

**Программа методического сопровождения
учителя русского языка и литературы Гримм Эвелины Николаевны
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»
2020-2021 учебный год.**

Общие сведения об учителе.

Гримм Эвелина Николаевна, 12.06.1976 года рождения. В 1998 году окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы».

Общий трудовой стаж 21 год

Стаж педагогической работы 21 год

В данном образовательном учреждении работает с 01.09.2012 г.

Квалификационной категории не имеет

Тема самообразования: «Использование авторских электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы».

Краткая характеристика деятельности.

Результаты посещения уроков, показывают, что учебный процесс учитель не всегда организует с помощью современных образовательных технологий. Наиболее часто используются элементы таких технологий, как технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии.

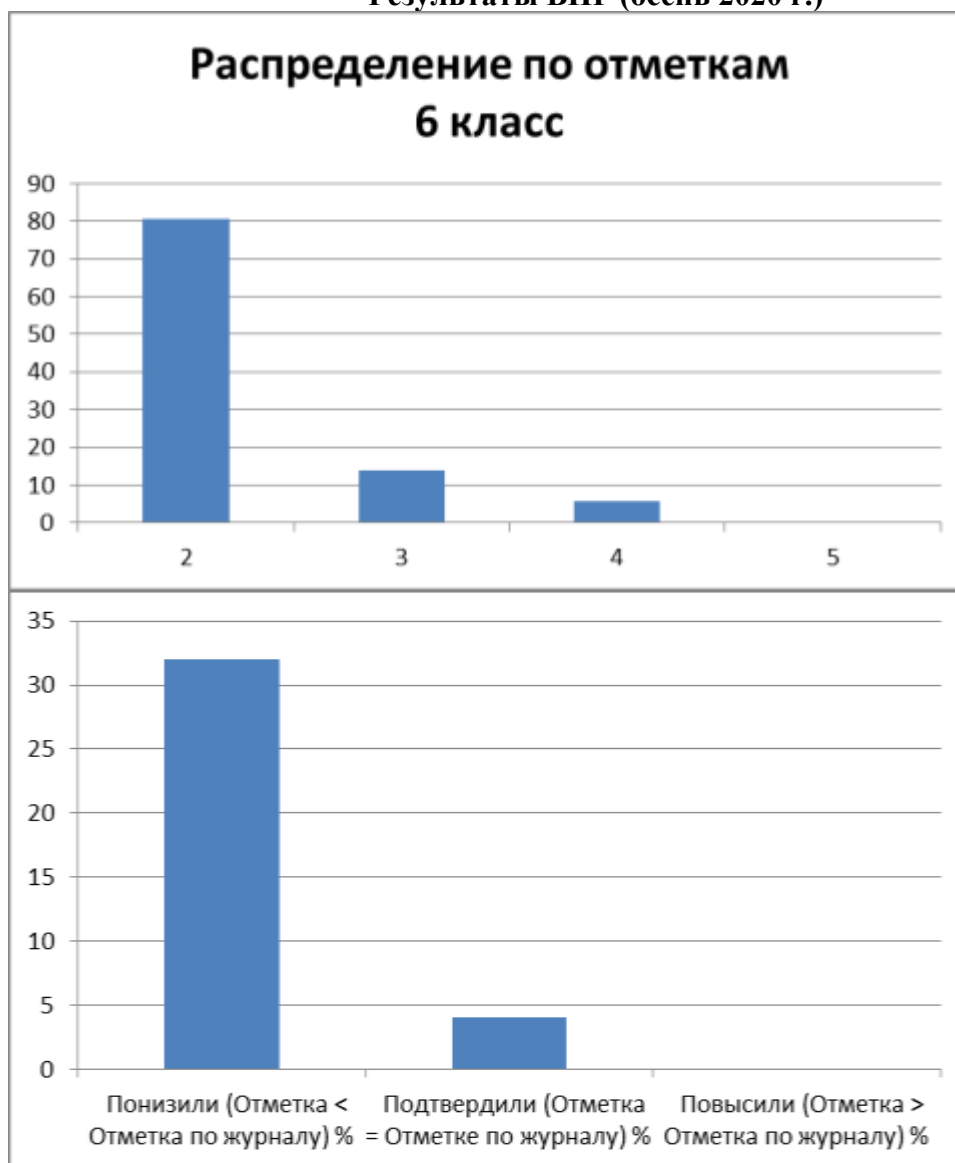
Иногда учитель использует методы и приемы, направленные на развитие речевой грамотности учащихся («мозговой штурм», взаимооценка, метод проб и ошибок и другие).

Учителю не хватает опыта работы с младшими школьниками. Урок в 5,6 классах строится без учета возрастных и психологических особенностей учащихся. Практически не используется наглядность, дидактический материал. Требования к выполнению заданий не всегда четкие. Не систематически проверяются домашние задания.

По результатам контрольных акций (ВПР, ДКР) ее учащиеся показывают низкий результат.

Учитель обладает хорошим потенциалом. Эвелина Николаевна ответственна, мобильна. Умеет выстраивать межличностные отношения как с коллегами, так и с учащимися.

Результаты ВПР (осень 2020 г.)

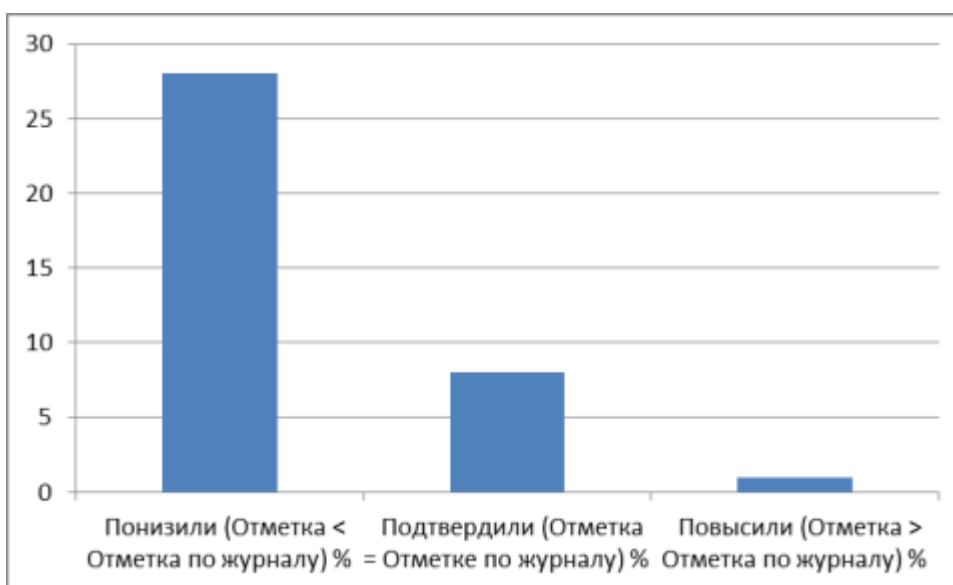


Анализ качественных ошибок обучающихся по категориям в процентном отношении показал, что обучающиеся, получившие отметку «4», не справились с заданиями 2К3 (морфологический разбор)-0% и 2К4 (синтаксический разбор предложения)-0%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 2К3 (морфологический разбор)-0%, 2К4 (синтаксический разбор предложения)-0%, с заданиями 5(1) (распознавание предложения с прямой речью)-0% и 5(2) (составление схемы предложения с прямой речью)-0%, с заданиями 6(1) (распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания)-0% и 6(2) (объяснение основания выбора предложения)-0%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не справились с заданиями 2К1 (фонетический разбор)-0%, 2К3 (морфологический разбор)-0% и 2К4 (синтаксический разбор)-0%, с заданиями 5(2) (составление схемы предложения с прямой речью)-0% и 6(2) (объяснение основания выбора предложения)-0%. Количество и доля обучающихся в зоне риска по русскому языку составил соответственно -14 чел.

В ходе анализа выявлены предметные и методические дефициты, связанные с изучением данных материалов во время дистанционного обучения в 4 четверти 5 класса и с затруднениями использования ИТ в учебно-воспитательном процессе.



Анализ достижений обучающимися планируемых результатов выявил, что на низком уровне освоения следующие блоки образовательной программы:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
- определять вид тропа;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога

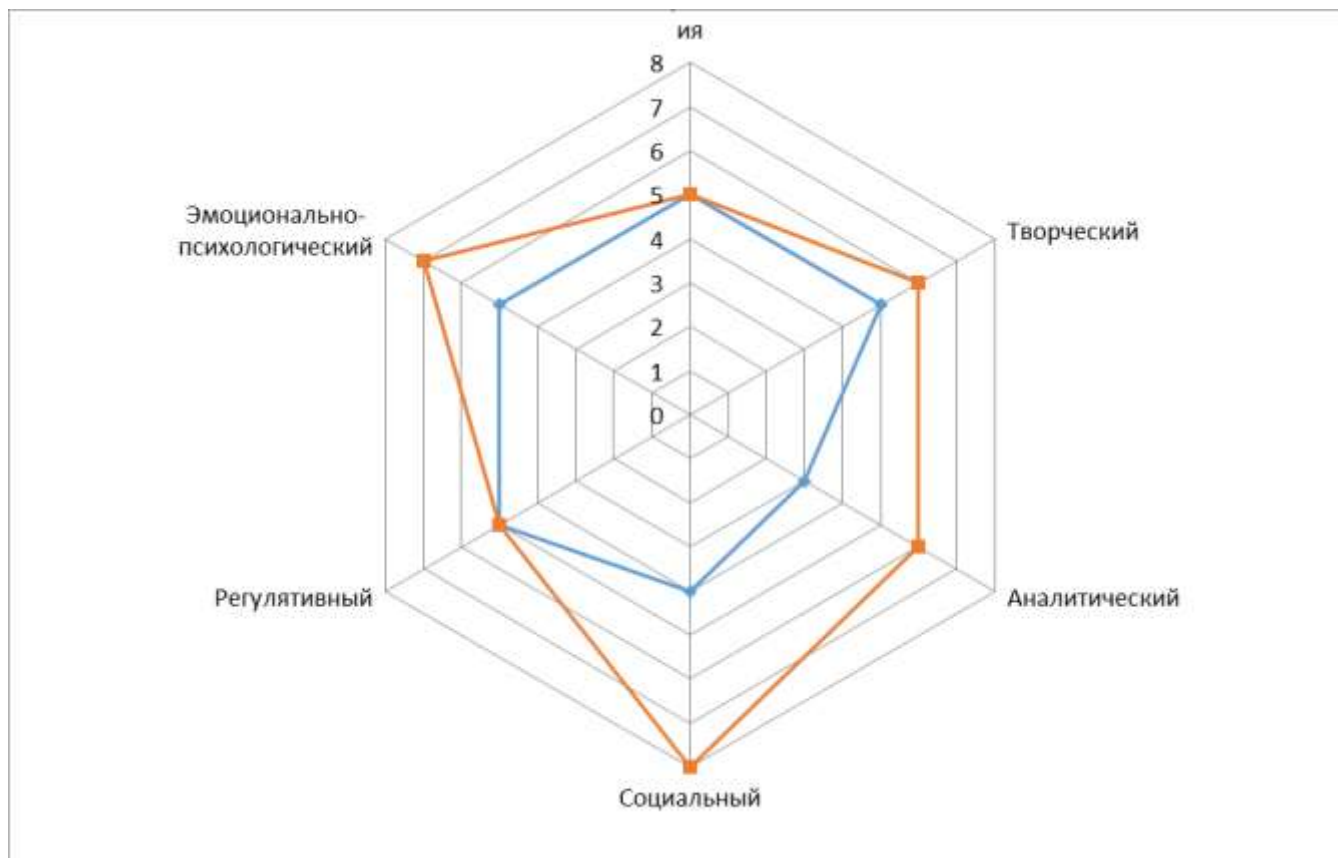
№	Компетенции	Показатели	1	2	3	
1.	Эмоционально-психологическая	Владение эмоциональными способами поведения		x		7
		Расположенность к окружающим, чуткость			x	
		Работа с увлечением		x		
2.	Результативные	Аккуратность, исполнительность		x		5
		Ответственность		x		
		Организованность	x			
3.	Социальные	Умение работать с информацией, разносторонность знаний		x		8
		Умение работать в коллективе			x	
		Доброжелательность к коллегам			x	
4.	Аналитические	Способность к теоретическому анализу информации		x		6
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения		x		
		Готовность к постоянному обновлению знаний		x		
5.	Творческие	Способность генерировать идеи		x		6
		Умение принимать решения в различных ситуациях		x		
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы		x		
6.	Самосовершенствования	Способность к оценке и самооценке		x		5
		Умение извлекать пользу из полученного опыта	x			
		Желание самосовершенствоваться, расти профессионально		x		

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Σ
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	1	5
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.	1	
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся	1	
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	2	
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	1	5
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	1	
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям	2	
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	1	
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	1	4
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	1	
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	1	
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	1	3
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	0	
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	1	
	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	1	
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	1	5
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	2	
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	1	
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	1	

Самосовершенство вания	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	2	5
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной	1	
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации	2	
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	

Уровни сформированности компонентов деятельности



Характеристика: Наибольший разрыв наблюдается в аналитической и социальной компетенции

Анализ базовых компетенций (красный цвет): Наиболее развиты социальная и эмоционально-психологическая компетенции.

Анализ профессиональных компетенций (синий цвет): Сформированность творческой, эмоционально-психологической, регулятивной компетенций и компетенции самосовершенствования находятся на одном уровне. Более низкий уровень сформированности имеют социальная и аналитическая компетенции

Рекомендации (ресурс развития): вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.), осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся, участвовать в профессиональных конкурсах, разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные

материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации

План работы.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
1. Изучение психолого-педагогической литературы	Изучение литературы по вопросам возрастной психологии	ноябрь-декабрь 2020 г.	Аннотация изученной литературы
2. Разработка программно-методического обеспечения ОП	Разработка учителем конструкторов уроков, подборка упражнений, дидактических материалов	В течение учебного года	Разработанные конспекты, дидактические материалы и рекомендации для коллег по их использованию.
3. Участие в системе методической работы школы, района	Работе в школьном и районном методическом объединении учителей ПО «русский язык и литература», методических мероприятиях школы.	В течение учебного года	Отчет о проделанной работе
4. Обучение на курсах повышения квалификации вне школы	Курсовая подготовка по теме: «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»	Апрель-июнь 2021 г.	Выступление на методическом совещании.
5. Анализ результатов ВПР - 2021	Анализ результатов ВПР, в том числе с точки зрения объективности оценивания.	Апрель – май 2021 г.	Аналитическая записка по результатам ВПР
6. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	в течение учебного года	Выступление учащихся на научно-практических конференциях
7. Самодиагностика учителя	Проведение самодиагностики, осмысление результатов педагогической	март-май 2021 г.	Личный дневник учителя, «портфолио» педагогических

	деятельности и личностного роста		достижений
8. Оценка результатов профессионального роста	Отслеживание результатов личностного роста (диагностические исследования, мониторинг)	в течение учебного года	Карта «Мониторинг педагога». Тетрадь методической работы педагога. Анализ посещенных уроков.