

Справка
по итогам профориентационной работы в МАОУ «Бродовская СОШ»
за 2020/21 учебный год

Цель профориентационной работы на 2020-2021 учебный год – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одними из направлений работы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация обучающихся.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы:

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и

профессиональные консультации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для школьников. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с обучающимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает 4 этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают дополнительные занятия по интересам, могут развивать свои способности через систему дополнительного образования.

2 этап – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

3 этап – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Школьники изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди детей и их родителей. Используются различные формы работы с обучающимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

1. Мероприятия по профориентационной работе.

1-4-е классы:

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных мероприятий, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться детям с профориентационной направленностью: по музыке «Праздник.ги», по развитию физических способностей «Каратэ», умственных способностей «Занимательная математика» «В мире логики» и др.

В 2020/21 учебном году в школе прошли:

- выставка ко Дню космонавтики. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунков «Профессии», «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс открыток и др.

Основной формой профориентационной работы с обучающимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Все профессии важны - выбирай на вкус»
- «Радуга профессий»;
- «Кем я хочу стать» и другие.

5–7-е классы:

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников организованы дополнительные занятия и кружки: «Медиа журналистика», «Школа телеведущего», Шахматный клуб «Белая ладья», «Робототехника», «3D моделирование» и др.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетах.

Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Учащимся 5–7-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В течение 2020/21 учебного года для учеников 8-х классов было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОриЯ» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Ноябрь – «Изобретай будущее»,
- Декабрь – «Шоу профессий: спуск на воду» и др.

9–11-е классы:

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Она реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации организовано учреждениями среднего и высшего образования в пределах территории Каменского ГО и не

только. Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOM с представителями учебных заведений, на Днях открытых дверей учебных заведений, организовано принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОрия» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- «Шоу профессий: натуральный продукт
- «Шоу профессий: Поехали
- «Шоу профессий: спуск на воду»
- «Шоу профессий: взлетаем»

Также в течение года для старшеклассников были организованы встречи с представителями средне – специальных учебных заведений, ВУЗов и др.

Ребята принимали участие в профориентационном проекте, организованном БФ «Синара» «Точка опоры».

Выводы:

1. В МАОУ «Бродовская СОШ» в течение учебного года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы на 2020/21 учебный год реализован полностью.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной работы, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали мастер-классы, онлайн-встречи, участие в проектах, организация сетевого взаимодействия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации в следующем учебном году.
2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Психологам школы оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.
6. Руководителям ШМО классных руководителей координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их

родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Ответственный за профориентацию:

Сульженко Н.В