

**Анализ результатов ВПР по физике 7 класс  
МАОУ «Бродовская СОШ»**

**Весна 2021 г.**

**Первичные результаты ВПР**

	<b>1 (1 6)</b>	<b>2 (2 6)</b>	<b>3 (1 6)</b>	<b>4 (1 6)</b>	<b>5 (1 6)</b>	<b>6 (1 6)</b>	<b>7 (2 6)</b>	<b>8 (1 6)</b>	<b>9 (2 6)</b>	<b>10 (3 6)</b>	<b>11 (3 6)</b>	<b>Всего (max 18)</b>
<b>1</b>	1	2	1	1	0	1	1	0	0	3	1	<b>11</b>
<b>2</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	<b>1</b>
<b>3</b>	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	<b>8</b>
<b>4</b>	1	X	1	X	0	0	0	0	0	0	X	<b>2</b>
<b>5</b>	1	1	0	0	0	0	2	0	0	X	X	<b>4</b>
<b>6</b>	0	X	0	X	0	0	0	X	X	X	X	<b>0</b>
<b>7</b>	0	X	1	1	1	0	1	0	0	1	0	<b>5</b>
<b>8</b>	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>4</b>
<b>9</b>	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	<b>11</b>
<b>10</b>	1	X	1	0	0	0	1	0	0	X	X	<b>3</b>
<b>11</b>	1	2	1	1	0	0	2	0	0	2	1	<b>10</b>
<b>12</b>	1	0	0	0	0	0	1	X	X	X	X	<b>2</b>
<b>13</b>	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	<b>5</b>
<b>14</b>	1	2	1	1	1	0	1	0	0	X	X	<b>7</b>
<b>15</b>	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	X	<b>2</b>
<b>16</b>	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	<b>4</b>
<b>17</b>	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	X	<b>5</b>
<b>18</b>	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	<b>6</b>
<b>19</b>	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	<b>4</b>
<b>20</b>	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>6</b>
<b>21</b>	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>10</b>
<b>22</b>	1	2	1	1	0	1	1	0	0	X	X	<b>7</b>
<b>23</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	<b>7</b>
<b>24</b>	0	2	1	1	0	0	0	0	0	X	X	<b>4</b>
<b>25</b>	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	X	<b>10</b>
<b>26</b>	1	2	1	0	0	0	0	0	0	X	X	<b>4</b>
<b>27</b>	1	2	1	1	1	1	2	0	X	X	X	<b>9</b>
<b>28</b>	X	X	1	1	0	0	1	0	0	X	0	<b>3</b>
<b>29</b>	0	X	0	0	0	0	1	0	0	X	X	<b>1</b>
<b>30</b>	0	1	1	0	0	1	2	0	0	X	X	<b>5</b>
<b>31</b>	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>5</b>
<b>32</b>	1	X	1	1	0	0	2	0	1	0	X	<b>6</b>
<b>33</b>	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
<b>34</b>	0	1	1	0	0	1	2	0	0	X	X	<b>5</b>
<b>35</b>	1	X	1	0	0	0	0	0	0	X	X	<b>2</b>
<b>36</b>	0	X	1	0	0	0	0	0	0	0	X	<b>1</b>
<b>37</b>	1	2	1	1	0	1	0	0	0	X	X	<b>6</b>
<b>38</b>	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	<b>6</b>
<b>39</b>	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	<b>7</b>
<b>40</b>	1	X	1	0	1	0	X	0	X	X	X	<b>3</b>

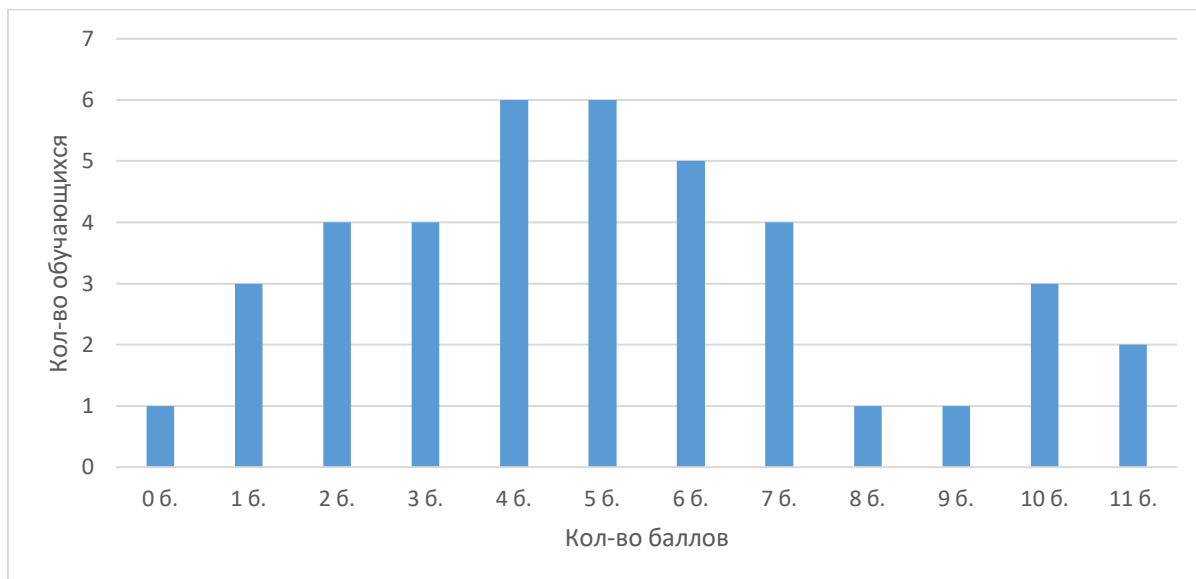
## Результаты ВПР по убыванию

	1 (1 6)	2 (2 6)	3 (1 6)	4 (1 6)	5 (1 6)	6 (1 6)	7 (2 6)	8 (1 6)	9 (2 6)	10 (3 6)	11 (3 6)	Всего (max 18)
1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	3	1	11
9	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	11
11	1	2	1	1	0	0	2	0	0	2	1	10
21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
25	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	X	10
27	1	2	1	1	1	1	2	0	X	X	X	9
3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	8
14	1	2	1	1	1	0	1	0	0	X	X	7
22	1	2	1	1	0	1	1	0	0	X	X	7
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
39	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	7
18	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	6
20	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6
32	1	X	1	1	0	0	2	0	1	0	X	6
37	1	2	1	1	0	1	0	0	0	X	X	6
38	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
7	0	X	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5
13	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5
17	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	X	5
30	0	1	1	0	0	1	2	0	0	X	X	5
31	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
34	0	1	1	0	0	1	2	0	0	X	X	5
5	1	1	0	0	0	0	2	0	0	X	X	4
8	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	4
16	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4
19	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
24	0	2	1	1	0	0	0	0	0	X	X	4
26	1	2	1	0	0	0	0	0	0	X	X	4
10	1	X	1	0	0	0	1	0	0	X	X	3
28	X	X	1	1	0	0	1	0	0	X	0	3
33	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
40	1	X	1	0	1	0	X	0	X	X	X	3
4	1	X	1	X	0	0	0	0	0	0	X	2
12	1	0	0	0	0	0	1	X	X	X	X	2
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	X	2
35	1	X	1	0	0	0	0	0	0	X	X	2
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	1
29	0	X	0	0	0	0	1	0	0	X	X	1
36	0	X	1	0	0	0	0	0	0	0	X	1
6	0	X	0	X	0	0	0	X	X	X	X	0

Средний балл – 5,1 Медиана – 5

## Распределение обучающихся по результатам.

<b>0 б.</b>	<b>1 б.</b>	<b>2 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>	<b>5 б.</b>	<b>6 б.</b>	<b>7 б.</b>	<b>8 б.</b>	<b>9 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>11 б.</b>
1	3	4	4	6	6	5	4	1	1	3	2



*Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

На диаграмме видно, что она представляет из себя кривую с постепенным увеличением количества набранных баллов с последующим снижением результатов, в связи с усложнением заданий, нет увеличения результатов на пороговые баллы – 5, 8, 11, поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

## Построение графика решаемости заданий.



На графике решаемости заданий видно, что из диапазона выпадают результаты решения задач 5, 6, 8-11.

№5 (базовый) интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

№6 (повышенный) анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

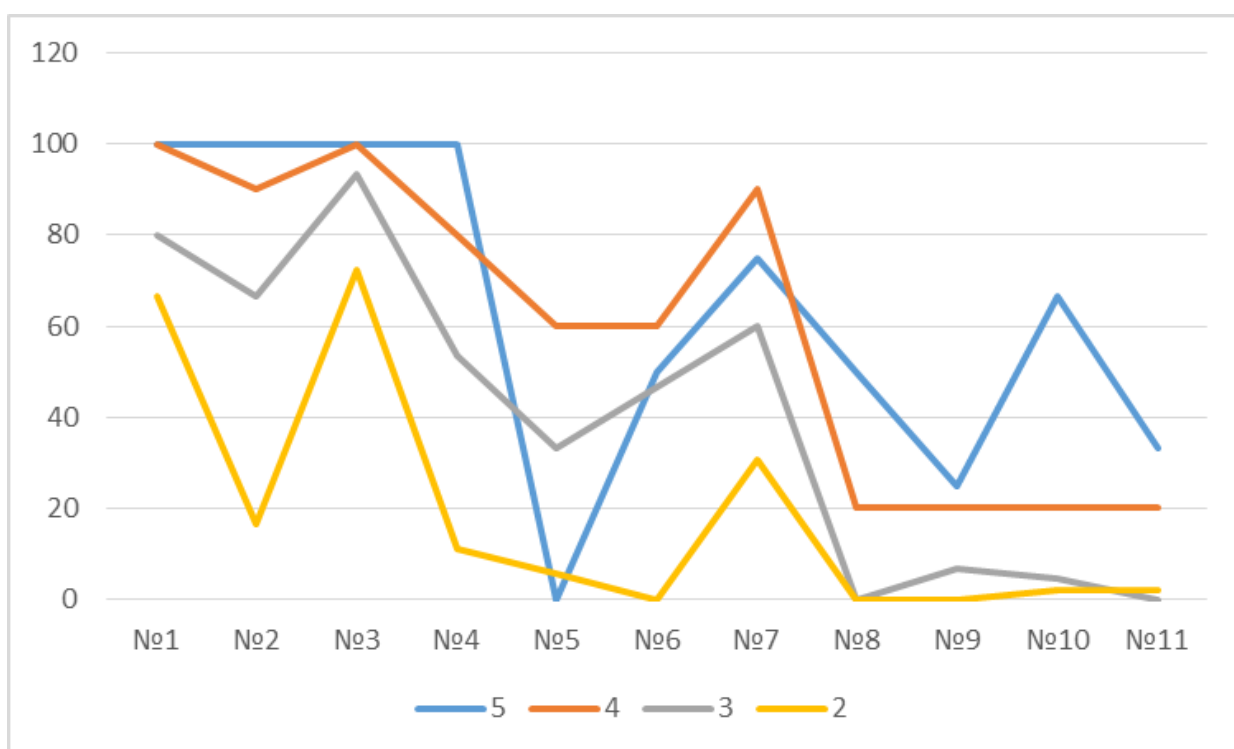
№8, 9 (повышенный) решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

№10, 11 (высокий) решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

На кривой видно, что решаемость заданий уменьшается с увеличением сложности заданий.

## Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

1 (1 6)	2 (2 6)	3 (1 6)	4 (1 6)	5 (1 6)	6 (1 6)	7 (2 6)	8 (1 6)	9 (2 6)	10 (3 6)	11 (3 6)	Всего (max 18)
1	2	1	1	0	1	1	0	0	3	1	11
1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	11
100	100	100	100	0	50	75	50	25	66,7	33,3	
1	2	1	1	0	0	2	0	0	2	1	10
1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	X	10
1	2	1	1	1	1	2	0	X	X	X	9
1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	8
100	90	100	80	60	60	90	20	20	20	20	
1	2	1	1	1	0	1	0	0	X	X	7
1	2	1	1	0	1	1	0	0	X	X	7
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	7
1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	6
1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6
1	X	1	1	0	0	2	0	1	0	X	6
1	2	1	1	0	1	0	0	0	X	X	6
1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
0	X	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5
1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	X	5
0	1	1	0	0	1	2	0	0	X	X	5
1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
0	1	1	0	0	1	2	0	0	X	X	5
80	66,7	93,3	53,3	33,3	46,7	60	0	6,67	4,44	0	
1	1	0	0	0	0	2	0	0	X	X	4
1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	4
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
0	2	1	1	0	0	0	0	0	X	X	4
1	2	1	0	0	0	0	0	0	X	X	4
1	X	1	0	0	0	1	0	0	X	X	3
X	X	1	1	0	0	1	0	0	X	0	3
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1	X	1	0	1	0	X	0	X	X	X	3
1	X	1	X	0	0	0	0	0	0	X	2
1	0	0	0	0	0	1	X	X	X	X	2
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	X	2
1	X	1	0	0	0	0	0	0	X	X	2
1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	1
0	X	0	0	0	0	1	0	0	X	X	1
0	X	1	0	0	0	0	0	0	0	X	1
0	X	0	X	0	0	0	X	X	X	X	0
66,7	16,7	72,2	11,1	5,56	0	30,6	0	0	1,85	1,85	



На графике видно, что кривая выполненных заданий синхронно меняет направление у всех групп обучающихся, т.е. они совершают одинаковые ошибки, только с разной частотой (чем лучше группа, тем меньше ошибок).

Из графика выпадает только 1 результат: учащиеся написавшие работу на 5 совсем не справились с заданием №5 базового уровня сложности (интерпретировать результаты наблюдений и опытов)

### Распределение процентов выполнения задания.

№	%
1	61,1
2	61,1
3	55,6
4	55,6
5	55,6
6	50,0
7	44,4
8	38,9
9	38,9
10	38,9
11	38,9
12	33,3
13	33,3
14	33,3
15	33,3

<b>16</b>	33,3
<b>17</b>	27,8
<b>18</b>	27,8
<b>19</b>	27,8
<b>20</b>	27,8
<b>21</b>	27,8
<b>22</b>	27,8
<b>23</b>	22,2
<b>24</b>	22,2
<b>25</b>	22,2
<b>26</b>	22,2
<b>27</b>	22,2
<b>28</b>	22,2
<b>29</b>	16,7
<b>30</b>	16,7
<b>31</b>	16,7
<b>32</b>	16,7
<b>33</b>	11,1
<b>34</b>	11,1
<b>35</b>	11,1
<b>36</b>	11,1
<b>37</b>	5,6
<b>38</b>	5,6
<b>39</b>	5,6
<b>40</b>	0,0

