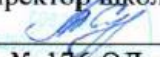


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы
протокол № 1 от 28.08.2015 г
председатель п/с  Соколова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 М.А.Соколова
пр. № 176-ОД от 31.08.2015 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 классы**

Составители: *Молякова Надежда Владиславовна,*
учитель начальных классов
1 категории,
Ворончихина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
1 категории,
Майле Елена Владимировна,
учитель начальных классов
1 категории

пгт Мартюш, 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий) и рассчитана на четыре года обучения.

Программа курса «Умники и умницы» реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

«Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний».

(Щукина Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении».)

Проблема формирования познавательного интереса привлекла внимание многих исследователей. Разработка этой проблемы в 50-е г.г. прошлого века осуществлялась Л.И.Божович, Н.Г.Морозовой, Л.П.Благонадежиной. Позже интересовались этой темой Г.И.Щукина, В.Н. Липник, В.Н.Максимова и другие. Исследователями показана роль различных видов самостоятельных работ в становлении у школьника интереса к учению. Среди разнообразных самостоятельных работ особенно значимы работы творческого характера. Творческая работа способна вызвать окрыленность и неподдельный интерес учащихся к предмету. Ученик, ощутивший радость собственного поиска и творчества, несомненно, с большим интересом и уважением относится к творческой деятельности других людей.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса «Умники и умницы» в учебном плане

Курс «Умники и умницы» включен в программу внеурочной деятельности и дополняет обязательную предметную область «Математика и информатика», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Умники и умницы» в первом классе 33 ч., во 2, 3 и 4 классах по 34 часа в неделю.

Отличительные особенности программы.

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;
- благоприятная обстановка в коллективе;
- эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

- ориентация на самостоятельную работу учащихся;
- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
- развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Приёмы, используемые в работе над задачей:

- изменение вопроса задачи;
- изменение условия задачи;
- составление задач
 1. используя слова «больше», «меньше» и др.
 2. по данному вопросу
 3. по некоторым исходным данным
 4. по данному решению
 5. по данному плану решения
 6. по данному чертежу и др.
- сравнение задач и их решений;
- преобразование условия задачи из косвенной формы в прямую;
- решение задач различными способами;

Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут. Содержание курса отвечает требованию к ор-

ганизации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий отобран материал из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработан с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Модель занятия.

«Мозговая гимнастика» (1-3 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (4 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-7 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, -

это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Умники и умницы».

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 1 классе.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математи-

ческие рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты освоения программы курса «Умники и умницы» во 2 классе Предполагаемые результаты реализации программы:

приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Планируемые личностные результаты:

сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые предметные результаты.

Выпускник научится:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать; владеть нормами нравственных межличностных отношений

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные:

овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные:

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач

Коммуникативные

приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы курса «Умники и умницы» за 3 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Планируемые личностные результаты:

сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 9) самостоятельно мыслить и творчески работать; владеть нормами нравственных межличностных отношений

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные:

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач

Коммуникативные

приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Ожидаемые результаты освоения
программы курса «Умники и умницы» за 4 класс
Предполагаемые результаты реализации программы:**

приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Планируемые личностные результаты:

сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 10) самостоятельно мыслить и творчески работать; владеть нормами нравственных межличностных отношений

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные:

овладеют всеми типами учебных действий,

направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные:

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач

Коммуникативные

приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Способы определения результативности

Диагностика (сентябрь, май):

1) анкетирование

Цель: выявить, как учащиеся относятся к математике

2) диагностическая работа

Цель:

- выявить отношение учащихся к творческим заданиям - выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях); презентация продукта проектной деятельности учащихся.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный

человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Формы и виды занятий

1) занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:

- Вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки)
- Основная часть (знакомство с приёмами составления задач)
- Заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся)

2) конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-КВН.

-игра - соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры;

-знакомство с литературой;

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе составления задач станет авторская самодельная книжка-задачник, которая рождается по страничке от занятия к занятию. Данный вид проектной деятельности, продуктом которой будет собственная книга, интересен младшему школьнику. Для того чтобы «Задачник» получился занимательным, каждый ребёнок стремиться отыскать и включить в условие задачи интересный факт, создать шутивную задачу, задачу, героями которой являются сказочные персонажи. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В содержание программы входят следующие разделы «Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

Ребусы.

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Нестандартные задачи.

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – ре-

шим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Головоломки.

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Тематическое планирование 1 класс 33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Развиваемые способности
1	Вводное занятие. Задачи - шутки	Наблюдать. Внимательно слушать и понимать задание. Составлять свои задачи-шутки на внимание	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2 – 5	Поиск девятого. Латинские квадраты	Контролировать результат своей деятельности. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве. На основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве. Составлять задачи на поиск девятого. На основе наблюдений найти способ решения латинского квадрата. Составлять латинские квадраты	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
6, 7	<u>Буквенные ребусы.</u> <u>Ключи для разгадывания ребусов:</u> - одна буква стоит за другой; - одна или несколько букв находятся на другой букве; - буква или цифра находится в букве; - к букве бежит другая буква или несколько; - с буквы «съезжают», «спрыгивают» другие буквы или одна буква; - буква или несколько идут по букве или	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать буквенные ребусы с помощью ключа (самостоятельно и в паре).	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант

	буквам; - буквы могут стоять у других букв		
8 – 10	<u>Головоломки – лабиринты</u> <u>Рисуночные ребусы.</u> <u>Ключи для разгадывания:</u> - музыкальные ребусы; - запятые справа и слева; - рисунок вверх ногами; - рисунок в букве; - зачёркивание отдельных букв; - цифры над рисунком	Действовать по инструкции Ориентироваться на плоскости листа. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу. Разгадывать ребусы на основе открытых ключей. Моделировать ребусы на основе использования одного или нескольких ключей Зашифровывать <u>заданное</u> слово разными способами. Работать в группе	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11, 12	Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах	Понимать и запоминать учебную задачу. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности заполнения математических ребусов, выполнения арифметических действий. Составлять свои задания данных типов	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13 – 15	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств	Сравнивать предметы по степени выраженности того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего. Придумывать центральные суждения и вопросы и моделировать задачи типа «Меньше малого», Сравнивать людей по возрасту. Размышлять над суждениями типа «Миша через 10 лет будет на 5 лет старше, чем Коля сейчас». На основе данных суждений решать и составлять задачи типа «Старше, моложе». Работать с суждениями, в которых сравниваются предметы по	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.

		положению в пространстве (по количеству). На основе этих суждений решать и составлять задачи типа «Столько же, сколько...», «Левее и выше...» Переводить информацию из одной формы в другую (текст – диаграмма)	
16 – 19	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	Устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств. Составлять таблицы и графики. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
20 – 23	Поиск задач с верным или неверным решением	Извлекать необходимую информацию. Искать правильные и неправильные ответы задач, определять причины появления неправильных ответов, сопоставлять их по степени неправильности	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
24 – 26	Решение комбинаторных задач	Уметь решать комбинаторные задачи перебором. Составлять задачи по аналогии. Проверять полноту решения задачи	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
27, 28	Решение нестандартных задач разных видов	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
29	Олимпиада	Применять полученные знания и умения	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
30	Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты	На основе наблюдений и сравнения определить отличительные особенности латинского и	Развитие аналитических способностей. Совершен-

	сложения (знаком-ство)	магического квадрата	ствование мыслительных операций. Графический диктант
31, 32	Магические квадраты сложения (знаком-ство)	Использовать вычислительные навыки для решения магических квадратов	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33	Обобщающее занятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

**Тематический план 2 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	
2.	Кроссворды	Наблюдать, анализировать и устанавливать единственное возможное расположение букв в клетках квадрата Контролировать выполнение правила, по которому составлялся кроссворды
3. 4.	Магические квадраты сложения Способы составления магических квадратов	Наблюдать, анализировать и на основе имеющихся вычислительных навыков решать математические квадраты. На основе наблюдений и анализа раскрыть способы составления магических квадратов. Составлять собственные математические квадраты. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Работать в группе, паре.
5. 6. 7. 8.	Комбинаторные задачи	Работать с таблицами Проверять полноту решения задачи
9. 10.	Сообрази и посчитай	Вести поиск цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи.
11. 12. 13.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств	Анализировать Строить логические рассуждения Составлять логические задачи изученных видов Оценивать результаты своей творческой деятельности
14. 15. 16.	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	Уметь устанавливать взаимно однозначное и неоднозначное соответствие между элементами двух множеств Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
17. 18. 19. 20. 21.	Решение нестандартных задач разных видов	Уметь ориентироваться в тексте математической задачи. Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Работать с моделью задачи Уметь задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации.

		<p>Выдвигать гипотезы и проверять их</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера</p>
22.	Математические коврики. Цифровые ребусы	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
23. 24.	Задачи о переправах	Выдвигать гипотезы и проверять их
25. 26.	Числовые головоломки. Магические треугольники умножения	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
27.	Игровые головоломки Головоломки-лабиринты	Конструировать по модели игровые головоломки
28.	Разгадывание ребусов - предложений	Применять ключи составления ребусов. Составлять ребусы. Работать самостоятельно. в паре и группе
29. 30.	Задачи о лгунах	Извлекать необходимую информацию. Планировать и проводить несложные исследования, связанные с интерпретацией информации
31.	Олимпиада	Работать самостоятельно
32.	Анализ результатов олимпиады	
33.	Головоломки с домино	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
34.	Обобщение изученного	

**Тематическое планирование 3 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Развиваемые способности
1	Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой	Уметь находить необходимую литературу в библиотечном каталоге Уметь работать с аппаратом книги	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2 - 5	Комбинаторные задачи	Работать со схемами Проверять полноту решения задачи	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
6 - 10	Решение нестандартных задач различных видов	Уметь ориентироваться в тексте математической задачи. Выполнять краткую запись различными способами. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Работать с моделью задачи Уметь задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выдвигать гипотезы и проверять их Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11 - 13	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим	Устанавливать взаимнооднозначное и неоднозначное соответствие между элементами нескольких множеств.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

	задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках. Столбцах таблицы	
14	Сообрази и посчитай	Вести поиск цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
15	Разгадывание ребусов – текстов.	Разгадывать ребусы на основе известных ключей.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
16, 17	Презентация математических газет	Формулировать собственное мнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
18, 19	Квадраты с «чёрными дырами»	Составлять алгоритм, Действовать в соответствии с алгоритмом	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
20	Волшебное зеркало мага	Извлекать необходимую информацию. Наблюдать, проверять	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
21, 22	Лабиринт - алфавит	Составлять алгоритм, Действовать в соответствии с алгоритмом Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23	Головоломки на разрезание	Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине, размеру.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
24	Математический КВН	Уметь работать в группе	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
25 - 27	Ребусы с ключевыми словами	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозировать результат решения ребуса	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант

		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий	
28 - 30	Определите победителя турнира	Рассказывать об основных положениях шахматных, футбольных, хоккейных турниров. Извлекать необходимую информацию Оформлять турнирные таблицы. Анализировать приводимые неполные данные об итогах игры, проводить логические рассуждения для получения полных данных. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках. Столбцах таблицы.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31	Головоломки на разрезание	Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине, размеру.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
32	Конкурс знатоков математики		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33	Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
34	Обобщающее занятие.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематический план 4 класс
34 часа (1 час в неделю)

№	тема	цель	основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводный урок	Заинтересовать предстоящей работой. Познакомить с различными сборниками задач. Провести диагностику	
2. 3. 4. 5.	Решение комбинаторных задач	Привлечение к анализу правил игры. Учить действовать в соответствии с заданными правилами	Читать и составлять графы Проверять полноту решения задачи
6. 7.	Ребусы с квадратиками	Познакомить с приёмом составления простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Развитие творческих способностей и самостоятельности мышления	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
8. 9.	Ребусы с ключевыми словами	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозировать результат решения ребуса Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий
10. 11.	Головоломки на разрезание	Познакомить с приёмом составления составных задач на определённое свойство	Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине, размеру.
12. 13.	Квадраты с «чёрными дырами»	Познакомить с приёмом составления задач с величинами: цена, количество, стоимость. Привлечение учащихся к	Составлять алгоритм, Действовать в соответствии с алгоритмом Вносить необходимые коррективы в действие после его

		<p>обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.</p> <p>Исследовательская деятельность: поиск сведений в различных источниках о ценах на продукты в странах Европы</p>	<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
14. 15.	<p>Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия</p>	<p>Решать практические задачи и составлять задачи с величинами: периметр, площадь.</p> <p>Исследовательская деятельность: поиск сведений о площади государств, морей, океанов</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса.</p> <p>Прогнозировать результат решения ребуса</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий</p>
16. 17. 18. 19.	<p>Решение нестандартных задач</p>	<p>Познакомить с приёмом преобразования задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте математической задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Работать с моделью задачи</p> <p>Уметь задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации.</p> <p>Выдвигать гипотезы и проверять их</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p>

			Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера
20. 21.	Буквенное лото	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности	Понимать учебную задачу Анализировать информацию, представленную сжато в буквенном лото Осуществлять контроль
22. 23. 24. 25.	Подготовка к районной математической олимпиаде	Познакомить с приёмом сокращения текста задач, переформулировки условия задачи. Познакомить со сборниками литературных задач. Составление задач-сказок	Работать самостоятельно Оценивать результативность своей работы Планировать свою деятельность
26.	Презентация математических газет	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий	Представлять результаты поиска необходимой информации в справочной литературе.
27. 28. 29.	Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов	Познакомить с приёмом составления задач по выражению на определенную тему. Исследовательская деятельность: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач	Выполнять задания творческого характера Оценивать результативность своей работы и работы товарищей на основе предложенных критериев
30.	Лабиринт – алфавит	Познакомить с приёмом составления задач по последнему действию	Составлять алгоритм, Действовать в соответствии с алгоритмом Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
31. 32.	Экспресс - лабиринт	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, работать в группе	На основе данных положений составлять алгоритм определения маршрута движения. Осуществлять пошаговый контроль. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

			Работать в группе, паре
33.	Конкурс «Следствие ведут знатоки»	Решать задачи-шутки, задачи-небылицы. Придумывание задач	Работать в группе Применять полученные знания и умения в новой ситуации
34.	Обобщающее занятие	Учить составлять задачи в стихах Приобрести опыт публичного выступления Провести диагностику. Проанализировать результаты Подвести итоги работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами	

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Материально-технического обеспечения курса «Умники и умницы»

Материально-техническое обеспечение включает в себя дидактическое и методическое обеспечение программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Карточки с заданиями для 1 — 4 классов	П	
Презентационные материалы		
Технические средства обучения		
Магнитная доска	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150X150 см
Компьютер	Д	
Сканер	Д	
Принтер лазерный	Д	

Дидактическое и методическое обеспечение

Литература для обучающихся	Литература для учителя
<p>Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 1 (2,3,4)класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.</p> <p>Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. Задания для самостоятельной работы детей. (Ксерокопии)</p> <p>Зак А. З. Путешествие в Сообразию или как помочь ребёнку стать смышленным. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет (Ксерокопии)</p> <p>Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Рабочие тетради в 2-х частях.</p>	<p>Айзенк Г. Проверьте свои способности. – Рига: Виеда. 1992.</p> <p>Глушков И.К. «Составление задач по выражению»// Нач. школа.-1995 г.- № 12</p> <p>Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Зак А. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.</p> <p>Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.</p> <p>«Занимательные задачи для маленьких»-М:Омега,1994 г.</p> <p>Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?».-СПб: СММО Пресс,1999 г.</p> <p>Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011г.</p> <p>Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО,1997.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в первом классе. – М.: Илекса. 2005.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики во втором классе. – М.: Илекса. 2005.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в третьем классе. – М.: Илекса. 2005.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в четвёртом классе. – М.: Илекса. 2004.</p> <p>Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. – СПб: Лань, МИК, 1996</p> <p>Математика 2-4 классы: олимпиадные задания. Вып.1 /Сост. Дьячкова Г.Т. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс» - М.: Глобус, 2006 г.</p> <p>Мочалов Л.П. Головоломки: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996</p> <p>Остер Г.Б. «Задачник по математике». -М.:Росмен, 1993 г.</p> <p>Перельман Я.И. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007</p> <p>Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.:Наука,1976 г.</p> <p>Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей» - СПб,1995</p> <p>Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 1996.</p> <p>Соколовская С.М. Словарь в ребусах и загадках. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 1-4 классов и учителей. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002.</p> <p>Сухих И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ: Астрель, 2008.</p>

	<p>Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы».-К:ГИППВ,1997 г.</p> <p>Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников».-М.: Владос, 1995 г.</p> <p>Шукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.</p>
--	--

Приложение для 2 класса.

Игра «Самый умный»

Приветствие участников игры.

Ведущий. Мы приветствуем зрителей и участников клуба «Самый умный».

Сегодня поединок младшей лиги среди вторых классов. На игровой подиум вышли 12 игроков, чтобы разыграть 3 путевки в суперфинал и побороться за почетное звание «Самый умный».

Я с удовольствием представляю вам претендентов на место в суперфинальной игре клуба «Самый умный».

Звучит общее приветствие для всех присутствующих.

Тур 1

Ведущий. Мы начинаем игру «Самый умный» младшей лиги. Вначале – несколько слов о ее правилах.

Игра состоит из трех туров (раундов). В I туре вы отвечаете на вопросы из самых разных областей знаний. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов. Нужно выбрать из них единственно верный. Для ответа на каждый вопрос у вас 5 секунд. Всего я задам 12 вопросов. Шестеро лучших выйдут в полуфинал, где определятся трое сегодняшних финалистов.

Внимание! Вы готовы? Итак, начинаем первый тур.

Вопросы 1 тура

1. Кто из персонажей стихотворения А. Барто вздыхал: «Ох, доска качается...»?

- а) Мишка;
- б) зайка;
- в) бычок;
- г) лошадка

2. У какого растения никогда не бывает цветов?

- а) У папоротника;
- б) у каштана;
- в) у кактуса;
- г) у картофеля

3. Сколько планет

в Солнечной системе?

- а) 8;
- б) 9;
- в) 10;
- г) 11

4. Какое хвойное растение осенью сбрасывает свои иголки?

- а) Сосна;
- б) можжевельник;
- в) ель;
- г) лиственница

5. Как называется плод арбуза?

- а) Овощ;
- б) фрукт;
- в) ягода;
- г) костянка

6. Каких птиц еще в Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния?

- а) Жаворонков;
- б) гусей;
- в) голубей;
- г) ласточек

7. Как называют науку, изучающую прошлое человечества?

- а) История;
 - б) география;
 - в) математика;
 - г) литература
8. Какое прозвище было у русского царя Ивана IV?
- а) Великий;
 - б) Грозный;
 - в) Мудрый;
 - г) Храбрый
9. Из чего образуется янтарь?
- а) Из смолы древних сосен;
 - б) из ископаемых;
 - в) из химикатов;
 - г) из жира животных
10. Как называется подземная часть растения?
- а) Почка;
 - б) корень;
 - в) цветок;
 - г) стебель
11. Каким одним словом можно назвать гусиный лук, пролеску, ветреницу?
- а) Летники;
 - б) первоцветы;
 - в) весенники;
 - г) листопадники
12. Из чего получают сахар?
- а) Из сахарной свеклы;
 - б) из сахарного сиропа;
 - в) из мела;
 - г) из сока деревьев
13. Где расположены уши у кузнечика?
- а) На ногах;
 - б) на голове;
 - в) на крыльях;
 - г) на спине
14. Как называется начало реки?
- а) Исток;
 - б) ручей;
 - в) устье;
 - г) впадина
15. Кто из указанных героев сказки «Золотой ключик» является куклой?
- а) Папа Карло;
 - б) Тортила;
 - в) Мальвина;
 - г) Дуремар
16. Кто изображен на гербе Российской Федерации?
- а) Одноглавый орел;
 - б) лев;
 - в) двуглавый орел;
 - г) лев и орел
17. Кто из перечисленных животных не является земноводным?
- а) Тритон;
 - б) жаба;
 - в) змея;
 - г) лягушка

18. Чем в выражении «6 : 2» является число 2?
- а) Частным;
 - б) делителем;
 - в) делимым;
 - г) уменьшаемым
19. Как можно назвать пары слов: глубокий – мелкий, тихий – громкий?
- а) Омонимы;
 - б) синонимы;
 - в) антонимы;
 - г) многозначные слова
20. Какое из слов – устаревшее?
- а) Изображать;
 - б) наблюдать;
 - в) молвить;
 - г) копать
21. Какое из небесных тел не является планетой?
- а) Марс;
 - б) Солнце;
 - в) Земля;
 - г) Венера
22. Назовите правильное утверждение.
- а) Луна вращается вокруг Земли;
 - б) Земля вращается вокруг Луны;
 - в) Луна вращается вокруг Венеры;
 - г) Солнце вращается вокруг Луны
23. Какую сказку написал не Х.К. Андерсен?
- а) «Снежная королева»;
 - б) «Гадкий утенок»;
 - в) «Кот в сапогах»;
 - г) «Стойкий оловянный солдатик»
24. Как правильно называется сказка братьев Гримм?
- а) «Три храбреца»;
 - б) «Пять храбрецов»;
 - в) «Семеро храбрецов»;
 - г) «Шестеро храбрецов»
25. Кто из перечисленных авторов писал рассказы о природе?
- а) С. Михалков;
 - б) В. Сутеев;
 - в) А. Барто;
 - г) В. Бианки
26. Какой персонаж сказки К. Чуковского был «умывальников начальник»?
- а) Бибигон;
 - б) Айболит;
 - в) Бармалей;
 - г) Мойдодыр
27. Какой из названных плодов является орехом?
- а) Финик;
 - б) авокадо;
 - в) фундук;
 - г) инжир
28. Какая из перечисленных птиц не относится к совам?
- а) Филин;
 - б) сыч;
 - в) козодой;

- г) неясить
29. Какая из перечисленных сказок не принадлежит перу В. Сутеева?
- а) «Дядя Миша»;
 - б) «Тетя Кошка»;
 - в) «Разные колеса»;
 - г) «Под грибом»
30. За что Чиполлино посадили в тюрьму?
- а) Перешел улицу на красный свет;
 - б) дернул Вишенку за косичку;
 - в) наступил на мозоль принцу Лимону;
 - г) рассказал неприличный анекдот
31. Кто автор сказки «Тараканище»?
- а) К. Чуковский;
 - б) А. Толстой;
 - в) Э. Успенский;
 - г) В. Сутеев
32. Сколько дней пролежали деньги Буратино на поле чудес?
- а) один день;
 - б) несколько;
 - в) семь дней;
 - г) два дня
33. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»?
- а) Фиалки;
 - б) ландыши;
 - в) подснежники;
 - г) розы
34. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде?
- а) Жар-птицу;
 - б) северного оленя;
 - в) Конька-Горбунка;
 - г) Сивку Бурку
35. Какую башню называют «падающей»?
- а) Пизанскую;
 - б) Эйфелеву;
 - в) Останкинскую;
 - г) водонапорную
36. Что попало Каю в глаз?
- а) Снежинка;
 - б) соринка;
 - в) осколок зеркала;
 - г) льдинка
37. Кто основал город Санкт-Петербург?
- а) Санта-Клаус;
 - б) Святой Петр;
 - в) Петр I;
 - г) Семен Петров
38. Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка?
- а) Одно;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) четыре
39. Что такое кинология?
- а) Наука о кино;
 - б) наука о собаках;

- в) наука о грибах;
 г) наука о логике
40. Сколько цветов в спектре радуги?
 а) 9;
 б) 7;
 в) 5;
 г) 10
41. Что вырабатывается с помощью прививок?
 а) Иммунитет;
 б) интуиция;
 в) инстинкт;
 г) рефлекс
42. Как называется часть суши, омываемая со всех сторон водой?
 а) Полуостров;
 б) континент;
 в) материк;
 г) остров
43. Какое сравнение используют, когда говорят об очень сильном дожде?
 а) «Как из бочки»;
 б) «как из ведра»;
 в) «как из кастрюли»;
 г) «как из бака».

Ведущий. Удачи вам в следующем туре! Огромное спасибо детям, которые принимали участие в игре, но, к сожалению, проиграли сегодня

Физминутка

Ведущий

На болоте две подружки –
 Две зеленые лягушки
 Утром рано умывались,
 Полотенцем растирались,
 Ножками топали,
 Ручками хлопали,
 Вправо, влево наклонялись
 И обратно возвращались.
 Вот здоровья в чем секрет!
 Всем друзьям
 Физкультпривет!

«Правая и левая рука»

Ведущий. Постарайтесь без ошибок сделать такое упражнение: левой рукой похлопывайте себя по левой ноге, а правой в то же время поглаживайте себя сверху вниз по правой ноге.

Это труднее, чем кажется на первый взгляд! Попробуйте!

Тур 2

Ведущий. Добро пожаловать на игру «Самый умный»! Передо мной 6 полуфиналистов. Они показали лучшие результаты в первом туре и борются за выход в суперфинал. Но прежде чем определить порядок ответов, мы проведем конкурс «Дешифровщик».

Конкурс «Дешифровщик»

Загаданное слово будет представлять собой одновременно комбинацию отдельных букв (как на телефонном аппарате). Например: женское имя 4 1 6 3 0 (Мария)

Ключ

1абв 2гдеё 3жзий4клм 5ноп брст7уфх 8цчш 9щъьы0эюя

Чем меньше времени вы затратите, тем выше порядковый номер вашего выступления при дальнейших ответах. Внимание!

Хвойное дерево 6 5 6 5 1

(Сосна)

– Итак, стартовать участники будут в таком порядке: 1. ...; 2. ...; 3. ...; 4. ...; 5. ...; 6. ...

Ученики получают карточки, на которых записаны отрывки из 10 сказок. Надо угадать название произведения и его автора (если сказка не народная) и записать на листе бумаги. Побеждают первые 3 участника, правильно определившие все сказки. (Вопросы можно выбрать из предложенных в сценарии.)

Тур 2 (на карточках)

1. «Перед девушкой открывается небольшая поляна, посреди которой жарко пылает высокий костер. Вокруг костра сидят двенадцать братьев». («Двенадцать месяцев», С. Маршак.)

2. «Была зима. Шел январь месяц. В такую-то пору под вечер злая мачеха приоткрыла дверь, поглядела, как метет вьюга, а потом вернулась к теплой печке и сказала падчерице: – Пошла бы ты в лес, набрала бы там подснежников». («Двенадцать месяцев», С. Маршак.)

3. «Договорились, – сказал Кот и на этот раз действительно стал исчезать по частям, не спеша: сначала пропал кончик хвоста, а потом постепенно все остальное; наконец, осталась только одна улыбка – сам Кот исчез, а она еще держалась в воздухе». («Приключения Алисы в стране чудес», Л. Кэрролл.)

4. «Приказал он принести сундуки дорожные, железом обитые, достал он старшей дочери золотой венец, золота аварийского, со камнями самоцветными – на огне не горит, в воде не ржавеет.

Достаёт гостинец средней дочери, туалет хрустально восточного, достаёт гостинец меньшей дочери, золотой кувшин с цветочком...» («Аленький цветочек», С. Аксаков.)

5. «Отдала Женя старику-боровику, коренному лесовику, кувшинчик, взяла у него дудочку и поскорей побежала на свою полянку. Дудочка заиграла, и скоро вся поляна оказалась усыпана ягодами...» («Дудочка и кувшинчик», В. Катаев.)

6. «– Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной. Ты, верно, очень устала?» («Красная Шапочка», Ш. Перро.)

7. «Говорит старик дурню:

– Ступай в лес. На опушке дуб старый увидишь. Постучи по нему три раза топором, а сам уподи наземь и жди. Когда увидишь перед собой готовый корабль, садись в него и лети, да по дороге забирай к себе на корабль всякого встречного...» (Русская народная сказка «Летучий корабль».)

8. «Тут вспрыгивает козел на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры из-под ножки-то камешки посыпались: и красные, и голубые, зеленые – всякие». («Серебряное копытце», П. Бажов.)

9. «– Если ты опоздаешь хоть на одну минуту, – сказала она, – твоя карета снова сделается тыквой, лошади – мышами, лакеи – ящерицами, а твой пышный наряд опять превратится в старенькое, залатанное платье». («Золушка», Ш. Перро.)

10. «– А еще меня уверяли, – сказал он, – но уж этому я никак не могу поверить, что вы будто бы умеете превращаться даже в самых мелких животных. Ну, например, сделаться крысой или мышкой. Должен сказать по правде, что считаю это совершенно невозможным». («Кот в сапогах», Ш. Перро.)

11. «Наконец очередь дошла до старой феи. Старуха наклонилась над кроватью и, трясая головой больше от досады, чем от старости, сказала, что принцесса уколет себе руку веретеном и от этого умрет». («Спящая красавица», Ш. Перро.)

12. «Колыбельку сделали из блестящей лакированной скорлупки грецкого ореха. Вместо перинки туда положили несколько фиалок, а вместо одеяльца – лепесток розы. В эту колыбельку девочку укладывали на ночь, а днем она играла на столе». («Дюймовочка», Х.К. Андерсен.)

13. «Только сказал – ведра сами и пошли в гору. Емеля пустил щуку в прорубь, а сам пошел за ведрами». (Русская народная сказка «По щучьему веленью».)

14. «– Видишь вон то старое дерево? – продолжала ведьма и показала на дерево, стоявшее обок дороги. – Внутри оно совсем пустое. Полезай наверх – увидишь дупло, спускайся в него до самого низу». («Огниво», Х.К. Андерсен.)

15. «Один раз они чуть было не наступили на солдата, но и тут прошли мимо, не заметив его. Конечно, если бы солдатик крикнул: «Я тут!» – его бы сейчас же нашли. Но он считал непристойным кричать на улице – ведь он носил мундир и был солдат». («Стойкий оловянный солдатик», Х.К. Андерсен.)

16. «– Вези, вези ее, старик, – говорит мужу, – куда хочешь, чтобы мои глаза ее не видали. Вези ее в лес, на трескучий мороз.

Старик затужил, заплакал, однако делать нечего – бабы не переспоришь. Запряг лошадь...» (Русская народная сказка «Морозко».)

17. «– Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша.

Сыновья поклонились отцу, взяли по стреле, вышли в чисто поле, натянули луки и выстрелили...» (Русская народная сказка «Царевна-лягушка».)

18. «Закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег и вышла из сугроба живая девочка». (Русская народная сказка «Снегурочка».)

19. «Появился на птичьем дворе маленький птенец-утенок, и до того он был безобразный: с большой головой и длинной шеей, что птицы не приняли его в свою семью». («Гадкий утенок», Х.К. Андерсен.)

20. «Это был тощий и смуглый старичок с бородой по пояс, в роскошной чалме, тонком белом шерстяном кафтане, обильно расшитом золотом и серебром». («Старик Хоттабыч», Л. Лагин.)

21. «В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их назвали потому, что они были очень маленькие». («Приключения Незнайки и его друзей», Н. Носов.)

22. «Среди обширной канзасской степи жила девочка Элли». («Волшебник Изумрудного города», А. Волков.)

23. «Жил-был доктор. Он был добрый». («Доктор Айболит», К.И. Чуковский.)

24. «Алиса сидела со старшей сестрой на берегу и маялась: делать ей было совершенно нечего, а сидеть без дела, сами знаете, дело нелегкое...» («Приключения Алисы в Стране Чудес», Л. Кэрролл.)

25. «В городе Стокгольме на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме живет самая обыкновенная шведская семья по фамилии Свантесон». («Карлсон, который живет на крыше», А. Линдгрен.)

Подведение предварительных итогов. Ведущий называет тройку финалистов.

Тур 3

Ведущий. Вы смотрите игру «Самый умный»! Передо мной 3 полуфиналиста. Они показали лучшие результаты во втором туре и борются за выход в финал. Но прежде чем определить порядок ответов, мы разыграем следующий небольшой конкурс. Вам необходимо будет связать попарно понятия. Например, растение и место его произрастания:

1. сосна 2. одуванчик 3. береза 4. картофель

а) поле б) роща в) луг г) бор

Ответы: 1. г); 2. в); 3. б); 4. а).

Задание

1. капуста 2. крыжовник 3. клен 4. колокольчик

а) цветы б) деревья в) овощи г) ягоды

Ответы: 1. в); 2. г); 3. б); 4. а).

– Быстрее всех справился с заданием ... , 2-й – ... , 3-й –

Финальный тур

Ведущий. В этом туре вам нужно будет с помощью кубика разыгрывать следующие категории, которые представят наши помощники – сказочные герои:

«Растительная жизнь»

зеленый Лесовичок

«Братья наши меньшие»

красный Совенок
«Сказочные животные»
желтый Светлячок
«Калейдоскоп»
салатовый Попугайчик
«Угадай-ка»
оранжевый Баба Яга
«Таланты среди нас»
голубой Инопланетяша

А Лесовичок-затейник предложит вам вне конкурса провести минутку отдыха и продемонстрировать домашнее задание?

Итак, в этом туре время на ответы будет ограничено.

Ваша задача – дать как можно больше правильных ответов на вопросы выбранной вами категории за одну минуту.

Первым начинает

В игру вступает

Прошу болельщиков поддержать

В завершение жюри подводит итоги и награждает победителей новогодними призами.

Вопросы финального тура

Братья наши меньшие

1. В Африке существуют соревнования по скачкам на этих огромных птицах. Назовите их. (Страусы)
2. Почему у водоплавающих птиц перья в воде не намокают? (Потому что они смазаны жиром.)
3. Этот великолепный прыгун, способный одним прыжком перепрыгнуть на 9–12 м, вместе со страусом эму изображен на гербе Австралии. Кто это? (Кенгуру)
4. Это единственный зверь на планете, шерсть которого имеет зеленый оттенок. Но не мех животного тому причина, а крошечные сине-зеленые водоросли, растущие прямо в шерсти зверька. А еще в густой шерсти этого млекопитающего живут бабочки-огневки. Назовите это животное. (Ленивец)
5. У этого животного рог на голове представляет собой не костяной вырост, как у других рогатых животных. Его рог состоит из плотно склеенных волосков. Что это за животное? (Носорог)
6. Какое крошечное насекомое-паразит является чемпионом по прыжкам среди насекомых? (Блоха.)
7. На нашей планете существует огромное количество различных животных: млекопитающие, рыбы, насекомые, птицы, рептилии. А каких больше всего? (Насекомых)
8. Это название имеют и жук, поедающий муравьев, и царь зверей. (Лев)
9. Какие хорошо знакомые нам насекомые являются одними из самых древних жителей Земли? (Тараканы)
10. Какое животное самое большое в мире? (Синий кит)
11. Какое животное, обитающее в воде, строит плотины? (Бобр)
12. У какой птицы под клювом имеется кожистый мешок для складывания улова? (У пеликана)
13. Это что за вкусный сок
Пчелка из цветочка пьет,
А потом домой несет,
Чтобы получился мед? (Нектар)
14. У лошадки рубашка
В полоску, как тельняшка.
Конь есть конь, а не матрос.
Что за странность?
Вот вопрос! (Зебра)
15. Дикая лесная свинья. (Кабан)

16. Что носит на спине верблюд? (Горб)
17. Угадайте, что за птичка:
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)
18. Чем дышит рыба? (Жабрами)
19. Лесной «телеграфист». (Дятел)
20. Зубастая хищница, с которой в море лучше не встречаться. (Акула)
21. Ленивый медведь, живущий в Австралии, имеющий сумку, как кенгуру. (Коала)
22. Им кусается пчела. (Жало)
23. Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)
24. На Крайнем Севере это животное впрягают в сани. (Олень)
25. Самая маленькая птичка на Земле. (Колибри)
26. Как называют зайчат, родившихся осенью? (Листопаднички)
27. Какая рыба считается домашней? (Карп)
28. Какие птицы не умеют летать? (Пингвин, страус, курица)
29. Какой родственник коровы занесен в Красную книгу нашей страны? (Зубр)
30. Какое хищное насекомое питается тлей? (Божья коровка)

Растительная жизнь

1. Как с греческого языка переводится название растения астра? (Звезда)
2. Эта дикая малина получила свое название за то, что ветви ее сплошь покрыты острыми шипами, как и кожа колючего лесного жителя. (Ежевика)
3. Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «поземка», у немцев – «земляная ягода». По-русски название этой ароматной лесной ягоды звучит очень похоже. (Земляника)
4. Это дерево цветет позже других и распространяет изумительный аромат, по которому его легко узнать издалека. Его цветки являются прекрасным средством от простуды. (Ли-па)
5. Слово «капут» в переводе с латинского языка означает «голова». Покупая этот полезный овощ, мама часто говорит: «Дайте, пожалуйста, вот эту головку». (Капуста)
6. Какой первоцвет получил название из-за своих листьев: снаружи темных, гладких и холодных, а внутри – теплых, мягких и светлых? (Мать-и-мачеха)
7. Какой крупный цветок, из семян которого получают полезное масло, называют «цветком солнца», «солнечным сыном»? (Подсолнечник)
8. Почему у ели нижние ветви находятся у самой земли, а у сосны – гораздо выше? (Сосна – светлюбивое растение)
9. Это симпатичное с виду болотное растение – настоящий хищник. Оно питается мелкими насекомыми. Как оно называется? (Росянка)
10. С этим стройным нежным деревцем часто сравнивают красивых юных девушек. А еще на коре этого дерева в старину писали, используя его вместо бумаги. Что это за дерево? (Береза)
11. На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (Горох)
12. Это вовсе не качели,
А растение такое –
Обезьянам развлечение,
Покачаться можно вволю. (Лиана)
13. Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но в отличие от елки
Опадают те иголки. (Лиственница)

14. На ветке – конфетки
С начинкой медовой,
А кожа на ветке –
Породы ежовой. (Крыжовник)
15. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)
16. Стоят в поле сестрички –
Желтый глазок,
Белые реснички. (Ромашки)
17. Что получится, если высушить виноград? (Изюм)
18. Экзотический мохнатый зеленый сладко-кислый фрукт. (Киви)
19. Эй, звоночки – синий цвет,
С язычком, а звону нет! (Колокольчики)
20. Цветок синего цвета, который часто можно отыскать во ржи. (Василек)
21. Как называется колючка на розе? (Шип)
22. Как называется плод у лещины? (Орех)
23. Дайте научное название комнатному цветку, который мы привыкли называть «щучий хвост». (Сансевьера)
24. Какую часть растения мы едим у гороха? (Семена)
25. Как называется вещество, дающее листьям растений зеленый цвет? (Хлорофилл)
26. Семена какого растения используют для приготовления шоколада? (Какао)
27. Как называется растение, листья которого похожи на след лошади? (Копытень)
28. Как распространяются семена одуванчика? (С помощью ветра)
29. Какое растение считается лекарством «от семи недугов»? (Лук)
30. Из какой страны к нам были привезены кактусы? (Из Мексики)

Сказочные животные

1. Пудель Мальвины. (Артемон)
2. Собака доктора Айболита. (Авва)
3. Пес Дяди Федора. (Шарик)
4. Песик Элли. (Тотошка)
5. Собачка, которая помогала деду и бабке тащить из земли репку. (Жучка)
6. Черепаха из сказки «Золотой ключик». (Тортилла)
7. Пантера из сказки «Маугли». (Багира)
8. Удав – друг Маугли. (Каа)
9. Крыса старухи Шапокляк. (Лариска)
10. Курочка, которая снесла золотое яичко. (Ряба)
11. Поросяенок – друг Винни-Пуха. (Пятачок)
12. Друг Чебурашки. (Крокодил Гена)
13. Кот из деревни Простоквашино. (Матроскин)
14. Муха из сказки К. Чуковского. (Цокотуха)
15. Корова из Простоквашино. (Мурка)
16. Ослик из сказки «Винни-Пух и все-все-все». (Иа-Иа)
17. Конек- ... (Горбунок)
18. «Слепой» кот из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». (Базилио)
19. Тигр из сказки «Маугли» (Шер-Хан)
20. Умный помощник из сказки Ш. Перро, который достался в наследство младшему брату. (Кот в сапогах)
21. Подруга кота Базилио. (Лиса Алиса)
22. Кошка, которая помогала деду и бабке тянуть из земли репку. (Мурка)
23. Теленок, родившийся в деревне Простоквашино. (Гаврюша)
24. Котенок, который забрался в шляпу и напугал Володю и Вадика из рассказа Н. Носова «Живая шляпа». (Васька)
25. Медведь, обучавший Маугли закону джунглей. (Балу)
26. Как звали жабу из одноименной сказки Б. Заходера? (Серая Звездочка)

27. Щенок из сказки В. Сутеева, который вместе со Снеговиком-почтовиком отправился к Деду Морозу за елкой. (Бобик)
28. Имена двух мышат из сказки «Колосок». (Круть и Верть)
29. Вожак волчьей стаи, приютившей Маугли. (Акела)
30. Пес из рассказа В. Осеевой «Почему?», на которого мальчик свалил вину за разбитую папину чашку. (Бум)

Калейдоскоп

1. Как называется жидкое косметическое средство для мытья волос? (Шампунь)
2. Как называют резиновую соску для младенца? (Пустышка)
3. Как по-другому называется детская игрушка волчок? (Юла)
4. Из скольких месяцев состоит год? (Из 12)
5. Как называется вьющаяся или завитая прядь волос? (Локон)
6. Как называется детская зимняя повозка на двух полозьях? (Сани)
7. Какой месяц начинает зиму? (Декабрь)
8. Как называется специальная книга, в которой отмечают успеваемость учащихся? (Журнал)
9. Как называется мера длины, равная 10 см? (Дециметр)
10. Назовите по порядку цвета полос на флаге Российской Федерации. (Белый, синий, красный)
11. За какой нотой следует нота ре? (До)
12. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого? (Оранжевый)
13. Как называется бытовой электроприбор для измельчения кофейных зерен? (Электрокофемолка)
14. Как называется устройство для замораживания продуктов? (Морозильник)
15. Как называется транспортное средство, предназначенное для полета людей в космос? (Космический корабль)
16. Как иначе называется гриб боровик? (Белый)
17. Какая птица не имеет своего гнезда? (Кукушка)
18. Что такое основа слова? (Все слово без окончания)
19. Растянулась, как гармошка,
Чудо-печка под окном. (Батарея)
20. Им гребут, плывя на лодке. (Весло)
21. Кто на корабле главный? (Капитан)
22. Как называются каникулы у ваших пап и мам? (Отпуск)
23. Подземный транспорт. (Метро)
24. Как называется цифра, которая появляется в дневнике школьника? (Оценка)
25. Его сначала нужно заваривать, а потом уже пить. (Чай)
26. Как кратко называют летающую тарелку? (НЛО)
27. Как называют апельсин, яблоко и мандарин? (Фрукты)
28. Ее драют матросы. (Палуба)
29. Стелют на матрас меня,
Называюсь ... (Простыня)
30. Светильник, стоящий на полу на длинной ножке. (Торшер)
31. Как звали первых двух людей, которых сотворил Господь? (Адам и Ева)
32. У нас – Дед Мороз, а
в Европе – ... (Санта-Клаус.)
33. Детский сатирический киножурнал. («Ералаш»)
34. Сумка туриста. (Рюкзак)
35. Замерзшая вода. (Лед)
36. Сахар в кусочках. (Рафинад)
37. Низ обуви. (Подошва)
38. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка)
39. Непосещение школы без уважительной причины. (Прогоул)
40. Самый короткий месяц. (Февраль)

Угадай-ка

1. Какой блин обычно получается комом? (Первый)
2. Какая птица, согласно народному выражению, всегда хвалит свое болото? (Кулик)
3. Чего не выкинешь из песни? (Слова)
4. Какому животному гусь не является товарищем? (Свинье)
5. Сколько небитых дают за одного битого? (Двух)
6. На что дуют, обжегшись на молоке? (На воду)
7. Без чего не бывает дыма? (Без огня)
8. Чему не верит Москва? (Слезам)
9. Чем не вырубишь то, что написано пером? (Топором)
10. Что следует ковать, пока оно горячо? (Железо)
11. Без какого животного мышам раздолье? (Без кота)
12. Какой продукт всему голова? (Хлеб)
13. Какую прическу называют девичьей красой? (Косу)
14. Рука какого человека, согласно пословице, не оскудеет? (Дающего)
15. Кого, по пословице, боится дело? (Мастера)
16. Сколько человек с ложками приходится на одного с сошкой? (Семеро)
17. Какую птицу, согласно пословице, баснями не кормят? (Соловья)
18. Что, согласно пословице, летит, когда рубят лес? (Щепки)
19. В какое время суток все кошки кажутся серыми? (Ночью)
20. Во что не рекомендуется плевать, согласно известной пословице? (В колодец)
21. Кто свистит на горе? (Рак)
22. Какому подарку в зубы не смотрят? (Коню)
23. Что советует возить пословица, если любишь кататься? (Саночки)
24. Большое плаванье – большому ... (Кораблю)
25. Если собрать с миру по нитке, то что соберешь голому? (Рубаху)
26. Не имей сто рублей, а имей сто ... (Друзей)
27. На чем не нужно сидеть, если хочешь есть калачи? (На печи)
28. Тише едешь – дальше ... (Будешь)
29. Не по словам судят, а по чему? (По делам)
30. Согласно известной пословице, каким нужно родиться, если не красивым? (Счастливым)
31. Что оторвали на базаре любопытной Варваре? (Нос)
32. За что, согласно пословице, не берут денег? (За спрос)
33. Матерью чего называют повторенье? (Ученья)
34. Сколько рук у умной головы, согласно пословице? (Сто)
35. Без чего нет рубля? (Без копейки)
36. Что мудренее вечера? (Утро)
37. Чего не купишь, судя по пословице? (Здоровья)
38. Семеро его не ждут. (Одного)
39. Куда не нужно соваться, не зная броду? (В воду)
40. У скольких нянек дитя без глазу? (У семи)
41. Какой фрукт падает недалеко от своего дерева? (Яблоко)
42. Чем долг красен? (Платежом)
43. Что любят деньги? (Счет)
44. Когда приходит аппетит? (Во время еды)
45. Чего не утаишь в мешке? (Шила)
46. Какой конь борозды не испортит? (Старый)
47. На какой роток не накинешь платок? (На чужой)
48. Без чего не вынешь рыбку из пруда? (Без труда)
49. Когда считают цыплят? (По осени)
50. Чем клин вышибают? (Клином)
51. Что должен знать всяк сверчок? (Свой шесток)
52. Сколько лет ждут обещанного? (Три года)

53. Что надо готовить летом, а что – зимой? (Сани – летом, а телегу – зимой)

54. Без чего нет розы? (Без шипов)

55. Что делается с шапкой на воре? (Она горит)

Приложение для 4 класса.

№ 1.

Анкета для учащихся (сентябрь, май)

1. Нравится ли вам математика?

2. Любите ли вы решать задачи?

3. Любите ли вы придумывать свои задачи?

4. Занимаетесь ли вы математикой дома, кроме выполнения домашних заданий?

Приложение № 2

Диагностическая работа для учащихся. (сентябрь)

Инструкция: Перед вами шесть заданий, выбери любые три и реши их.

1. С одной грядки сняли 18 кг моркови, а с другой 54 кг. Всю морковь разложили в корзины по 8 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

2. Составь свою задачу по выражению $6 \cdot 4 + 5 \cdot 3$. Запиши условие и вопрос своей задачи.

3. Мальчик исписал 4 тетради по 18 листов каждая и столько же тетрадей по 12 листов. Сколько тетрадей исписал мальчик? Реши задачу разными способами.

4. Десяток пуговиц стоит 80 рублей. Сколько стоит 6 таких пуговиц?

5. Периметр квадрата 20 см. Начерти прямоугольники, периметр которых равен тоже 20 см.

6. На блюдца разложили 18 вафель так: 4,5,2,7. Как можно, не трогая вафель на блюдах расставить эти блюдца на 2 стола так, чтобы на одном столе было в 2 раза больше вафель, чем на другом?

Приложение № 3

К занятию № 1.

1. Вариант беседы учителя.

-Каждый день на уроке математики вы решаете задачи. А кто придумывает задачи?

-Перед вами сборники задач, составленные разными авторами. Прочтём их названия...

-Какой сборник вас заинтересовал? Почему?

-Что значит «занимательный»? (способный занять внимание, воображение, интересный.)

-Давайте решим несколько задач из понравившегося вам сборника?

-Какая задача вам понравилась больше? Почему?

-Как вы думаете, легко ли придумывать задачи? Что необходимо знать, чтобы правильно составить задачу?

2. Игра «Найди задачу»

Детям предлагается отыскать задачи среди предложенных вариантов и доказать свою точку зрения.

3. Беседа.

-Хотите научиться придумывать занимательные задачи, которые бы с интересом решали другие дети? На наших занятиях мы будем учиться составлять интересные задачи.

- Хотите стать автором книги с задачами? Каждый из вас сможет на наших занятиях создать свой задачник. Сейчас я вам предлагаю подумать о названии и оформлении обложки для своей первой книги.

4. Творческая работа «Оформление обложки».

К занятиям № 4-8.

В работе используются методические рекомендации по составлению задач, разработанные методистом Оршанского педагогического училища И.К. Глушковым, опубликованные в журнале «Начальная школа». Для составления задач детям предлагаются специальные таблицы. Каждая таблица разработана для определенного вида задачи и состоит из трёх частей: числового выражения, опорных слов для условия и вопроса задачи. Образец:

выражение	слова для условия		слова для вопроса
	1	2	

7 · 6	посадил прочитал убрал заплатил и др.	за 6 часов за 6 дней за 6 секунд за 6 минут	Сколько всего....?
-------	--	--	--------------------

Составление простых задач дело несложное, поэтому важным условием для придуманной ребёнком задачи должен быть занимательный сюжет с героями литературных произведений, мультфильмов. Целесообразно прежде провести литературную викторину, чтобы оживить в памяти детей сюжеты детских произведений.

Например, детям зачитывается отрывок из сказки О.Пройслера «Маленькая Баба-Яга»:

«Жила-была когда-то Маленькая Баба-Яга, то есть ведьма, и было ей всего сто двадцать семь лет. Для настоящей Бабы Яги это, конечно, не возраст! Можно сказать, что эта Баба-Яга была ещё девочкой».

Далее учитель спрашивает: «Можно ли сказать, что эта Баба-Яга ваша ровесница?» Учитель выслушивает мнения детей. Они скорее всего будут различны, так как её возраст 127 лет, но при этом она «была ещё девочкой». Далее детям предлагается составить задачу о Бабе Яге. На первых занятиях задачи обсуждаются, редактируются. Вот некоторые из них:

«Бабе Яге 127 лет, а мне 9 лет. На сколько лет Баба Яга старше меня?»

«Для приготовления супа Баба Яга изловила 17 лягушек, 65 тараканов и 3 змеи. Сколько всего животных погубила Баба Яга?»

Текст задачи ребёнок записывает на листе бумаги, рисует иллюстрацию. Далее можно предложить детям решить понравившиеся задачи, можно оформить выставку детских работ. Впоследствии можно организовать конкурс «Кто быстрее решит все задачи?»

К занятию № 10.

Составление задач по выражению на определенное свойство.

Дано выражение $13 \cdot 5 + 6 \cdot 5$. Дети читают выражение и выясняют, что оно содержит два произведения, причём вторые множители у них одинаковые. Сначала составляется одна простая задача, решением которой будет выражение $13 \cdot 5$, далее составляется ещё одна простая задача с похожим сюжетом, решением которой будет выражение $6 \cdot 5$. Выясняется значение знака +. Составляется составная задача из двух простых, например: «Карлсон съедает за день 13 шоколадных конфет, а малыш 6 шоколадных конфет. Сколько всего конфет съедят Малыш и Карлсон за 5 дней, если их аппетит останется прежним?»

При составлении составных задач по выражению дети допускают многословие, неточность формулировки условия, поэтому нужна кропотливая работа по отработке чёткости и краткости формулировки текста.

К занятиям № 11-13

Узнайте, о каком сказочном герое идёт речь:

Была она артисткой
Прекрасной, как звезда.
От злого Карабаса
Сбежала навсегда. (Мальвина)

Однажды Мальвина пошла в магазин за покупками.

Задание: составить задачу о покупках Мальвины по выражению $14 \cdot 3 + 3 \cdot 16$

Вариант беседы:

-Какие величины должны быть в условии задачи? Какой поставим вопрос? Что обозначают первые множители в произведениях? Вторые множители? Что можно купить по цене 14 рублей? 3 рубля? Составьте задачу.

Вариант задачи: «Мальвина купила 3 альбома по цене 14 р. каждый и 16 ручек по 3 р. за каждую. Сколько стоила вся покупка?»

К занятиям № 14-15

Детям предлагается решить практические задачи:

- Вычислить, какое количество линолеума потребовалось для покрытия пола в классе, коридоре. Какой длины плинтус понадобится?
- Детям раздается карточка с планом новой квартиры. Предлагается вычислить стоимость ремонта.
- Составление задач с величинами: периметр, площадь, используя данные справочной литературы.

К занятиям № 18-20

Детям предлагается для чтения две задачи

- 1) В день рождения папа с мамой подарили Малышу две серии картинок. Папа подарил серию из 16 марок с разными породами собак, а мама - серию из 12 марок с рыбками. Малыш сложил марки в свой альбом. Вечером, когда ушли гости, Малыш пересчитал все свои марки. В альбоме оказалось 152 марки. Сколько марок было у малыша до дня рождения?
- 2) В день рождения папа подарил Малышу 16 марок с разными породами собак, а мама – 12 марок с рыбками. После того, как Малыш положил новые марки в альбом и пересчитал все марки, их оказалось 152. Сколько марок было в альбоме у Малыша до дня рождения?

Вариант беседы:

Как вы думаете, это задачи? Объясните своё мнение.

Будут ли одинаковы их решения? Почему? Решите задачи.

Помог ли подробный текст первой задачи лучше её понять? Объясните своё мнения.

Можно ли вторую задачу записать ещё короче? Попробуйте это сделать.

Изменяется ли решение задачи в результате сокращения текста?

Найдите другие способы решения задачи?

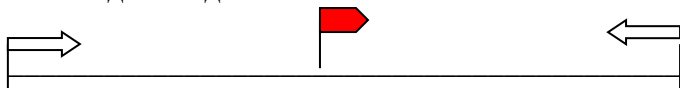
Дальше ученикам предлагаются тексты задач, которые требуется сократить (отбросить лишнее).

Литература: Махров В.Г., Махрова В.Н. «Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс» -М.: Глобус, 2006 г.

К занятиям № 22-25

Ученикам предлагается задание: составить задачу на движение по выражению $36 : (5+4)$

При выполнении задания используется чертёж, числовые данные обозначаются на чертеже в ходе беседы.



Вариант беседы:

Какие величины будем использовать при составлении задачи? Что может обозначать число 36? Числа 4 и 5? Кто может двигаться с такой скоростью? О каком виде движения будет задача? Сформулируйте вопрос задачи? Придумайте задачу.

Вариант задачи: «Из двух населённых пунктов навстречу друг другу вышли Пятачок и Вино - Пух. Пятачок двигался со скоростью 4 км/ч, а Вино со скоростью 5 км/ч. Через сколько часов друзья встретятся, если расстояние между населёнными пунктами 36 км?»

К занятиям 26-27

Приёмом составления задач по определению в выражении последнего действия можно пользоваться при составлении задач по выражению сложной структуры.

Сначала дети читают выражение, определяют последнее действие, которое нужно выполнять при нахождении значения выражения. Важно при определении последнего действия выражения выделить, чем выражен каждый компонент. При таком рассуждении сложное выражение делится на несколько простых.

Задание: составить задачу по выражению $100 - 42 \cdot 2$

Вариант беседы:

Прочитайте выражение. Какое действие выполним последним? Назовите уменьшаемое.(100)

Назовите вычитаемое (Произведение чисел 42 и 2). Составьте простую задачу, решением которой является выражение $42 \cdot 2$. А теперь составим составную задачу, используя уменьшаемое 100.

Вариант задачи: «У дяди Федора было 100 рублей. Он купил два пирога по цене 42 рубля каждый. Сколько денег осталось у дяди Фёдора?»