

**Анализ результатов ВПР по биологии 6а класс
МАОУ «Бродовская СОШ»**

Весна 2021 г.

1. Первичные результаты ВПР

	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.1.	10.2.	
	16	16	16	16	16	16	16	1.6	16	26	26	16	16	16	26	16	16	26	26	26	26	286
1.	0	1	1	1	1	1	X	X	X	2	1	1	1	0	1	X	X	X	2	2	0	15
2.	0	0	0	0	X	0	1	0	1	X	1	X	1	1	1	X	X	X	2	2	2	12
3.	X	X	X	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	X	X	X	0	X	X	7
4.	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	X	X	X	0	2	2	13
5.	X	1	X	0	X	1	1	0	X	0	2	1	1	0	2	1	1	X	1	2	2	16
6.	0	1	1	1	1	1	X	X	X	0	2	1	1	X	2	X	X	X	2	X	X	13
7.	1	0	1	1	1	1	X	1	X	1	2	0	0	1	1	0	1	0	2	2	2	18
8.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	X	1	2	2	19
9.	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	13
10	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	2	16
11	X	X	X	0	1	1	1	X	X	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	18
12	0	1	X	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	X	X	12
13	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	17
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	X	2	2	2	20
15	1	0	0	1	0	1	0	X	X	1	1	0	1	0	1	0	X	X	2	2	2	13
16	0	0	0	0	X	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	14
17	0	1	0	0	0	1	0	X	X	2	2	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	6
18	X	X	X	0	1	1	1	X	X	2	2	1	1	1	1	1	X	X	2	1	2	17
	17%	56%	22%	33%	44%	78%	72%	33%	28%	47%	78%	61%	67%	44%	66%	39%	39%	0%	66%	75%	85%	

2. Результаты ВПР по убыванию

	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.1.	10.2.	
	16	16	16	16	16	16	16	1.6	16	26	26	16	16	16	26	16	16	26	26	26	26	286
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	X	2	2	2	20
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	X	1	2	2	19
3	1	0	1	1	1	1	X	1	X	1	2	0	0	1	1	0	1	0	2	2	2	18

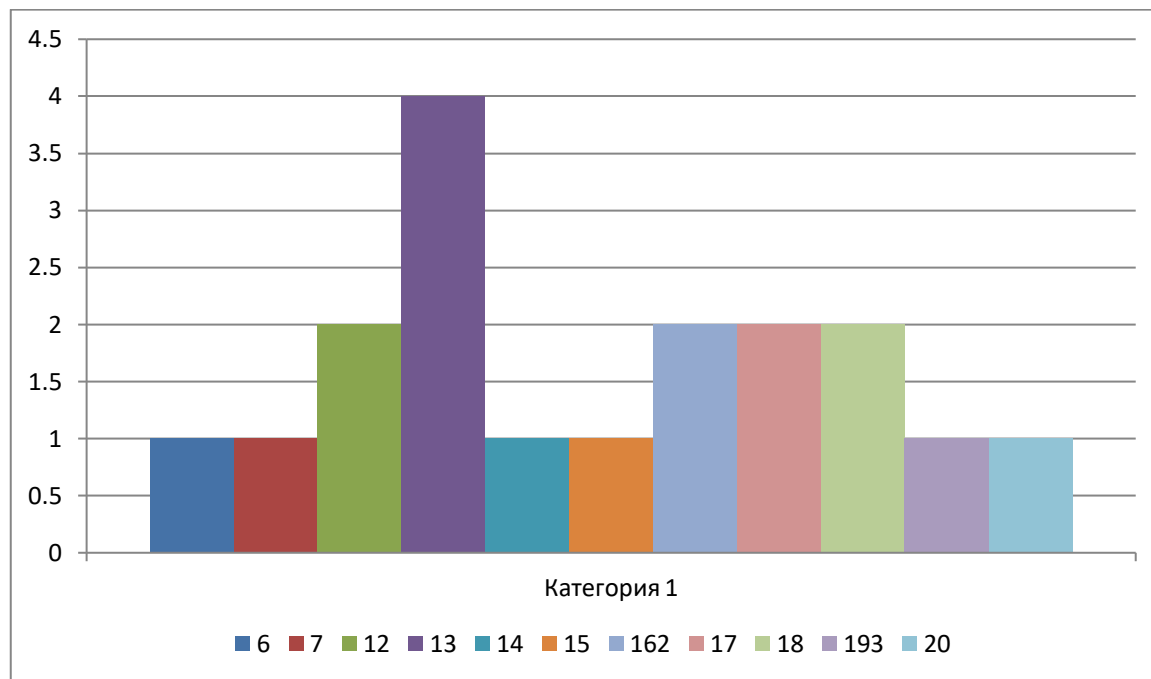
4	X	X	X	0	1	1	1	X	X	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	18
5	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	17
6	X	X	X	0	1	1	1	X	X	2	2	1	1	1	1	1	X	X	2	1	2	17
7	X	1	X	0	X	1	1	0	X	0	2	1	1	0	2	1	1	X	1	2	2	16
8	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	2	16
9	0	1	1	1	1	1	X	X	X	2	1	1	1	0	1	X	X	X	2	2	0	15
10	0	0	0	0	X	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	14
11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	X	X	X	0	2	2	13
12	0	1	1	1	1	1	X	X	X	0	2	1	1	X	2	X	X	X	2	X	X	13
13	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	13
14	1	0	0	1	0	1	0	X	X	1	1	0	1	0	1	0	X	X	2	2	2	13
15	0	0	0	0	X	0	1	0	1	X	1	X	1	1	1	X	X	X	2	2	2	12
16	0	1	X	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	X	X	12
17	X	X	X	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	X	X	X	0	X	X	7
18	0	1	0	0	0	1	0	X	X	2	2	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	6

Средний балл – 14 баллов

Медиана 15 баллов

3. Распределение обучающихся по результатам.

6	7	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1



Распределение баллов по отметкам: 0-11 баллов – «2», 12-17 баллов – «3», 18-23 балла – «4», 24-29 баллов – «5».

Смещение результатов произошло в сторону 13 баллов (4 результата), но это не пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 12 б., 18 б. и 24 б. (пороговые баллы). Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

4. Построение графика решаемости заданий.

1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.1.	10.2.
17%	56%	22%	33%	44%	78%	72%	33%	28%	47%	78%	61%	67%	44%	66%	39%	39%	0%	66%	75%	85%

1.1.	17
1.2.	56
1.3.	22

2.1.	33
2.2.	44
3.1.	78
3.2.	72
3.3.	33
3.4.	28
4.	47
5.1.	78
5.2.	61
5.3.	67
6.	44
7.	66
8.1.	39
8.2.	39
8.3.	0
9.	66
10.1.	75
10.2.	85



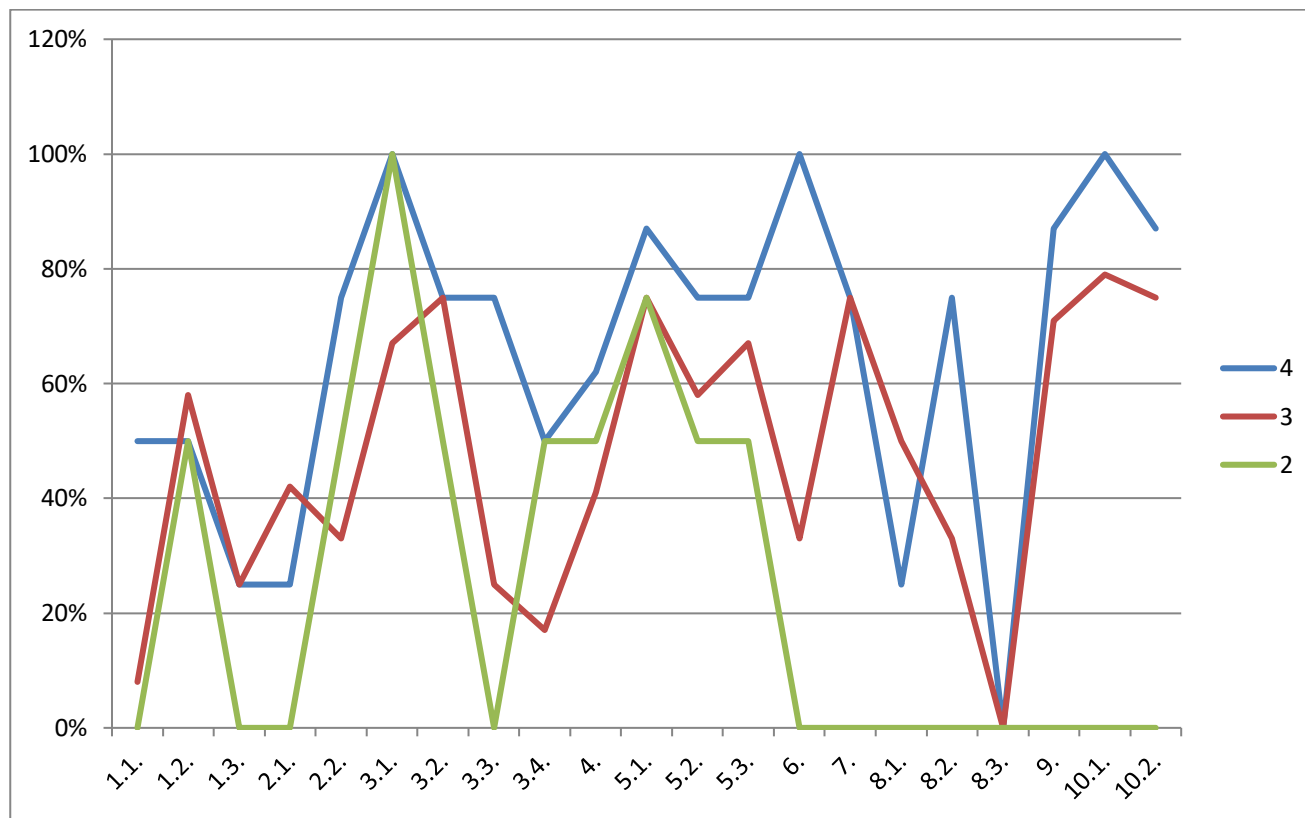
Решаемость выходит из пределов диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 1.3, 3.3, 3.4, 8.3 (см. дефициты уч-ся).

Также ниже 50% решаемость задания 1.2 – подписать на карте заданные объекты, 1.1, 2.1, 2.2, 4,6, 8.1 (см. дефициты уч-ся).

На кривой не наблюдается ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые. Решаемость зависит от сложности вопросов.

Проценты решаемости по категориям обучающихся

№	4	3	2
1.1.	50%	8%	0%
1.2.	50%	58%	50%
1.3.	25%	25%	0%
2.1.	25%	42%	0%
2.2.	75%	33%	50%
3.1.	100%	67%	100%
3.2.	75%	75%	50%
3.3.	75%	25%	0%
3.4.	50%	17%	50%
4.	62%	41%	50%
5.1.	87%	75%	75%
5.2.	75%	58%	50%
5.3.	75%	67%	50%
6.	100%	33%	0%
7.	75%	75%	0%
8.1.	25%	50%	0%
8.2.	75%	33%	0%
8.3.	0%	0%	0%
9.	87%	71%	0%
10.1.	100%	79%	0%
10.2.	87%	75%	0%



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«4»	«3»	«2»
Задание 1.3, 2.1, 8.1, 8.3	Задания 1.1, 1.3, 2.1, 3.3, 3.4, 4, 6, 8.3,	Задания 1.1, 1.3, 2.1, 3.3, 6, 7, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2

График не показал аномальных результатов. Группа обучающихся, написавших ВПР на «2» и «3» допустили те же ошибки, что и обучающиеся, написавшие ВПР на «4», и плюс ошибки, которые не допустили группы учащихся, написавших ВПР на «4».

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

задание	Учебные дефициты всех групп учащихся	«4»	«3»	«2»
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Определение области биологии, в которой изучается процесс			

1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Определение важнейших структур растительного организма			
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Определение важнейших структур растительного организма			
3.3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Определение функций структур растительного организма			
3.4.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Определение важнейших структур растительного организма			
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Узнавание микроскопического объекта			
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Определение ткани растения .			
7	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Работа с текстом биологического содержания .			
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Анализ виртуального эксперимента.			
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Анализ виртуального эксперимента.			
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Анализ виртуального эксперимента.			
9	Царства Растения. Органы цветкового растения. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)			

Предметные и методические дефициты учителя:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- недостаточная работа с терминологией, работ с рисунками.

В зоне риска по учебному предмету находятся обучающиеся, решаемость ВПР, у которых составил менее 50% - это 8 обучающихся.

6. Распределение процентов выполнения задания.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

№	%
1	71
2	68
3	64
4	64
5	61
6	61
7	57
8	57
9	54
10	50
11	46
12	46
13	46
14	46
15	43
16	43
17	25
18	21

Процент выполнения работы обучающимися

