

Утверждаю
Директор МАОУ «Бродовская СОШ»
_____ М.А.Соколова
« 27 » августа 2021 года

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СОО

в 2021 – 2022 году

Обновление системы профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС СОО» на данном этапе является достаточно актуальной. Это объясняется тем, что в государственной программе «Развитие образования», срок реализации которой 2018–2025 годы предусматривается:

- увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59 процентов);
- создание образовательного пространства, направленного на развитие в каждом обучающемся потребности к саморазвитию;
- способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- дальнейшее профессиональное самоопределение

Однако сегодня, во-первых, реально школьник в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Во-вторых, ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Для этого необходима обновленная, организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Обоснование: если выстроить систему профориентационной работы в школе на принципах личной значимости для каждого, сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса, оптимального использования возможностей социума, системно-деятельностного подхода в реализации, сформировать у обучающихся подготовленность к осознанному выбору профессии и понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, то выполнение плана и реализация его задач будет достигнута.

Новизна работы связана с тем, что переход на ФГОС СОО является инновационным процессом, который осуществляется школой, при составлении плана необходимо учитывать общие требования Стандарта (формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход к обучению, требования к результатам реализации).

В новом учебном 2021-2022 году, запускается Всероссийский проект по профессиональной ориентации для старшеклассников «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель проекта- формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. Участники проекта, обучающиеся 9-11 классов.

Школа всегда помогала в выборе профессии, реализовывала множество **проектов**, моделей и практик для планирования карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. У школьников заинтересованный взгляд, они стремятся к успеху, хотят знать, как его достичь.

Стартует еще один Профориентационный проект «Точка Опоры», слоган проекта: «Мечтать! Трудиться! Добиваться!» Цель проект: повысить престиж рабочих профессий среди учащихся образовательных учреждений Каменского городского округа.

Практическая значимость работы заключается в том, что данный план может быть взят за основу реализации профориентационной работы любым образовательным учреждением. План позволит решать выявленную проблему – позволит формировать мотивы саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии. Новые решения проекта повышают привлекательность для **школьника при вовлечении** работодателей в профориентацию через включение интернет-возможностей в решение задач профессионального консультирования. Создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества субъектов системы: детей, педагогов, родителей является ценностью.

В план работы по профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- знакомство с рынком труда и миром профессий.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений. Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**,

Направление	Содержание деятельности
-------------	-------------------------

<p>Профессиональное просвещение</p>	<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.</p> <p>Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.</p>
<p>Профессиография</p>	<p>Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.</p> <p>Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и</p>

	<p>обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.</p>
Профдиагностика	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.</p>
Профконсультация	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p> <p>Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.</p> <p>Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности. В процессе профотбора предусматривается диагностика: помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.</p>
Профессиональная адаптация	<p>Активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации.</p>

Социальные партнеры: Бродовская с/а, ОУ ВПО и СПО г. Каменска – Уральского, предприятия пгт. Мартюш, МО «Каменский ГО и г. Каменск –Уральский, ГК УЗН СО «Каменск – Уральский центр занятости», спортивный ФОК пгт. Мартюш, Культурно –досуговый центр, МАУ ДО «Центр дополнительного образования», Центральная районная библиотека пгт. Мартюш, Детская школа искусств, ГБУ РЦБ ,ОГИБДД МО МВД России Каменск – Уральский, ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России СО, площадки «Точка роста» школ Каменского городского округа, Благотворительный Фонд «Синара», АО «СинТЗ», управление образования Каменского городского округа, учреждения средних профессиональных заведений. Реализация проекта октябрь-ноябрь 2021г.

№	Направление	Планируемые мероприятия	Сроки	Измерение результативности
1.	Профессиональное просвещение	<p>1. Месячник профориентации.</p> <p>2. Посещение ежегодной Ярмарки рабочих мест.</p> <p>3. Организация встреч школьников с успешными работниками различных отраслей производства, работниками различных предприятий.</p> <p>4. Организация профориентационных экскурсий в ОУ ВПО, СПО и на предприятия-партнеры.</p> <p>5. Проведение мастер – классов и профессиональных проб для старшеклассников на базе ОУ ВПО, СПО и предпр партнеров.</p> <p>6. Круглый стол «Профессии, востребованные на рынке труда» с представителями Центра занятости населения г. Каменска - Уральского.</p> <p>Создание тематического раздела на школьном сайте.</p> <p>Оформление тематического информационного стенда</p> <p>9. Экскурсии в центр занятости населения. Изучение рынка труда г. Каменска – Уральского и Свердловской области.</p> <p>. Профориентационный квест «Я б в рабочие пошел...»</p>	<p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>1. Формирование знаний о профессиях. Проведение диагностик и творческих работ.</p> <p>2. Участие в конкурсах, результаты участия.</p> <p>3. Процент соответствия выбранных учебных заведений и профессий потребностям общества, региона.</p>
2.	Профессиография	<p>1. Творческий проект «Моя будущая профессия» (рисунки, сочинения, справочники по профессиям, буклеты).</p> <p>2. Школьная ярмарка профессий.</p> <p>3. Составление банка профессий Свердловской области г. Каменска – Уральского и МО «Каменский ГО»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>1. Процент обучающихся, участвующих в проектной деятельности</p> <p>2. Качество и полнота составленного банка профессий.</p> <p>3. Частота презентации материала на школьном сайте, информационном стенде.</p>

3.	Профдиагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и систематизация банка диагностик. 2. Предпрофессиональное диагностирование обучающихся. 3. Составление индивидуальных карт обучающихся. 4. Использование онлайн-тестирования. 5. Проект «Билет в Будущее». 	Сентябрь- Октябрь	Полнота информации.
4.	Профконсультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение мероприятий в проекте «Точка опоры» «Живых уроков». 2. Индивидуальная работа по запросам, консультирование. Формирование навыка выстраивания образовательного маршрута с учетом результатов диагностики. 	Октябрь- Ноябрь	<p>Составленный образовательный маршрут/ % от всех обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Осознанный выбор/понимание требований, предъявляемых к профессии и соотнесение их с личностными качествами.</p>
5.	Профессиональная адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профессиональных проб. 2. Экскурсии на предприятия села, района и города. 3. Проведение дней самоуправления. 4. Проведение социальных практик. 	В течение года	Защита проектных работ по итогам практик и профессиональных проб.
6.	Профессиональное воспитание	Позиционирование положительного опыта трудовой деятельности родителей, лучших работников в различных сферах деятельности на школьном сайте.	В течение года	

Тематика классных часов по профориентации

на 2020-2021 учебный год

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.
4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир профессий. Человек и техника.
2	Мир профессий. Человек на производстве.
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-10 классы.
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.

9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10	Сотвори свое будущее. Проект
11	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.