МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ « Бродовская

средняя общеобразовательная школа»»

Соколова М.А.

Программа педагогического всеобуча

для родителей будущих первоклассников

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

**Таким образом**,необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлена рядом причин:

·   потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

·   инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

·   открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

·   с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

·   со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

·   с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Проблема** заключается в поиске путей вывода семьи на более  продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей  представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

**Принципы:**

·   первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

·   достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

·   практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

·   взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

·   развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

·   гуманизации отношений и общения;

·   системности воспитательных воздействий на ребёнка;

·   преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

·   сотрудничества по созданию Образа Человека.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции**понимается как:

-     система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

-     особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

-     процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:**обоснованиенаучно-методического обеспечения педагогического образования родителей.

**Объект проектирования:**педагогическое образование родителей как целостная система.

**Предмет проектирования:**содержание, методы и формыпедагогического сопровождения родителей.

**Исходная гипотеза:**

1. Социокультурная обусловленность воспитания проявляется не только в профессионально-педагогической деятельности учителей и воспитателей, но и воспитательной деятельности родителей, современная ситуация которой порождает её новые (вновь осмысленные) виды, в частности – научно-методическое сопровождение процесса педагогического образования родителей.

2. Педагогическое сопровождение процесса педагогического образования родителей ориентировано на осознанное включение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения; проектирование содержания педагогического образования родителей как системы, позволяющей определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании их собственных детей.

3. Система педагогического сопровождения процесса педагогического образования родителей строится с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей.

**Основные задачи:**

1. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.

2. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей;  педагогическое самообразование родителей.

3. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.

4. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

Основными направлениями реализации программы являются:

-      научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка).

-      создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.

-      формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника.

-      вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** | **Цель:** | **Краткое содержание беседы:** |
| **Подготовка ребенка к обучению в школе.** | ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации. | Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста.  Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра.  Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные  и из непроизвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет.  Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада.   Стратегия поведения родителей. |
| **Формирование личности в младшем школьном возрасте.** | ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте. | Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки  и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка. |
| **Трудности адаптации первоклассников к школе.** | ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению. | Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе. |
| **Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.** | способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в данном возрастном периоде. | Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка. |
| **Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе.** | обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе. | Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях. |
| **Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.** | определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка. | Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника. |
| **Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.** | предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей. | Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой. |
| **Организация семейного чтения.** | определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения. | Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения. |

**План педагогического всеобуча**

**для родителей первоклассников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия:** | Вопросы для обсуждения |  |
| 04.02.2017 | **Подготовка ребенка к обучению в школе.** | 1.Психолого-педагогические особенности будущего первоклассника.  2.Речевая готовность к школе. Советы логопеда. | *Баранникова Лариса Юрьевна, психолог*  *Белоусова Елена Анатольевна, логопед* |
| 18.02.2017 | **Формирование личности в младшем школьном возрасте.** | 1.Особенности формирования отдельных личностных качеств.  2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника. | *Мешавкина Валентина Евгеньевна, учитель начальных классов.*  *Кырманова Ольга Ивановна,*  *учитель начальных классов* |
| 04.03.2017 | **Трудности адаптации первоклассников к школе.** | 1.Психологические и физиологические трудности адаптации первоклассников.  2.Пути преодоления трудностей адаптационного периода. | *Кузьмина Юлия Геннадьевна, учитель начальных классов.*  *Майле Елена Владимировна,*  *учитель начальных классов* |
| 18.03.2017 | **Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.** | 1.Компьютер – друг или враг?  2.Познание мира младшими школьниками в деятельности и через деятельность. | *Акулова Алла Михайловна, учитель начальных классов.*  *Шейкина Наталья Николаевна,*  *учитель начальных классов* |
| 01.04.2017 | **Организация семейного чтения.** | 1.Роль семейного чтения в воспитании младшего школьника.  2.Практические рекомендации по организации семейного чтения. | *Гордеева Насима Сайфулловна,*  *библиотекарь ЦРБ* |
| 15.04.2017 | Учение – основной вид деятельности младшего школьника. | 1.Учение – основной вид деятельности младшего школьника.  2. Как родителям помочь ребенку в учебе? | *Ноготкова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов*  *Молякова Надежда Владиславовна, учитель начальных классов* |
| 13.05.2017 | **Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.** | Причины нарушения здоровья ребенка в школе. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. | *Латыпова Наталья Александровна,*  *учитель физкультуры,*  *Куркина Анастасия Сергеевна, учитель физкультуры* |
| 20.05.2017 | **Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе.** | 1.Знакомство с УМК «Школа России»  2.Подготовка ребенка к обучению в 1 классе. | *Ворончихина Ольга Николаевна, учитель начальных классов, Руднева Анна Сергеевна, учитель начальных классов* |

**Литература**

1.       Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.

2.       Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.

3.       Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих / А.В. Мудрик. – М., 1990.

4.       Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.

5.       Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.

6.       Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб, 2000.

7.       Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. – СПб, 2006.

8.       Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994.

9.       Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

10.   Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с