

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом школы:
протокол № 20 от 29 марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МАОУ
«Бродовская средняя
общеобразовательная школа
от 2 апреля 2019 № 114 – ОД

Положение**о системе внутришкольного мониторинга качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями (ст.28 п.13, ст.30, ст.95, ст.97), Уставом МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.5. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности,

состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.6. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию образовательного учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.8. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга

2.1. **Цель** внутришкольного мониторинга – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. **Задачами** мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2.3. **Основными принципами** внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения;

- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, органов государственного управления образованием, педагогического коллектива, родительской общественности.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества образования; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы;

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители, педагог-психолог) проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей); анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных акций; намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.

3.5.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;

- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень достижения предметных результатов;
- уровень достижения метапредметных результатов (УУД);
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательной деятельностью в школе.

3.5.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.5.4. Образовательная деятельность:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.6. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

3.7. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.7.1. данные государственной статистической отчетности;

3.7.2. результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

3.7.3. результаты промежуточной аттестации обучающихся;

3.7.4. тестирование: бланковое, компьютерное;

3.7.5. анкетирование, опросы;

3.7.6. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

4.2. План-график проведения внутришкольного мониторинга составляется ежегодно, утверждается директором школы до начала учебного года, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

4.3. В образовательной организации могут осуществляться следующие **виды мониторинговых исследований**:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.4. **Мониторинг качества образования проводится по следующим направлениям:**

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- определения уровня достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования образовательной организации;
- определение уровня достижения предметных результатов образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе результаты государственной итоговой аттестации;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- соответствие основных образовательных программ структуре, определенной ФГОС;
- соответствие запросам участников образовательных отношений дополнительных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством получения образовательных услуг.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- государственно- общественное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление, наблюдательный совет);
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.4.4. Мониторинг может включать следующие процедуры:

- выявление общих тенденций и закономерностей в достижении планируемого результата по учебному предмету;
- установление факторов, влияющих на результат образования;
- определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;
- определение уровня сформированности общеучебных умений (СОУ);
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
- выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия оценивания и результативности.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

I этап — подготовительный

- планирование мониторинговых исследований;
- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

II этап — практическая часть мониторинга

- Тестирование
- Анкетирование
- Диагностика
- Метапредметные работы
- Защита итоговых проектов
- Сбор информации

III этап — аналитический

- Анализ полученных данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период

6. Требования к проведению мониторинга.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:

6.6.1. Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.

6.6.2. Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.

6.6.3. Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.

7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

7.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

7.3. **Качество успеваемости учащихся:**

7.3.1. Успеваемость - это отношение количества успевающих обучающихся к общему количеству учеников.

% успеваемости = (кол-во "5" + кол-во "4" + кол-во "3") x 100% / (общее кол-во обучающихся)

Уровни достижения метапредметных результатов (УУД) основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации (представлены качественной характеристикой в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»):

- творческий уровень;
- оптимальный уровень;
- недостаточный уровень.

7.3.2. Уровни достижения метапредметных результатов (УУД) основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации:

для обучающихся 5-6, 9 классов:

- высокий уровень (100%- 92%);
- выше базового (91%- 69%);
- базовый уровень (68% - 50%);
- ниже базового уровня (49% и менее).

для обучающихся 7-8 классов (в соответствии со спецификацией метапредметной работы):

- повышенный уровень;
- базовый уровень;
- пониженный уровень;
- недостаточный уровень.

7.3.3. Уровни достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования образовательной организации:

- высокий уровень (100% - 90%);
- повышенный уровень (89% - 66%);
- средний (базовый) уровень (65% - 50%);
- ниже среднего (49% и менее);

7.4. Качество знаний обучающихся:

7.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

7.5. Уровень обученности обучающихся:

7.5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных обучающихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.5.2. Уровни обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);

- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

7.6. Средний балл контрольной акции:

7.6.1. Вычисление среднего балла контрольной акции:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию персонифицированных данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

8.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

8.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

8.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

8.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

8.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

9. Итоги мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, наблюдательного совета.

Анкета по изучению степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

При обработке каждый показатель выражается в числовых показателях:

4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости,

2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости;

1,9-1 – низкая степень удовлетворённости,

меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

Мониторинг степени удовлетворённости учащихся

Учащимся предложено ответить на 35 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- I. Удовлетворенность организацией школьного быта.
- II. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- III. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования
- IV. Удовлетворенность психологическим климатом
- V. Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности, развитием
- VI. Удовлетворенность организационной структурой

В анкетировании принимают учащиеся 5-11 классов.

№п/п	Утверждение	средний балл по классу	предложения по улучшению
I	<i>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?</i>		
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?		
2	Материально-техническим оснащением?		
3	Оформлением школьных помещений?		
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?		
5	Работой школьной столовой ?		
6	Работой медицинского кабинета?		
	<i>II. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</i>		
7	Расписанием?		
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?		

9	Организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам?		
10	Перечнем предметов, которые входят в учебный план?		
11	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности ?		
12	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?		
13	Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся?		
14	Подготовкой к ГИА?		
III. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?			
15	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?		
16	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?		
17	Организацией работы кружков, клубов и секций?		
18	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?		
19	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?		
20	Культурными традициями школы?		
21	Организацией мероприятий для родителей?		
22	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?		
23	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?		
24	Дисциплиной одноклассников на уроках?		
IV. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?			
25	Психологическим климатом в классе?		
26	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?		
27	Отношением педагогов к обучающимся?		
28	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?		
29	Сложившимися отношениями с классным руководителем?		
30	В школу Вы идете с радостью?		
V. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?			
31	Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?		
32	Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при подготовке по предметам?		

33	Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?		
VI. Удовлетворены ли вы организационной структурой?			
34	Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления?		
35	Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?		

Мониторинг степени удовлетворённости родителей учащихся

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения.

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- I. Удовлетворенность организацией школьного быта;
- II. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- III. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;
- IV. Психологический климат в школе.
- V. Удовлетворённость родителей государственно – общественным управлением в ОО.

В анкетировании принимают участие родители учащихся 1-10 классов.

№ п/п	Утверждение	средний балл	предложения по улучшению
I	Удовлетворенность организацией школьного быта		
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?		
2	Материально-техническим оснащением?		
3	Оформлением школьных помещений?		
4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?		
5	Организацией горячего питания?		
II	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса		
6	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?		
7	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?		

8	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?		
9	Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?		
III	Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;		
10	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?		
11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?		
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?		
13	Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?		
14	Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?		
15	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.		
I V	Психологический климат в школе.		
16	Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?		
17	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?		
18	Отношением педагогов к Вашему ребенку?		
19	Вашими отношениями с педагогами и администрацией?		
20	Классным руководством?		
V	Удовлетворённость родителей государственно – общественным управлением в школе		
21	Родительским собранием? (своевременное информирование, актуальность)		
22	Общешкольным родительским комитетом?		
23	Общешкольной родительской конференцией?		

Мониторинг степени удовлетворённости учителей

Учителям было предложено ответить на 62 вопроса, которые позволили выявить следующие показатели

- I. Удовлетворенность организацией школьного быта.
- II. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- III. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования
- IV. Удовлетворенность психологическим климатом

- V. Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности
- VI. Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса.
- VII. Удовлетворенность помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда
- VIII. Удовлетворенность организационной структурой

В анкетировании принимают участие учителя школы.

№	Утверждение	балл	предложения по улучшению
I. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?			
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?		
2	Материально-техническим оснащением?		
3	Оформлением школьных помещений?		
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?		
5	Работой школьной столовой?		
II. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?			
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?		
7	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой?		
8	Системой внутришкольного контроля?		
9	Системой отчетности по результатам деятельности?		
10	Системой дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала?		
11	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?		
III. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?			
12	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?		
13	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?		
14	Организацией работы кружков, клубов и секций?		
15	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?		
16	Культурными традициями школы?		
17	Организацией мероприятий для родителей?		
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?		
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями		

	обучающихся школы?		
20	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?		
21	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?		
22	Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?		
23	Методическим обеспечением классного руководства?		
24	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?		
25	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.		
IV. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?			
26	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?		
27	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?		
28	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?		
29	Коллектив можно назвать «командой»?		
30	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?		
31	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?		
32	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?		
V. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?			
33	Профессиональная деятельность приносит радость?		
34	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?		
35	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?		
36	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?		
37	Вы удовлетворены отношением обучающихся к предмету, который вы преподаете?		
38	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?		
39	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?		
40	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, в СМИ?		
41	Вы участвуете в организации работы методического объединения?		
42	Вам нравится, что в школе идет научно-методический поиск?		
43	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся		

	образовательных потребностей обучающихся?		
VI. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?			
44	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы, его заместителями?		
45	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?		
46	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?		
VII. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?			
47	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?		
48	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?		
49	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?		
50	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?		
51	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?		
52	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?		
53	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?		
54	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?		
VIII. Удовлетворены ли вы организационной структурой?			
55	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?		
56	Организацией педагогических совещаний, советов?		
57	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?		
58	Позиция администрации всегда согласована?		
59	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?		
60	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?		
61	Учителям школы предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?		
62	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?		

Тест «Уровень воспитанности»

по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Показатели воспитанности	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность
Уровень культуры			

Анкета ученика(цы)_____ класса

Инструкция для учащихся: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале»

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

1. Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

2. Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

3. Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

4. Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

5. Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

6. Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

7. Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

8. Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

9. Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

10. Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Обработка результатов.

1) Результаты одного раздела складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

2) Затем складываются показатели по всем разделам и делятся на 10.

3) Результаты каждого ученика

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

4) Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

5) По данной анкете оценивают учащихся родители.

6) Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

