

**Анализ объективности результатов ВПР по окружающему миру учащихся
4-х классов МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»
весна 2021 года**

1. Таблица первичных результатов.

Таблица 1.

Первичные результаты ВПР

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	всего баллов
1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	18
2	2	2	1	2	3	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	27
3	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	20
5	1	2	0	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	22
6	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
7	2	0	1	0	3	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	18
8	0	0	0	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	22
10	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	2	2	1	0	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27
12	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	13
13	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
14	2	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	12
15	2	2	1	0	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	14
16	2	2	1	2	3	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29
17	2	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	18
18	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	18
19	2	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
20	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	26
21	2	2	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	20
22	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
23	2	2	0	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
24	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26
25	0	2	0	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25
26	2	2	0	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	25
27	2	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	26
28	2	2	1	0	3	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	26
29	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	28
30	0	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	26
31	2	2	1	1	3	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	27
32	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	1	15
33	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	19
34	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	31
35	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	14
36	2	2	1	0	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	23
37	2	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
38	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	28
39	2	2	0	2	3	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	26
40	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	10
41	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	20
42	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	26
43	2	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	16

27	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	
28	2	2	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	21
29	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	20
30	2	2	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	20
31	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	20
32	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	19
33	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	18
34	2	0	1	0	3	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	18
35	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
36	2	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	18
37	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	18
38	2	2	1	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	18
39	2	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
40	2	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	16
41	2	2	1	0	3	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	16
42	2	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	16
43	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	1	15
44	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
45	2	2	1	0	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	14
46	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	14
47	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14
48	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	14
49	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	13
50	2	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	12
51	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11
52	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11
53	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11
54	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	10
55	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	9
56	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9
57	0	0	0	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7

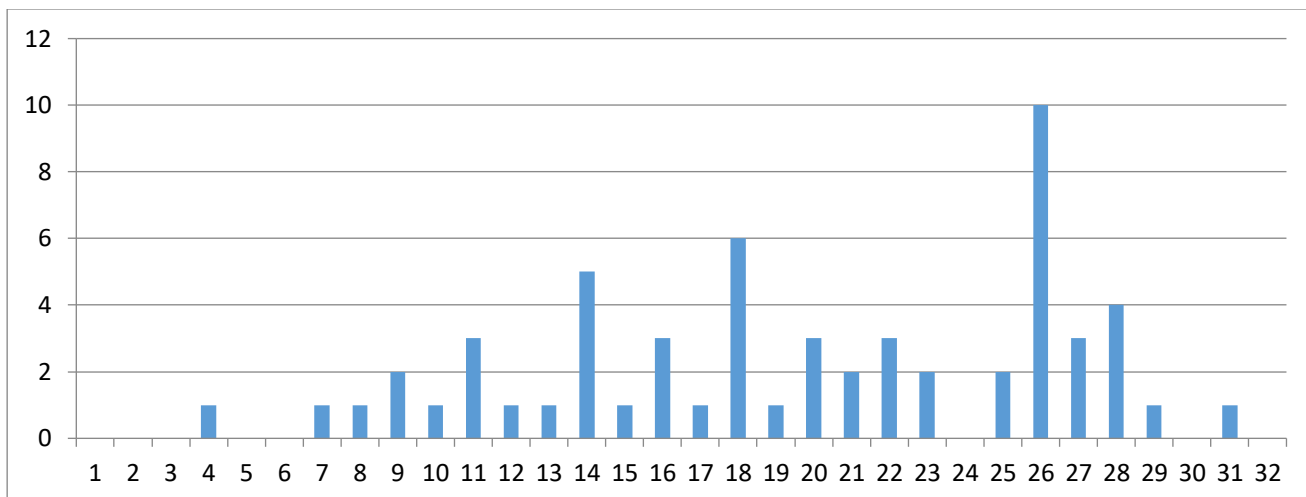
Медиана – 176

Средний балл – 19,91

3. Распределение обучающихся по результатам.

Таблица 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
						1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	1	6	1	3	2	3	2		2	10	3	4	1		1	



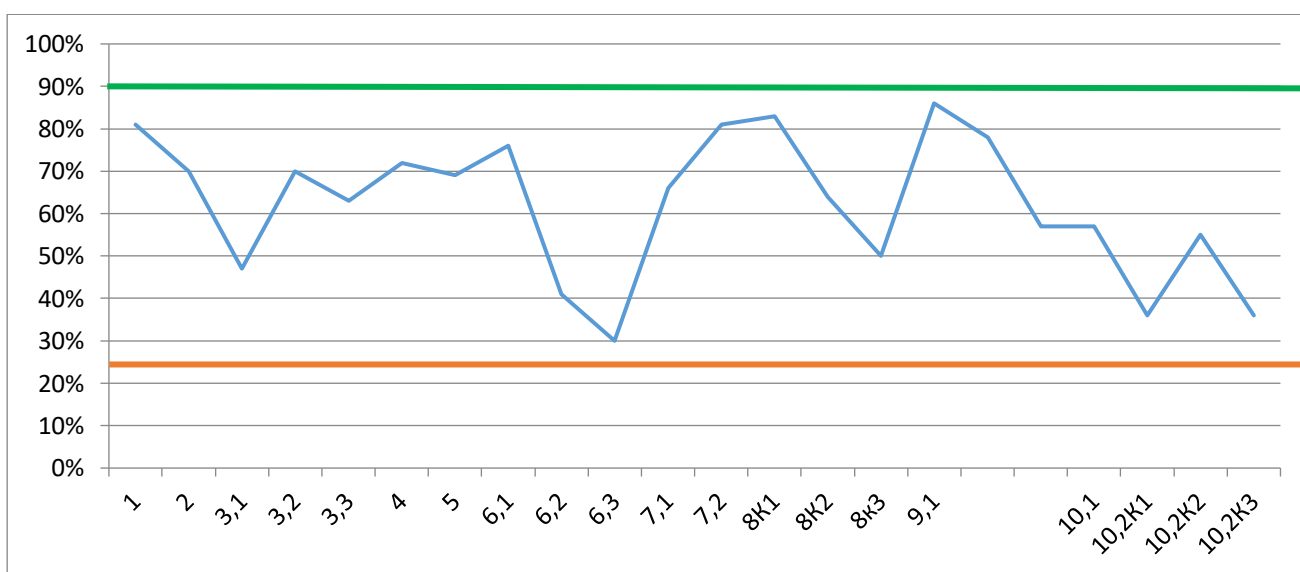
Распределение баллов по отметкам: 0-7 баллов – «2», 8-17 баллов – «3», 18-26 баллов – «4», 27-32 балла – «5».

Здесь виден объективный результат, так как большее количество человек набрало от 11 до 28 баллов. Отметка «5» - у 9 обучающихся, отметка «4» у 29 обучающихся, «3» - у 19 обучающихся, отметка «2» - у 1 обучающегося.

4. Построение графика решаемости заданий.

Таблица 4.

1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9	10,1	10,2K1	10,2K2	10,2K3
81	70	47	70	63	72	69	76	41	30	66	81	83	64	50	86	78	57	57	36



Решаемость не выходит из пределов диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 6.3, 10,2K1, 10,2K3, где необходимо было транслитерировать:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Хорошо справились с заданиями:

1 - Объекты и явления живой и неживой природы. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

2 - Использование знаково-символических средств. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

4 - Объекты и явления живой и неживой природы. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

6.1 - Наблюдение, измерение, опыт. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

7.1 , 7.2 - **Элементарные правила нравственного поведения.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

8.1 - **Оценка взаимоотношений людей в социальных группах.** Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

9 - **Основы гражданской идентичности.** Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

На кривой не наблюдается ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые. Решаемость зависит от сложности вопросов.

5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

Таблица 5.

Решаемость заданий для отдельных категорий обучающихся

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	всего баллов
1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	31
2	2	2	1	2	3	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
4	2	2	0	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
5	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	28
6	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	28
7	2	2	1	2	3	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	27
8	2	2	1	0	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27
9	2	2	1	1	3	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	27
	100	83	89	83	100	100	89	78	89	78	78	94	100	100	89	100	89	100	72	22	
10	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	26
11	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26
13	2	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	26
14	2	2	1	0	3	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	26
15	0	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	26

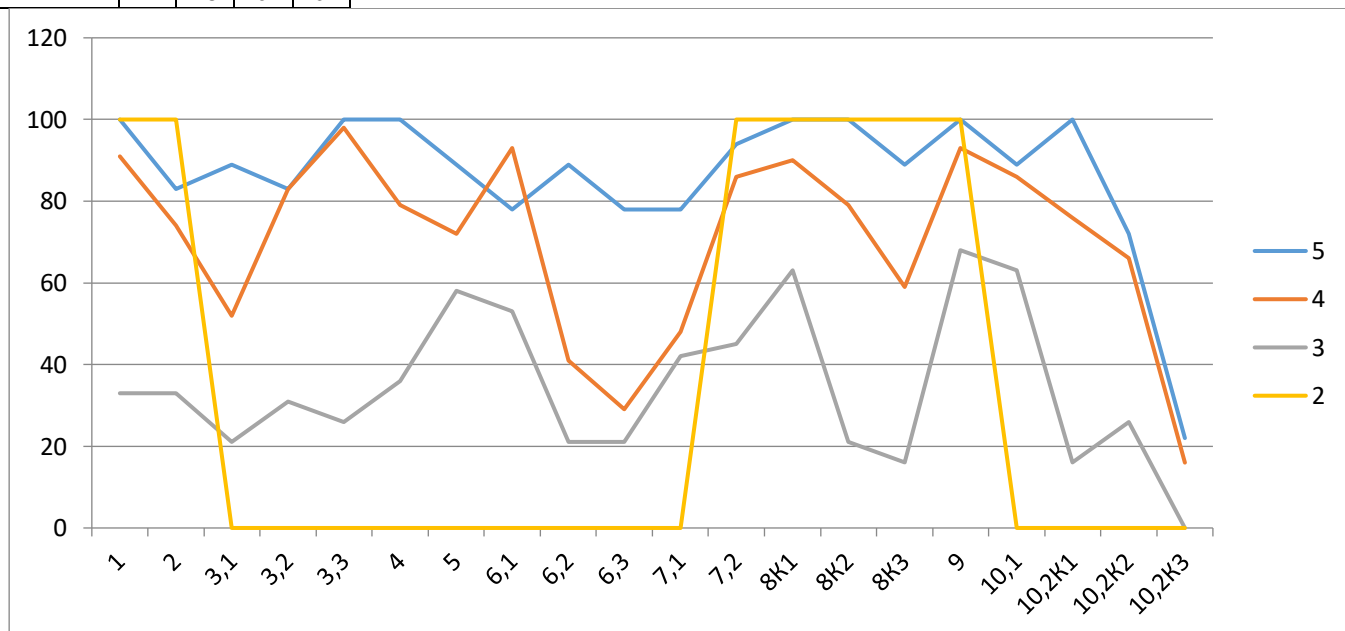
16	2	2	0	2	3	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	26	
17	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	26
18	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	26
19	2	2	0	1	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	26
20	0	2	0	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25
21	2	2	0	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	25
22	2	2	1	0	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	23
23	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	23
24	1	2	0	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	22
25	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	22
26	2	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
27	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	2	2	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	21
29	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	20
30	2	2	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	20
31	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	20
32	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	19
33	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	18
34	2	0	1	0	3	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	18
35	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
36	2	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	18
37	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	18
38	2	2	1	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	18
	91	74	52	83	98	79	72	93	41	29	48	86	90	79	59	93	86	76	66	16	
39	2	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
40	2	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	16
41	2	2	1	0	3	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	16
42	2	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	16
43	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	1	15
44	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
45	2	2	1	0	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	14
46	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	14
47	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14
48	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	14
49	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	13
50	2	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	12
51	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11
52	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11
53	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11
54	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	10
55	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	9
56	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9
57	0	0	0	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	33	33	21	31	26	36	58	53	21	21	42	45	63	21	16	68	63	16	26	0	
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	0	0	0	0	

Таблица 6.

Проценты решаемости по категориям обучающихся

№	«5»	«4»	«3»	«2»
---	-----	-----	-----	-----

1	100	91	33	100
2	83	74	33	100
3,1	89	52	21	0
3,2	83	83	31	0
3,3	100	98	26	0
4	100	79	36	0
5	89	72	58	0
6,1	78	93	53	0
6,2	89	41	21	0
6,3	78	29	21	0
7,1	78	48	42	0
7,2	94	86	45	100
8K1	100	90	63	100
8K2	100	79	21	100
8K3	89	59	16	100
9	100	93	68	100
10,1	89	86	63	0
10.2K1	100	76	16	0
10.2K2	72	66	26	0
10.2K3	22	16	0	0



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«5»	«4»	«3»	«2»
Задание 10.2К3	Задание 6.2, 6.3, 7.1, 10,2К3	Задания 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 10,2К1, 10.2К2, 10.2К3	Задания 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 10.1, 10,2К1, 10.2К2, 10.2К3

График показал аномальный результат: обучающийся, написавший ВПР на «2», выполнил задания 1,2,7.1,8.1,8.2,8.3, 9 лучше остальных групп обучающихся. В остальном наблюдается ожидаемый результат: группа обучающихся, написавших ВПР на «2» и «3» допустили те-же ошибки, что и

обучающиеся, написавшие ВПР на «4», «5», и плюс ошибки, которые не допустили группы учащихся, написавших ВПР на «4», «5».

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

Задания	Учебные дефициты всех групп учащихся
3.1	<p>Использование глобуса, карты, плана.</p> <p>Разделы: Человек и природа</p> <p>Умения: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>
6.3	<p>Наблюдение, измерение, опыт</p> <p>Разделы: Человек и природа</p> <p>Умения: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>
8.3	<p>Оценка взаимоотношений людей в социальных группах</p> <p>Разделы: Человек и общество</p> <p>Умения: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни</p>
10.2К3	<p>Рассказ об известных людях региона, герб региона.</p> <p>Разделы: Человек и общество</p> <p>Умения: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>

	<p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни</p>
--	--

Предметные и методические дефициты учителя:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием базовых предметными и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- недостаточная работа над формированием умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- недостаточная работа над развитием умений классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Распределение процентов выполнения задания.

Таблица 7.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

№	%
1	97
2	91
3	86
4	86
5	86
6	86
7	84
8	84
9	84
10	81
11	81
12	81
13	81
14	81
15	81
16	81
17	81
18	81
19	81
20	78
21	78
22	73
23	73

24	69
25	69
26	69
27	66
28	66
29	63
30	63
31	63
32	59
33	56
34	56
35	56
36	56
37	56
38	56
39	53
40	50
41	50
42	50
43	47
44	44
45	44
46	44
47	44
48	44
49	41
50	38
51	35
52	35
53	35
54	32
55	29
56	29
57	25
58	22

Процент выполнения работы обучающимися

