

**Программа методического сопровождения  
педагога-психолога Баталовой Екатерины Игоревны  
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»  
2020-2021 учебный год.**

**Общие сведения об учителе.**

Баталова Екатерина Игоревна, 15.01.2000 года рождения. В 2020 году окончила ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» по специальности «Социальная работа».

Стажа педагогической работы не имеет.

В данном образовательном учреждении работает с 01.09.2020 г.

Квалификационную категорию не имеет.

Обучается в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», факультет «Психология развития и образования»

**Цель программы:** формирование и развитие профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

**Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога**

№	Компетенции	Показатели	1	2	3	
1.	<i>Эмоционально-психологические</i>	Владение эмоциональными способами поведения		x		6
		Расположенность к окружающим, чуткость		x		
		Работа с увлечением		x		
2.	<i>Регулятивные</i>	Аккуратность, исполнительность		x		5
		Ответственность		x		
		Организованность	x			
3.	<i>Социальные</i>	Умение работать с информацией, разносторонность знаний	x			4
		Умение работать в коллективе	x			
		Доброжелательность к коллегам		x		
4.	<i>Аналитические</i>	Способность к теоретическому анализу информации	x			5
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения		x		
		Готовность к постоянному обновлению знаний		x		
5.	<i>Теоретические</i>	Способность генерировать идеи		x		4
		Умение принимать решения в различных ситуациях	x			
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы	x			
6.	<i>Самостоятельные</i>	Способность к оценке и самооценке	x			3
		Умение извлекать пользу из полученного опыта	x			

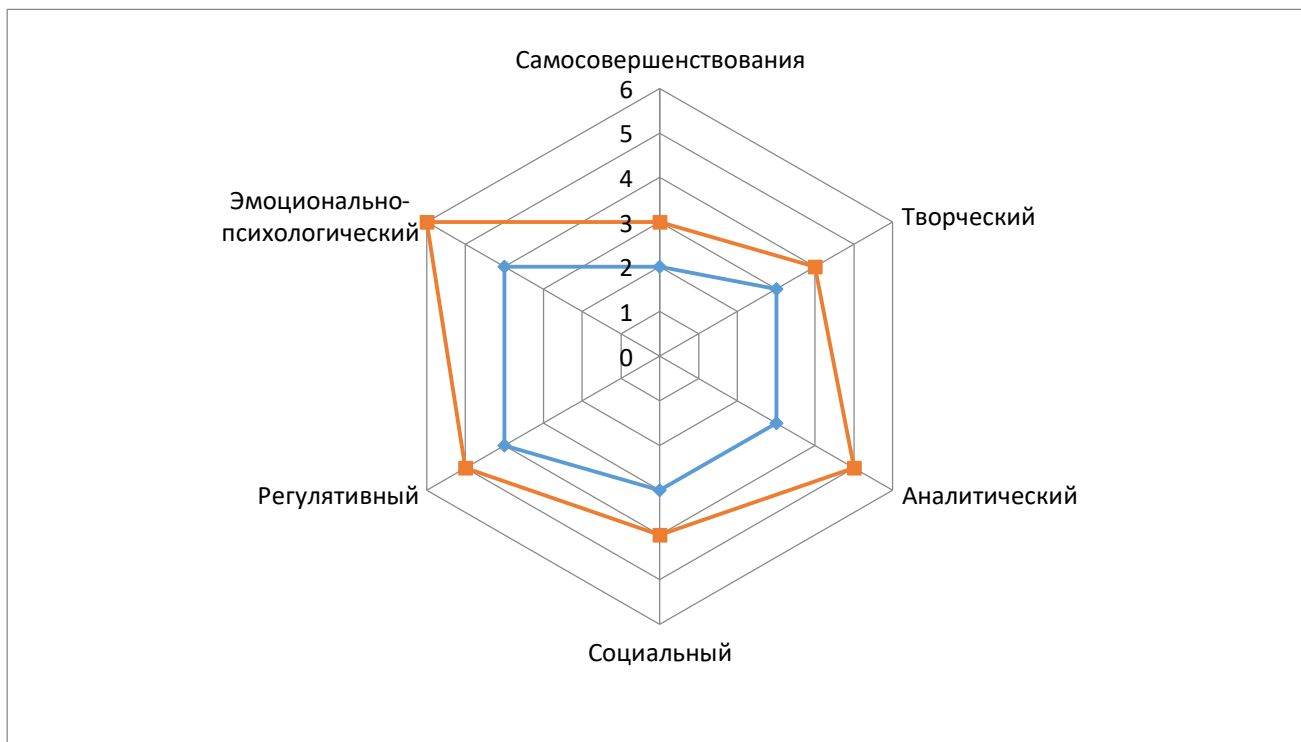
		Желание самосовершенствоваться, расти профессионально	x			
--	--	---	---	--	--	--

### Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Σ
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и/или педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	1	4
	2. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих)	1	
	3. Создает условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, формирует мотивацию обучающихся	1	
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	1	
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	1	4
	6. Разрабатывает программно-методическую документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности и нормативными требованиями	1	
	7. Ориентирует цели и задачи профессиональной деятельности на формирование универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств, на личностное развитие обучающихся	1	
	8. Проводит диагностическую, консультативную, развивающую и психокоррекционную работу в образовательной организации (1 б.), внедряет в образовательную деятельность современные образовательные технологии (2 б.)	1	
Социальный	9. Осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	3
	10. Осуществляет психолого-педагогическое, социально-педагогическое и др. сопровождение социальных проектов в образовательной организации	1	
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	1	
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	0	
Аналитический	13. Внедряет в образовательный процесс эффективные формы и методики психологического сопровождения обучающихся	1	3
	14. Создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ (1 б.) и показателей стабильной положительной динамики их достижений (2 б.)	1	
	15. Осуществляет мониторинг результатов профессиональной деятельности на уровне личностного, интеллектуального развития субъектов образовательного процесса	1	
	16. Принимает участие в определении стратегии функционирования и развития образовательного учреждения на основании оценки эффективности образовательной деятельности педагогических работников и с учетом динамики развития личности обучающихся	0	
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	1	3
	18. Мотивирует обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения на участие в творческой, проектной деятельности (в образ. организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.)	1	
	19. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), участвует в организации развивающей среды образовательного учреждения	1	
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.)	0	
Само совершенствование	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	1	2

22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)	0
23. Повышает уровень профессиональной квалификации	1
24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0

### Уровни сформированности компонентов деятельности



**Характеристика:** Наибольший разрыв наблюдается между базовыми и профессиональными компетенциями

**Анализ базовых компетенций (красный цвет):** Наиболее развиты аналитическая, регулятивная и эмоционально-психологическая компетенция.

**Анализ профессиональных компетенций (синий цвет):** Наиболее развиты эмоционально-психологическая, творческая и регулятивная компетенции. Очень низкий уровень сформированности компетенции самосовершенствования

**Рекомендации (ресурс развития):** вовлекать обучающихся во внеурочную проектную деятельность, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие, технологии оценивания и др.), осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся, участвовать в профессиональных конкурсах.

## План работы.

<b>Разделы плана</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1. Разработка программно-методического обеспечения ОП	Разработка учителем конструкторов занятий, подборка упражнений, дидактических материалов	В течение учебного года	Разработанные конспекты, дидактические материалы и рекомендации для коллег по их использованию.
2. Получение специального психологического образования	Обучение в	до 2025 года	Диплом о высшем образовании
2. Участие в системе методической работы школы, района	Работе в школьном психолого-педагогическом консилиуме и районном методическом объединении педагогов-психологов, методических мероприятиях школы.	В течение учебного года	Отчет о проделанной работе
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	Руководство исследовательской проектной деятельностью обучающихся	в течение учебного года	Защита исследовательского проекта учащимися на НПК
4. Самодиагностика учителя	Проведение самодиагностики, осмысление результатов педагогической деятельности и личностного роста	март-май 2021 г.	Личный дневник учителя, «портфолио» педагогических достижений
5. Оценка результатов профессионального роста	Отслеживание результатов личностного роста (диагностические исследования, мониторинг)	в течение учебного года	Карта «Мониторинг педагога». Тетрадь методической работы педагога. Анализ посещенных уроков.