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Нарру English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2011 г.
4	Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Нарру English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2012 г.
5	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Нарру English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2012 г.
6	Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Нарру English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.
7	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2010 г.
8	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2010 г.

9	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2010 г.
10	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2010 г.
11	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2011 г.
12	Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2010 г
13	Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2011 г
14	Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2012 г
15	Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г
16	Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Страны изучаемого языка
2. Великобритания
3. США
4. Австралия
5. Новая Зеландия
5. Средства массовой информации
6. Здоровье
7. Здоровый образ жизни
8. Диета
9. Вредные привычки
10. Полезные продукты
11. Школы в Британии
12. Образование в России
13. Великие ученые
14. Изобретения в России
15. Словообразование
16. Фразовые глаголы

### Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>

### Техническое обеспечение программы

<b>№</b>	<b>Название ТСО</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	Ноутбук	1
<b>2</b>	Магнитофон	1