

**Программа методического сопровождения
учителя математики Бахтерева Ильи Алексеевича
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»
2020-2021 учебный год.**

Общие сведения об учителе.

Бахтерев Илья Алексеевич, 29.01.2000 года рождения. В 2020 году окончил ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехникум» по специальности «Прикладная информатика», квалификация «Техник-программист».

Стажа педагогической работы не имеет.

В данном образовательном учреждении работает с 01.09.2020 г.

Квалификационной категории не имеет.

Обучается в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагог в сфере основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогики и методики основного общего образования.

Бахтерев Илья Алексеевич не имеет педагогического образования и опыта работы, в следствии чего не обладает профессиональными компетенциями в области:

- возрастной анатомии и физиологии ребенка;
- общих основ педагогики;
- детской и возрастной психологии;
- государственной политики РФ в сфере образования и основных положений ФГОС ООО;
- основ специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- методологической основы основного общего образования, структуры педагогического процесса;
- теории и методики воспитательной работы в школе;
- современных образовательных технологий;
- педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО;
- оценивания образовательных достижений обучающихся.

Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога

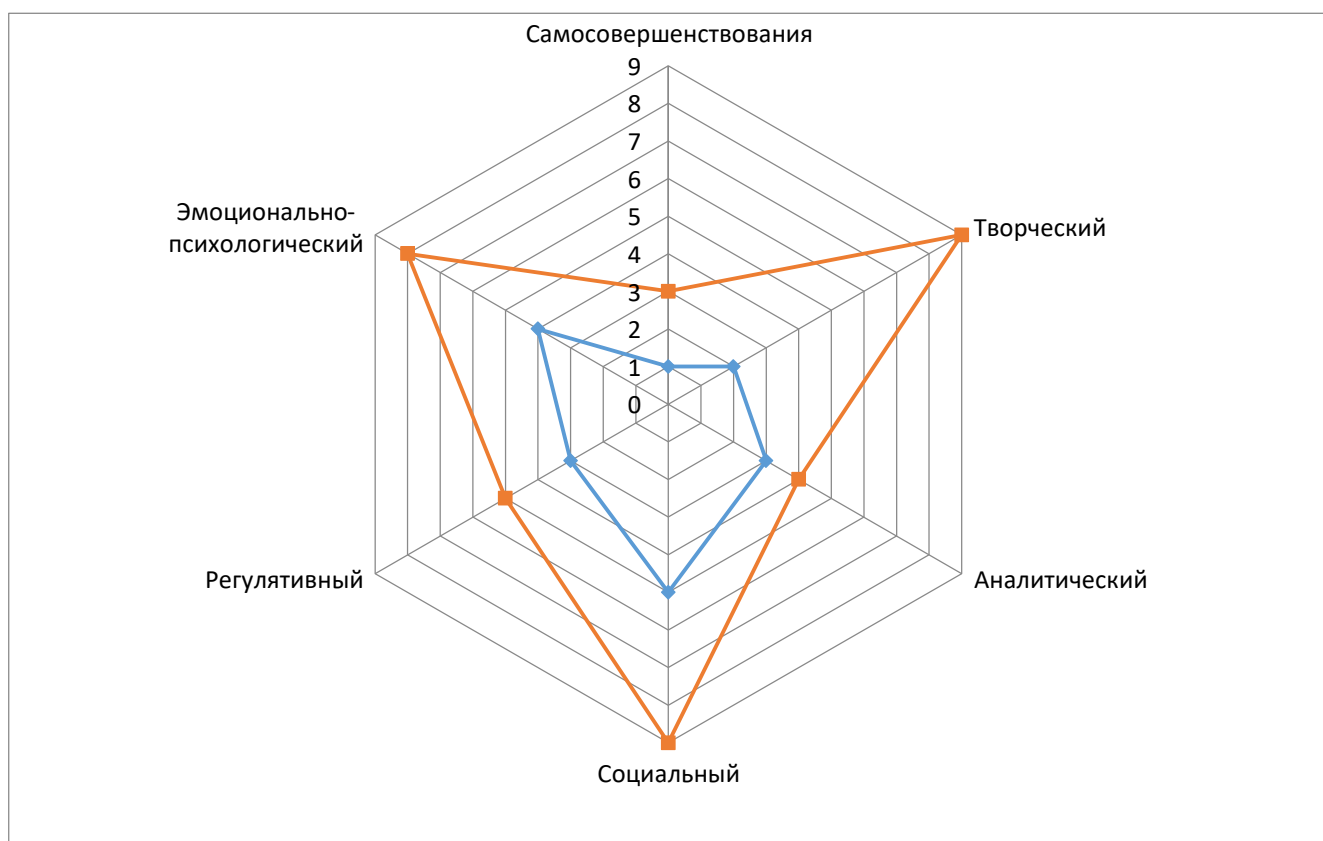
№	Компетенции	Показатели	1	2	3	
1.	Эмоционально-психологическая	Владение эмоциональными способами поведения			x	8
		Расположенность к окружающим, чуткость			x	
		Работа с увлечением		x		
2.	Результативные	Аккуратность, исполнительность		x		5
		Ответственность		x		
		Организованность	x			
3.	Социальные	Умение работать с информацией, разносторонность знаний			x	9
		Умение работать в коллективе			x	
		Доброжелательность к коллегам			x	
4.	Аналитические	Способность к теоретическому анализу информации		x		4
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения	x			
		Готовность к постоянному обновлению знаний	x			
5.	Творческие	Способность генерировать идеи			x	9
		Умение принимать решения в различных ситуациях			x	
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы			x	
6.	Самосовершенствования	Способность к оценке и самооценке	x			3
		Умение извлекать пользу из полученного опыта	x			
		Желание самосовершенствоваться, расти профессионально	x			

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Компетенции деятельности	Показатели	Баллы	Σ
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	1	4
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.	1	
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся	1	
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	1	
Роль	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых	1	3

	документов		
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	1	
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям	0	
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	1	
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	2	5
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	2	
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	0	
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	1	3
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	0	
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	1	
	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	1	
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	1	2
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	0	
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	1	
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	
Самосовершенствование	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	1	1
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной	0	
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации	0	
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	

Уровни сформированности компонентов деятельности



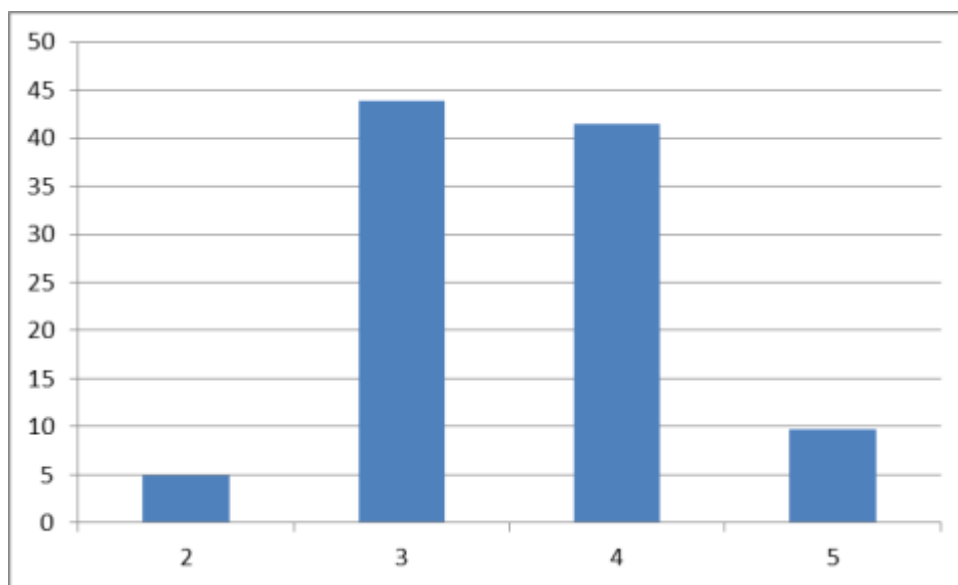
Характеристика: Наибольший разрыв наблюдается в творческой и социальной компетенции

Анализ базовых компетенций (красный цвет): Наиболее развиты творческая, социальная и эмоционально-психологическая компетенция.

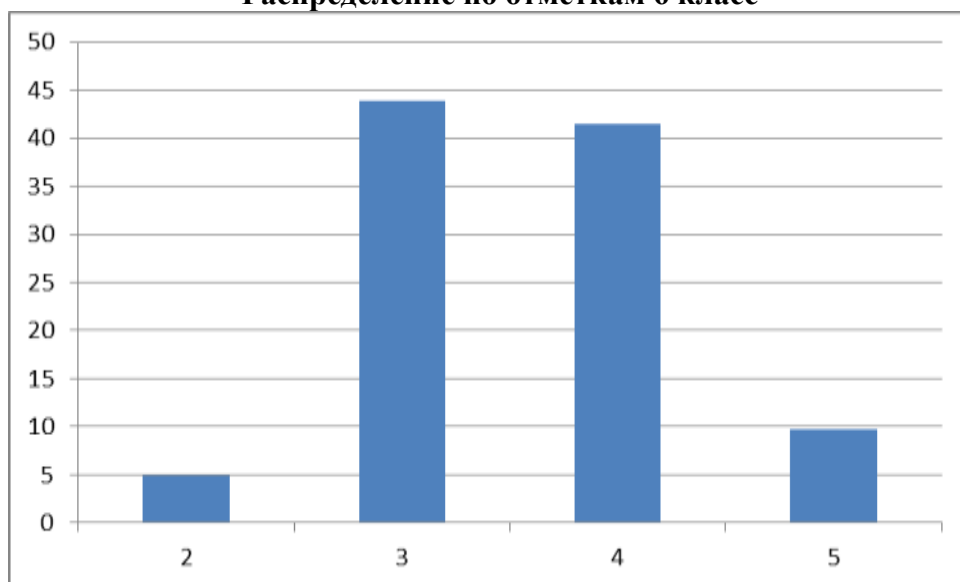
Анализ профессиональных компетенций (синий цвет): Наиболее развиты эмоционально-психологическая и социальная компетенции. Очень низкий уровень сформированности компетенции самосовершенствования и творческой компетенции

Рекомендации (ресурс развития): вовлекать обучающихся во внеурочную проектную деятельность, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие, технологии оценивания и др.), осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся, участвовать в профессиональных конкурсах.

**Результаты ВПР (осень 2020 г.)
Распределение по отметкам 5 класс**



Распределение по отметкам 6 класс



Полученные результаты являются некой отправной точкой для работы молодого учителя.

Анализ качественных ошибок обучающихся показал, что большинство обучающихся справились с заданиями:

6(1) - (95%) - на умение работать с таблицей (чтение и анализ несложных готовых таблиц);

1 (78%), 2 (75%) – арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

11 (66%) - основы пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).

В целом с ВПР по математике справились 95,12% пятиклассников. В зоне риска находятся 8 человек (2 обучающихся написавших работу на «2» и 6 человек, набравших баллы чуть выше минимального порога).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по математике:

- умение понимать, анализировать, сравнивать и извлекать информацию;

- низкий уровень владения видами смыслового чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного);
- неумение преобразовывать текст.
- неумение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Для преодоления сформировавшихся учебных дефицитов у обучающихся учителю необходимо:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

План работы.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
1. Получение педагогического образования	Профессиональная переподготовка	Сентябрь 2020- март 2021 г.	Диплом о профессиональной переподготовке
2. Изучение психолого-педагогической литературы	Изучение литературы по вопросам возрастной психологии	сентябрь-ноябрь 2020 г.	Аннотация изученной литературы
3. Разработка программно-методического обеспечения ОП	Разработка учителем конструкторов уроков, подборка упражнений, дидактических материалов	В течение учебного года	Разработанные конспекты, дидактические материалы и рекомендации для коллег по их использованию.
4. Участие в системе методической работы школы, района	Работе в школьном и районном методическом объединении учителей математики, методических мероприятиях школы.	В течение учебного года	Отчет о проделанной работе
5. Анализ результатов ВПР - 2021	Анализ результатов ВПР, в том числе с точки	Апрель – май 2021	Аналитическая записка по результатам ВПР

	зрения объективности оценивания.	г.	
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	Руководство итоговым проектом учащихся 5-6 классов	в течение учебного года	Защита итогового проекта учащимися в период промежуточной аттестации
7. Самодиагностика учителя	Проведение самодиагностики, осмысление результатов педагогической деятельности и личностного роста	март-май 2021 г.	Личный дневник учителя, «портфолио» педагогических достижений
8. Оценка результатов профессионального роста	Отслеживание результатов личностного роста (диагностические исследования, мониторинг)	в течение учебного года	Карта «Мониторинг педагога». Тетрадь методической работы педагога. Анализ посещенных уроков.