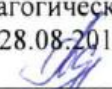


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы  
протокол № 1 от 28.08.2015 г  
председатель п/с  Соколова М.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 М.А.Соколова  
пр. № 176-ОД от 31.08.2015 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Страна изучаемого языка»  
5-7 классы**

Составитель: *Котышева Елена Андреевна,*  
*учитель начальных классов*  
*1 категории*

пгт Мартюш, 2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена для обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Главные цели курса полностью отвечают целям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

На изучение программы данного курса в 5-7 классах выделяется 1 час в неделю (35 учебных часов в год).

В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции; личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Цель обучения английскому языку в 5-7 классах:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
- Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.
- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения.

• Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

**Цель курса внеурочной деятельности:**

Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Уроки культуроведения предоставляют учащимся тематически связанную информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

**В связи с этим данный курс ставит следующие задачи:**

- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.** Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.

**Личностные результаты.** Если одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к

самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то внеурочная деятельность помогает им осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с *первым уровнем результатов внеурочной деятельности*. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан с *вторым уровнем результатов внеурочной деятельности*. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с *третьим уровнем результатов внеурочной деятельности*.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в

целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.

Внеурочная деятельность тесно связана с этими видами деятельности, так как на занятиях курса внеурочной деятельности «Страна изучаемого языка» ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. В 5 классе ученики еще не могут в полном объеме планировать свою монологическую и диалогическую речь. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет бальной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

Изучение иностранного языка, в частности в курсе внеурочной деятельности, предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

### **Предметные результаты внеурочной деятельности.**

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
- писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Страна изучаемого языка»**

**В результате реализации данной программы обучающиеся научатся:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Отличительные особенности данного курса**

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

### **Формирование универсальных учебных навыков:**

**Личностные:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Самообразованию на основе мотивации к обучению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального. Культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.

Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, готовность и способность к выполнению норм школьной жизни прав и обязанностей ученика. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

### **Регулятивные:**

Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные:**

Научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание



### **Познавательные:**

Межличностные отношения в семье решение конфликтных ситуаций, общение в социуме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клеше, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков, отработка грамматики – притяжательное местоимения, притяжательный падеж существительных, артикль, числительные, предлоги места, числительные. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Научится основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий

### **Формы организации учебных занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Основные виды учебной деятельности**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- диалоги.

### Содержание программы

Раздел 1. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов» - 6 часов.

Раздел 2. «Бытовой английский» - 7 часов.

Раздел 3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании» - 4 часа.

Раздел 4. «Наша первая сказка» - 4 часа.

Раздел 5. «Приятного аппетита!» - 5 часов.

Раздел 6. «Знакомство с Англией» - 9 часов.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»	1. Фразы и жесты приветствия и прощания.	1 час		6 часов	Отвечать на приветствие хором и индивидуально. Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Разучивать и петь песни. Заучивать рифмованный материал. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.
		2. Английские детские песни.		1 час		
		3. Английские рифмовки.	1 час			
		4. Английские подвижные игры.	1 час			
		5. Английские мультфильмы.		1 час		
		6. Английские художественные фильмы.		1 час		
2.	«Бытовой английский»	1. Видеоролики и презентации по теме.		1 час	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику.

		2. Тематическая лексика.	1 час			Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи, песни, диалоги.
		3. Лексические игры.	1 час			
		4. Грамматические игры.	1 час			
		5. Тематические стихотворения.		1 час		
		6. Тематические песни.		1 час		
		7. Тематические сценки.		1 час		
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»	1. Национальные традиции Великобритании.	1 час		4 часа	Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Разучивать стихи и песни к праздникам. Оформлять поздравительные открытки к Рождеству и Новому году
		2. Рождество. Тематическая лексика.	1 час			
		3. Новый год. Тематические стихотворения.		1 час		
		4. Тематические песни. Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.		1 час		
4.	«Наша первая сказка»	1. Английские сказки.		1 час	4 часа	Читать по ролям, переводить текст. Сравнить английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
		2. Тематическая лексика.	1 час			
		3. Роли в спектакле.	1 час			
		4. Драматизация. Спектакль.		1 час		

5.	«Приятного аппетита!»	1. Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты».		1 час	5 часов	Знать национальные блюда. Изготавливать и оформлять рецепты. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику.
		2. Тематическая лексика.	1 час			
		3. Лексические игры.		1 час		
		4. Тематические песни, диалоги.	1 час			
		5. Сервировка стола.	1 час			
6.	«Знакомство с Англией»	1. Названия стран и столиц Соединенного Королевства.	1 час		9 часов	Работать с картами и флагами. Описывать флаги Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, называть их цвета, объяснять символику. Знать столицы стран, достопримечательности Лондона Сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Познакомиться с особенностями жизни сверстников в Англии. Знать историю, традиции
		2. Достопримечательности Лондона.	1 час			
		3. Королевский Лондон.	1 час			
		4. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.		1 час		
		5. Английское чаепитие – традиция Англии.		1 час		
		6. Проект: «Моё первое знакомство с Англией».		1 час		
		7. Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон».		1 час		
		8. Викторина «Великобритания».	0,5 часа	0,5 часа		

	9. Карта Лондона.	1 час			и обычаи страны изучаемого языка. Разучивать слова по теме в стихах, рифмовках и песнях. Выполнять проекты по выбранной теме.
Итого:		17,5 час ов	17,5 час ов	35 часов	

### Ресурсы обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Книги для чтения на английском языке.
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
5. Географическая карта стран изучаемого языка.
6. Географическая карта Европы.
7. Плакаты по англоговорящим странам.
8. Символика родной страны, стран изучаемого языка.
9. Компьютер.
10. Классная доска.
11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.prosv.ru/>

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
5. Интернет ресурсы  
<http://projectbritain.com/>

<http://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar>

<http://londontopic.co.uk>

[www.learnaboutengland.co.uk](http://www.learnaboutengland.co.uk)

[www.learnaboutscotland.co.uk](http://www.learnaboutscotland.co.uk)

[www.learnaboutwales.co.uk](http://www.learnaboutwales.co.uk)