

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Бродовская средняя
общеобразовательная школа»
от 26.08.2021 № 242-ОД

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях нейросенсорной комнаты

Разработчик:
зам. директора по УВР
Плешкова И.Б.

пгт Мартюш
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях нейросенсорной комнаты
2. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 21.12.2012 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 - Устав образовательной организации.
3. Разработчики	Зам. директора по УВР Плешкова И.Б.
4. Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> – администрация и педагогический коллектив школы – служба психолого-педагогического сопровождения МАОУ «Бродовская СОШ» – ученический коллектив.
5. Цель	Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество с помощью мультисенсорной среды нейросенсорной комнаты.
6. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в адаптации, обусловленные недостатками психического и физического развития; 2. Определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями с использованием мультисенсорной среды нейросенсорной комнаты; 3. Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы; 4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям); 5. Разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного

	<p>освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции психофизических недостатков;</p> <p>6. Разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>7. Обеспечение возможности получения психологической, педагогической, логопедической поддержки обучающихся.</p>
7. Особенности программы	<p>1. Комплексный подход и непрерывность сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Взаимодействие всех участников образовательных отношений</p> <p>3. Отслеживание индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования</p> <p>4. Тесное сотрудничество с семьей</p>
8. Принципы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. • Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. • Непрерывность. Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению. • Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. • Единства психолого-педагогических средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы. • Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
9. Ожидаемые результаты	<p>преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</p>
10. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы.	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация МАОУ «Бродовская СОШ»</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода на психолого-педагогических консилиумах.</p> <p>Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>

Пояснительная записка

В МАОУ "Бродовская средняя общеобразовательная школа" всего 509 обучающихся. Из них 86 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 17% от общего количества обучающихся. Детей-инвалидов 10 человек, обучающихся с задержкой психического развития 58 человек, с умственной отсталостью 26 обучающихся. Кроме того, 10 обучающихся остались без попечения родителей, есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, сопровождение их в процессе воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Закон Российской Федерации от 23.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

У детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, зачастую наблюдаются сенсорная депривация, заниженная самооценка, неуверенность, застенчивость, они не могут проявить себя в группе, держатся обособленно от остальных детей. Успешность умственного, физического, эстетического, эмоционального воспитания детей с ОВЗ в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Нейросенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нейросенсорная комната - это специально организованная среда, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используют звуки, свет и цвет, запахи, массажные поверхности.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях нейросенсорной комнаты разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа психолого-педагогического сопровождения представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление психических и физических недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью мультисенсорной среды нейросенсорной комнаты.

Программа базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении, разработанном в концепции И.П. Мясцева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная

коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий;

- положении А.В. Семенович об эффективности нейропсихологических технологий в психолого-педагогическом сопровождении процессов развития.

Цель программы: Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество с помощью мультисенсорной среды нейросенсорной комнаты.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в адаптации, обусловленные недостатками психического и физического развития;

- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;

- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;

- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции психофизических недостатков;

- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, медицинской поддержки обучающихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы

- Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Единства психолого-педагогических средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Деятельность в рамках программы сопровождения предполагает:

Организацию коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с разработанными программами.

Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Консультации, тренинги, мастер-классы для родителей (законных представителей)

Тренинги эмоционального выгорания для педагогов

Нейросенсорная комната является важным инструментом в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Принципы деятельности:

1. Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы. (Сформулирован П. Я. Гальпериным).

2. Принцип системности. Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

3. Принцип опоры на сохранённые формы деятельности. Нейропсихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.

4. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В программе нейропсихологической коррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

5. Принцип вовлечения. Специалист психолого-педагогического сопровождения должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

6. Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

7. Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

8. Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для ребёнка.

Предполагаемые результаты:

Комплексное обеспечение всестороннего развития обучающихся по таким направлениям, как физическое, эмоционально – волевое, социально-личностное.

Быстрое восстановление сил, снятие эмоционального напряжения.

Стимуляция чувствительности, развитие зрительно-моторной координации, психических процессов, положительных эмоциональных реакций, нормализация психического состояния ребенка с ОВЗ.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Коррекция недостатков познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы, восполнение пробелов предшествующего обучения
Логопедическое сопровождение	Учитель - логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
Социально-педагогическое сопровождение	Зам. директора по ВР	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
	Педагог – организатор, классный руководитель	Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Программа сопровождения реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

Содержание диагностического направления

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, мед. работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для	Создание банка данных для	Наблюдение, психологическое	сентябрь	Классный руководитель,

выявления группы «риска».	обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.		педагог-психолог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, карты учета динамики развития)	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.	Разработка коррекционной программы	сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики.	сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог.

	<p>Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая коррекция				
Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка адаптированной образовательной программы воспитания. Разработка плана работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь	Учителя, зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классный руководитель
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь, в течение года	Классный руководитель, зам.директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) Деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	В течение года	классные руководители, педагог-психолог.
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные

обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.			руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
--	--	--	--	--

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Задачи (направления) Деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания.	Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»), Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов и т.д.	В течение года	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Этапы реализации программы

Этапы	Результат этапа
Диагностический этап	Выявление актуального уровня развития и знаний обучающихся, выделение особенностей функционирования мозговых структур, разработка индивидуальной коррекционной программы.
Установочный этап	Создание у ребёнка и его родителей необходимой мотивации и активной установки на прохождение нейропсихологической коррекции. Установка эмоционального контакта с обучающимся, и с его родителями (законными представителями)
Коррекционный этап	Реализация программы коррекции в соответствии с разработанным ранее планом.
Оценка эффективности коррекционной работы	Контрольное обследование, которое позволяет зафиксировать результат коррекции, анализ проведенной работы

Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Основные направления коррекционной работы	Календарно-тематическое планирование	Цель	Приемы и методы		
			Педагог – психолог	Учитель – логопед	Классный руководитель
Развитие отдельных познавательных процессов	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Корректировать и развивать произвольное внимание	На основе коррективных занятий	Через работу с деформированным текстом	На основе кодированных упражнений
	Развитие слухового восприятия	Корректировать и развивать слуховое восприятие	На основе работы с небылицами	Через уточнение звукобуквенного состава слов	Через работу над пересказом текста
	Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти	Корректировать и развивать способность к определению запоминанию	Через знакомство с приемами запоминания	На основе упражнений на запоминание текстового материала	Через использование ассоциаций при запоминании
	Развитие пространственных представлений	Корректировать и развивать пространственные представления	Через анализ пространственных взаимоотношений	Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства	Через развитие зрительно-моторной координации
	Развитие временных представлений	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение признаков временной последовательности	Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности	Через усвоение единиц измерения и длительности времени
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Правильное безударных гласных в корне	Решение задач разных типов
Развитие мыслитель	Развитие процессов	Корректировать и развивать	Через формирование	Через поиск смысловых	Через работу с

ных операций	анализа и синтеза	аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов	несуразиц	простейшим и планами – схемами
	Развитие операции сравнения	Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	Через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков	На основе различных признаков сходства	На основе поиска сходства и различия предметов
	Развитие операции обобщения и классификации	Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий	Через объединение и расчленение некоторой группы предметов	Через нахождение обобщающего слова	На основе группировки по заданному признаку
	Развитие умения находить причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождение разных следствий одной причины	На основе анализа сюжетных картинок	Через нахождение разных причин одного следствия
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Буквенные выражения и уравнения
Развитие мышления	Развитие наглядно-действенного мышления	Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление	На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами	На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками	Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами

				неодинаково й сложности	
	Развитие наглядно-образного мышления	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами	На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами	Через конструирование по словестной инструкции, через выполнение заданий
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Изучение частей речи	Табличное умножение и деление
Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы	Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности	Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, ребусов	Через работу с шарадами и анаграммами	На основе решения занимательных задач, кроссвордов