

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы  
протокол № 1 от 28.08.2015 г  
председатель п/с  Соколова М.А



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.А.Соколова

пр. № 176-ОД от 31.08.2015 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный эколог»  
1-4 классы**

Составитель: *Ноготкова Татьяна Викторовна,*  
*учитель начальных классов*  
*1 категории*

пгт Мартюш, 2015

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17.12.2010 №1897; с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. №1577)
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Бродовская СОШ»

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

### Общая характеристика программы курса

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Главной **целью** экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в урочной, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету, по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

С учётом анализа теории и опыта, накопленного в области экологического образования, была разработана Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог».

Программа курса «Юный эколог» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

#### **Цели программы:**

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания.

формировать представления о краеведческой работе.

##### Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

развивать творческую деятельность.

##### Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;  
способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **Методы обучения:**

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы по изучению курса «Юный эколог» — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагается наличие таких направлений, как познавательное, познавательно-развлекательное, практическое, исследовательское.

Познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление курса «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### **Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;  
к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение;  
к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).

Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

Принцип ориентации на успех.

Принцип взаимоуважения.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

Принцип связи обучения с жизнью.

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

Принцип креативности (творчества) и коллективности.

Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

#### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий:

**Сроки реализации** программы: 4 года

1 год-33 часа

2 год-34 часа

3 год-34 часа

4 год-34 часа

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, живой уголок школы и пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты посёлка, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

#### **Методические рекомендации.**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проводиться в формах: беседы, игры, заседания клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки, презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

В первом классе наиболее целесообразным использовать метод наблюдения как метод познания окружающего мира.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- аудиторные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;

- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с учебными предметами:

русский язык;  
 литературное чтение;  
 окружающий мир;  
 технология;  
 изобразительное искусство.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный эколог» в 1 классе:**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

#### **Познавательные УУД:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;  
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
 выбор оснований и критериев для сравнения.  
 классификации объектов;  
 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  
 способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  
 умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  
 понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  
 умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;  
 основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;  
понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  
ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**5-2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный эколог» во 2 классе:****Познавательные УУД:**

подведение под понятия, выведение следствий;  
установление причинно-следственных связей;  
построение логической цепи рассуждений;  
умение структурировать знания;  
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
смысловое чтение, извлечение информации;  
определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  
умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  
преодоление импульсивности, непроизвольности;  
понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  
умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

**Коммуникативные УУД:**

учет разных мнений и умение обосновать собственное;  
умение договариваться, находить общее решение;  
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные УУД:**

принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
развитие морально-этического сознания;  
получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**5-3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный эколог» в 3 классе:****Познавательные УУД:**

умение работать с различными источниками информации;  
построение логической цепи рассуждений;  
доказательство;  
выдвижение гипотез и их обоснование;  
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  
знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;

умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме  
выбор эффективных способов решения задач;  
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
смысловое чтение, извлечение информации;  
определение основной и второстепенной информации;  
свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

#### **Регулятивные УУД:**

преодоление импульсивности, непроизвольности;  
умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  
понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  
умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;  
самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;  
различение способа и результата действий;  
умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

#### **Коммуникативные УУД:**

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  
способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  
взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  
работать в группе (распределять работу между участниками, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы).

#### **Предметные результаты:**

интерес к познанию мира природы;  
потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;  
осознание места и роли человека в биосфере;  
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные УУД:**

принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
развитие морально-этического сознания;  
получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **5.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный эколог» в 4 классе:**

#### **Личностные УУД:**

##### ***Самоопределение:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  
принятие образа «хорошего ученика»;  
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;



гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  
осознание ответственности человека за общее благополучие;  
осознание своей этнической принадлежности;  
гуманистическое сознание;  
социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  
начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  
самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;  
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  
эстетические потребности, ценности и чувства;  
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

***Познавательные УУД:***

формулировать познавательную цель;  
формулировать проблему с помощью учителя;  
работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  
работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;  
работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  
использовать знаково-символические средства для решения задач;  
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Регулятивные УУД:***

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  
понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  
умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  
умение организовывать свою работу;  
основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;  
различение способа и результата действий;  
умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:  
выразительно читать и пересказывать текст;  
задавать и уточнять вопросы;  
понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  
использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  
умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  
способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  
взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

#### **Планируемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:**

**1 уровень** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;  
социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;  
о способах нахождения обработки и нахождения информации;  
духовно-нравственные приобретения.

**2 уровень** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;  
приобретут общечеловеческие нравственные качества;  
стремление к коллективной творческой деятельности;  
оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;  
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;  
самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**3 уровень** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;  
опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.  
опыт взаимоотношения с разными людьми;  
опыт перехода от одного вида общения к другому;  
опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;  
опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;  
опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;  
опыт самоорганизации;  
опыт социально приемлемых моделей поведения.

## **6. Содержание учебного предмета, курса.**

**1 год обучения (33 часа, 1 час в неделю)**

### **Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

### **Путешествие в осень.**

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

### **Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

### **Путешествие за капелькой воды.**

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку.

Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

### **Удивительный мир животных.**

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.  
Знакомство с работой человека на пасеке.  
Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  
Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».  
Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

### **Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.  
Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.  
Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.  
Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.  
Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.  
Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.  
Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.  
Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений.  
Определение названий частей растений.  
Составление правил ухода за комнатными растениями.  
Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

### **Мир похож на цветной луг.**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.  
Знакомство с необычными растениями.  
Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.  
Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.  
Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.  
Итоговое занятие. Мы – друзья природы.  
Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой

### **Требование к результатам обучения учащихся к концу 1 года обучения**

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**2 год обучения** (34 часа, 1 час в неделю)

### **Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

### **Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

### **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.  
Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План выполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества». Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

## **3 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

### **Экологические связи в живой природе.**

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

Заполнение папки исследователя.

### **Вода. Охрана воды.**

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Почвы. Охрана почв.**

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Воздух. Охрана воздуха**

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра (анализ «Дневника наблюдений») и загрязнения воздуха по индикаторам. Выводы. Заполнение папки исследователя.

### **Охрана животных.**

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Способы охраны природы.**

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосинный остров, Астраханский и др.). Заполнение папки исследователя.

### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

### **4 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Вводное занятие. Место человека в природе.**

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

#### **Здоровье человека и окружающая среда.**

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

### **Влияние человека на окружающую среду.**

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

#### **Что такое экологическая катастрофа.**

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир». Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Я – юный исследователь.**

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования? Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Природные катаклизмы.**

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Красная книга России.**

Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

#### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

#### **5. Формы и виды контроля**

наблюдение за детьми в ходе работы;  
экологические игры;  
проведение практических работ;  
проведение конкурсов;  
выставки, презентации;  
акции;  
отчет о проведении опыта, эксперимента;  
папка исследователя;  
викторины;



разработка и защита творческих проектов.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>блоков, тем | Всего<br>часов | Кол-во часов    |                    | Характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       |                | Аудито-<br>рные | Внеауди-<br>торные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>1 год обучения</b>                 |                |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.       | Вводное занятие. Мир вокруг нас.      | 1              |                 | 1                  | <b>Учащиеся осваивают</b> умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.                                                                                                                                                                                                      |
| 2.       | Путешествие в осень.                  | 3              | 1               | 2                  | <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.<br><b>Характеризовать</b> признаки времён года.<br><b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях.<br><b>Сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам.<br><b>Определять</b> деревья по листьям.<br><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| 3.       | Лес – наше богатство.                 | 4              | 2               | 2                  | <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья.<br><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.<br><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях в лесу.<br><br><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.<br><b>Анализировать</b> примеры                                                          |

|    |                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |   |   | использования человеком богатств природы.<br><b>Составлять</b> правила охраны леса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Путешествие за каплей воды. | 4 | 2 | 2 | <b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море.<br><b>Сравнивать</b> реку и море, различать пресную и морскую воду.<br><b>Узнавать</b> рыб по рисунку.<br><b>Приводить</b> примеры речных и морских рыб.<br><b>Составлять</b> правила охраны водоёмов.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Удивительный мир животных.  | 4 | 2 | 2 | <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных.<br><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.<br><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).<br><b>Наблюдать</b> за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.<br><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 6. | Наши пернатые друзья.       | 4 | 2 | 2 | <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).<br><b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц.<br><b>Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края.<br><b>Приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.<br><b>Наблюдать</b> зимующих птиц, различать                                                                                                                                                                                             |

|     |                                        |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |           |           |           | зимующих птиц по рисункам и в природе.<br><b>Обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц.<br><b>Запомнить</b> правила подкормки птиц.                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | Красная книга родного края.            | 3         | 2         | 1         | <b>Выявлять</b> причины исчезновения растений и животных.<br><b>Предлагать и обсуждать</b> меры по их охране.<br><b>Рассказывать</b> о редких растениях и животных.                                                                                                                                                                                        |
| 8.  | Сад на подоконнике.                    | 4         | 2         | 2         | <b>Наблюдать</b> комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.<br><b>Приводить</b> примеры комнатных растений.<br><b>Находить</b> у растений их части, показывать и называть.<br><b>Рассказывать</b> об особенностях любимого комнатного растения.                                                                                                   |
| 9.  | Мир похож на цветной луг.              | 5         | 2         | 3         | <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения.<br><b>Формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений.<br><b>Наблюдать</b> растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.<br><b>Рассказывать</b> о любимом цветке.<br><b>Наблюдать</b> насекомых и узнавать их по рисункам.<br><b>Приводить</b> примеры насекомых. |
| 10. | Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | 1         | 1         |           | <b>Приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой.<br><b>Оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.                                                                                                                                                                                                           |
|     | <b>Итого:</b>                          | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <b>2 год обучения</b>                  |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.  | Вводное занятие. Что такое экология.   | 1         | 1         |           | <b>Углублять и расширять</b> представления в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |   |   | экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Организм и окружающая среда.         | 5 | 2 | 3 | <p><b>Рассказывать</b> о месте человека в окружающем мире.</p> <p><b>Моделировать</b> связи организмов с окружающей средой.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологически целесообразного поведения личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Угроза исчезновения.                 | 4 | 2 | 2 | <p><b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир.</p> <p><b>Анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Роль неживой природы в жизни живого. | 4 | 2 | 2 | <p><b>Рассказывать</b> о связи живой и неживой природы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли неживой природы в жизни живого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Многообразие животных.               | 7 | 4 | 3 | <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> |

|    |                                                                                  |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Многообразие растений.                                                           | 7         | 3         | 4         | <b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.<br><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.<br><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.<br><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
| 7. | Охрана животных и растений.                                                      | 5         | 2         | 3         | <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).<br><b>Обсуждать</b> меры по охране растений и животных.                                                                                                                                                                                           |
| 8. | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | 1         | 1         |           | <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Итого</b>                                                                     | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>3 год обучения</b>                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. | Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.                          | 1         | 1         |           | <b>Понимать</b> значение окружающего мира для человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Экологические связи в живой природе.                                             | 4         | 2         | 2         | <b>Характеризовать</b> экологические связи в живой природе, необходимость сохранения всего многообразия жизни.<br><b>Классифицировать</b> экологические связи.                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Вода. Охрана воды.                                                               | 6         | 3         | 3         | <b>Рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека.<br><b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.<br><b>Формулировать</b> меры по охране чистоты воды.                                                                                                                                  |
| 4. | Почвы. Охрана почв.                                                              | 6         | 3         | 3         | <b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                  |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |           |           |           | <p>почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p><b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения.</p> |
| 5. | Воздух. Охрана воздуха.                                                          | 5         | 2         | 3         | <p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p><b>Формулировать</b> меры по охране чистоты воздуха.</p>           |
| 6. | Охрана животных.                                                                 | 7         | 3         | 4         | <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о способах охраны животных.</p>                                                             |
| 7. | Способы охраны природы.                                                          | 4         | 2         | 2         | <p><b>Рассказывать</b> о способах охраны природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>                      |
| 8. | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | 1         | 1         |           | <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>                                                                                                                                                                              |
|    | <b>4 год обучения</b>                                                            | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. | Вводное занятие. Место человека в природе.                                       | 1         | 1         |           | <p><b>Раскрывать</b> ценность природы для людей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимосвязи человека и природы.</p>                                                                                                                                                          |
| 2. | Здоровье человека и                                                              | 5         | 2         | 3         | <p><b>Рассказывать</b> о влиянии</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                  |            |           |           |                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окружающая среда.                                                                |            |           |           | окружающей среды на здоровье человека.                                                                                                             |
| 3. | Влияние человека на окружающую среду.                                            | 6          | 3         | 3         | <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
| 4. | Что такое экологическая катастрофа.                                              | 4          | 2         | 2         | <b>Характеризовать</b> экологическую катастрофу, выявлять причины её возникновения.                                                                |
| 5. | Я – юный исследователь.                                                          | 7          | 3         | 4         | <b>Формировать</b> умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.                                            |
| 6. | Природные катаклизмы.                                                            | 4          | 2         | 2         | <b>Рассказывать</b> о сущности происходящих экологических катаклизмов, о мерах борьбы с ними.                                                      |
| 7. | Красная книга России.                                                            | 6          | 3         | 3         | <b>Выявлять</b> причины исчезновения растений и животных.<br><b>Рассказывать</b> о Красной книге, о редких растениях и животных.                   |
| 8. | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | 1          | 1         |           | <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.                                                          |
|    | Итого                                                                            | <b>34</b>  | <b>17</b> | <b>17</b> |                                                                                                                                                    |
|    | Всего                                                                            | <b>135</b> | <b>67</b> | <b>68</b> |                                                                                                                                                    |

### Тематическое планирование - 1 класс

| №     | Тема                                                          | Кол-во часов | По плану | Фактич. Пров |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------|
| 1     | Вводное занятие. Мир вокруг нас.                              | 1            |          |              |
| 2-3   | Путешествие в осень.                                          | 2            |          |              |
| 4     | Путешествие в осень. Сбор осенних листьев.                    | 1            |          |              |
| 5-6   | Лес – наше богатство. Правила охраны леса                     | 2            |          |              |
| 7     | Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу.               | 1            |          |              |
| 8     | Поделка осеннего дерева из природных материалов.              | 1            |          |              |
| 9-10  | Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов.       | 2            |          |              |
| 11-12 | Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов   | 2            |          |              |
| 13-14 | Удивительный мир животных.                                    | 2            |          |              |
| 15    | Роль животных в природе и жизни людей                         | 1            |          |              |
| 16    | Поделка ежика из природных материалов.                        | 1            |          |              |
| 17    | Наши пернатые друзья.                                         | 1            |          |              |
| 18    | Перелетные и зимующие птицы                                   | 1            |          |              |
| 19    | Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц. | 1            |          |              |
| 20    | Поделка птицы из природных материалов.                        | 1            |          |              |
| 21-22 | Красная книга Урала. Причины исчезновения растений и животных | 2            |          |              |
| 23    | Охрана животных и птиц.                                       | 1            |          |              |
| 24    | Поделка совы из осенних листьев.                              | 1            |          |              |
| 25-26 | Сад на подоконнике. Части растений.                           | 2            |          |              |
| 27    | Особенности комнатных растений.                               | 1            |          |              |
| 28-29 | Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений.         | 2            |          |              |
| 30-31 | Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов.      | 2            |          |              |
| 32    | Мой любимый цветок-рассказ.                                   | 1            |          |              |
| 33    | Итоговое занятие. Мы – друзья природы.                        | 1            |          |              |
|       | Всего:                                                        | 33           |          |              |



### Тематическое планирование - 2 класс

| №     | Тема                                                                                   | Кол-во часов | По плану | Фактич. пров |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------|
| 1     | Вводное занятие. Что такое экология.                                                   | 1            |          |              |
| 2-3   | Организм и окружающая среда<br>. Место человека в окружающем мире.                     | 2            |          |              |
| 4     | Связи организмов с окружающей средой                                                   | 1            |          |              |
| 5     | Экологически целесообразное поведение личности                                         | 1            |          |              |
| 6     | Угроза исчезновения.                                                                   | 2            |          |              |
| -7    | Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир             |              |          |              |
| 8     | Современные экологические проблемы и меры по их решению.                               | 1            |          |              |
| 9     | Роль неживой природы в жизни живого.                                                   | 1            |          |              |
| 10    | Связи живой и неживой природы.                                                         | 1            |          |              |
| 11-12 | вая работа. Поделка солнца, животных и насекомых из ных материалов.                    | 2            |          |              |
| 13-14 | Многообразие животных. Домашние и дикие животные.                                      | 2            |          |              |
| 15-16 | Характерные особенности разных животных.                                               | 2            |          |              |
| 17-18 | Поделка кошки и лисы из природных материалов.                                          | 2            |          |              |
| 19-20 | Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей.                          | 2            |          |              |
| 21-22 | Дикорастущие и культурные растения.                                                    | 2            |          |              |
| 23    | Поделка гусеницы из природных материалов                                               | 1            |          |              |
| 24    | Мое любимое животное - рассказ                                                         | 1            |          |              |
| 25-26 | Охрана животных. Животные Красной книги Урала.                                         | 2            |          |              |
| 27-28 | Охрана растений. Растения Красной книги Урала.                                         | 2            |          |              |
| 29-32 | Творческие проекты учащихся.<br>«Домашние животные». Подготовка иллюстраций к проекту. | 5            |          |              |
| 33-   | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.       | 1            |          |              |
| 34    | Резервный                                                                              | 1            |          |              |
|       | Всего:                                                                                 | 34           |          |              |

### Тематическое планирование -3 класс

| №     | Тема                                                                                                | Кол-во<br>часов | По<br>плану | Фактич.<br>пров |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 1     | Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.                                             | 1               |             |                 |
| 2     | Экологические связи в живой природе.                                                                | 1               |             |                 |
| 3-4   | Классификация экологических связей.                                                                 | 2               |             |                 |
| 5     | Вода. Охрана воды.                                                                                  | 1               |             |                 |
| 6-7   | Значения воды для растений, животных и человека.                                                    | 2               |             |                 |
| 8     | Охрана воды.                                                                                        | 1               |             |                 |
| 9     | Стихи, загадки и пословицы о воде.                                                                  | 1               |             |                 |
| 10-11 | Почвы. Состав почвы.                                                                                | 2               |             |                 |
| 12    | Охрана почвы от разрушения.                                                                         | 1               |             |                 |
| 13    | Поделка червя из природных материалов                                                               | 1               |             |                 |
| 14-15 | Воздух. Состав воздуха.                                                                             | 2               |             |                 |
| 16    | Охрана воздуха.                                                                                     | 1               |             |                 |
| 17    | Поделка бабочки из природных материалов                                                             | 1               |             |                 |
| 18-19 | Животные. Способы питания.                                                                          | 2               |             |                 |
| 20-21 | Причины исчезновения животных. Охрана животных.                                                     | 2               |             |                 |
| 22-23 | Животные Красной книги Урала.                                                                       | 2               |             |                 |
| 24    | Поделка оленя из природных материалов.                                                              | 1               |             |                 |
| 25-26 | Охрана природы. Способы охраны природы.                                                             | 2               |             |                 |
| 27-28 | Личная роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. | 2               |             |                 |
| 29-33 | Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги КБР» Подготовка иллюстраций к проекту.         | 5               |             |                 |
| 34    | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.                    | 1               |             |                 |
|       | Всего:                                                                                              | 34              |             |                 |

### Тематическое планирование кружка -4 класс

| №     | Тема                                                  | Кол-во<br>часов | По<br>плану | Фактич.<br>пров |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 1     | Вводное занятие. Место человека в природе.            | 1               |             |                 |
| 2-4   | Здоровье человека и окружающая среда.                 | 3               |             |                 |
| 4-7   | Влияние человека на окружающую среду.                 | 3               |             |                 |
| 8-9   | Что такое экологическая катастрофа.                   | 2               |             |                 |
| 10    | Причины возникновения экологической катастрофы.       | 1               |             |                 |
| 11    | Последствия экологической катастрофы                  | 1               |             |                 |
| 12    | Поделка стрекозы из природных материалов              | 1               |             |                 |
| 13-20 | Я – юный исследователь. Экологическое состояние села. | 7               |             |                 |
| 21-25 | Защитники человека- исследовательская работа.         | 5               |             |                 |
| 26-27 | Природные катаклизмы.                                 | 2               |             |                 |
| 28-29 | Меры борьбы с природными катаклизмами                 | 2               |             |                 |
| 30    | Красная книга России.                                 | 1               |             |                 |
| 31    | Поделка тигра из природных материалов.                | 1               |             |                 |
| 32    | Красная книга Урала.                                  | 1               |             |                 |
| 33    | Поделка зубра из природных материалов                 | 1               |             |                 |
| 34    | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ      | 1               |             |                 |
|       | Всего:                                                | 34              |             |                 |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .

| № п/п                                          | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.<br>Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа<br>Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.<br>Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.<br>Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989. | К<br><br><br><br><br>К |
| 2. Печатные пособия                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Репродукции картин в соответствии с программой обучения.<br>Плакаты по окружающему миру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д<br><br>Д             |
| 3. Технические средства обучения               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br>Компьютер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д                      |
| 4. Экранно-звуковые пособия                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Видеофильмы по предмету, презентации.<br>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д<br>Д                 |
| 5. Учебно-практическое оборудование            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.<br>Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | К<br>К                 |
| 6. Натуральные объекты                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Коллекции плодов растений.<br>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).<br>Живые объекты (комнатные растения, животные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д<br><br>Д             |
| 7. Игры и игрушки                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П                      |
| 8. Оборудование кабинета                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                                | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.<br>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.                                                                                                                                                                                          | К<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д  |

## Лист наблюдения

|                    |                                                                        |                                                                   |                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-я ступень</b> | Ставит цель исследования с помощью учителя                             | Следует плану, предложенному учителем                             | Использует источники информации, рекомендованные учителем                           |
| <b>2-я ступень</b> | Ставит цель исследования самостоятельно                                | В целом представляет, как достичь цели                            | Пытается обнаружить способы получения информации                                    |
| <b>3-я ступень</b> | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что* \_\_\_\_\_

*Наиболее трудным мне показалось* \_\_\_\_\_

*Я думаю, это потому, что* \_\_\_\_\_

*Самым интересным было* \_\_\_\_\_

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее*

\_\_\_\_\_

*Я бы хотел попросить своего учителя* \_\_\_\_\_

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

## Терминологический словарь

**Айсберг**— плавающая ледяная гора материкового происхождения: Антарктида, ледники Гренландии, Шпицбергена, Земля Франца-Иосифа и др.

Антарктида (греч. «анти» — против, «ар-тикос» — северный) — полярная область, расположенная вокруг Южного полюса.

**Болота**— избыточно увлажненные участки суши, часто со слоем торфа, покрытые влаголюбивыми растениями. Образуются, как правило, в результате близости грунтовых вод к поверхности земли, зарастания водоемов или недостаточного стока и испарения вод.

Вегетационный период— период года, в течение которого температура благоприятна для произрастания растений.

**Водопользование**— использование водных объектов для удовлетворения нужд населения и хозяйства.

**Водохранилища**— искусственные водоемы с громадными запасами воды, созданные путем постройки на реках плотин.

**Выветривание**— разрушение и изменение горных пород под воздействием колебания температур, воздуха, влаги и живых организмов.

**Динозавр** – вымершее крупное пресмыкающееся

**Дрейф** — пассивные перемещения какого-либо предмета (льдина, морское судно), происходящие под влиянием ветра или течения.

**Залив**— вдающаяся в сушу часть океана, моря или озера.

**Заповедник**—территория, где сохраняется в естественном состоянии природный комплекс, полностью исключена из хозяйственной деятельности.

**Землетрясения**— подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

**Земля**— третья по удаленности от Солнца планета. Первая — Меркурий, вторая — Венера. Среднее расстояние от Земли до Солнца — 149,5 млн км (астрономическая единица).

**Испарение**— переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — пар. Зависит от температуры воздуха, его влажности, а также от испаряющей поверхности и скорости ветра.

**Исток**— начало реки, место, где появляется постоянное русло водотока.

**Источник**— естественный выход подземной воды на поверхность, источники часто встречаются в пониженных местах с залеганием водоносных горизонтов.

**Климат**— многолетний режим погоды, повторяющийся в данной местности из года в год. Зависит от широты места, близости морей и океанов, океанических течений, высоты места над уровнем моря, направления ветров.

**КРА́СНАЯ КНИ́ГА** — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений всего мира. Виды, включают в Красную Книгу, делятся на исчезающие, редкие. Из зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, в Красную Книгу внесены: выдра морская (калан), волк красный, тигр, леопард, белый медведь, выхухоль, пятнистый олень, дрофа и др.

**Ледники**— движущиеся естественные скопления льда на земной поверхности. Образуются из твердых атмосферных осадков там, где в течение года их отлагается больше, чем тает и испаряется. Они покрывают почти 11 % суши.

**Ледоход**— движение льдин вниз по реке или другому водоему.

**Минеральные ресурсы** — это любые потенциально существующие или в настоящее время извлекаемые из окружающей среды концентрации твердых, жидких или газообразных природных материалов. Большая часть минеральных ресурсов добывается из земной коры.

**Облака**— скопление в атмосфере мельчайших капелек воды или кристаллов льда, выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяными парами.

**Охрана природы**— система мероприятий, направленных на поддержание рационального взаимодействия человека и природной среды (социальные, экономические, правовые), а также особая научная дисциплина, разрабатывающая общие принципы и методы восстановления, сохранения и улучшения среды.

**Паводок** — внезапный подъем уровня воды в реке, вызванный сильными дождями или усилением таяния снега. Случается в любое время года.

**Погода**— состояние нижнего слоя атмосферы, характеризующееся температурой, давлением, осадками, направлением и силой ветра и другими показателями в данной местности за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год). Многолетний режим погоды — климат.

**Почва**— верхний, рыхлый плодородный слой земной коры, на котором произрастают растения.

**Река**— естественный водный поток, текущий в выработанном им русле, питающийся за счет поверхностного и подземного стока.

**Солнечная система**— система небесных тел, состоящая из Солнца и движущихся вокруг него под действием тяготения 9 больших планет с их спутниками, десятков тысяч малых планет, комет, метеорных тел и межпланетного газа.

**Фауна**—общее название всех видов животных Земли или животных, населяющих определенную территорию.

**Флора**— общее название всех видов растений какой-либо местности или всего земного шара.

**Экологическая катастрофа** — крайне неблагоприятные изменения природной среды на обширной территории, возникающие в результате действия разрушительных естественных (землетрясения, вулканизм и т. д.) или антропогенных сил, сопровождающиеся большим экологическим ущербом.

**Экология** (греч. oikos — местопребывание; logos — наука) — учение о взаимоотношениях организмов с окружающей их средой. Экологический аспект в экономической географии — взаимоотношения населения, хозяйства и окружающей среды.



### Тест «В гостях у осени»

**1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

**3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**БОБРЫ**

зерно

**МЕДВЕДЬ**

мёд

**ХОМЯКИ**

ветки деревьев

**ПЧЕЛЫ**

жир

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда;
- б) не выют гнёзда.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»  
ВАРИАНТ 1**

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

|                                                            |                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Один твёрдый ствол                                         | кустарник            |
| Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей | дерево               |
| Несколько тонких деревянистых стеблей                      | травянистое растение |

**2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;  
б) много веток и листьев;  
в) дерево высокое.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;  
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;  
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | берёза      |
|                     | ель         |
|                     | рябина      |
| ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ    | сосна       |
|                     | лиственница |
|                     | липа        |

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

|                                                            |                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Один твёрдый ствол                                         | кустарник            |
| Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей | дерево               |
| Несколько тонких деревянистых стеблей                      | травянистое растение |

2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;  
б) много тонких, деревянистых стеблей;  
в) имеет цветки.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
|                     | дуб          |
| Лиственные растения | пихта        |
|                     | сосна        |
| Хвойные растения    | калина       |
|                     | клён         |
|                     | можжевельник |

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

**A1. Как развивается растение?**

- 1) семя, листья, стебель, плод, цветок
- 2) семя, плод, листья, стебель, цветок
- 3) семя, стебель, цветок, листья, плод
- 4) семя, стебель, листья, цветок, плод

**A2. Чего не требуется растению для развития?**

- 1) тишина
- 2) свет
- 3) тепло
- 4) вода

**A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

- 1) им нужен свет
- 2) им нужен свежий воздух
- 3) для красоты
- 4) чтобы освободить место в комнате

**A4. Какой уход не требуется растениям?**

- 1) не надо рыхлить почву
- 2) не надо поливать
- 3) не надо встряхивать
- 4) не надо протирать листья

**A5. Как называется плод фасоли?**

- 1) орех
- 2) желудь
- 3) фасоль
- 4) боб

**A6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

- 1) оно будет очень быстро расти
- 2) оно не зацветет
- 3) корни будут гнить
- 4) листья завянут

**A7. Докажи, что растение живое.**

- 1) оно приносит потомство
- 2) оно умирает
- 3) оно развивается
- 4) оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

## ВАРИАНТ 2

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_

**3. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

**5. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

**6. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»  
ВАРИАНТ 1**

- 1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

- 2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

- 3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

- 4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) выют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

- 5. Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

## ВАРИАНТ 2

### 1. Какие весенние явления происходят в неживой природе?

**Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

### 2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

### 3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

### 4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

### 5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;



**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.