



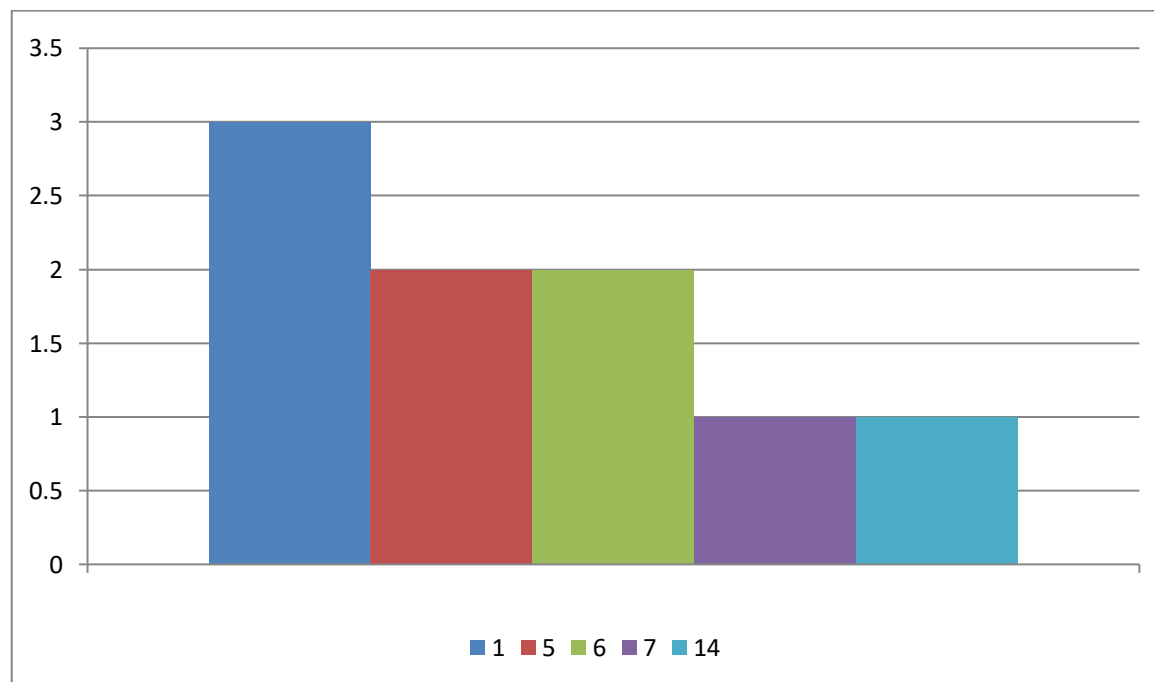
8.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9.	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1

Средний балл – 5,1 баллов

Медиана 5 баллов

### 3. Распределение обучающихся по результатам.

1	5	6	7	14
3	2	2	1	1



Распределение баллов по отметкам: 0-11 баллов – «2», 12-17 баллов – «3», 18-23 балла – «4», 24-29 баллов – «5».

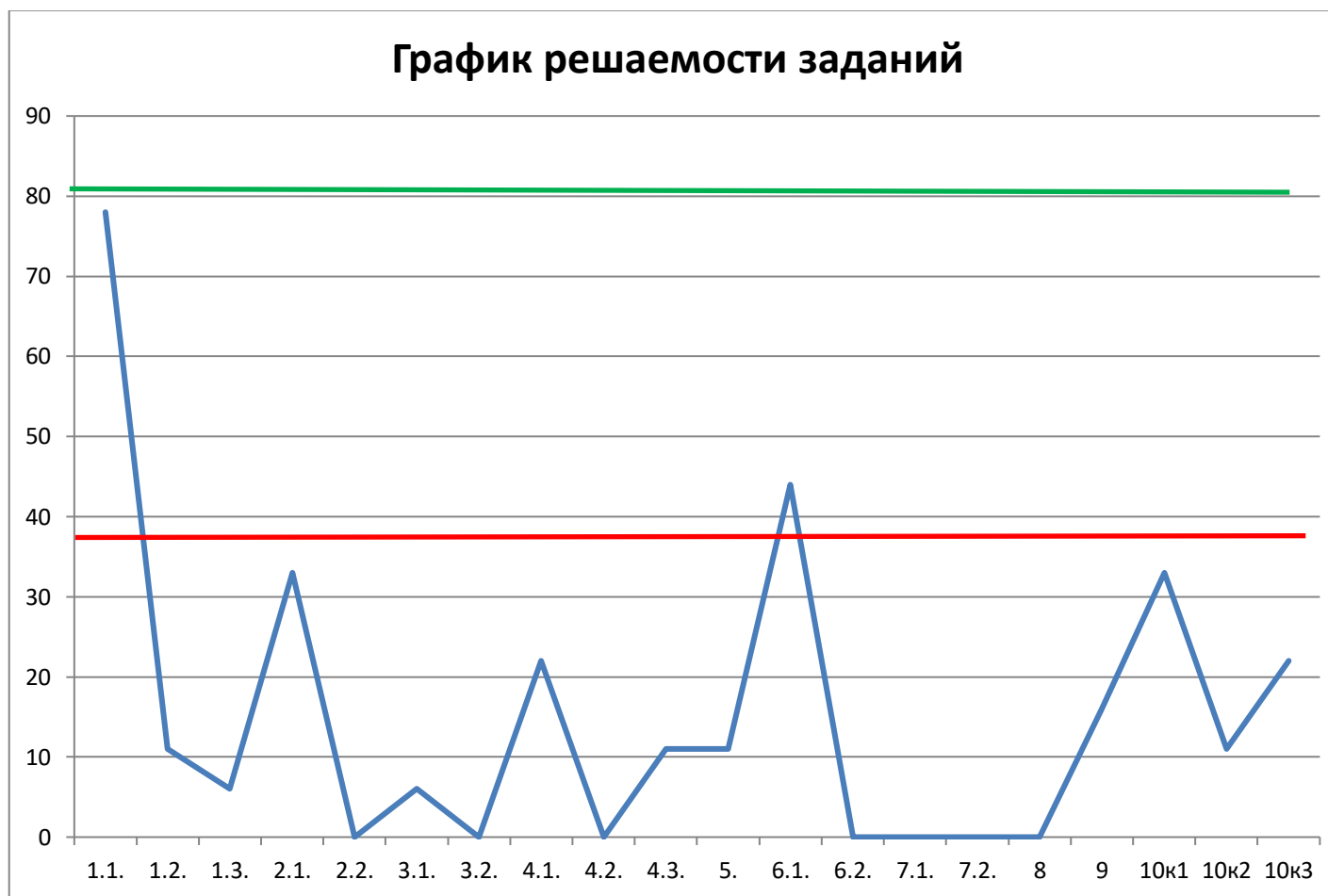
Смещение результатов произошло в сторону 1 баллов (3 результата), но это не пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 12 б., 18 б. и 24 б. (пороговые баллы). Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

#### 4. Построение графика решаемости заданий.

1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10к1	10к2	10к3
78%	11%	6%	33%	0%	6%	0%	22%	0%	11%	11%	44%	0%	0%	0%	0%	16%	33%	11%	22%

№	%
1.1	78
1.2	11
1.3	6
2.1	33
2.2	0
3.1	6
3.2	0
4.1	22
4.2	0
4.3	11
5	11
6.1	44
6.2	0
7.1	0
7.2	0
8	0

9	16
10к1	33
10к2	11
10к3	22



Решаемость выходит из пределов диапазона. Класс с работой не справился.

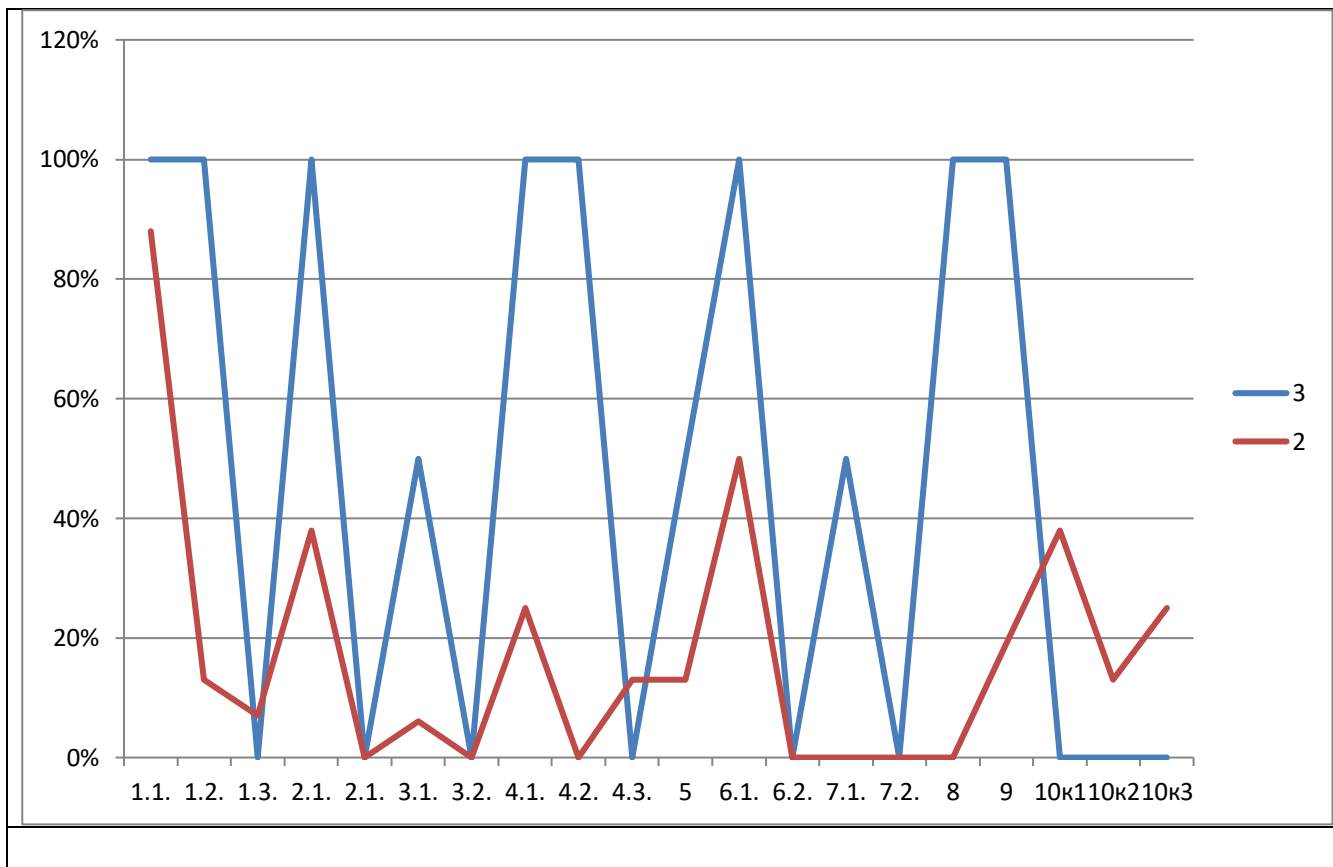
### 5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10к1	10к2	10к3	
16	26	26	16	16	26	16	16	16	16	26	16	16	26	36	26	26	16	16	16	29
1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	14
100	100	0	100	0	50	0	100	100	0	50	100	0	50	0	100	100	0	0	0	
1	0	0	1	X	0	0	1	X	1	0	0	X	0	0	0	1	1	0	1	7
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	6
1	1	X	1	0	0	X	X	X	X	1	1	0	X	X	X	X	X	X	X	5
1	1	X	1	0	0	X	X	X	X	1	1	0	X	X	X	X	X	X	X	5
1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1
<b>88</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	

*Проценты решаемости по категориям обучающихся*

№	3	2
1.1.	100%	88%
1.2.	100%	13%
1.3.	0%	7%
2.1.	100%	38%

2.1.	0%	0%
3.1.	50%	6%
3.2.	0%	0%
4.1.	100%	25%
4.2.	100%	0%
4.3.	0%	13%
5	50%	13%
6.1.	100%	50%
6.2.	0%	0%
7.1	50%	0%
7.2	0%	0%
8	100%	0%
9	100%	19%
10к1	0%	38%
10к2	0%	13%
10к3	0%	25%



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«3»	«2»
Задания 1.3, 2.1, 3.2, 4.3, 6.2, 7.2, 10	Задания все задания кроме 1.1

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

задание	Учебные дефициты всех групп учащихся	«3»	«2»
1.2.	Сравнение объектов и выявление их различий		

1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака		
2.1	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов		
3.1	Выбор биологических методов и оборудования		
3.2.	Определение области биологической науки		
4.2	Устройство оптических приборов		
4.3	Устройство оптических приборов		
6.2	Формирование выводов на основе проведённого анализа		
7.1	Сравнение биологических объектов		
7.2	Сравнение биологических объектов		
8.	Нахождение недостающей информации для описания природных зона		
10	Профессии		

Предметные и методические дефициты учителя:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием умений сравнивать объекты и находить различия; находить у одного из объектов отсутствующий признак; знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- недостаточная работа над умением делать выводы на основании проведенного анализа недостающую информацию для описания важнейших природных зон, анализа профессии, связанные с применением биологических знаний.

В зоне риска по учебному предмету находятся обучающиеся, решаемость ВПР, у которых составил менее 50% - это 9 обучающихся.

## **6. Распределение процентов выполнения задания.**

*Процент выполнения работы каждым обучающимся*



№	%
1	48
2	24
3	21
4	21
5	17
6	17
7	3
8	3
9	3

