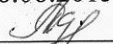
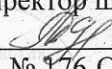


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы
протокол № 1 от 28.08.2015 г
председатель п/с  Соколова М.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 М.А.Соколова
пр. № 176-ОД от 31.08.2015 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и культура общения»
5-8 класс**

*Составитель: Кушнарёва Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы*

пгт Мартюш, 2015

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Риторика – это прикладная наука, поэтому она тесно связана с каждым предметом. Умения общаться и работать с текстом на основе владения русским (родным) языком обеспечивают возможность добиваться успеха в процессе речевой коммуникации, а это во многом определяет достижения человека практически во всех областях жизни, способствует социальной адаптации ученика в условиях современного мира. Речевая деятельность на русском языке становится средством познания и обеспечивает достижение *личностных результатов*:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения программы является развитие универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, текст на русском языке становится неразрывно связанным со всеми школьными предметами, а умения говорить, слушать, писать и читать (умения речевой деятельности) влияют на качество усвоения всех других школьных предметов (*предметные результаты*)

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Речь и общение. Ситуация общения, цели в общении.

Речевое общение

Содержание и форма речи. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Использование устной и письменной речи в соответствии с письменной ситуацией общения. Виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя. Значение слова. Понятная и точная речь.

Основы работы по созданию текста

Текст. Понятие о цельности текста. Тема текста. Тематическое единство текста. Основная мысль текста. Сохранение основной мысли в тексте. Авторская позиция в тексте. Адресность текста. Связи предложений в тексте. Цепная связь. Параллельная связь. Заголовок. План текста.

Коммуникативные цели и типы речи

Типы информационной речи. Повествование. Типы информационной речи. Описание. Типы информационной речи. Объяснение. Убеждающая речь. Рассуждение-доказательство.

6 класс

Повторение изученного в 5 классе

Текст. Особенности описательного текста.

Изобретение содержания описания

Топ «целое-части». Топ «целое-части» в текстах разнофункциональных стилей. Общее понятие о смысловой модели «свойства». Общее понятие о смысловой модели «свойства». Использование разных топов в одном тексте, схема топов. Практикум. Составление текста с использованием схемы топов. Смысловая модель «сопоставление». Структура сопоставления. Практикум. Использование топов в текстах разных стилей

Оформление описательного текста

Риторические фигуры в описании. Риторические фигуры в описании.

Стилистические особенности текста-описания

Использование риторических фигур в тексте. Образные средства в тексте-описании. Тропы в описательном тексте

Расположение материала в описании

Классическое расположение материала в описании.

Трехчастное и свободное расположение материала в описании

Итоговая творческая работа.

7 класс

Повторение

Ситуация общения и её составляющие.

Основы работы по созданию ситуативно уместного текста. Изобретение, расположение, оформление и исполнение описательного текста. Практикум. Изобретение, расположение, оформление и исполнение описательного текста.

Общая характеристика повествовательного текста

Общая характеристика повествовательного текста. Риторический анализ повествовательного текста. Сравнительный анализ повествовательного и описательного текстов. Смысловая цельность и ситуативная уместность повествования. Смысловая модель (топ) «обстоятельства». Повествование в разных сферах общения.

Изобретение содержания повествования

Смысловая модель «обстоятельства» как обобщённое наименование топов «место», «время», «условия», «образ действия».

Топы «обстоятельства» как один из ведущих способов развития мысли при создании повествовательных текстов, как способ выражения авторского отношения к происходящему и способ создания адресности текста.

Топы «обстоятельства» в различных функциональных стилях. Адресность повествовательного текста.

Расположение материала в повествовании.

Классическая схема повествования. Общая структура повествовательных текстов: начало, середина, конец. Расположение материала в повествовательных текстах различных стилей и жанров

Основные приёмы, полезные в начале повествовательных текстов: подступ к теме через афоризм, формулировку некоей общепринятой истины и т.п.; использование топа «место», «время», представление действующего лица.

Композиция текста и выражение авторского отношения к происходящему. Основные способы изложения материала в середине описательного текста: естественный порядок событий, обратный порядок событий, от наиболее интересного события и т. д.

Конец повествования как указание на завершение действия, как развязка истории.

Соответствие развязки началу и концу.

Оформление повествовательного текста.

Грамматические средства оформления повествования. Частотность употребления существительных, прилагательных и глаголов в повествовательных текстах. Особая роль глаголов. Использование обстоятельственных наречий как средств, подчёркивающих динамику и последовательность событий (однажды, сначала, потом, тогда, затем, снова, сперва, ещё, уже, вдруг и т.п.). Использование причастий и деепричастий.

Зависимость частотности употребления слов различных частей речи в разных типах речи от ситуации общения и сферы общения.

Риторические средства оформления повествования как способ эмоционального воздействия на адресата.

Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, в повествовательном тексте.

Риторические фигуры в повествовании (инверсия, антитеза, повтор).

Стилистические особенности повествования. Синтаксические и лексические особенности научного, делового, бытового, художественного и публицистического повествования.

Тексты, включающие различные типы речи

Понятие о тексте, включающем разные типы речи. Расположение и оформление материала в текстах смешанного типа.

Исполнение повествовательного текста

Интонационная выразительность: членораздельность, паузы (логические и эмоциональные), темы. Интонация как средство общения и воздействия. Интонация как средство донесения смысла информации и как средство эмоционального воздействия.

Речевой этикет

Особенности зрительного восприятия говорящего слушающими: внешняя сдержанность и нарастание эмоций, жесты, сопровождающие повествовательную речь.

8 класс

Повторение изученного в 5,6,7 классах

Основы работы по созданию ситуативно уместного текста. Тема, основная мысль, тип и стиль речи текста. Изобретение, расположение, оформление и исполнение повествовательного текста. и описательного текста.

Изобретение содержания рассуждения

Риторический анализ текста-рассуждения. Основная мысль в рассуждении.

Доказательство в рассуждении. Смысловые модели (топы) в рассуждении. Творческая работа учащихся по изученному материалу.

Расположение материала в убеждающей речи

Вступление в рассуждении. Основная часть в рассуждении. Заключение в рассуждении.

Оформление текста-рассуждения

Риторические средства выразительности. Топы в тексте-рассуждении. Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения. Творческая работа по расположению материала в тексте.

Исполнение убеждающей речи

Личность говорящего и эффективность речи. Взаимодействие говорящего и слушающего.

Риторический практикум по исполнению убеждающей речи.

Речевой этикет

Этикетные ситуации.

Этикетные сигналы, формы.

Итоговая практическая работа.

3. Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

Тема	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)	Строить собственную речь. «Читать» конкретную ситуацию общения.
Речевое общение (6 ч)	Отражать личное отношение к анализируемой речевой ситуации. Анализировать речевую и этикетную ситуации с точки зрения их применения «читать» конкретную речевую ситуацию и оценивать речевое событие. Точно употреблять слово в речи.
Основы работы по созданию текста (6 ч)	Различать термины «текст» и «речь»; формулировать тему, основную мысль, выбрать коммуникативную цель и тип речи. Находить тематические цепочки в текстах. Работать над тематической цельностью монологического текста. Совершенствовать текст.
Коммуникативные цели и типы речи (4ч)	Создавать собственные повествовательные тексты. Выстроить цепочки «нового» в описательных текстах с помощью интересных подробностей; создавать собственные описательные тексты. Создавать собственные тексты – рассуждения.

6 класс (19 часов)

Тема	Основные виды учебной деятельности
Повторение изученного в 5 классе (2ч) Текст. Особенности описательного текста.	
Изобретение содержания описания (9 ч)	Анализировать ситуацию общения (речевую ситуацию) по ее составляющим; - применять правила говорящего и слушающего в конкретной ситуации общения; - формулировать и сохранять тему, основную мысль, применять приемы сохранения ("удержания") темы и основной мысли в текстах различной коммуникативной направленности в зависимости от коммуникативной цели. выбирать тип речи; - осмысленно использовать смысловые модели (топы) в письменной и устной речи;
Оформление описательного текста (4 ч)	Использовать риторические фигуры и топы в зависимости от целей, выбранного типа речи и жанра; - особенности работы при создании описательных текстов на этапах изобретения, расположения, оформления, исполнения текста;
Расположение материала в описании (4ч)	Формулировать и сохранять тему, основную мысль, применять приемы сохранения ("удержания") темы и основной мысли в текстах различной коммуникативной направленности в зависимости от коммуникативной цели; анализировать ситуацию общения (речевую ситуацию) по ее составляющим; - применять правила говорящего и слушающего в конкретной ситуации общения; - формулировать и сохранять тему, основную мысль, применять приемы сохранения ("удержания") темы и основной мысли в текстах различной коммуникативной направленности в зависимости от коммуникативной цели;

7 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Повторение изученного в 5,6, классах	4	Риторический анализ текстов разных типов. Анализировать ситуацию общения (речевую ситуацию) по ее составляющим; применять правила говорящего и слушающего в конкретной ситуации общения; формулировать и сохранять тему, основную мысль, применять приемы сохранения ("удержания") темы и основной мысли в текстах различной коммуникативной направленности в зависимости от коммуникативной цели. выбирать тип речи; осмысленно использовать смысловые модели (топы) в письменной и устной речи;
2.	Изобретение содержания повествования	9	Практическая работа, сочинение. Использовать риторические фигуры и топы в зависимости от целей, выбранного типа речи и жанра; особенности работы при создании повествовательных текстов на этапах изобретения, расположения, оформления, исполнения текста;
3.	Расположение материала в повествовании	7	Риторический анализ текста. Формулировать и сохранять тему, основную мысль, применять приемы сохранения ("удержания") темы и основной мысли в текстах различной коммуникативной направленности в зависимости от коммуникативной цели; анализировать ситуацию общения (речевую ситуацию) по ее составляющим; Расположение и оформление материала в текстах смешанного типа
4.	Оформление повествовательного текста	6	Создание собственного текста по частям.
5	Тексты, включающие различные типы речи	4	Понятие о тексте, включающем разные типы речи. Расположение и оформление материала в текстах смешанного типа

5.	Исполнение повествовательного текста	3	Составление правил выступающего и слушающего.
6.	Речевой этикет	2	Риторический практикум применять правила говорящего и слушающего в конкретной ситуации общения;

8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1.	Повторение изученного в 5,6,7 классах (4ч) Основы работы по созданию ситуативно уместного текста. Тема, основная мысль, тип и стиль речи текста. Изобретение, расположение, оформление и исполнение повествовательного текста. и описательного текста.	Риторический анализ текстов разных типов. Создание собственного текста по заданной теме. Умение удерживать тему в создаваемом тексте, соблюдать логику в изложении мысли, правильно строить композицию текстов разных типов. Композиция текстов разных типов. Схемы расположения материала в создаваемом тексте. Умение анализировать свои тексты и тексты товарищей (рефлексия создаваемых текстов)
2.	Изобретение содержания рассуждения (10 ч) Риторический анализ текста-рассуждения. Основная мысль в рассуждении. Доказательство в рассуждении. Смысловые модели (топы) в рассуждении. Творческая работа учащихся по изученному материалу.	Практическая работа, сочинени Умение удерживать тему в создаваемом тексте, соблюдать логику в изложении мысли, правильно строить композицию текстов разных типов. е. Риторический анализ текстов разных типов.
3.	Расположение материала в убеждающей речи (6ч) Вступление в рассуждении. Основная часть в рассуждении. Заключение в рассуждении.	Риторический анализ текста. Типы убеждающей речи. Умение удерживать тему в создаваемом тексте, соблюдать логику в изложении мысли, правильно строить композицию текстов разных типов. Умение анализировать свои тексты и тексты товарищей (рефлексия создаваемых текстов)
4.	Оформление текста-рассуждения (6ч) Риторические средства выразительности. Топы в тексте-рассуждении.	Создание собственного текста. Способы выражения эмоций в создаваемых текстах, способы выражения авторской позиции. Использование средств выразительности в создаваемых текстах. Умение анализировать свои тексты и тексты товарищей (рефлексия

	<p>Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.</p> <p>Творческая работа по расположению материала в тексте.</p>	<p>создаваемых текстов) Умение удерживать тему в создаваемом тексте, соблюдать логику в изложении мысли, правильно строить композицию текстов разных типов.</p>
5.	<p>Исполнение убеждающей речи (6ч)</p> <p>Личность говорящего и эффективность речи.</p> <p>Взаимодействие говорящего и слушающего.</p> <p>Риторический практикум по исполнению убеждающей речи.</p>	<p>Составление правил выступающего и слушающего. Умение удерживать тему в создаваемом тексте, соблюдать логику в изложении мысли, правильно строить композицию текстов разных типов.</p>
6.	<p>Речевой этикет (3ч)</p> <p>Этикетные ситуации.</p> <p>Этикетные сигналы, формы.</p> <p>Итоговая практическая работа.</p>	<p>Риторический практикум Умение удерживать тему в создаваемом тексте, соблюдать логику в изложении мысли, правильно строить композицию текстов разных типов. Умение анализировать свои тексты и тексты товарищей (рефлексия создаваемых текстов)</p>