

Анализ результатов ВПР по биологии 5б класс
МАОУ «Бродовская СОШ»

Весна 2021 г.

1. Первичные результаты ВПР

	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10к1	10к2	10к3	
	16	26	26	16	16	26	16	16	16	16	26	16	16	26	36	26	26	16	16	16	29
1	1	0	1	0	0	0	X	1	0	1	2	1	X	1	0	1	2	1	0	1	13
2	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	2	1	X	1	1	2	X	1	1	0	15
3	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	16
4	1	2	1	1	1	1	X	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	19
5	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	2	1	1	0	18
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	23
7	1	1	0	1	X	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	19
8	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	16
9	1	1	0	1	1	2	X	1	0	X	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	12
10	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	18
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	X	2	0	0	2	X	X	X	13
12	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	20
13	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	20
14	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	19
17	1	1	0	0	X	2	1	1	1	1	2	1	1	2	X	0	0	1	1	1	17
18	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	1	0	0	4
19	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0	0	2	1	1	1	7
20	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	20

2. Результаты ВПР по убыванию

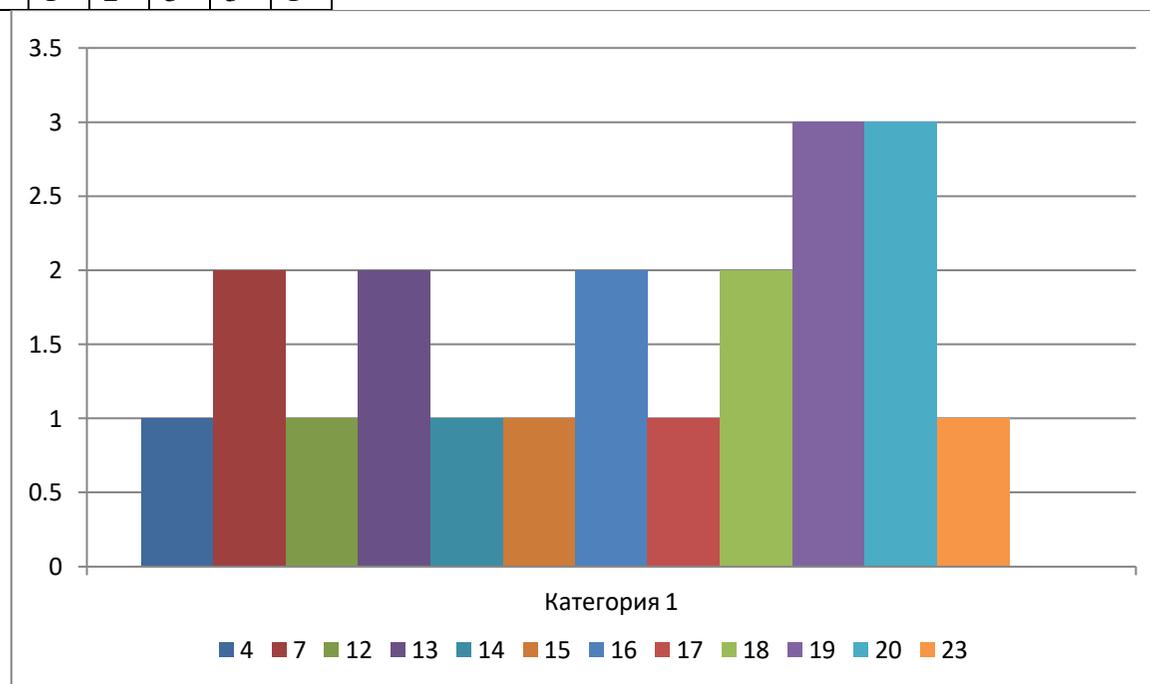
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10к1	10к2	10к3	
	16	26	26	16	16	26	16	16	16	16	26	16	16	26	36	26	26	16	16	16	29
1.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	23
2.	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	20
3.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	20
4.	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	20
5.	1	2	1	1	1	1	X	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	19
6.	1	1	0	1	X	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	19
7.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	19
8.	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	2	1	1	0	18
9.	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	18
10.	1	1	0	0	X	2	1	1	1	1	2	1	1	2	X	0	0	1	1	1	17
11.	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	16
12.	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	16
13.	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	2	1	X	1	1	2	X	1	1	0	15
14.	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
15.	1	0	1	0	0	0	X	1	0	1	2	1	X	1	0	1	2	1	0	1	13
16.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	X	2	0	0	2	X	X	X	13
17.	1	1	0	1	1	2	X	1	0	X	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	12
18.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
19.	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0	0	2	1	1	1	7
20.	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	1	0	0	4

Средний балл – 14 баллов

Медиана 17 баллов

3. Распределение обучающихся по результатам.

4	7	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23
1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1



Распределение баллов по отметкам: 0-11 баллов – «2», 12-17 баллов – «3», 18-23 балла – «4», 24-29 баллов – «5».

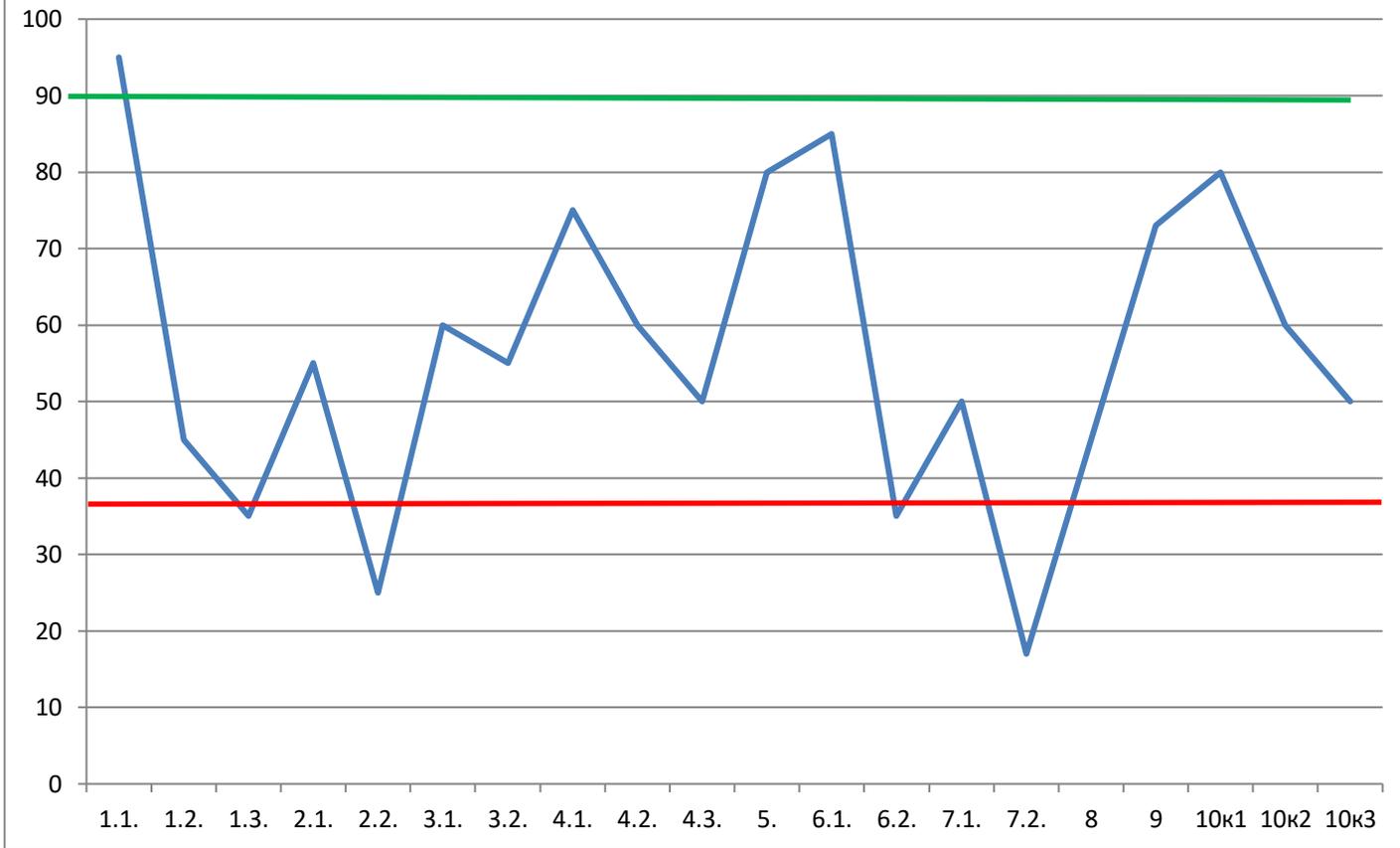
Смещение результатов произошло в сторону 19 баллов (3 результата), но это не пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 12 б., 18 б. и 24 б. (пороговые баллы). Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

4. Построение графика решаемости заданий.

1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10к1	10к2	10к3
95%	45%	35%	55%	25%	60%	55%	75%	60%	50%	80%	85%	35%	50%	17%	45%	73%	80%	60%	50%

№	%
1.1	95
1.2	45
1.3	35
2.1	55
2.2	25
3.1	60
3.2	55
4.1	75
4.2	60
4.3	50
5	80
6.1	85
6.2	35
7.1	50
7.2	17
8	45
9	73
10к1	80
10к2	60
10к3	50

График решаемости заданий



Решаемость выходит из пределов диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 1.3, 2.2, 6.2, 7.2 (см. дефициты уч-ся).

Также ниже 50% решаемость задания 1.2 ,8 (см. дефициты уч-ся).

Лучше всего решены задания 1.1 – определение объектов живой природы по фотографии.

На кривой не наблюдается ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые. Решаемость зависит от сложности вопросов.

5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

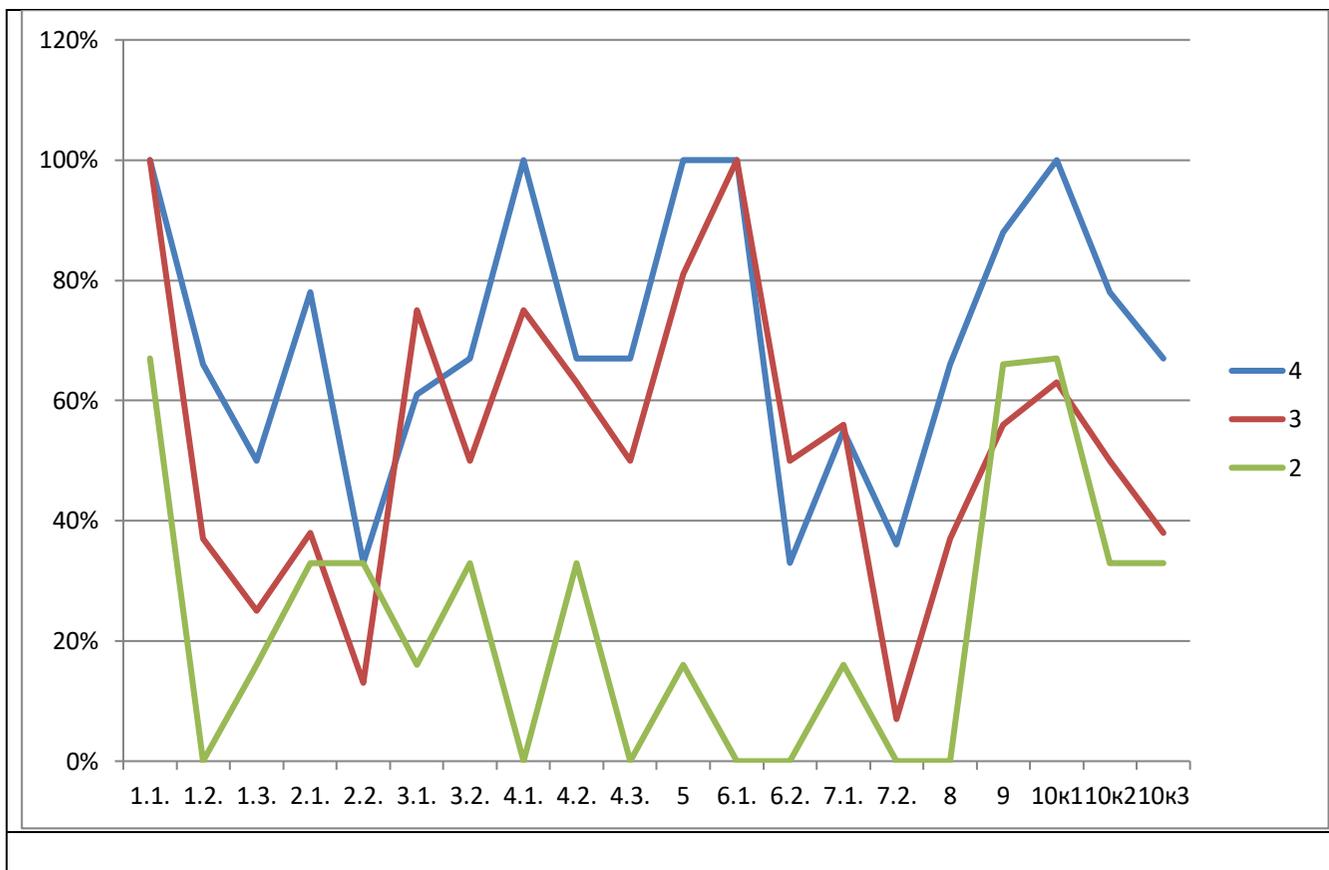
1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10к1	10к2	10к3	
16	26	26	16	16	26	16	16	16	16	26	16	16	26	36	26	26	16	16	16	29
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	23
1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	20
1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	20
1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	20
1	2	1	1	1	1	X	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	19
1	1	0	1	X	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	19
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	19
1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	2	1	1	0	18
1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	18
100%	66	50	78	33	61	67	100	67	67	100	100	33	55	36	66	88	100	78	67	
1	1	0	0	X	2	1	1	1	1	2	1	1	2	X	0	0	1	1	1	17
1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	16
1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	16
1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	2	1	X	1	1	2	X	1	1	0	15
1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
1	0	1	0	0	0	X	1	0	1	2	1	X	1	0	1	2	1	0	1	13
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	X	2	0	0	2	X	X	X	13
1	1	0	1	1	2	X	1	0	X	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	12
100%	37	25	38	13	75	50	75	63	50	81	100	50	56	7	37	56	63	50	38	

0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0	0	2	1	1	1	7
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	1	0	0	4
67%	0	16	33	33	16	33	0	33	0	16	0	0	16	0	0	66	67	33	33	

Проценты решаемости по категориям обучающихся

№	4	3	2
1.1.	100%	100%	67%
1.2.	66%	37%	0%
1.3.	50%	25%	16%
2.1.	78%	38%	33%
2.1.	33%	13%	33%
3.1.	61%	75%	16%
3.2.	67%	50%	33%
4.1.	100%	75%	0%
4.2.	67%	63%	33%
4.3.	67%	50%	0%
5	100%	81%	16%
6.1.	100%	100%	0%
6.2.	33%	50%	0%
7.1	55%	56%	16%
7.2	36%	7%	0%
8	66%	37%	0%
9	88%	56%	66%
10к1	100%	63%	67%

10к2	78%	50%	33%
10к3	67%	38%	33%



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«4»	«3»	«2»
Задание 2.1, 6.2, 7.2	Задания 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 7.2, 10.3,	Задания 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1,

4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1,7.2, 8, 10.2,10.3

График не показал аномальный результат: обучающийся. Группа обучающихся, написавших ВПР на «2» и «3» допустили те же ошибки, что и обучающиеся, написавшие ВПР на «4».

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

задание	Учебные дефициты всех групп учащихся	«4»	«3»	«2»
1.2.	Сравнение объектов и выявление их различий			
1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака			
2.1	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов			
2.2	Определение объектов живой природы			
3.1	Выбор биологических методов и оборудования			
3.2.	Определение области биологической науки			
4.1	Устройство оптических приборов			
4.2				
4.3				
5	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов			
6.1	Систематизирование животных и растений			
6.2	Формирование выводов на основе проведённого анализа			
7.1	Сравнение биологических объектов			
7.2	Сравнение биологических объектов			
8.	Нахождение недостающей информации для описания природных зона			
10	Профессии			

Предметные и методические дефициты учителя:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием умений сравнивать объекты и находить различия; находить у одного из объектов отсутствующий признак; знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;

- недостаточная работа над умением делать выводы на основании проведенного анализа недостающую информацию для описания важнейших природных зон, анализа профессии, связанные с применением биологических знаний.

В зоне риска по учебному предмету находятся обучающиеся, решаемость ВПР, у которых составил менее 50% - это 7 обучающихся.

6. Распределение процентов выполнения задания.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

№	%
1	79
2	69
3	69
4	69
5	66
6	66
7	66
8	62
9	62
10	59
11	55
12	55
13	52
14	48
15	45
16	45
17	41
18	24
19	24
20	14

Процент выполнения работы обучающимися

