

**Анализ результатов ВПР по биологии 11 класс
МАОУ «Бродовская СОШ»**

Весна 2021 г.

1. Первичные результаты ВПР

№ п/п	1.1.	1.2.	2.1	2.2	2.3	3.	4.	5.	6.1	6.2	7.	8.	9.	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13.	14		
	16	16	26	26	26	16	16	26	16	16	26	16	26	16	16	16	26	16	16	16	36	26	32	
1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9
2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	2	15
3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	11	
4	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	X	X	1	1	1	X	0	17	
5	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	2	X	X	X	2	2	20	
6	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	X	X	X	1	1	2	20	
8	1	0	2	2	X	1	0	2	1	0	2	1	X	1	1	X	2	X	X	X	X	X	16	
9	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	X	X	X	X	X	X	15	
10	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	X	X	X	2	1	18	

2. Результаты ВПР по убыванию

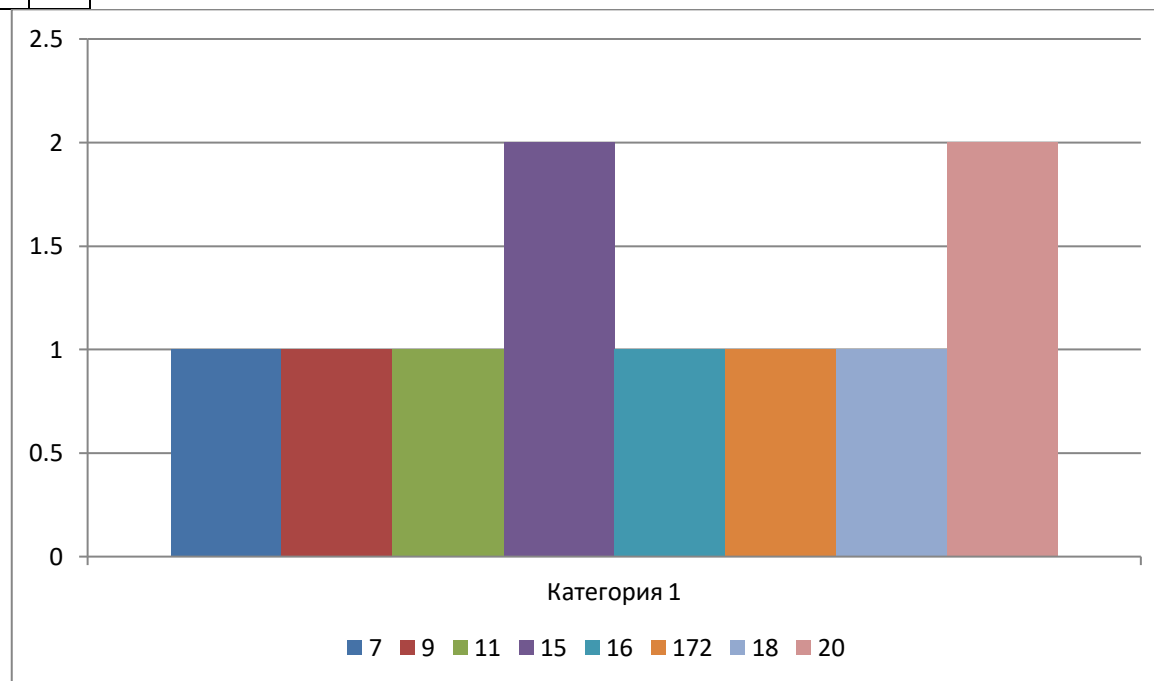
№ п/п	1.1.	1.2.	2.1	2.2	2.3	3.	4.	5.	6.1	6.2	7.	8.	9.	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13.	14	
	16	16	26	26	26	16	16	26	16	16	26	16	26	16	16	16	26	16	16	16	36	26	32
1	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	2	X	X	X	2	2	20
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	X	X	X	1	1	2	20
3	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	X	X	X	2	1	18
4	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	X	X	1	1	1	X	0	17
5	1	0	2	2	X	1	0	2	1	0	2	1	X	1	1	X	2	X	X	X	X	X	16
6	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	2	15
7	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	X	X	X	X	X	X	15
8	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	11
9	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9
10	1	X	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	X	1	1	0	X	X	X	X	0	X	7

Средний балл – 14,8 баллов

Медиана 16 баллов

3. Распределение обучающихся по результатам.

7	9	11	15	16	17	18	20
1	1	1	2	1	1	1	2



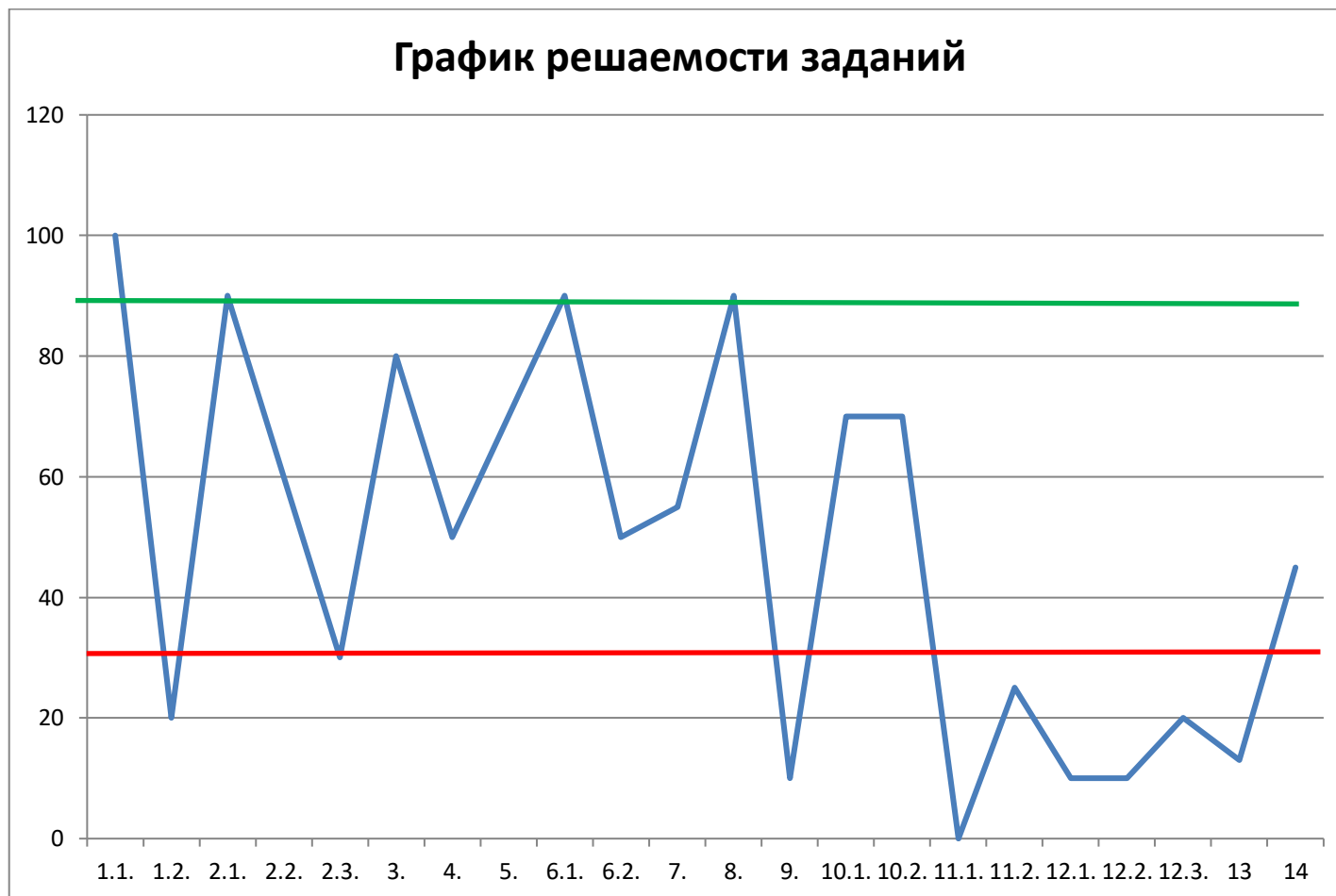
Распределение баллов по отметкам: 0-10 баллов – «2», 11-17 баллов – «3», 18-24 балла – «4», 25-32 баллов – «5».

Смещение результатов произошло в сторону 15 баллов (2 результата), но это не пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 11 б., 18 б. и 25 б. (пороговые баллы). Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

4. Построение графика решаемости заданий.

1.1.	1.2.	2.1	2.2	2.3	3.	4.	5.	6.1	6.2	7.	8.	9.	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13.	14
100%	20	90	60	30	80	50	70	90	50	55	90	10	70	70	0	25	10	10	20	13	45

1.1.	100
1.2.	20
2.1.	90
2.2.	60
2.3.	30
3.	80
4.	50
5.	70
6.1.	90
6.2.	50
7.	55
8.	90
9.	10
10.1	70
10.2	70
11.1.	0
11.2.	25
12.1.	10
12.2.	10
12.3.	20
13	13
14	45



Решаемость выходит из пределов диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 1.2- привести подобный пример для задания 1.1 в биологических системах или объектах, 2.3- определение генотипа по конкретному признаку, 9.-энергетический расчет в цепи питания 11.1, 11.2- процессы деления клетки, 12,1, 12.2, 12.3- задачи на синтез белка, 13-эволюционные процессы в популяции.

Также ниже 50% решаемость задания 14 – работа с рисунком и таблицей, определения время проживания объекта в периоде и эре.

Лучше всего решены задания 1.1, – определение биологического процесса или свойства живого, 2.1 – клеточная теория, 6.1- процессы в человеке, сохранение здоровья человека 8-определение наследования признака по родословной.

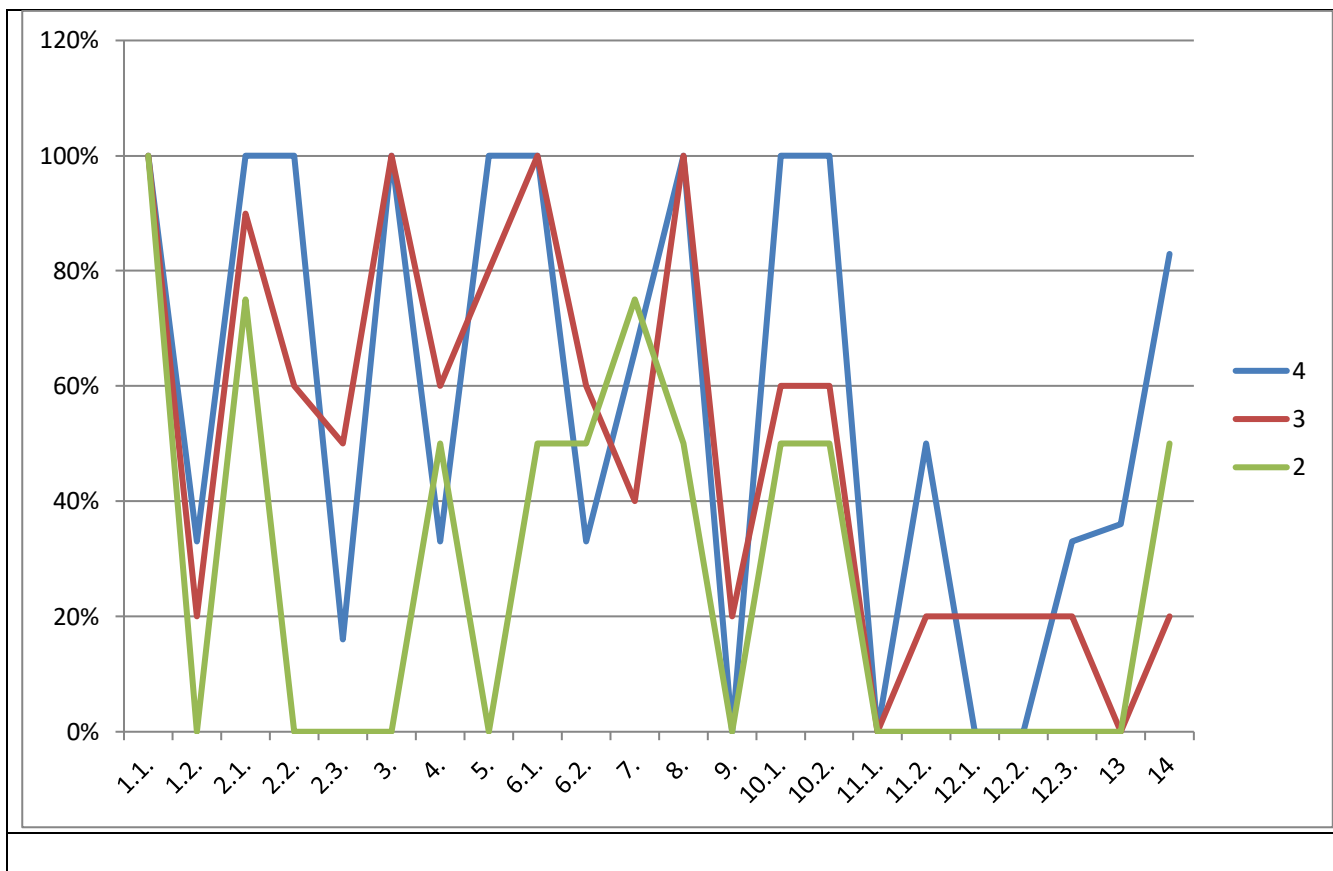
На кривой не наблюдается ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые. Решаемость зависит от сложности вопросов.

5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

1.1.	1.2.	2.1	2.2	2.3	3.	4.	5.	6.1	6.2	7.	8.	9.	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13.	14
16	16	26	26	26	16	16	26	16	16	26	16	26	16	16	16	26	16	16	16	36	26
1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	2	X	X	X	2	2
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	X	X	X	1	1	2
1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	X	X	X	2	1
100%	33	100	100	16	100	33	100	100	33	66	100	0	100	100	0	50	0	0	33	36	83
1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	X	X	1	1	1	X	0
1	0	2	2	X	1	0	2	1	0	2	1	X	1	1	X	2	X	X	X	X	X
1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	2
1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	X	X	X	X	X	X
1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X
100%	20	90	60	50	100	60	80	100	60	40	100	20	60	60	0	20	20	20	20	0	20
1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1	X	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	X	1	1	0	X	X	X	X	0	X
100%	0	75	0	0	0	50	0	50	50	75	50	0	50	50	0	0	0	0	0	0	50

Проценты решаемости по категориям обучающихся

№	4	3	2
1.1.	100%	100%	100%
1.2.	33%	20%	0%
2.1.	100%	90%	75%
2.2.	100%	60%	0%
2.3.	16%	50%	0%
3.	100%	100%	0%
4.	33%	60%	50%
5.	100%	80%	0%
6.1.	100%	100%	50%
6.2.	33%	60%	50%
7.	66%	40%	75%
8.	100%	100%	50%
9.	0%	20%	0%
10.1	100%	60%	50%
10.2	100%	60%	50%
11.1.	0%	0%	0%
11.2.	50%	20%	0%
12.1.	0%	20%	0%
12.2.	0%	20%	0%
12.3.	33%	20%	0%
13	36%	0%	0%
14	83%	20%	50%



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«4»	«3»	«2»
Задание 1.2, 2.3, 6.2, 9, 11.1, 12, 13	Задания 1.2, 7, 9, 11.1, 12, 13, 14	Задания 1.2, 2.2, 2.3, 5, 9, 11.1, 12, 13

График показал аномальный результат: обучающийся, написавший ВПР на «2», выполнил задания 7 лучше остальных групп обучающихся. В остальном наблюдается ожидаемый результат: группа обучающихся, написавших ВПР на «2» и «3» допустили те же ошибки, что и обучающиеся, написавшие ВПР на «4», и плюс ошибки, которые не допустили группы учащихся, написавших ВПР на «4».

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

задание	Учебные дефициты всех групп учащихся	«4»	«3»	«2»
1.2	Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. привести подобный пример для задания 1.1 в биологических системах или объектах			
2.2	Клетка. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.			
2.3	Клетка. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. определение генотипа по конкретному признаку.			
5.	Экосистемы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.			
6.2	Организм человека и его здоровье. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.			
7.				
9.	Экосистемы. Энергетический расчет в цепи питания			
11.1	Клетка. Процессы деления клетки			
12.1, 12.2, 12.3	Клетка. Задачи на синтез белка			
13	Вид. Эволюционные процессы в популяции			
14	Вид. работа с рисунком и таблицей, определения время проживания объекта в периоде и эре.			

Предметные и методические дефициты учителя:
- формирование смыслового чтения;

- недостаточная работа над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

- недостаточная работа решать качественные и количественные биологические задачи.

В зоне риска по учебному предмету находятся обучающиеся, решаемость ВПР, у которых составил менее 50% - это 5 обучающихся.

6. Распределение процентов выполнения задания.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

№	%
1	63
2	63
3	56
4	53
5	50
6	47
7	47
8	34
9	28
10	22

Процент выполнения работы обучающимися

