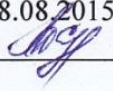
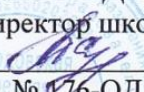


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы
протокол № 1 от 28.08.2015 г
председатель п/с  Соколова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 М.А.Соколова
пр. № 176-ОД от 31.08.2015 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире логики»
3 класс**

Составитель: *Молякова Надежда Владиславовна,*
учитель начальных классов
1 категории

пгт Мартюш, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире логики» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Бродовская СОШ»
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООО

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает не противоречиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Такой систематический курс как «В мире логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «В мире логики» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Курс «В мире логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает в себя: одно занятие в неделю, 34 часа в третьем классе. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих на занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Цели:

- расширение информационной картины мира учащихся;
- изучение окружающего мира математическими средствами;
- развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
- воспитание инициативности, самостоятельности, предприимчивости;
- развивать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- формирование ключевых компетенций обучающихся для полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;

- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Планируемые результаты освоения программы

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- духовно-нравственные приобретения.

2 уровень (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
- приобретут общечеловеческие нравственные качества;
- стремление к коллективной творческой деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3 уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации;
- опыт социально приемлемых моделей поведения.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

2. Основное содержание

3 класс

1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа):

Теоретический материал (1 час)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Практический материал (2 часа)

Упражнения для стимуляции мозговой деятельности

2. Сравнение (3 часа)

Теоретический материал (1 час)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Практический материал (2 часа)

Игры на стимуляцию памяти, на нахождение сравнений и классификаций

3. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов (4 часа)

Теоретический материал (2 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия.

Практический материал (2 часа)

Порядок действий. Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)

Практический материал (4 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики (10 часов)

Теоретический материал (4 часа)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Практический материал (6 часов)

Решение логических задач, логические игры

7. Развитие творческого воображения (8 часов)

Практический материал (8 часов)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Деятельность учащихся
1	Знакомство с новым курсом.	Основные мыслительные операции: обобщение, сравнение, классификация, аналогия.	Работают с индивидуальным листом . Принимают участие в беседе. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность.
2	Выделение признаков.	Операции сравнения на основе установления сходства или различия предметов.	Выполняют упражнения , стимулирующие мозговую деятельность. Участвуют в разминке « Быстрый вопрос-быстрый ответ». Выполняют упражнения на развитие внимания и слуховой памяти Участие в беседе. Работают с индивидуальным листом
3	Сходство.	Сравнение на основе выделения существенных признаков.	Выполняют упражнения , стимулирующие мозговую деятельность. Участвуют в разминке. Работают с индивидуальным

			листом
4	Сравнение и его значение.	Сравнение на основе выявления сходства и различия. Значение сравнения.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Участвуют в разминке « Назовите описываемый предмет». Выполняют упражнения на внимание, на сравнение
5	Выделение признаков. Сравнение. Тест.	Сравнение на основе выявления сходства и различия. Сравнение на основе выделения существенных признаков.	Выполняют задания тестового характера
6	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Анализируют допущенные ошибки. Находят признаки отличия. Выделяют признаки сходства. Подбирают образные сравнения.
7-8	Классификация.	Механизм мыслительной операции классификация.	Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Выполняют задания на активизацию мыслительной деятельности , памяти, внимания) Принимают участие в играх.
9	Правила классификации	Основные правила классификации	Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Находят нарушения. ошибки в классификациях.
10	Классификация. Тест.	Задания тестового характера.	Выполняют задания тестового характера.
11	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Анализируют допущенные

			ошибки. Находят признаки отличия.
12	Вопросы.	Классификация вопросов. Формирование умения ставить цель в виде вопроса.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Работают над интонацией вопроса. Составляют определения. Классифицируют вопросы.
13	Отношения «род-вид» между понятиями.	Понятия: род, вид.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Выполняют задания на развитие внимания и памяти.
14	Упорядочивание по родовым понятиям.	Понятия: род, вид. Цепочки по типу «род-вид»	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Выполняют задания на развитие внимания и памяти.
15	Определение.	Формулирование определений каких-либо понятий через отношения «род-вид»	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Составляют определения по схеме. Находят ошибки в построении определений.
16	Определение. Тест.	Задания тестового характера.	Выполняют задания тестового характера.
17	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализируют допущенные ошибки. Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность.

18	Виды отношений между понятиями.	Целое, части. Противоположности. Рядоположности.	Знакомятся с новыми видами отношений. Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Определяют вид отношений. Подбирают антонимы.
19	Виды отношений между понятиями	Виды отношений.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Определяют вид отношений. Составляют пару понятий по заданным отношениям. Выполняют творческую работу.
20	Виды отношений между понятиями(закрепление).	Виды отношений между понятиями функциональными, последовательными, причина-следствие.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Выбирают слова для составления отношений.
21	Отношения между понятиями. Тест	Задания тестового характера.	Выполняют задания тестового характера.
22	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализируют допущенные ошибки. Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Находят причину и следствие.
23	Умозаключение.	Умозаключение на основе суждений. Вывод, заключение. Суждение.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Вписывают недостающие слова в определения. Составляют умозаключения. Находят неверные умозаключения. Дописывают недостающие суждения.
24	Придумывание по аналогии.	Умозаключение. Аналогия.	Работают с индивидуальным листом.

		Сходство.	Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Составляют умозаключение или вписывают недостающие суждения. Подбирают подходящее слово по аналогии с первой парой. Вписывают недостающие слова по сходству отношений между понятиями.
25	Аналогия.	Закономерности. Закономерные цепочки.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Находят спрятанные имена в предложениях. Выбирают и подчёркивают подходящие понятия. Записывают недостающие слова во второй паре по аналогии с первой. Строят аналогичную цепочку. Подбирают пословицу, аналогичную данной.
26	Аналогия. Тест.	Задания тестового характера.	Выполняют задания тестового характера.
27	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализируют допущенные ошибки. Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность.
28-29	Повторение изученного материала.	Сравнение, классификация, определение, отношения между понятиями, умозаключения.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность.
30	Итоговый тест по курсу « Логика»	Задания тестового характера.	Выполняют задания тестового характера.

31 - 32	Составление загадок, чайнвордов.	Загадка. Чайнворд.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Выполняют творческие задания.
33 - 34	Логические игры. Логические задачи	Викторина, задачи, игры.	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Выполняют творческие задания.

Информационно-методическое обеспечение

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на занятиях по логике, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- проектор;
- компьютер.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия чисел и предметов, создать атмосферу вовлеченности.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий;
- процесс выполнения задач

При использовании компьютера ученики применяют полученные на уроках инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства широко привлекаются также при создании:

- классных газет и журналов (компьютер);
- фотоальбомов (фотоаппарат);

Анализируя и создавая изображения с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

Список литературы для учителя

1. Н.Д. Рындина. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Издательство Феникс, Ростов–на-Дону, 2008 год

2. С. Гин: Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе
3. 2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. 4. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009

Список литературы для обучающихся

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
2. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2013г.
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
4. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
5. Н.И.Узодова «Занимательная математика 1-4 класс»
6. Сборник «Смекалка для малышей»

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Стартовый тест

1. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

2. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

3. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

4. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

5. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

6. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2;
- Вычти 4;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

4. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Тест «Отношения».

1. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...
столяр - ...
поезд - ...
б) Целое – часть
растение - ...
рыба - ...
воздух - ...
в) Противоположности
аккуратный - ...
прямой - ...
бросил - ...
г) Рядоположности
люстра - ...
Буратино - ...
сердце - ...
д) Функциональные
уши - ...
гитара - ...
корова - ...
е) Последовательности
седьмой - ...
завтра - ...
молния - ...
ж) Причина – следствие
игра со спичками - ...
долго был летом на солнце - ...
погибло много птиц - ...

2. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

3. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.
Противоположные: жара – засуха.
Причина – следствие: утро – вечер.
Последовательные: последний этаж – чердак.
Функциональные: медведь – берлога.
Целое – часть: озеро – глубина.
Рядоположности: река – рыба.

Тест «Определения»

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -

- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

Ель	ромашка	шиповник
Клен	ландыш	смородина
Береза	колокольчик	сирень

3. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.