

**Программа методического сопровождения
учителя начальных классов Вознюк Анны Николаевны
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»
2020-2021 учебный год.**

Общие сведения об учителе.

Вознюк Анна Николаевна, 14.05.1980 года рождения. В 2007 году окончила ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» по специальности «Финансы (по отраслям)». В 2020 году прошла переподготовку в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста». Обучается в АНО дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» по программе: «Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации».

Общий трудовой стаж 4 года

Стаж педагогической работы не имеет

В данном образовательном учреждении работает с 01.09.2020 года

Квалификационной категории не имеет

Краткая характеристика деятельности.

Результаты посещения уроков, показывают, что учебный процесс учитель не всегда организует с помощью современных образовательных технологий. Наиболее часто используются элементы таких технологий, как технология развивающего обучения, игровые технологии.

Учителю не хватает опыта работы с младшими школьниками. Уроки строятся без учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Практически не используется наглядность, дидактический материал. Требования к выполнению заданий не всегда четкие.

Учитель обладает хорошим потенциалом. Анна Николаевна мобильна. Умеет выстраивать межличностные отношения родителями (законными представителями) и с учащимися.

Вознюк Анна Николаевна не имеет опыта педагогической работы, в следствии чего не обладает профессиональными компетенциями в области:

- возрастной анатомии и физиологии ребенка;
- основ общей педагогики;
- детской и возрастной психологии, специальной психологии;
- государственной политики РФ в сфере образования и основных положений ФГОС ОВЗ;
- основ специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- методологической основы начального общего образования, структуры педагогического процесса;
- теории и методики воспитательной работы в школе;
- современных образовательных технологий;
- педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- оценивания образовательных достижений обучающихся.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогики и методики начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях класса-комплекта.

Задачи

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;

- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

-развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

Направления:

1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога;
2. Организация учебно-воспитательного процесса в классе-комплексе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Методическое сопровождение педагога;
4. Организация воспитательной работы в классе;

Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога

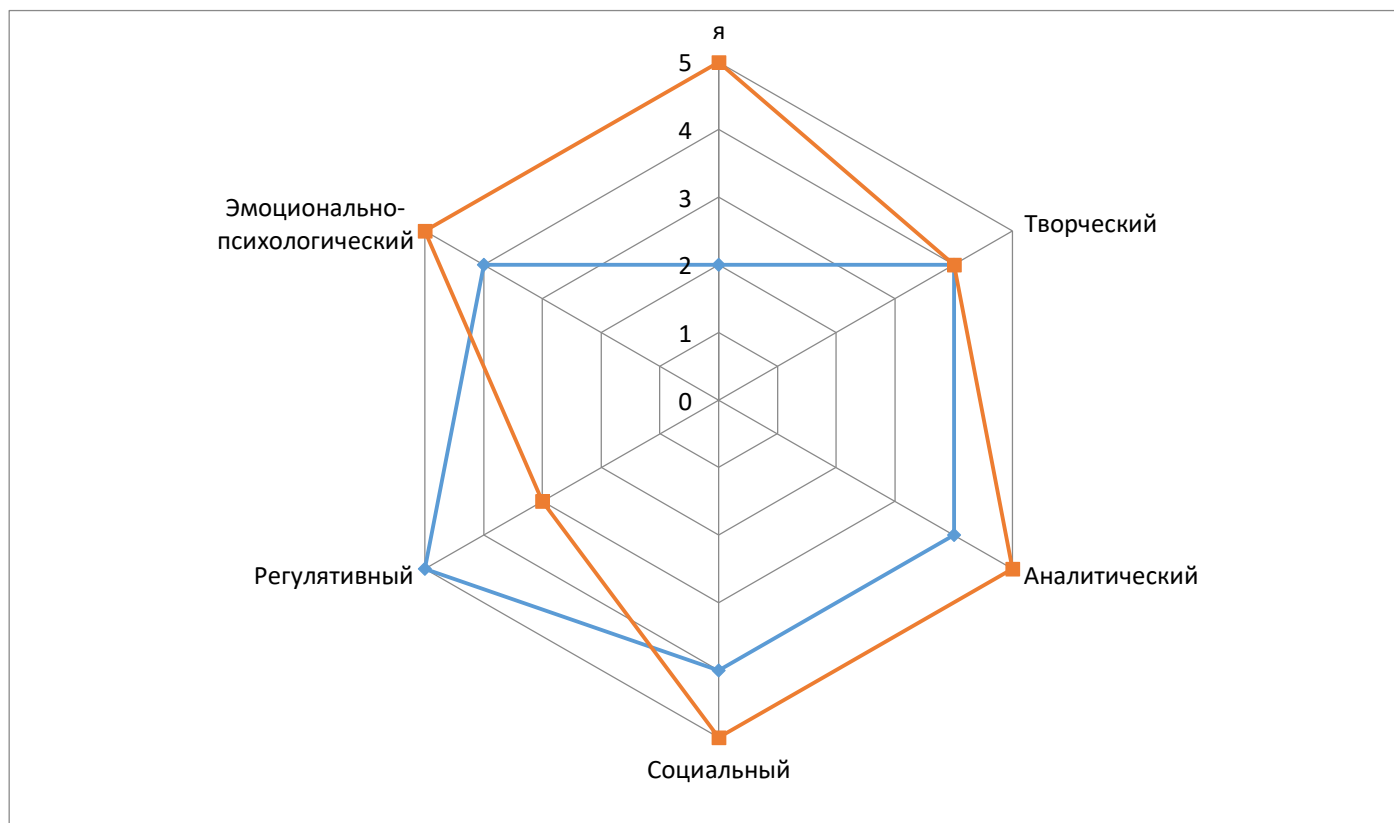
№	Компетенции	Показатели	1	2	3	
1.	Эмоционально-психологические	Владение эмоциональными способами поведения		x		5
		Расположенность к окружающим, чуткость		x		
		Работа с увлечением	x			
2.	Регулятивные	Аккуратность, исполнительность	x			3
		Ответственность	x			
		Организованность	x			
3.	Социальные	Умение работать с информацией, разносторонность знаний	x			5
		Умение работать в коллективе		x		
		Доброжелательность к коллегам		x		
4.	Аналитические	Способность к теоретическому анализу информации	x			5
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения		x		
		Готовность к постоянному обновлению знаний		x		
5.	Теоретические	Способность генерировать идеи	x			4
		Умение принимать решения в различных ситуациях		x		
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы	x			
6.	Самосовершенствования	Способность к оценке и самооценке		x		5
		Умение извлекать пользу из полученного опыта		x		
		Желание самосовершенствоваться, расти профессионально	x			

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Σ
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	1	4
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.	1	
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся	1	
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	1	
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	1	5
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	1	
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям	2	
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	1	
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	1	4
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	1	
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	0	
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	1	4
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	1	
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	1	
	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	1	
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	1	4
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	2	
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	1	
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	

Самосовершенство вания	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	1	2
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной	0	
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации	1	
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	

Уровни сформированности компонентов деятельности



Характеристика: Наибольший разрыв наблюдается в регулятивной компетенции и компетенции самосовершенствования

Анализ базовых компетенций (красный цвет): Наиболее развиты социальная и эмоционально-психологическая компетенции.

Анализ профессиональных компетенций (синий цвет): Сформированность творческой, эмоционально-психологической, регулятивной компетенций и компетенции самосовершенствования находятся на одном уровне. Более низкий уровень сформированности имеет компетенция самосовершенствования

Рекомендации (ресурс развития): вовлекать обучающихся во внеурочную проектную деятельность, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.), осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности базовых учебных действий, личностного развития обучающихся, участвовать в профессиональных конкурсах, разрабатывать дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации

План работы.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
1. Изучение психолого-педагогической литературы	Изучение литературы по вопросам возрастной общей и специальной психологии	ноябрь-декабрь 2020 г.	Аннотация изученной литературы
2. Получение специального педагогического образования	Профессиональная переподготовка	декабрь 2020- июнь 2021 г.	Диплом о профессиональной переподготовке
3. Разработка программно-методического обеспечения ОП	Разработка учителем конструкторов уроков, подборка упражнений, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	В течение учебного года	Разработанные конспекты, дидактические материалы и рекомендации для коллег по их использованию.
4. Участие в системе методической работы школы, района	Работе в школьном и районном методическом объединении учителей ПО «начальных классов», методических мероприятиях школы.	В течение учебного года	Отчет о проделанной работе
5. Организация внеклассной работы	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	В течение учебного года	Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях
6. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	в течение 2021-2022 учебного года	Выступление учащихся на научно-практических конференциях
7. Самодиагностика учителя	Проведение самодиагностики, осмысление результатов педагогической деятельности и личностного роста	март-май 2021 г.	Личный дневник учителя, «портфолио» педагогических достижений
8. Оценка результатов профессионального роста	Отслеживание результатов личностного роста (диагностические исследования, мониторинг)	в течение учебного года	Карта «Мониторинг педагога». Тетрадь методической работы педагога. Анализ посещенных уроков.