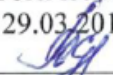


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы
протокол № 11 от 29.03.2016 г
председатель п/с  Соколова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы 

М.А.Соколова

пр. № 84-ОД от 30.03.2016 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 класс**

Составитель: *Швачий Татьяна Карловна,*
учитель иностранного языка

пгт Мартюш, 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в изучаемом языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи;*
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
-распознавать и употреблять в речи местоимения;
-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
-распознавать и употреблять в речи наречия;
-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

-распознавать и употреблять в речи глаголы;

-распознавать и употреблять в речи предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета (на уровень обучения)

Перечень и название раздела и тем курса.

1. **Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (10 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (12 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 10 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (11 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (12 ч)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы.</p>
Коммуникативные умения	
<p>Говорение <i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p>

<p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать</p>
---	---

	<p>информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,</p>

	<p>построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение.</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и

	<p>грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать</p>

	<p>причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
<p>Графика и орфография</p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для</p>	<p>Соотносить</p>

данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматическо-го материала	<p>графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (поводительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами <i>-ung</i> (<i>die Lösung, die Vereinigung</i>); <i>-keit</i> (<i>die Feindlichkeit</i>); <i>-heit</i> (<i>die Einheit</i>); <i>-schaft</i> (<i>die Gesellschaft</i>); <i>-um</i> (<i>das Datum</i>); <i>-or</i> (<i>der Doktor</i>); <i>-ik</i> (<i>die Mathematik</i>); <i>-e</i> (<i>die Liebe</i>), <i>-er</i> (<i>der Wissenschaftler</i>); <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>); • прилагательных с суффиксами <i>-ig</i> (<i>wichtig</i>); <i>-lich</i> (<i>glücklich</i>); <i>-isch</i> (<i>typisch</i>); <i>-los</i> (<i>arbeitslos</i>); <i>-sam</i> (<i>langsam</i>); <i>-bar</i> (<i>wunderbar</i>); • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>); • существительных и глаголов с префиксами: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erz hlen, wegwerfen</i>. <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); • прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>); • глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). <p>Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

Грамматическая сторона речи	
<p>Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>). 	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами</p>
<p>Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Ich hänge das Bild an die</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>); 	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге.</p>
<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного</p>

	<p>предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>
<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p>	<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование первый год обучения (17часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • рассказывают о себе;

<p>конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. • Знакомятся с вопросительными словами (<i>wie, was, wo, woher</i>). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и повторяют числа от 0 до 1000; • Употребляют в речи личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят интервью в классе; • Спрягают глаголы <i>haben, sein</i>. • Употребляют в речи вопросы без вопросительного слова. • Употребляют в речи множественное число существительных. • Ведут диалог-расспрос (о питании).

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (режим труда). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи числительные; • Описывать свой распорядок дня; понимают и составляют тексты о школе. • Употребляют в речи порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Слушают и выразительно читают стихотворение.
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных;

	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).(2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование второй год обучения (17часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; • Ведут диалог-расспрос; • Описывают картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • Называют прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • Заполняют формуляр (анкету);

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают и воспроизводят на слух песню, различают оттенки настроений. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. • Произносят по буквам названия месяцев и времён года; рассказывают о занятиях в свободное время. • Читают и сравнивают информацию о досуге, тетрах, о видах отдыха в немецкоязычных странах и в своей стране. • Воспринимают на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». • Проводят интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находить нужную информацию. • Сравнивают информацию о видах отдыха в странах изучаемого языка и в России.
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. • Воспринимают на слух, читают, пишут и ведут диалоги по теме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают объёмные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Создают проект – здоровый образ жизни, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. • Отвечают на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут побудительные предложения; придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей, используя информацию из текста. • Читают страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; • Воспринимают на слух и ведут диалоги о школе.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. • Ведут диалоги на основе изученного материала. • Говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <p>Употребляют в речи изученный грамматический материал.</p>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). • Расспрашивают о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. • Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. • Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию • Рассказывают о своей национальной кухне. • Спрягают известные глаголы и употребляют их в утвердительной и вопросительной формах. • Понимают на слух и воспроизводят в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)

вклад в науку и мировую культуру (2 ч).	
---	--

Тематическое планирование третий год обучения (17часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Воспринимают на слух, понимают диалоги с помощью иллюстраций. • Читают текст, находят информацию о возвратных глаголах, обобщают её; описывают фотографии (письменно). • Составляют письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивают об этом одноклассников. • Играют в грамматическую игру с комментариями. • Разыгрывают сценки. • Дают советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. • Читают, понимают содержание текста и интервью, отвечают на вопросы.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Используют модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения. • Читают комикс, соотносят иллюстрации с аудиотекстом. • Инсценируют мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. • Составляют таблицу и на её основе описывают внешность человека. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i>. • Воспринимают на слух, понимают тексты и делают выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • Спрягают модальные глаголы в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>. • Пишут краткие истории и вопросы к интервью по

	<p>иллюстрациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, используя лексику по теме. • Воспринимают на слух и прогнозируют диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи личные местоимения в дательном падеже; сравнительной степени прилагательных\наречий; союзы als, wie. • Сравнивают качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирают при прослушивании нужную информацию. • Читают и понимают сообщения в чате, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen.
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи придаточные предложения с союзом dass. • Высказывают свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Делают предположения, сообщают о чём-либо, составляют план. • Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют диалоги и рассказывают о профессиях. • Читают страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечают на вопросы.
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания еener, niemand, nichts, nie. • Соотносят текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме. • Читают, воспринимают на слух и понимают сообщения по радио о погоде.
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

телевидение, радио, интернет). (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи прилагательные перед существительными в единственном числе; сложные существительные; ударение в сложных существительных. • Читают и понимают страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составляют вопросы к нему. • Устно описывают какой-либо город. • Правильно употребляют в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимают на слух и понимают диалог о планах путешествия. • Употребляют в речи предлоги места и направления. • Планируют поездку (проект). • Воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

Тематическое планирование четвёртый год обучения (17 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. • Воспринимают на слух, понимают диалог, высказывают и аргументируют своё мнение. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий материал о мигрантах. • Строят высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимают на слух песню, понимают и находят информацию о подарках. • Употребляют в речи краткие разговорные формы слов. • Составляют план вечеринки. • Воспринимают на слух, понимают и пишут на разных языках пожелания на прощание.

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают фотографии и соотносят их с аудиотекстом. • Читают и понимают страноведческий текст о Берлине. • Воспринимают на слух и понимают диалог о посещении музея. • Воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. • Проводят опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • Делают презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). • Описывают маршрут, спрашивают, как пройти. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Вежливо запрашивать информацию. • Читают аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планируют свободное время.
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спрягают модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum. • Говорят о спорте. • Рассказывают о себе, используя лексику по теме. • Воспринимают на слух и составляют диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. • Читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае. • Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). • Читают и понимают страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места. • Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, заполняют таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. • Читают страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорят о проблемах и находят пути их решения. • Высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читают и понимают анкеты\личную информацию (записи в дневнике). • Создают проект о школьном обмене с Германией (проект).
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи порядковые числительные; окончания прилагательных в дателем падеже. • Описывают человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнивают услышанное со своими предположениями. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимают незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. • Употребляют в речи изученный грамматический материал. • Называют даты рождения известных личностей, составляют вопросы о них,
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания еener, niemand, nichts, nie. Словообразование. • Соотносят текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме. • Читают, воспринимают на слух и понимают сообщения по радио о погоде. • Обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читают и понимают тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и дают советы. • Составляют сложные существительные. • Собирают и представляют информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. • Воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Опирируют активной лексикой в процессе общения, используют косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух. • Пишут сообщения о праздниках в России. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Читают, понимают и отвечают на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

Тематическое планирование пятый год обучения (17часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. • Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с

	<p>союзами was, wo, wie.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. • Описывают внешность человека. • Высказывают и аргументируют своё мнение. • Воспринимают и понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. Составляют ассоциораммы и используют их при подготовке к устному высказыванию.
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. • Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи время <i>das Präsens</i> и <i>das Präteritum Passiv</i>; глагол <i>lassen</i>. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1);
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. • Отвечают на вопросы анкеты. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задают косвенный вопрос; употребляют предлог <i>wegen</i> + <i>Genetiv</i>. • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи <i>das Plusquamperfek</i>; согласование времён; употребление союза <i>nachdem</i>. • Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события в Германии и России. • Употребляют оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>; <i>das Präteritum</i>. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодёжи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. • Воспринимают и понимают на слух о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. • Читают и понимают тексты страноведческого характера.