

**Анализ объективности результатов ВПР по русскому языку в 5а классе
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

Весна 2021 г.

1. Таблица первичных результатов.

Таблица 1.

Первичные результаты ВПР

| № п/п | 1 (К1) 4б | 1 (К2) 3б | 1 (К3) 2б | 2 (К1) 3б | 2 (К2) 3б | 2 (К3) 3б | 2 (К4) 3б | 3 (2б) | 4 (1) 3б | 4 (2) 2б | 5 (1) 2б | 5 (2) 2б | 6 (1) 2б | 6(2) 1б | 7(1) 2б | 7(2) 1б | 8 (2б) | 9 (2б) | 10 (1б) | 11 (1б) | 12 (1б) | 45 |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----|
| 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 8 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 9 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 10 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 12 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| 17 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 18 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 20 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 21 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |

Результаты ВПР по убыванию

Таблица 2.

| № п/п | 1 (К1) 46 | 1 (К2) 36 | 1 (К3) 26 | 2 (К1) 36 | 2 (К2) 36 | 2 (К3) 36 | 2 (К4) 36 | 3 (26) | 4 (1) 36 | 4 (2) 26 | 5 (1) 26 | 5 (2) 26 | 6 (1) 26 | 6(2) 16 | 7(1) 26 | 7(2) 16 | 8 (26) | 9 (26) | 10 (16) | 11 (16) | 12 (16) | 45 |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 9 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 11 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 12 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 13 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 14 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 15 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 16 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 17 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 18 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 19 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

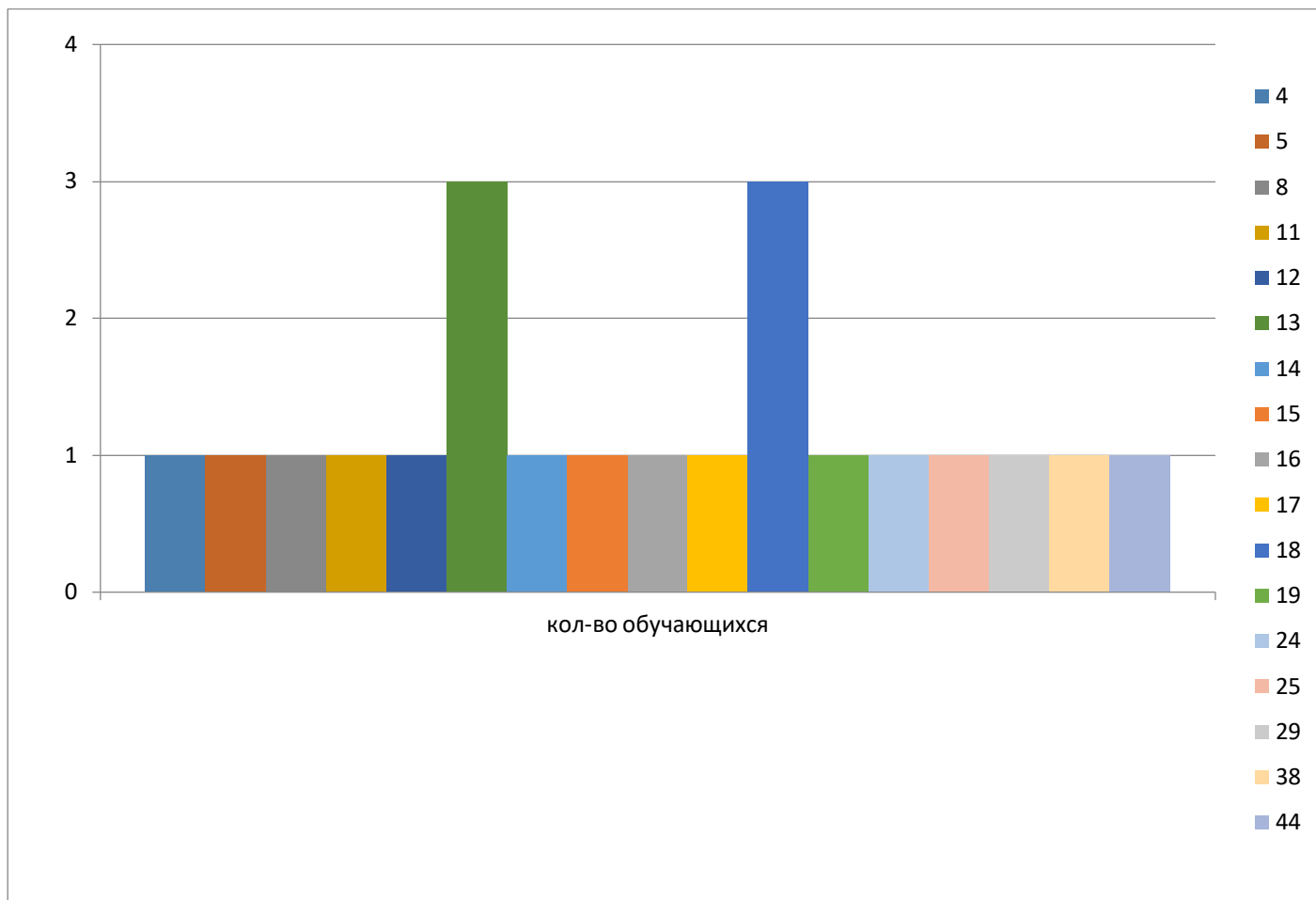
Медиана – 16

Ср.балл – 17,8

3. Распределение обучающихся по результатам.

Таблица 3.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 5 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 24 | 25 | 29 | 38 | 44 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



Распределение баллов по отметкам: 0-17 – «2», 18-28 – «3», 29-38 «4», 39-45-«5».

Смещение результатов произошло в сторону 13 и 18 баллов (по 3 результата). 18 баллов - это пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 29, 39 баллов (пороговые баллы), поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено недостаточно объективно.

4. Построение графика решаемости заданий.

Таблица 4.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (К 1) 4 | 1 (К 2) 3 | 1 (К 3) 2 | 2 (К 1) 3 | 2 (К 2) 3 | 2(К3)3 | 2(К4)3 | 3(26) | 4(1) 36 | 4(2) 26 | 5(1) 26 | 5(2) 26 | 6(1) 26 | 6(2) 16 | 7(1) 26 | 7(2) 16 | 8(26) | 9(26) | 10 (1 6) | 11 (1 6) | 12 (1 6) |
| 26 % | 30 % | 10 0 % | 46 % | 62 % | 17 % | 14 % | 45 % | 52 % | 24 % | 33 % | 33 % | 33 % | 24 % | 38 % | 19 % | 60 % | 33 % | 52 % | 52 % | 62 % |



Решаемость заданий не находится в пределах диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили на **100%** задания 1К3 (правильность списывания текста), на **60-62 %** -задания 2К2 (морфемный разбор), 8(определение основной мысли текста), 12(подбор к слову близкого - противоположного значения).

На кривой распределения видно, что участники на **14%** выполнили задание 2К3 (морфологический разбор), на **17%** -2К4 (синтаксический разбор), на **19%** задание 7 (распознавание предложения и расстановка знаков препинания - сложное предложение и простое предложение, осложненное однородными членами), на **24%** 4(обозначение частей речи в предложении) и б

(распознавание предложения и расстановка знаков препинания- предложения с обращением), задание на 26% -1К1 (орфографическая грамотность), на **30%** - 1К2 (пунктуационная грамотность), **33%** -5,6,9 задания, на **38%** - 7 задание, на **45-46%** задания 2К1 (фонетический разбор), 3(соблюдение орфоэпических норм).

График показывает, что решаемость зависит от сложности вопросов.

5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

Таблица 5.

Решаемость заданий для отдельных категорий обучающихся

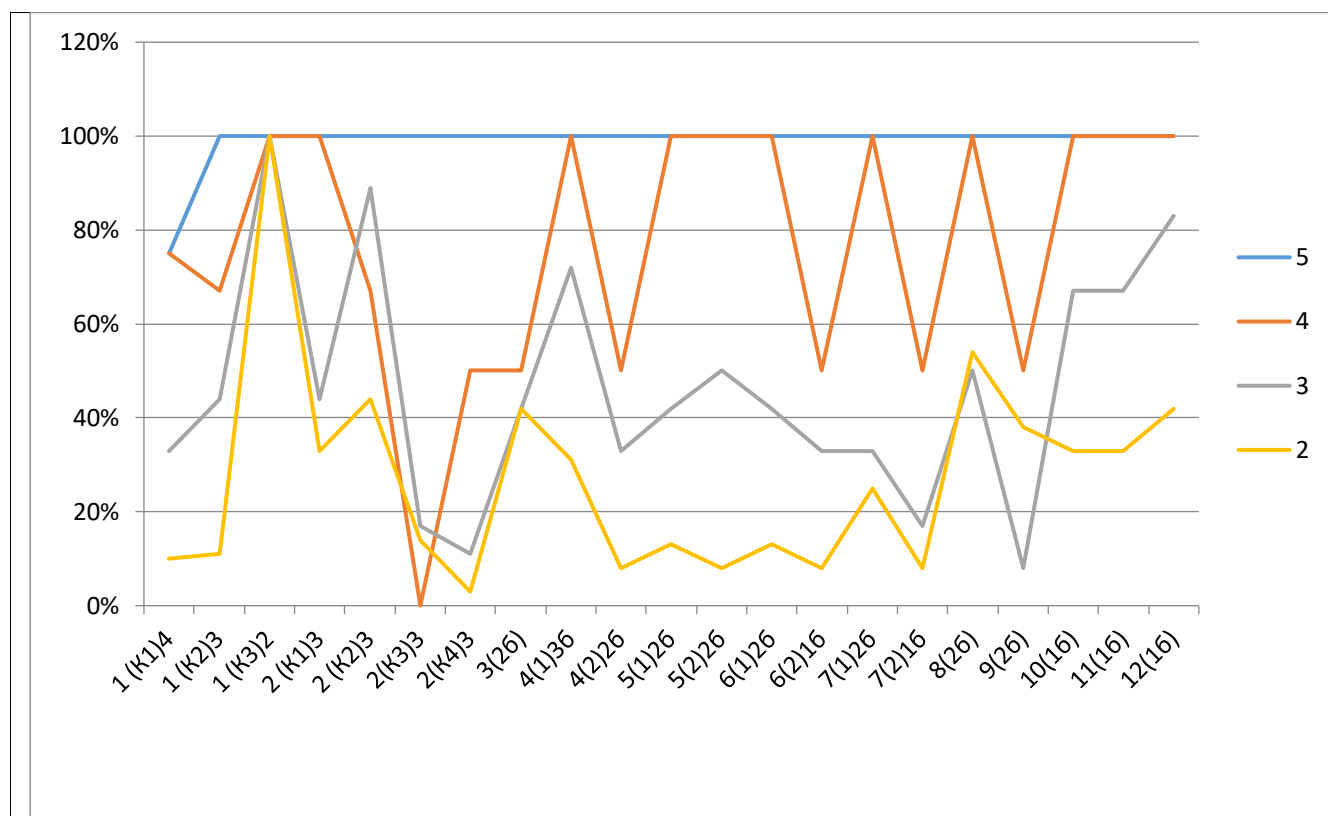
| № п/п | 1 (К1)4 6 | 1 (К2)3 6 | 1 (К3)2 6 | 2 (К1)3 6 | 2 (К2)3 6 | 2 (К3)3 6 | 2 (К4)3 6 | 3 (26) | 4 (1) 36 | 4 (2) 26 | 5 (1) 26 | 5 (2) 26 | 6 (1) 26 | 6(2)1 6 | 7(1)2 6 | 7(2)1 6 | 8 (26) | 9 (26) | 10 (16) | 11 (16) | 12 (16) | 45 |
|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|--------|--------|---------|---------|---------|----|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| | 75% | 67% | 100% | 100% | 67% | 0% | 50% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 9 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| | 33% | 44% | 100% | 44% | 89% | 17% | 11% | 42% | 72% | 33% | 42% | 50% | 42% | 33% | 33% | 17% | 50% | 8% | 67% | 67% | 83% | |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 11 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 12 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 13 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 14 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 15 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 16 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 17 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 18 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 19 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 21 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | 10% | 11% | 100% | 33% | 44% | 14% | 3% | 42% | 31% | 8% | 13% | 8% | 13% | 8% | 25% | 8% | 54% | 38% | 33% | 33% | 42% | |

Таблица 6.

Проценты решаемости по категориям обучающихся

| оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---------|------|------|------|------|
| 1 (К1)4 | 75% | 75% | 33% | 10% |
| 1 (К2)3 | 100% | 67% | 44% | 11% |
| 1 (К3)2 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 (К1)3 | 100% | 100% | 44% | 33% |
| 2 (К2)3 | 100% | 67% | 89% | 44% |
| 2(К3)3 | 100% | 0% | 17% | 14% |
| 2(К4)3 | 100% | 50% | 11% | 3% |
| 3(26) | 100% | 50% | 42% | 42% |
| 4(1)36 | 100% | 100% | 72% | 31% |
| 4(2)26 | 100% | 50% | 33% | 8% |
| 5(1)26 | 100% | 100% | 42% | 13% |
| 5(2)26 | 100% | 100% | 50% | 8% |
| 6(1)26 | 100% | 100% | 42% | 13% |
| 6(2)16 | 100% | 50% | 33% | 8% |
| 7(1)26 | 100% | 100% | 33% | 25% |
| 7(2)16 | 100% | 50% | 17% | 8% |
| 8(26) | 100% | 100% | 50% | 54% |
| 9(26) | 100% | 50% | 8% | 38% |
| 10(16) | 100% | 100% | 67% | 33% |
| 11(16) | 100% | 100% | 67% | 33% |
| 12(16) | 100% | 100% | 83% | 42% |



Решаемость заданий менее 50% у обучающихся, выполнивших работу на

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 2К3 | 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4, 5, 6, 7, 9 | 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 |

График не показал аномальный результат: обучающиеся, написавшие ВПР на «2», допустили те же ошибки, что и обучающиеся, написавшие ВПР на «3» и «4», и сделали ошибки, которые не допустили группы обучающихся, написавших ВПР на «3» и «4».

Учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР.

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № задания | Учебные дефициты всех групп обучающихся |
| - | - |
| № задания | Учебные дефициты обучающихся, написавших ВПР на «5» |
| | - |
| № задания | Учебные дефициты обучающихся, написавших ВПР на «4» |
| 2К3 | Морфемный разбор |
| № задания | Учебные дефициты обучающихся, написавших ВПР на «3» |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм |
| 1К2 | Пунктуационных норм |
| 2К1 | Фонетический разбор |
| 2К3 | Морфологический разбор |
| 2К4 | Синтаксический разбор |
| 3 | Соблюдение орфоэпических норм |
| 4 | Обозначение частей речи в предложении |
| 5 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Предложения с прямой речью |
| 6 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Предложения с обращением |
| 7 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Сложное предложение и простое предложение, осложненное однородными членами. |
| 9 | Смысловое чтение и понимание текста |
| № задания | Учебные дефициты обучающихся, написавших ВПР на «2» |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм |

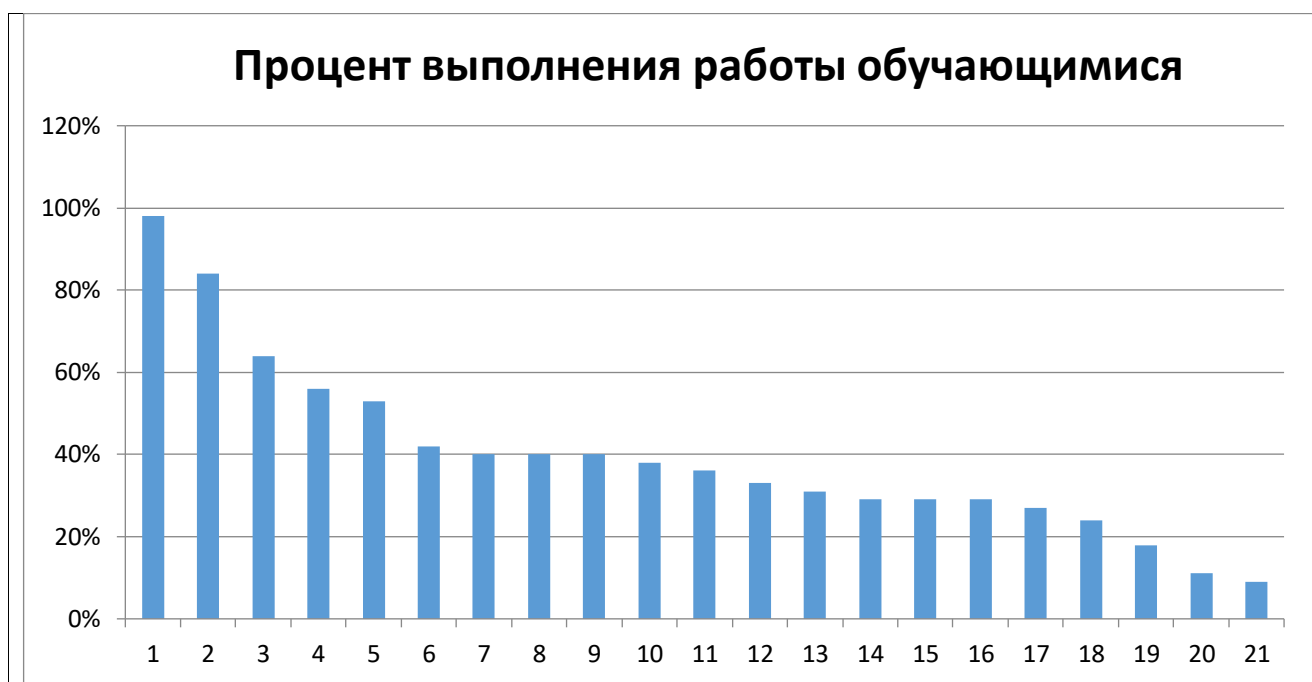
| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1К2 | Пунктуационных норм |
| 2К1 | Фонетический разбор |
| 2К2 | Морфемный разбор |
| 2К3 | Морфологический разбор |
| 2К4 | Синтаксический разбор |
| 3 | Соблюдение орфоэпических норм |
| 4 | Обозначение частей речи в предложении |
| 5 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания- Предложения с прямой речью |
| 6 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Предложения с обращением |
| 7 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Сложное предложение и простое предложение, осложненное однородными членами. |
| 9 | Смысловое чтение и понимание текста |
| 10 | Определение типа речи |
| 11 | Понимание лексического значения слова |
| 12 | Подбор к слову близкого (противоположного) значения |

6. Распределение процентов выполнения задания.

Таблица 7.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

| № | % |
|----|-----|
| 1 | 98% |
| 2 | 84% |
| 3 | 64% |
| 4 | 56% |
| 5 | 53% |
| 6 | 42% |
| 7 | 40% |
| 8 | 40% |
| 9 | 40% |
| 10 | 38% |
| 11 | 36% |
| 12 | 33% |
| 13 | 31% |
| 14 | 29% |
| 15 | 29% |
| 16 | 29% |
| 17 | 27% |
| 18 | 24% |
| 19 | 18% |
| 20 | 11% |
| 21 | 9% |



В зоне риска по учебному предмету находится 16 обучающихся, решаемость ВПР у которых составила менее 50%.

Предметные и методические дефициты учителя:

- формирование смыслового чтения;
- формирование умений риторического анализа текста;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- формирование умений языковых разборов;
- обучение орфоэпическим нормам
- обучение умению определять грамматические основы.