

**Анализ результатов ВПР по физике 8 класс  
МАОУ «Бродовская СОШ»**

*Весна 2021 г.*

**Первичные результаты ВПР**

	<b>1 (1 6)</b>	<b>2 (2 6)</b>	<b>3 (1 6)</b>	<b>4 (1 6)</b>	<b>5 (1 6)</b>	<b>6 (1 6)</b>	<b>7 (1 6)</b>	<b>8 (2 6)</b>	<b>9 (2 6)</b>	<b>10 (3 6)</b>	<b>11 (3 6)</b>	<b>Всего max 18</b>
<b>1</b>	1	X	0	0	0	1	1	2	2	0	1	<b>8</b>
<b>2</b>	1	2	1	1	0	1	X	0	0	X	X	<b>6</b>
<b>3</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	X	<b>2</b>
<b>4</b>	0	X	0	X	X	0	0	0	X	X	X	<b>0</b>
<b>5</b>	1	2	1	1	1	X	X	X	X	X	X	<b>6</b>
<b>6</b>	0	0	0	0	0	0	1	1	0	X	X	<b>2</b>
<b>7</b>	1	2	1	1	0	0	0	2	X	X	X	<b>7</b>
<b>8</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	<b>7</b>
<b>9</b>	1	2	1	1	1	X	X	0	0	X	X	<b>6</b>
<b>10</b>	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	X	<b>5</b>
<b>11</b>	0	1	1	1	X	1	X	0	X	X	X	<b>4</b>
<b>12</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	<b>0</b>
<b>13</b>	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	X	<b>3</b>
<b>14</b>	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>7</b>
<b>15</b>	1	2	1	1	1	1	0	1	1	X	X	<b>9</b>
<b>16</b>	1	2	1	1	1	0	0	X	X	X	X	<b>6</b>
<b>17</b>	1	2	1	1	1	1	0	X	X	X	X	<b>7</b>
<b>18</b>	1	2	1	1	1	X	X	X	X	X	X	<b>6</b>
<b>19</b>	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	X	<b>6</b>
<b>20</b>	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	X	<b>5</b>

**Результаты ВПР по убыванию**

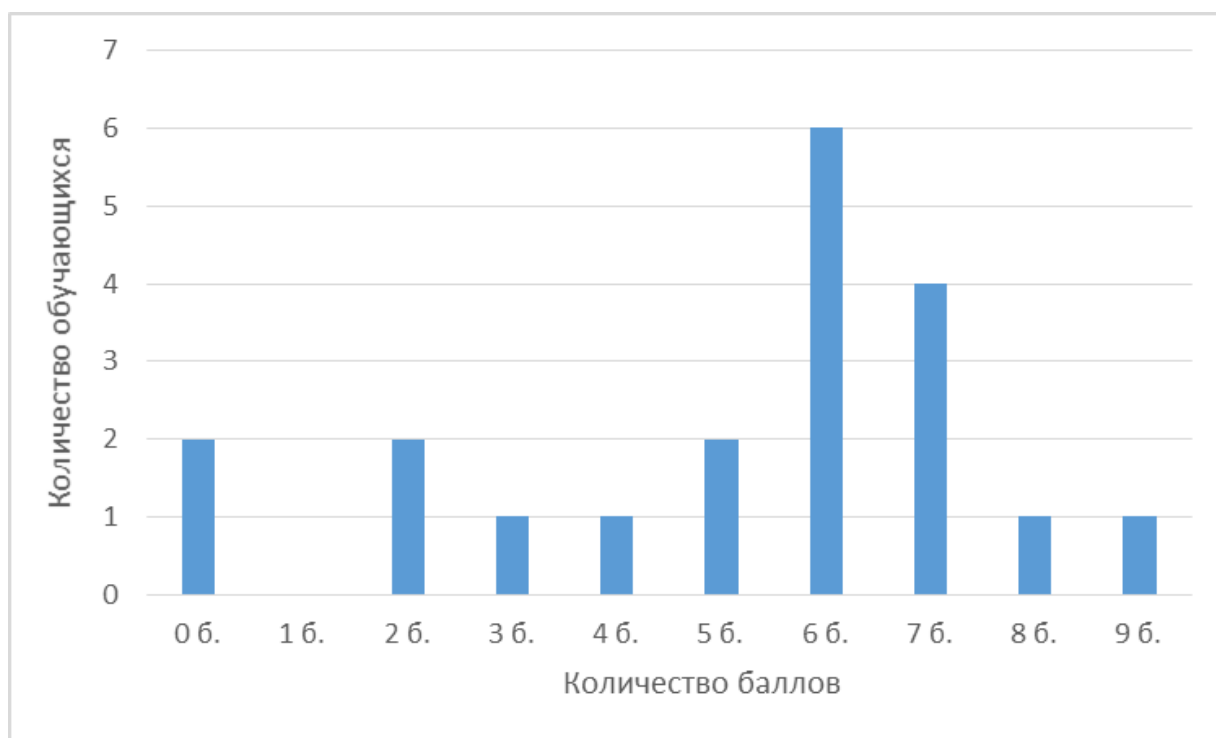
	<b>1 (1 6)</b>	<b>2 (2 6)</b>	<b>3 (1 6)</b>	<b>4 (1 6)</b>	<b>5 (1 6)</b>	<b>6 (1 6)</b>	<b>7 (1 6)</b>	<b>8 (2 6)</b>	<b>9 (2 6)</b>	<b>10 (3 6)</b>	<b>11 (3 6)</b>	<b>Всего max 18</b>
<b>1</b>	1	2	1	1	1	1	0	1	1	X	X	<b>9</b>
<b>2</b>	1	X	0	0	0	1	1	2	2	0	1	<b>8</b>
<b>3</b>	1	2	1	1	0	0	0	2	X	X	X	<b>7</b>
<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	<b>7</b>
<b>5</b>	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>7</b>
<b>6</b>	1	2	1	1	1	1	0	X	X	X	X	<b>7</b>
<b>7</b>	1	2	1	1	0	1	X	0	0	X	X	<b>6</b>
<b>8</b>	1	2	1	1	1	X	X	X	X	X	X	<b>6</b>
<b>9</b>	1	2	1	1	1	X	X	0	0	X	X	<b>6</b>
<b>10</b>	1	2	1	1	1	0	0	X	X	X	X	<b>6</b>
<b>11</b>	1	2	1	1	1	X	X	X	X	X	X	<b>6</b>
<b>12</b>	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	X	<b>6</b>

13	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	X	5
14	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	X	5
15	0	1	1	1	X	1	X	0	X	X	X	4
16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	X	3
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	X	2
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	X	X	2
19	0	X	0	X	X	0	0	0	X	X	X	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	0

**Средний балл – 5,1 Медиана – 6**

**Распределение обучающихся по результатам.**

0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.	7 б.	8 б.	9 б.
2	0	2	1	1	2	6	4	1	1

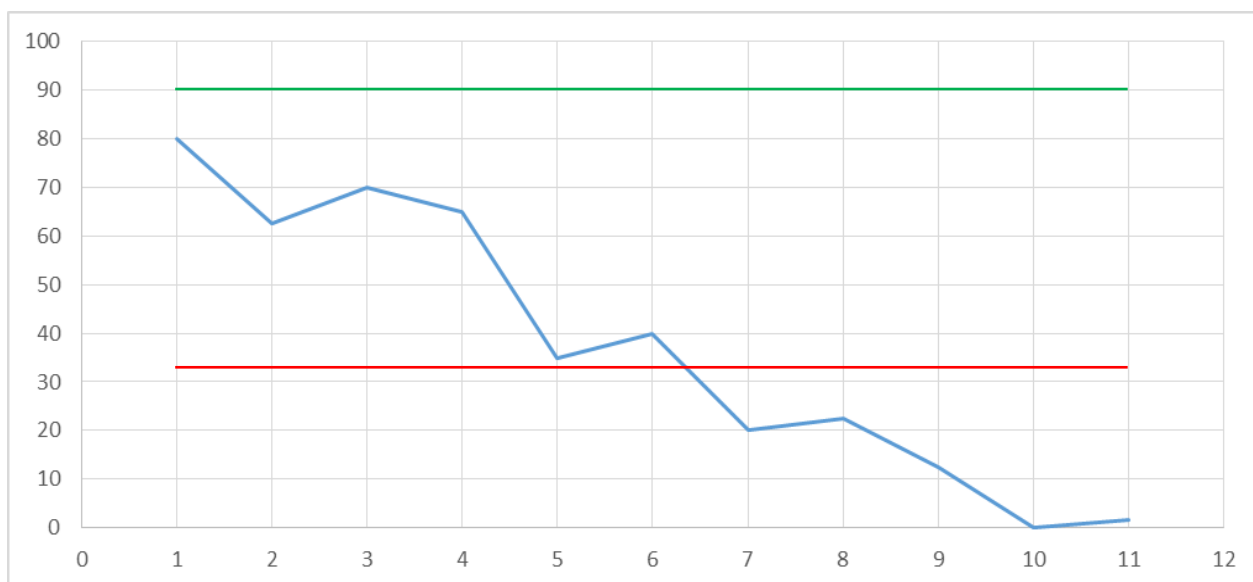


*Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

На диаграмме видно, что она представляет из себя кривую с постепенным увеличением количества набранных баллов с последующим снижением результатов, в связи с усложнением заданий, нет увеличения результатов на пороговые баллы – 5, 8, 11, поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

### **Построение графика решаемости заданий.**



На графике решаемости заданий видно, что из диапазона выпадают результаты решения задач 7-11.

Задание 7 (повышенный) проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 (повышенный) – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

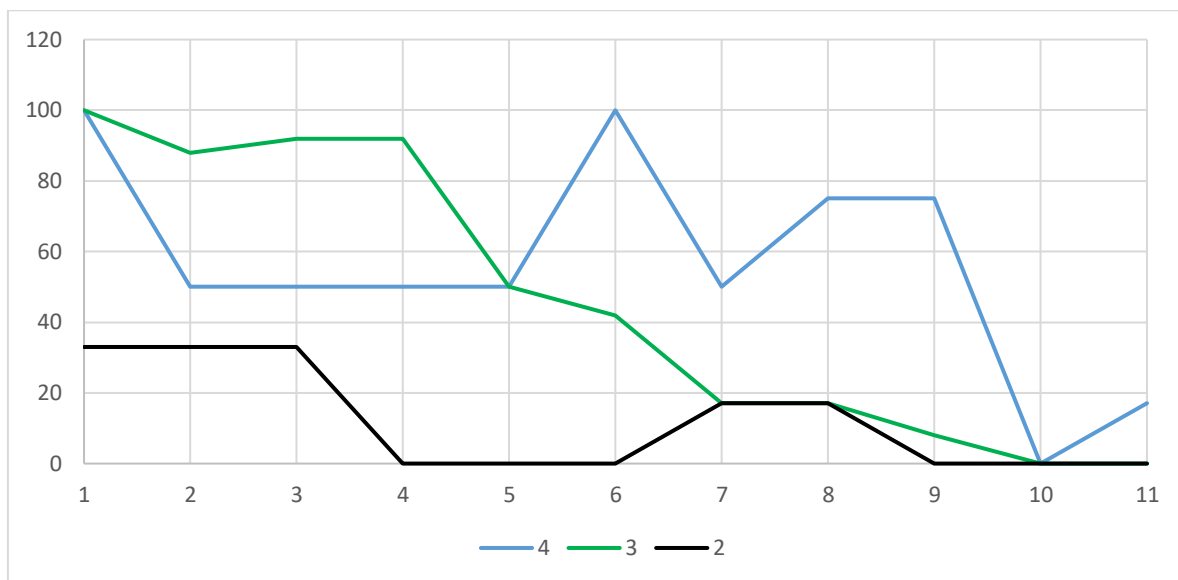
Задание 9 (повышенный) – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 (высокий) требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

На кривой видно, что решаемость заданий уменьшается с увеличением сложности заданий.

### Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

	1 (1 6)	2 (2 6)	3 (1 6)	4 (1 6)	5 (1 6)	6 (1 6)	7 (1 6)	8 (2 6)	9 (2 6)	10 (3 6)	11 (3 6)	Всего max 18
1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	X	X	9
2	1	X	0	0	0	1	1	2	2	0	1	8
	100	50	50	50	50	100	50	75	75	0	17	
3	1	2	1	1	0	0	0	2	X	X	X	7
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	7
5	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7
6	1	2	1	1	1	1	0	X	X	X	X	7
7	1	2	1	1	0	1	X	0	0	X	X	6
8	1	2	1	1	1	X	X	X	X	X	X	6
9	1	2	1	1	1	X	X	0	0	X	X	6
10	1	2	1	1	1	0	0	X	X	X	X	6
11	1	2	1	1	1	X	X	X	X	X	X	6
12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	X	6
13	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	X	5
14	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	X	5
	100	88	92	92	50	42	17	17	8	0	0	
15	0	1	1	1	X	1	X	0	X	X	X	4
16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	X	3
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	X	2
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	X	X	2
19	0	X	0	X	X	0	0	0	X	X	X	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	0
	33	33	33	0	0	0	17	17	0	0	0	



На графике видно, что кривая выполненных заданий синхронно меняет направление у всех групп обучающихся, т.е. они совершают одинаковые ошибки, только с разной частотой (чем лучше группа, тем меньше ошибок).

Из графика выпадают результаты учащихся написавших работу на 4 они хуже справились с заданиями №2-4 базового уровня сложности

### Распределение процентов выполнения задания.

№	%
1	50,0
2	44,4
3	38,9
4	38,9
5	38,9
6	38,9
7	33,3
8	33,3
9	33,3
10	33,3
11	33,3
12	33,3
13	27,8
14	27,8
15	22,2
16	16,7
17	11,1
18	11,1
19	0,0
20	0,0

### Процент выполнения работы

