

Анализ результатов ВПР по химии 8б класс
МАОУ «Бродовская СОШ»

Весна 2021 г.

1. Первичные результаты ВПР

№ п/ п	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9		
	16	36	16	16	36	26	26	26	16	26	16	16	36	16	16	16	16	26	16	26	26	26	36	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
2	0	1	1	0	0	0	2	1	1	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
4	1	0	0	X	X	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	9
5	0	1	1	X	2	0	0	0	0	X	0	0	0	1	X	X	0	0	0	0	0	1	1	7
6	0	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	15
8	1	X	1	X	1	0	0	0	0	0	X	X	0	1	0	0	X	X	0	1	0	2	7	
9	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	0	X	0	0	0	X	0	X	X	X	0	X	2	
10	1	1	1	1	3	2	2	2	1	0	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	22	
11	1	0	0	1	0	X	0	0	0	0	X	X	0	0	X	X	X	0	X	2	1	1	6	
12	1	1	1	0	3	2	2	0	1	1	0	X	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	21	
13	1	3	1	0	3	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	26	
14	0	0	1	X	X	0	X	X	X	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	0	1	2	
15	1	3	0	1	3	2	2	2	1	1	1	X	1	X	X	0	1	2	1	2	0	1	25	
16	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	X	X	0	0	0	2	2	16	
17	1	2	1	0	1	0	X	X	X	X	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	0	1	7	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	X	0	1	X	X	X	X	0	1	0	1	11	
19	1	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	0	0	1	2	
20	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	X	0	0	0	X	0	0	0	0	1	1	11	
21	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	X	X	0	1	0	X	X	X	0	0	0	1	8	
22	1	2	1	1	3	0	2	2	1	0	0	X	0	1	0	X	1	2	X	1	2	2	22	
%	78	44	17	22	8	6	25	14	16	6	36	44	50	39	15	22	8	22	0	33	24	44	8	

2. Результаты ВПР по убыванию

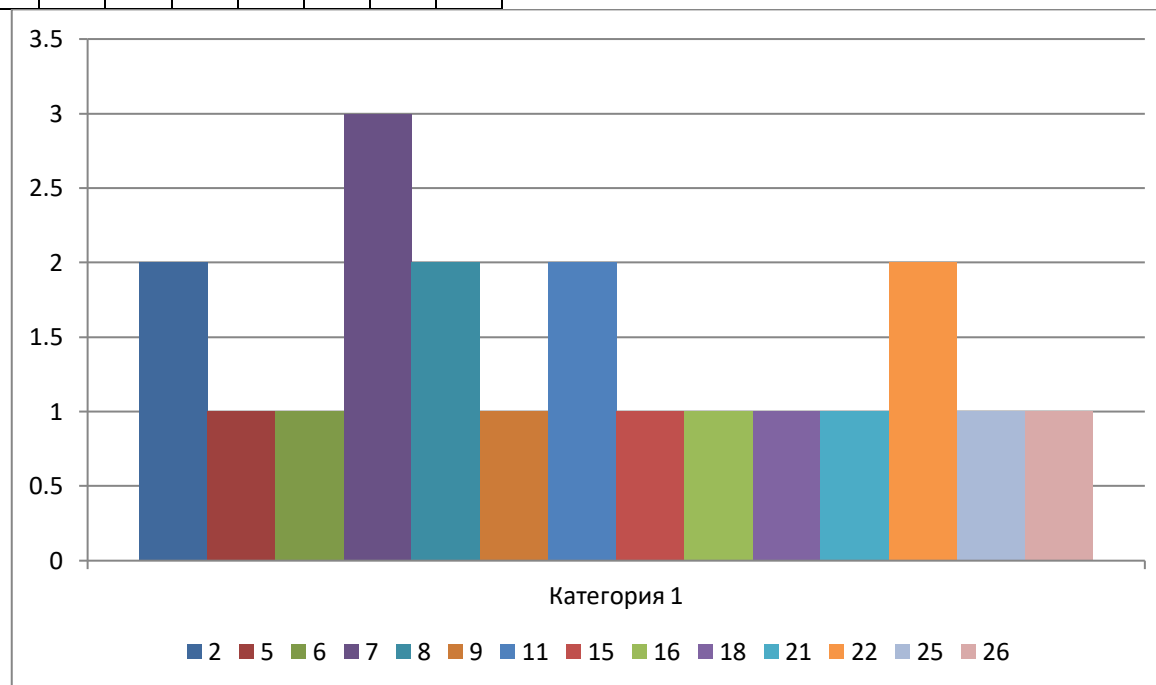
№ п/п	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9		
	16	36	16	16	36	26	26	26	16	26	16	16	36	16	16	16	16	26	16	26	26	26	36	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
2	1	3	1	0	3	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	26
3	1	3	0	1	3	2	2	2	1	1	1	X	1	X	X	0	1	2	1	2	0	1	25	
4	1	1	1	1	3	2	2	2	1	0	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	22	
5	1	2	1	1	3	0	2	2	1	0	0	X	0	1	0	X	1	2	X	1	2	2	22	
6	1	1	1	0	3	2	2	0	1	1	0	X	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	21	
8	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	2	0	2	1	0	18	
9	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	X	X	0	0	0	2	2	16	
10	0	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	X	0	1	X	X	X	X	0	1	0	1	11	
12	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	X	0	0	0	X	0	0	0	0	1	1	11	
13	1	0	0	X	X	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	9	
14	0	1	1	0	0	0	2	1	1	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	
15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	X	X	0	1	0	X	X	X	0	0	0	1	8	
16	0	1	1	X	2	0	0	0	0	X	0	0	0	1	X	X	0	0	0	0	1	1	7	
17	1	X	1	X	1	0	0	0	0	0	X	X	0	1	0	0	X	X	0	1	0	2	7	
18	1	2	1	0	1	0	X	X	X	X	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	0	1	7	
19	1	0	0	1	0	X	0	0	0	0	X	X	0	0	X	X	X	0	X	2	1	1	6	
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
21	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	0	X	0	0	0	X	0	X	X	X	0	X	2	
22	0	0	1	X	X	0	X	X	X	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	0	1	2	
%	77	86	64	41	70	45	46	34	22	23	14	9	41	45	7	3	14	20	23	50	16	66	25	

Средний балл – 11,5 баллов

Медиана 11 баллов

3. Распределение обучающихся по результатам.

2	5	6	7	8	9	11	15	16	18	21	22	25	26
2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1



Распределение баллов по отметкам: 0-9 баллов – «2», 10-18 баллов – «3», 19-27 балла – «4», 28-36 баллов – «5».

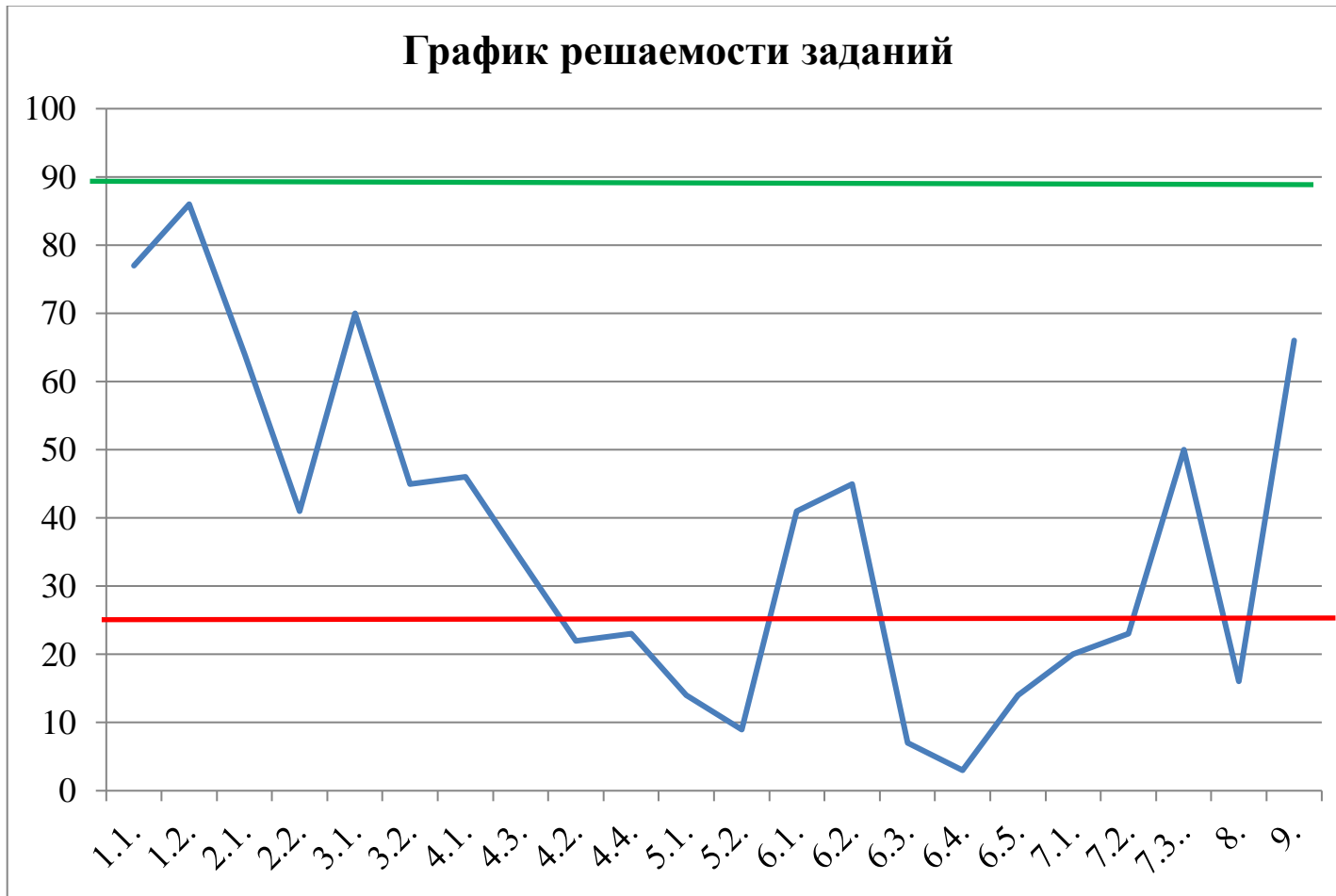
Смещение результатов произошло в сторону 7 баллов (3 результата), но это не пороговый балл. Нет увеличения количества результатов на 10 б., 19 б. и 28 б. (пороговые баллы). Поэтому можно сделать вывод, что оценивание проведено объективно.

4. Построение графика решаемости заданий.

1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	7.1.	7.2.	7.3.	8	9
77%	86	64	41	70	45	46	34	22	23	14	9	41	45	7	3	14	20	23	50	16	66

1.1.	77
1.2.	86
2.1.	64
2.2.	41
3.1.	70
3.2.	45
4.1.	46
4.3.	34
4.2.	22
4.4.	23
5.1.	14
5.2.	9
6.1.	41
6.2.	45
6.3.	7
6.4.	3
6.5.	14
7.1.	20
7.2.	23

7.3..	50
8.	16
9.	66



Решаемость выходит из пределов нижнего диапазона. На кривой распределения видно, что участники решили плохо задания 4.2. , 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8. (см. дефициты уч-ся)).

На кривой не наблюдается ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые. Решаемость зависит от сложности вопросов.

5. Построение графика решаемости заданий по категориям обучающихся.

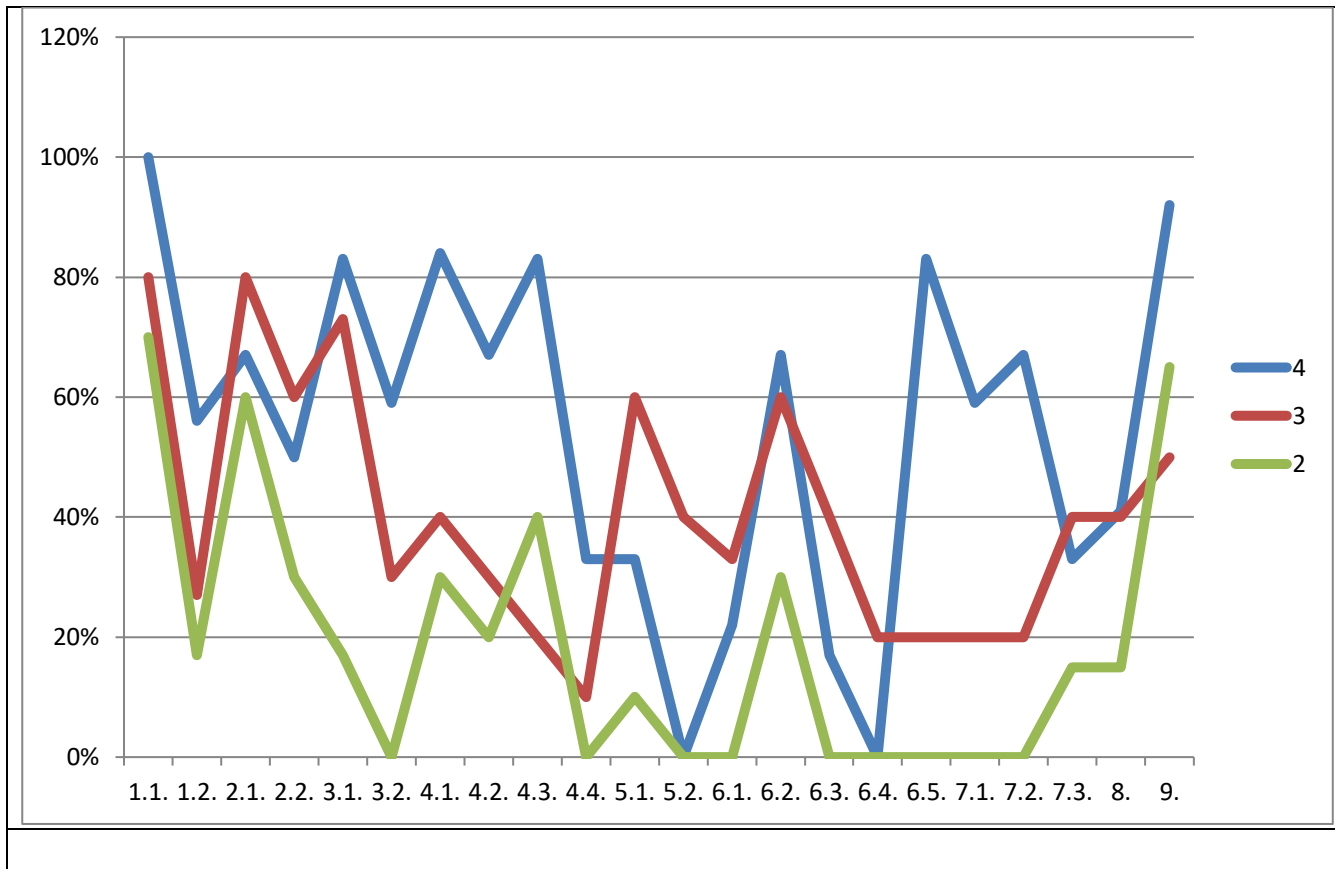
№ п/п	1.1.	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9			
	16	36	16	16	36	26	26	26	16	26	16	16	36	16	16	16	16	26	16	26	26	26	26	36	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
2	1	3	1	0	3	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	26
3	1	3	0	1	3	2	2	2	1	1	1	X	1	X	X	0	1	2	1	2	0	1	1	25	
4	1	1	1	1	3	2	2	2	1	0	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	22	
5	1	2	1	1	3	0	2	2	1	0	0	X	0	1	0	X	1	2	X	1	2	2	2	22	
6	1	1	1	0	3	2	2	0	1	1	0	X	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	21	
	100%	56	67	50	83	59	84	67	83	33	33	0	22	67	17	0	83	59	67	33	41	92			
8	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	18	
9	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	X	X	0	0	0	2	2	2	16	
10	0	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	15	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	X	0	1	X	X	X	X	0	1	0	1	1	11	
12	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	X	0	0	0	X	0	0	0	0	1	1	1	11	
	80%	27	80	60	73	30	40	30	20	10	60	40	33	60	40	20	20	20	20	40	40	50			
13	1	0	0	X	X	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	9	
14	0	1	1	0	0	0	2	1	1	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	
15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	X	X	0	1	0	X	X	X	0	0	0	0	1	8	
16	0	1	1	X	2	0	0	0	0	X	0	0	0	1	X	X	0	0	0	0	0	1	1	7	

17	1	X	1	X	1	0	0	0	0	0	X	X	0	1	0	0	X	X	0	1	0	2	7
18	1	2	1	0	1	0	X	X	X	X	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	0	1	7
19	1	0	0	1	0	X	0	0	0	0	X	X	0	0	X	X	X	0	X	2	1	1	6
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
21	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	0	X	0	0	0	X	0	X	X	X	0	X	2
22	0	0	1	X	X	0	X	X	X	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	0	1	2
	70%	17	60	30	17	0	30	20	40	0	10	0	0	30	0	0	0	0	0	15	15	65	25 3

Проценты решаемости по категориям обучающихся

№	4	3	2
1.1.	100%	80%	70%
1.2.	56%	27%	17%
2.1.	67%	80%	60%
2.2.	50%	60%	30%
3.1.	83%	73%	17%
3.2.	59%	30%	0%
4.1.	84%	40%	30%
4.2.	67%	30%	20%
4.3.	83%	20%	40%
4.4.	33%	10%	0%
5.1.	33%	60%	10%
5.2.	0%	40%	0%
6.1.	22%	33%	0%
6.2.	67%	60%	30%

6.3.	17%	40%	0%
6.4.	0%	20%	0%
6.5.	83%	20%	0%
7.1.	59%	20%	0%
7.2.	67%	20%	0%
7.3.	33%	40%	15%
8.	41%	40%	15%
9.	92%	50%	65%



Ошибки обучающихся (решаемость заданий менее 50%):

«4»	«3»	«2»
Задание 4.4, 5.1,5.2, 6.4,7.3	Задания 1.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 8	Задания 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5,7.1,7.2,7.3,8

График показал аномальный результат: обучающийся, написавший ВПР на «3», выполнил задания 2.1 лучше остальных групп обучающихся. В остальном наблюдается ожидаемый результат: группа обучающихся, написавших ВПР на «2» и «3» допустили те же ошибки, что и обучающиеся, написавшие ВПР на «4», и плюс ошибки, которые не допустили группы учащихся, написавших ВПР на «4».

Рассмотрим учебные дефициты, которые выявлены при написании ВПР:

задание	Учебные дефициты всех групп учащихся	«4»	«3»	«2»
1.2	Первоначальные химические понятия. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.			
2.2	Воздух. Кислород. Водород. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе			
3.2	Вода. Растворы. Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях.			
4.1	Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.			
4.2	Важнейшие классы неорганических соединений. Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.			
4.3	Важнейшие классы неорганических соединений. Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов			
4.4	Важнейшие классы неорганических соединений. Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.			
5.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.			

	Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.			
5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента			
6.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Запись формулы вещества, классификация на простые и сложные.			
6.2	Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.			
6.3	Важнейшие классы неорганических соединений. Выбор простых и сложных веществ, определения принадлежности в-ва к классу			
6.4	Количественные отношения в химии. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.			
6.5	Количественные отношения в химии. Расчеты из понятия «Количество вещества».			
7.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Запись уравнений химических реакции из слов в символы, расстановка коэффициентов.			
7.2	Первоначальные химические понятия. Типы реакции, умение давать характеристику типов реакции.			
7.3	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Практический эксперимент, выбор метода сборки вещества, указать причину выбора			
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения			

	с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соотношение веществ и применения их в быту и промышленности.			
--	--	--	--	--

Предметные и методические дефициты учителя:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции;
- недостаточная работа над развитием применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));

В зоне риска по учебному предмету находятся обучающиеся, решаемость ВПР, у которых составил менее 50% - это 17 обучающихся.

6. Распределение процентов выполнения задания.

Процент выполнения работы каждым обучающимся

№	%
1	72
2	69
3	61
4	61
5	58
6	44
7	42
8	31
9	31
10	25
11	22

12	22
13	22
14	19
15	19
16	19
17	17
18	14
19	8
20	6
21	6
22	6

