

*Анализ объективности результатов ВПР по обществознанию 6 класс
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»*

Весна 2021 г.

1. Таблица первичных результатов.

Таблица 1.

Первичные результаты ВПР

Код обуч.	1(1) 16	1(2) 36	2 16	3(1) 26	3(2) 16	3(3) 16	4 16	5(1) 16	5(2) 16	5(3) 16	6(1) 16	6(2) 16	7(1) 26	7(2) 16	8(1) 16	8(2) 36	8(3) 16	Итого 23 б
60025	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	10
60026	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7
60027	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
60028	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	3	1	19
60029	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	11
60030	1	3	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10
60031	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
60032	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
60033	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
60034																		
60035	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	12
60036	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
60037	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
60038	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	17
60039	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	21
60040																		
60041																		
60042	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
60043	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	16
60044	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
60045	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
60046	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
60047	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	11

Средний балл 9,15

Медиана 10

Таблица 2.

Результаты ВПР по убыванию

№ п/п	Код обуч.	1(1) 16	1(2) 36	2 16	3(1) 26	3(2) 16	3(3) 16	4 16	5(1) 16	5(2) 16	5(3) 16	6(1) 16	6(2) 16	7(1) 26	7(2) 16	8(1) 16	8(2) 36	8(3) 16	Итого 23 б
1	60039	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	21
2	60028	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	3	1	19
3	60038	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	17
4	60043	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	16
5	60035	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	12
6	60046	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
7	60029	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	11
8	60047	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	11
9	60025	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	10
10	60030	1	3	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10
11	60032	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
12	60042	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
13	60026	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7
14	60044	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
15	60027	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16	60033	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
17	60036	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
18	60037	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	60045	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	60031	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Итого	9	28	2	18	13	13	14	5	6	8	8	3	15	7	9	18	7	183
	%	45	46	10	45	65	65	70	25	30	40	40	15	37	35	45	30	35	

3. Распределение обучающихся по результатам.

Таблица 3.

21	19	17	16	12	11	10	9	7	6	3	2	1
1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1



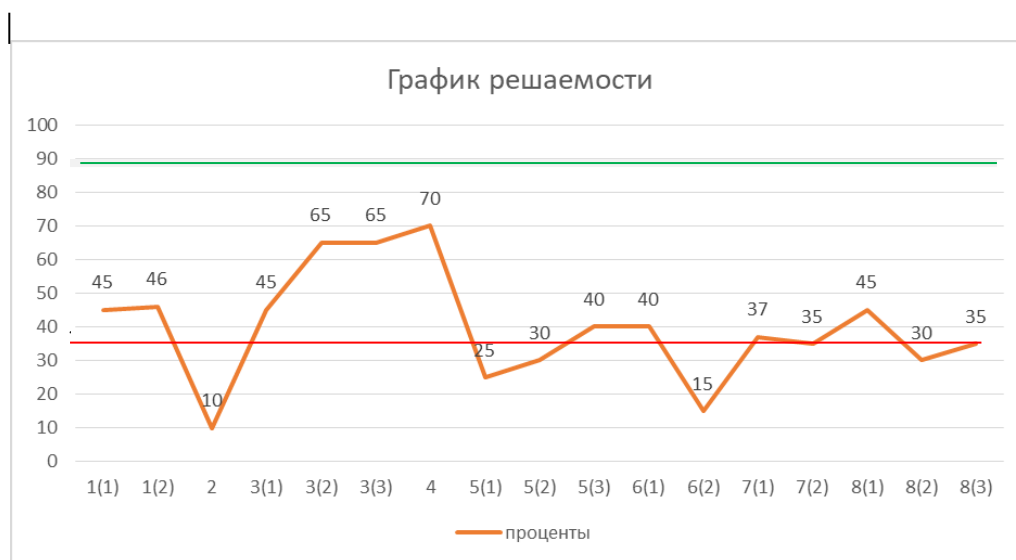
Распределение баллов по отметкам: 0-8 баллов – «2», 9-14 баллов – «3», 15-19 баллов – «4», 20-23 балла – «5»

На графике видно, что преобладают только минимальные баллы «2» у 4 человек, но это не пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 9 б., 15 б. и 20 б. Баллы распределены гармонично. Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

4. Построение графика решаемости заданий.

Таблица 4.

1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
16	36	16	26	16	16	16	16	16	16	16	16	26	16	16	36	16
45	46	10	45	65	65	70	25	30	40	40	15	37	35	45	30	35



Решаемость выходит за пределы диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 2,5(1), 5(2), 6(2) 7(1),7(2), 8(2) и 8(3) где необходимо было:

- составить рассказ по плану.
- объяснить смысл слова потребитель и дать свое объяснение смысла высказывания Кармина Галло
- ответить на вопрос в описании какой сферы общества используются слова «средний класс», «семья»
- определить тип (вид) межличностных отношений и назвать какими качествами можно укрепить такие отношения.
- составить краткое сообщение о нашем государстве.

Ниже 50% решены задания 1(1),1(2),3(1), 5(3), 6(1) и 8(1) где необходимо было:

- ответить, почему человек играет в разные игры, не смотря на свой возраст и составить рассказ о своей игровой деятельности.
- изучить результаты опроса, представленные в графическом виде и предположить, почему именно такие результаты получились
- ответить, почему для потребителя важно планировать свой бюджет
- знать и применять понятия: Россия, Конституция, федеративное государство, субъекты, федеральный центр, правительство.

Лучше всего решено задание 4- необходимо было установить соответствие между действиями и функциями политики.

На кривой видно, что у обучающихся в целом при выполнении всей работы возникали затруднения. Выполнены были в основном только простые задания, процент выполнения сложных достаточно низкий.

5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

Таблица 5.

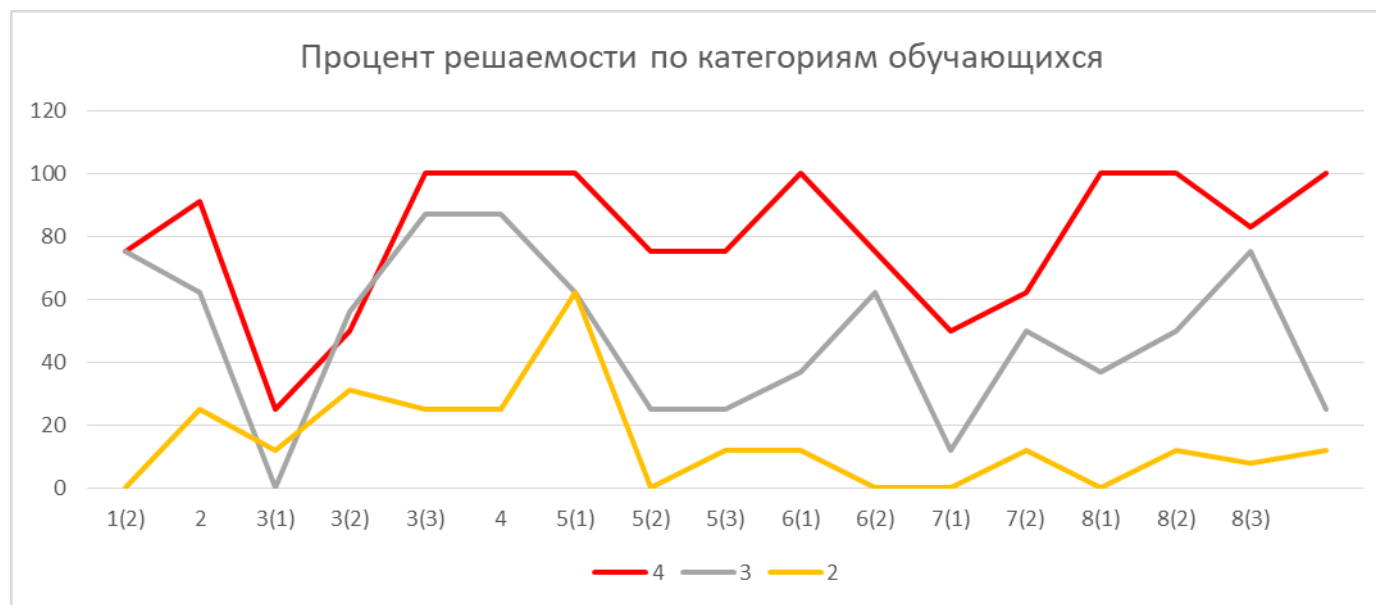
Решаемость заданий для отдельных категорий обучающихся

№ п/п	Код обуч.	1(1) 1б	1(2) 3б	2 1б	3(1) 2б	3(2) 1б	3(3) 1б	4 1б	5(1) 1б	5(2) 1б	5(3) 1б	6(1) 1б	6(2) 1б	7(1) 2б	7(2) 1б	8(1) 1б	8(2) 3б	8(3) 1б	Итого 23 б
1	60039	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	21
2	60028	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	3	1	19
3	60038	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	17
4	60043	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	16
	%	75	91	25	50	100	100	100	75	75	100	75	50	62	100	100	83	100	
5	60035	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	12
6	60046	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
7	60029	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	11
8	60047	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	11
9	60025	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	10
10	60030	1	3	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10
11	60032	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
12	60042	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
	%	75	62	0	56	87	87	62	25	25	37	62	12	50	37	50	75	25	
13	60026	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7
14	60044	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
15	60027	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16	60033	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
17	60036	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
18	60037	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	60045	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	60031	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	%	0	25	12	31	25	25	62	0	12	12	0	0	12	0	12	8	12	

Таблица 6.

Проценты решаемости по категориям обучающихся

№	4	3	2
1(1)	75	75	0
1(2)	91	62	25
2	25	0	12
3(1)	50	56	31
3(2)	100	87	25
3(3)	100	87	25
4	100	62	62
5(1)	75	25	0
5(2)	75	25	12
5(3)	100	37	12
6(1)	75	62	0
6(2)	50	12	0
7(1)	62	50	12
7(2)	100	37	0
8(1)	100	50	12
8(2)	83	75	8
8(3)	100	25	12



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«4»	«3»	«2»
Задание 2	Задания 2, 5(1),5(2),5(3), 6(2),7(2),8(3)	Задания 1(1), 1(2), 2, 3(1),3(2),3(3), 5(1),5(2),5(3), 6(1),6(2), 7(1),7(2), 8(1),8(2),8(3).

График показывает, что обучающиеся написавшие работу на «2» и «3» допустили те-же ошибки, что и обучающиеся, выполнившие работу на «4», и плюс ошибки, которые не допустили группы учащихся, написавших на «4».

Учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

Задания	Учебные дефициты группы учащихся, написавших ВПР на «4»
2	Необходимо выбрать и записать несколько правильных ответов из предложенного перечня. Умение определять понятия, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами

	<p>группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>
<p><i>Задания</i></p>	<p><i>Учебные дефициты группы учащихся, написавших ВПР на «3»</i></p>
<p>5(1),5(2),5(3)</p>	<p>Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Умение понимание социальные свойства человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, и смысл всего высказывания. Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>
<p>6(2)</p>	<p>Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>
<p>7(2)</p>	<p>Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Умение систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
<p>8(3)</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Умение характеризовать</p>

	государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<i>Задания</i>	<i>Учебные дефициты группы учащихся, написавших ВПР на «2»</i>
1(1), 1(2)	<p>Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Умение ответить на вопросы об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
3(1),3(2),3(3)	Графическое представление статистической информации. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) и состоит из двух частей. Умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6(1)	Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7(1)	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8(1),8(2)	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
-----------	--

Предметные и методические дефициты учителя:

- недостаточная работа над теоретическими и практическими знаниями в области социальных отношений. Необходимо увеличить решение типичных задач межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Активизировать работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса у обучающихся к изучению общественных дисциплин;
- недостаточная работа с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- активизировать работу по формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

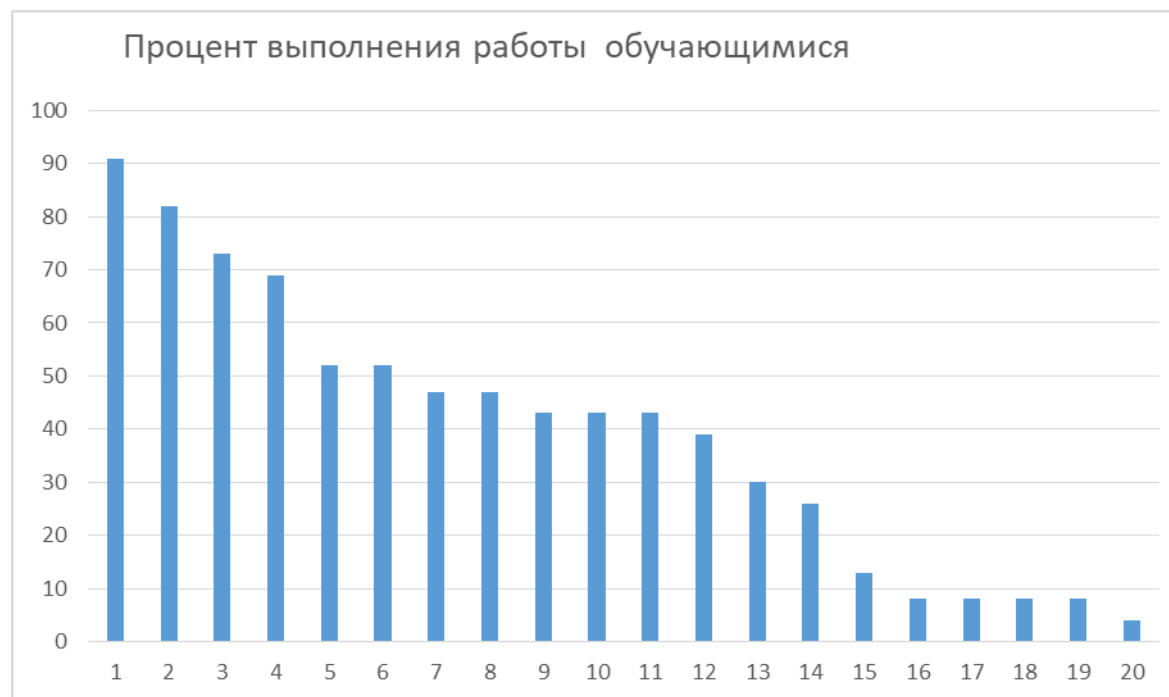
6. Распределение процентов выполнения задания.

Таблица 7.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

№	%
1	91
2	82
3	73

4	69
5	52
6	52
7	47
8	47
9	43
10	43
11	43
12	39
13	30
14	26
15	13
16	8
17	8
18	8
19	8
20	4



В зоне риска по учебному предмету находятся 14 обучающихся. Решаемость работы у них составила менее 50% .