

**Анализ объективности результатов ВПР по русскому языку 4 класс  
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»  
весна 2021 года**

1. Таблица первичных результатов.

Таблица 1.

*Первичные результаты ВПР*

№	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	всего баллов
1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	16
2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	30
3	2	2	0	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	27
4	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	28
5	3	2	3	0	3	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	27
6	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	28
7	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	28
8	3	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	31
9	2	2	3	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	23
10	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	31
11	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
12	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	15
13	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	34
14	3	2	3	1	3	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	25
15	0	2	3	1	2	1	1	0	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	19
16	2	2	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	24
17	1	3	0	1	3	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	28
18	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	35
19	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	28
20	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
21	2	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16
22	3	3	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	30
23	3	3	0	1	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	28
24	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	26
25	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	30
26	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11
27	0	2	3	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	21
28	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	33
29	0	3	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
30	3	2	3	1	2	1	1	0	3	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	22
31	0	1	0	1	3	2	0	0	3	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	19
32	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	34
33	3	3	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29
34	2	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13
35	2	3	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	22
36	0	0	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	14
37	0	1	3	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	15
38	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	9
39	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
40	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	33
41	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
42	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13

43	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
44	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
45	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
46	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7

Медиана – 196

Средний балл – 23,5

Таблица 2.

## 2. Результаты ВПР по убыванию

	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	Всего о балл ов
1	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	35
2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	34
3	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	34
4	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	33
5	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	33
6	3	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	31
7	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	31
8	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	30
9	3	3	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	30
10	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	30
11	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
12	3	3	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29
13	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	28
14	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	28
15	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	28
16	1	3	0	1	3	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	28
17	3	3	0	1	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	28
18	2	2	0	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	27
19	3	2	3	0	3	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	27
20	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	27
21	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	26
22	3	2	3	1	3	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	25
23	2	2	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	24
24	2	2	3	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	23
25	3	2	3	1	2	1	1	0	3	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	22
26	2	3	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	22
27	0	2	3	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	21
28	0	2	3	1	2	1	1	0	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	19
29	0	1	0	1	3	2	0	0	3	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	19
30	2	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16
31	2	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16
32	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	15
33	0	1	3	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	15
34	0	0	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	14
35	2	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13

36	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
37	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11
38	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
39	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	9
40	0	3	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
41	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
42	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
43	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
44	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
45	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
46	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
%	67	89	46	91	89	83	87	70	72	80	59	52	28	63	83	70	52	80	52	24	

### 3. Распределение обучающихся по результатам.

Таблица 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
			2	1	2	2	1		2		2	1	2	2			2		1	2	1	1	1	1	1	1	5	2	3	2		3	2	1			

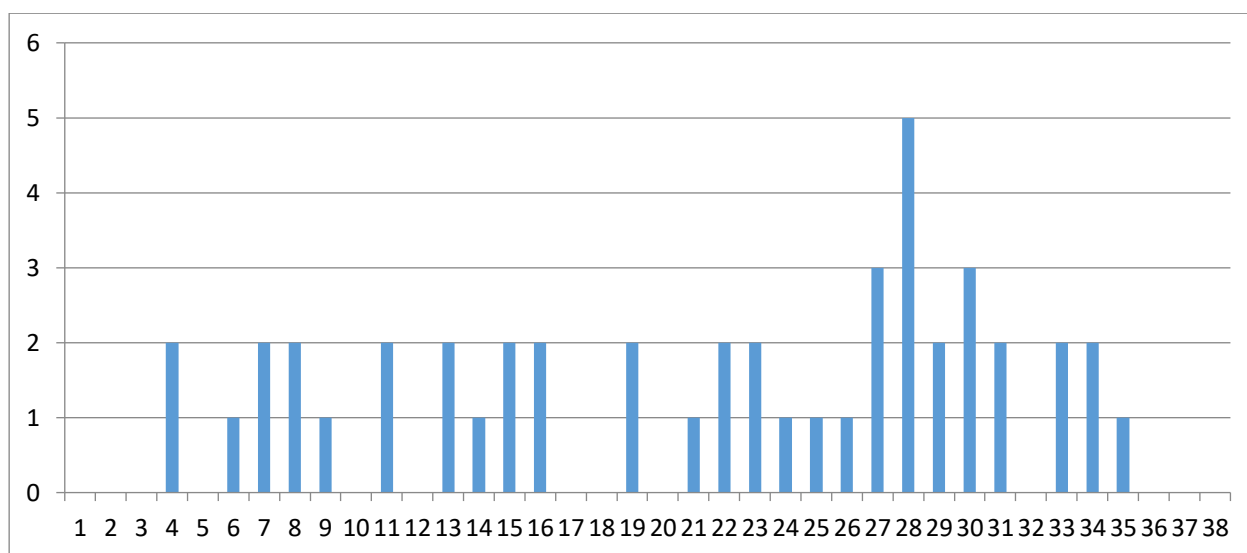


Диаграмма показывает объективный результат. Прослеживается процент выполнения работы и процент качества. Видно, что процент выполнения работы выше в 4А и 4Б классах, ниже в 4В классе.

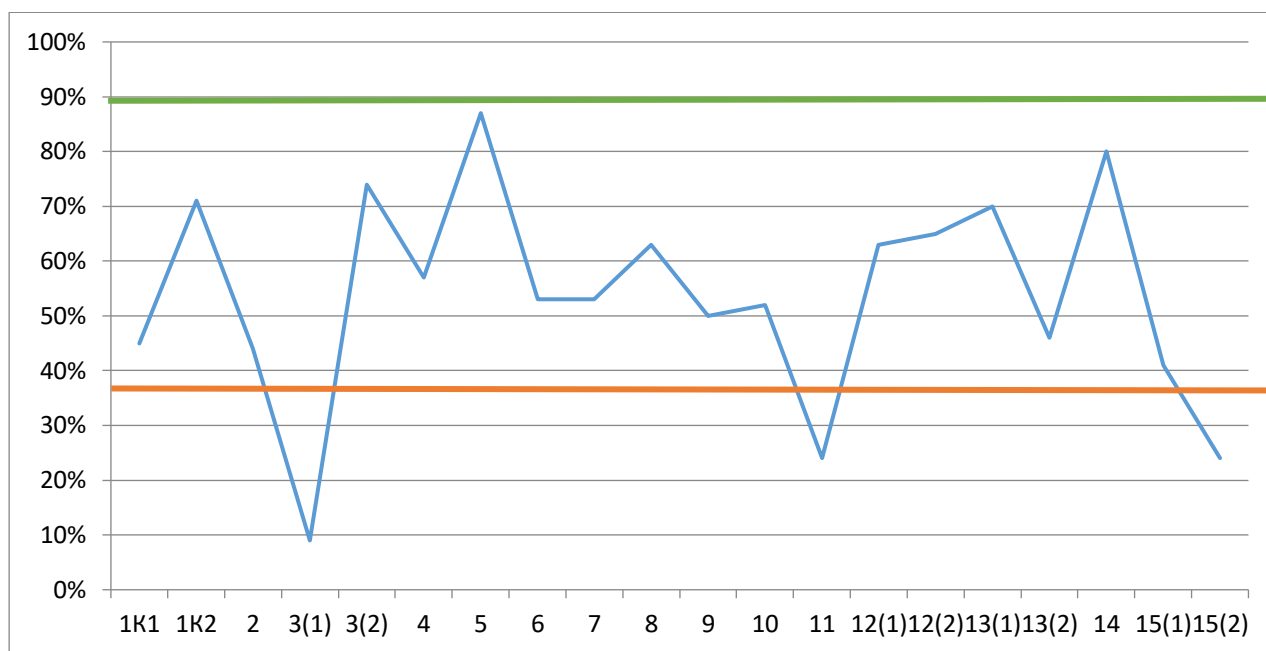
Распределение баллов по отметкам: 0-13 баллов – «2», 14-23 балла – «3», 24-32 балла – «4», 33-38 баллов – «5».

Нет увеличения количества результатов на 13 б., 24 б. и 33 б. (пороговые баллы). Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

### 4. Построение графика решаемости заданий.

Таблица 4.

1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
45	71	44	9	74	57	87	52	53	63	59	52	24	63	65	70	46	80	46	24



Решаемость выходит из пределов диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 11 и 15.

11 - Разбор слова по составу. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

15 - Толкование ситуации в заданном контексте. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Лучше всего решены задания 3.2, 5, 14.

3.2 - Главные члены предложения, части речи. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5 - Классификация согласных звуков. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

14 - Распознавание глаголов. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

На кривой не наблюдается ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые. Решаемость зависит от сложности вопросов.

### 5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

Таблица 5.

*Решаемость заданий для отдельных категорий обучающихся*

	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	всего баллов
1	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	35
2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	34
3	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	34
4	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	33
5	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	33
	100	100	93	100	100	70	100	90	100	90	60	100	40	100	90	80	100	100	80	40	
6	3	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	31
7	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	31
8	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	30
9	3	3	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	30
10	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	30
11	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
12	3	3	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29
13	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	28
14	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	28
15	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	28
16	1	3	0	1	3	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	28

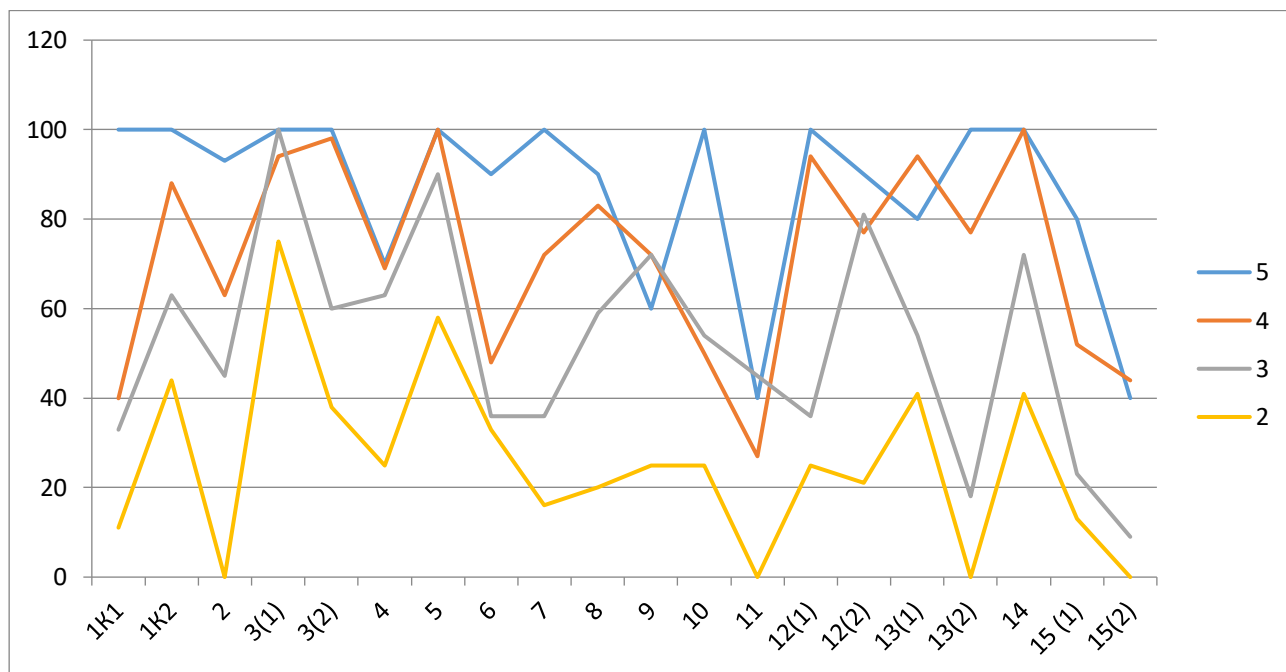
17	3	3	0	1	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	28
18	2	2	0	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	27
19	3	2	3	0	3	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	27
20	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	27
21	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	26
22	3	2	3	1	3	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	25
23	2	2	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	24
	40	88	63	94	98	69	100	48	72	83	72	50	27	94	77	94	77	100	52	44	
24	2	2	3	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	23
25	3	2	3	1	2	1	1	0	3	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	22
26	2	3	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	22
27	0	2	3	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	21
28	0	2	3	1	2	1	1	0	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	19
29	0	1	0	1	3	2	0	0	3	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	19
30	2	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16
31	2	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16
32	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	15
33	0	1	3	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	15
34	0	0	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	14
	33	63	45	100	60	63	90	36	36	59	72	54	45	36	81	54	18	72	23	9	
35	2	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13
36	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
37	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11
38	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
39	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	9

40	0	3	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
41	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
42	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
43	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
44	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
45	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
46	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	11	44	0	75	38	25	58	33	16	20	25	25	0	25	21	41	0	41	13	0	

Таблица 6.

*Проценты решаемости по категориям обучающихся*

№	«5»	«4»	«3»	«2»
IK1	100	40	33	11
IK2	100	88	63	44
2	93	63	45	0
3(1)	100	94	100	75
3(2)	100	98	60	38
4	70	69	63	25
5	100	100	90	58
6	90	48	36	33
7	100	72	36	16
8	90	83	59	20
9	60	72	72	25
10	100	50	54	25
11	40	27	45	0
12(1)	100	94	36	25
12(2)	90	77	81	21
13(1)	80	94	54	41
13(2)	100	77	18	0
14	100	100	72	41
15 (1)	80	52	23	13
15(2)	40	44	9	0



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«5»	«4»	«3»	«2»
Задания 11, 15.2	Задание 1, 11, 15.2	Задания 1, 6, 7, 11, 13.2, 15.2	Задания 1, 2, 6, 7, 11, 13.2, 15.2

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

Категории обучающихся	Задания	Учебные дефициты всех групп учащихся
Все обучающиеся	11	Разбор слова по составу. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	15.2	Правописная грамотность Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
«4, 3, 2»	1	Диктант. Соблюдение орфографических норм



		Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
«3,2»	6	Основная мысль текста Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
	7	Составление плана текста Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
	13.2	Морфологические признаки одной из форм Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
«2»	2	Однородные члены предложения Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Дефициты учителя:

- работать над развитием орфографической зоркости, используя следующие упражнения: письмо с проговариванием, списывание с заданием, письмо под диктовку, творческие работы, зрительно-слуховые диктанты, орфографические минутки;
- особое внимание следует уделить работе с текстом :определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту;
- работать над овладением учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 6. Распределение процентов выполнения задания.

Таблица 7.

*Процент выполнения работы каждым обучающимся*

№	%
1	42
2	79
3	71
4	74
5	71
6	74
7	74
8	82
9	61
10	82
11	18
12	39
13	89
14	66
15	50
16	63
17	74
18	92
19	74
20	76
21	42
22	79
23	74
24	68
25	79
26	29
27	55
28	87
29	21
30	58
31	50
32	89
33	76
34	34
35	58
36	37
37	39
38	24
39	16
40	87
41	11
42	34
43	11
44	29
45	21
46	18

## Процент выполнения работы обучающимися

