

Аналитическая записка

по итогам региональной комплексной диагностической работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность) в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

В ноябре – декабре 2021 года проведена региональная комплексная диагностическая работа (метапредметные результаты, функциональная грамотность) для учащихся 4, 7, 10 классов. Все работы проведены в онлайн формате на платформе test.gia66.ru.

Результаты выполнения диагностической работы в 4-х классах.

Работу выполнили 36 учащихся (82%).

Таблица 1. Основные статистические показатели, 4 класс

Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Медиана	Средний процент
4	23	13	13	30,3

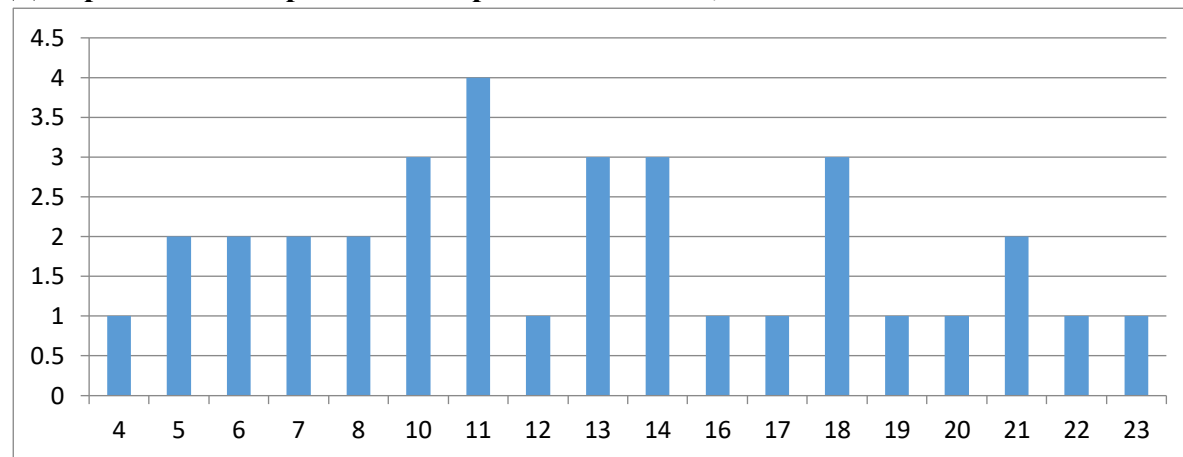
Таблица 2. Результаты ДР в порядке убывания, 4 класс

№ п/п	Результат Онлайн версии (пройдено на test.gia66.ru)	Кол-во баллов
1	0(1)0(1)0(2)0(2)X(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)X(1)X(1)1(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)0(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	4
2	0(1)1(1)1(2)2(2)1(1)X(3)X(5)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(2)X(1)X(1)X(2)X(9)	5
3	0(1)0(1)0(2)0(2)X(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)1(1)1(1)1(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)0(2)0(1)1(1)0(2)1(9)	5
4	0(1)0(1)1(2)0(2)X(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)X(1)1(1)0(2)X(1)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)0(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	6
5	0(1)0(1)0(2)2(2)X(1)X(3)1(5)X(1)0(1)X(1)X(1)1(1)0(2)1(1)1(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(2)X(1)X(1)X(2)X(9)	6
6	0(1)0(1)1(2)0(2)X(1)X(3)1(5)X(1)0(1)X(1)X(1)X(1)0(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)2(9)	7
7	1(1)1(1)0(2)0(2)X(1)X(3)1(5)X(1)1(1)X(1)X(1)1(1)0(2)X(1)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)1(2)X(1)X(1)X(2)X(9)	7
8	0(1)0(1)0(2)0(2)1(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)X(1)1(1)0(2)X(1)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)0(2)1(1)1(1)0(2)3(9)	8
9	1(1)1(1)0(2)0(2)X(1)X(3)0(5)X(1)1(1)X(1)X(1)1(1)0(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	8
10	0(1)1(1)0(2)2(2)X(1)X(3)0(5)1(1)0(1)X(1)X(1)1(1)1(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	10
11	0(1)0(1)1(2)2(2)1(1)X(3)0(5)X(1)1(1)X(1)X(1)1(1)0(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	10
12	0(1)0(1)1(2)0(2)X(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)X(1)1(1)1(2)X(1)X(1)X(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)1(2)1(9)	10
13	1(1)1(1)0(2)0(2)1(1)X(3)0(5)1(1)1(1)X(1)X(1)1(1)0(2)X(1)X(1)X(1)1(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	11
14	0(1)1(1)1(2)2(2)X(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)1(1)1(1)1(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)0(1)1(1)1(2)1(9)	11

15	0(1)0(1)1(2)0(2)X(1)X(3)1(5)1(1)1(1)X(1)1(1)1(1)0(2)X(1)X(1)X(1)1(1)1(1)X(1)1(2)0(1)1(1)0(2)1(9)	11
16	1(1)1(1)0(2)2(2)X(1)X(3)0(5)X(1)1(1)X(1)1(1)1(1)1(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)0(1)1(1)0(2)1(9)	11
17	0(1)0(1)0(2)2(2)X(1)X(3)2(5)X(1)0(1)X(1)1(1)1(1)0(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)3(9)	12
18	1(1)1(1)2(2)0(2)1(1)X(3)0(5)1(1)1(1)X(1)1(1)1(1)X(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)X(2)1(9)	13
19	0(1)0(1)1(2)2(2)X(1)X(3)1(5)X(1)0(1)1(1)1(1)1(1)1(2)X(1)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)1(2)0(1)1(1)1(2)1(9)	13
20	0(1)1(1)1(2)X(2)X(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)X(1)X(1)1(2)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)7(9)	13
21	1(1)0(1)1(2)0(2)1(1)X(3)0(5)X(1)0(1)X(1)X(1)1(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	14
22	0(1)0(1)0(2)0(2)X(1)X(3)2(5)1(1)1(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)1(1)X(1)X(1)X(1)0(2)1(1)1(1)0(2)4(9)	14
23	1(1)1(1)1(2)0(2)X(1)X(3)0(5)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)0(1)1(1)0(2)2(9)	14
24	1(1)0(1)0(2)0(2)X(1)X(3)0(5)1(1)0(1)X(1)1(1)1(1)0(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)4(9)	16
25	1(1)0(1)0(2)2(2)1(1)X(3)1(5)1(1)1(1)X(1)X(1)1(1)0(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	17
26	0(1)1(1)1(2)2(2)X(1)X(3)1(5)X(1)1(1)1(1)X(1)1(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)0(1)1(1)0(2)1(9)	17
27	1(1)0(1)1(2)2(2)1(1)X(3)0(5)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)X(1)X(1)X(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	17
28	1(1)1(1)1(2)2(2)1(1)X(3)1(5)X(1)1(1)X(1)X(1)1(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)0(2)0(1)1(1)0(2)1(9)	18
29	1(1)1(1)2(2)2(2)1(1)X(3)0(5)X(1)1(1)X(1)X(1)1(1)X(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)0(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	18
30	1(1)1(1)0(2)2(2)1(1)3(3)1(5)X(1)1(1)X(1)1(1)1(1)1(2)X(1)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)1(2)0(1)1(1)1(2)1(9)	18
31	0(1)1(1)1(2)2(2)1(1)X(3)1(5)X(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)X(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	19
32	1(1)0(1)1(2)0(2)1(1)X(3)0(5)X(1)1(1)X(1)1(1)1(1)0(2)1(1)X(1)1(1)X(1)X(1)X(1)1(2)0(1)1(1)1(2)9(9)	20
33	0(1)1(1)2(2)0(2)1(1)X(3)2(5)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)X(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	21
34	0(1)1(1)0(2)0(2)1(1)3(3)0(5)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	21
35	1(1)1(1)0(2)2(2)1(1)X(3)0(5)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)2(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)1(1)1(1)0(2)1(9)	22
36	1(1)0(1)1(2)2(2)1(1)3(3)0(5)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)1(2)1(1)1(1)0(2)X(9)	23

В распределении первичных баллов наблюдается скос в сторону низких баллов.

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов, 4 класс



Результаты диагностической работы, 4 класс.

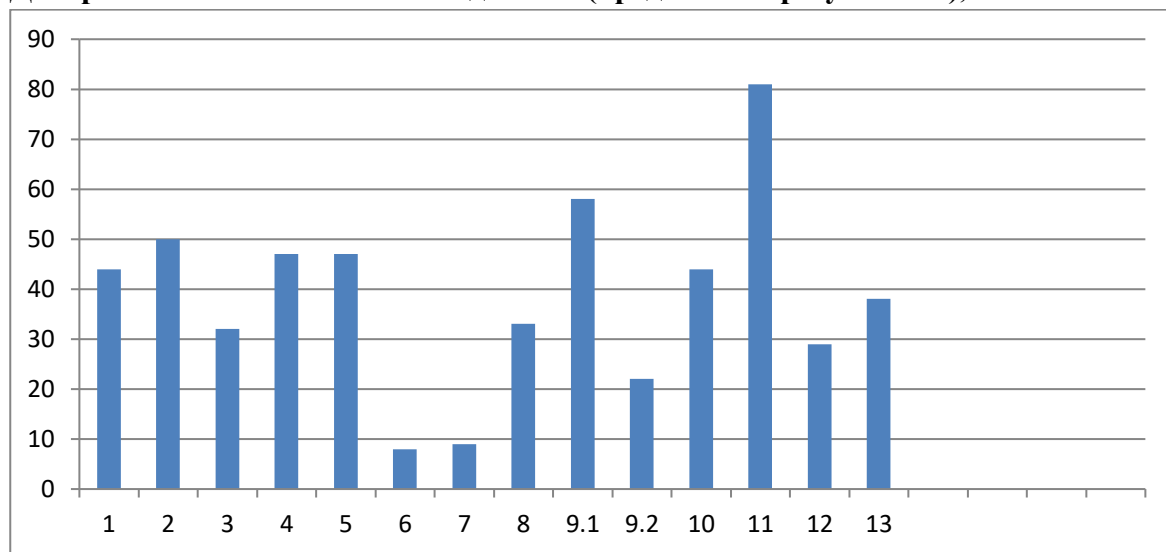
Таблица 3. Предметные результаты (задания 1-13), 4 класс

Задание	Максимальный балл	Предмет/группа умений	Раздел	Умение	% выполнения
1	1	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения	44
2	1	Русский язык	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	50
3	2	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Определять тему и главную мысль текста	32
4	2	Русский язык	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	47
5	1	Математика	Работа с данными	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	47
		Чтение. Работа с	Получение, поиск	Работать с информацией, представленной в разных	

		информацией	и фиксация информации	форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	
6	3	Математика	Работа с данными	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	8
		Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	
7	5	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения 30 задачи, выбирать и объяснять выбор действий	9
			Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
8	1	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	33
		Математика	Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
9	1	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	58
	1	Математика	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	22
10	1	Математика	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 —3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	44
11	1	Математика	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том	81

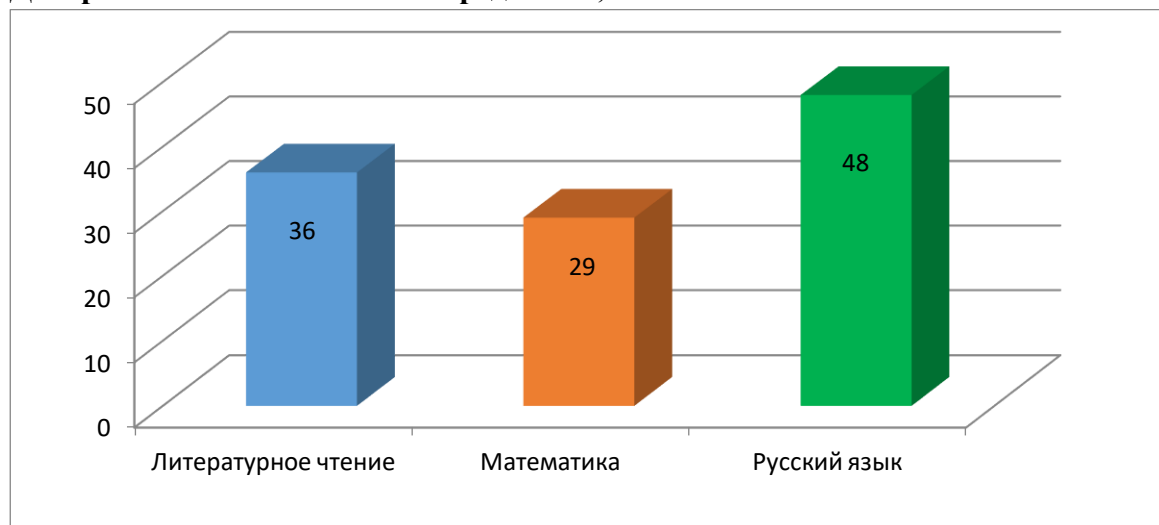
				числе деления с остатком)	
12	2	Математика	Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	29
		Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	
13	6	Математика	Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	38

Диаграмма 2. Решаемость по заданиям (предметные результаты), 4 класс



Результаты в разрезе предметов представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Решаемость по предметам, 4 класс

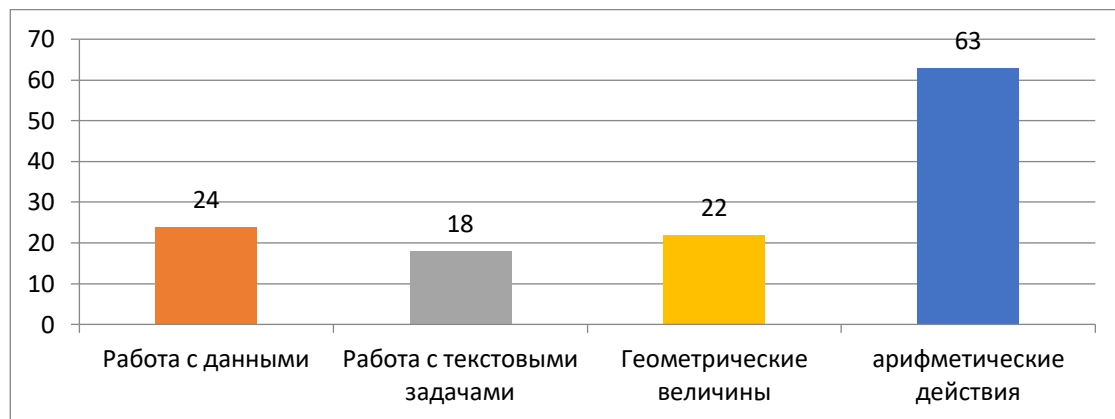


Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

- На низком уровне сформированы умения работать с данными, особенно при решении математических заданий (задания 6,7)
- Низкий уровень сформированности показали учащиеся при определении темы и главной мысли текста (32%)
- На высоком уровне сформированы умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (81%)
- Большая часть проверяемых умений сформированы на уровне ниже среднего.

Более детально результаты по разделам математики представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Решаемость по разделам математики, 4 класс



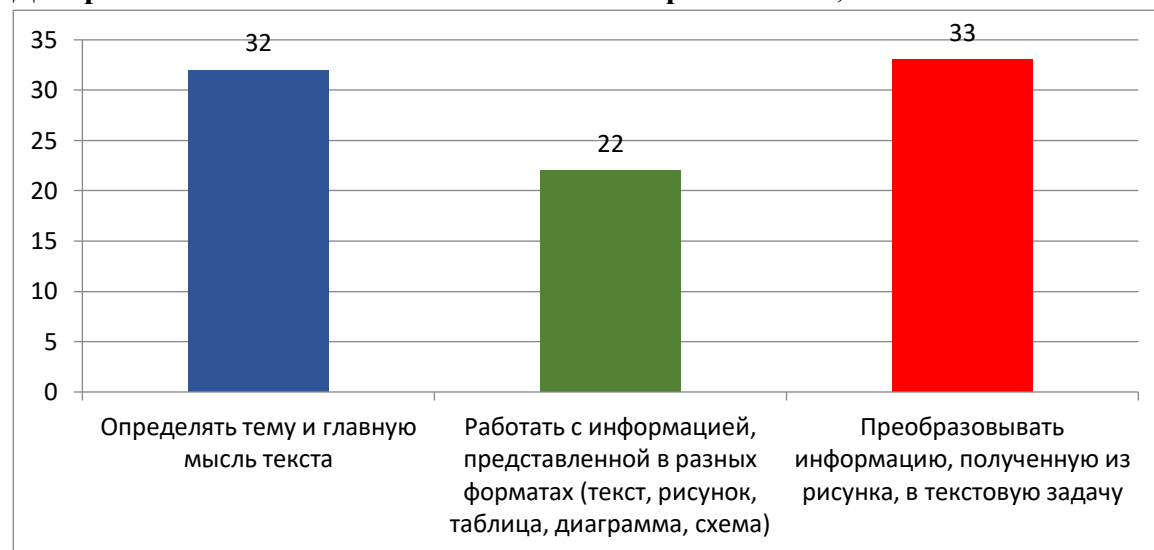
Как видно из представленных данных, наибольшего внимания в математике заслуживает работа с текстовыми задачами. В отношении арифметических действий следует отметить, что они освоены обучающимися в наибольшей степени из всех групп математических умений. При этом умение выполнять письменно действия с многозначными числами сформировано на высоком уровне (решаемость составила 81%), однако умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия, сформировано на среднем уровне (решаемость составила 44%). В комплексной работе проверялось одно умение из геометрии – вычислять периметр прямоугольника. Следует отметить, что владение этим базовым умением смогли продемонстрировать лишь 22% обучающихся. Умения учащихся работать с данными сформировано на низком уровне.

Метапредметные результаты.

Читательская грамотность.

Решаемость по заданиям, которые проверяли читательские умения, представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5. Решаемость по читательской грамотности, 4 класс



Как видно из диаграммы, в целом, умения по работе с текстом сформированы на низком уровне (решаемость составила 23%). При этом наиболее сформированный результат – преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую информацию (решаемость составила 33%), умение определять тему и главную мысль текста (решаемость составила 32%). Наименее сформированный результат – умение работать с информацией, представленной в разных форматах (решаемость составила 22%).

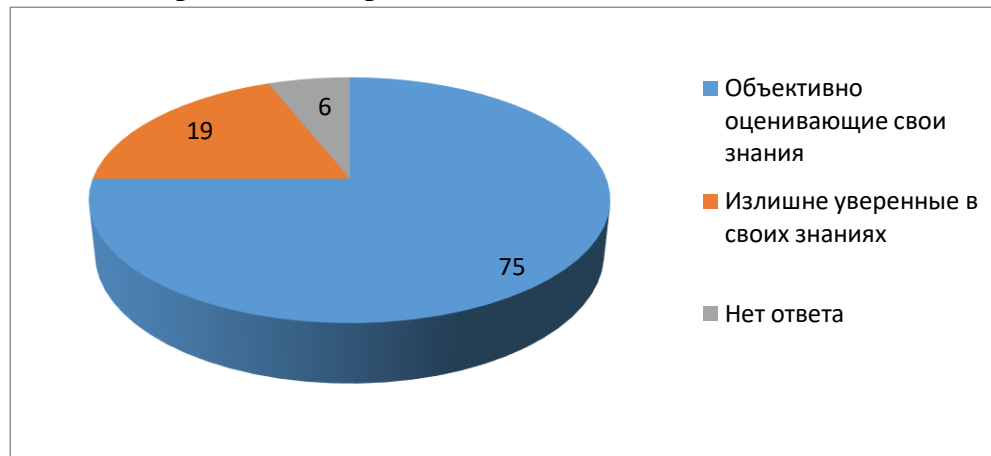
Регулятивные УУД.

Группа заданий №№ 14 – 18 комплексной работы была направлена на оценку регулятивных умений.

Задание №14 было направлено на оценку уверенности в своих знаниях (результат представлен на диаграмме 6).

Следует отметить, что 19% учащихся указали в задании №14, что выполнили все задания, хотя это не соответствовало действительности. Этим учащихся можно охарактеризовать как излишне уверенных в своих знаниях. Оценку своих знаний 75% учащихся можно охарактеризовать как адекватную. 6% учащихся не предоставили ответа.

Диаграмма 6. Уверенность в своих знаниях, 4 класс



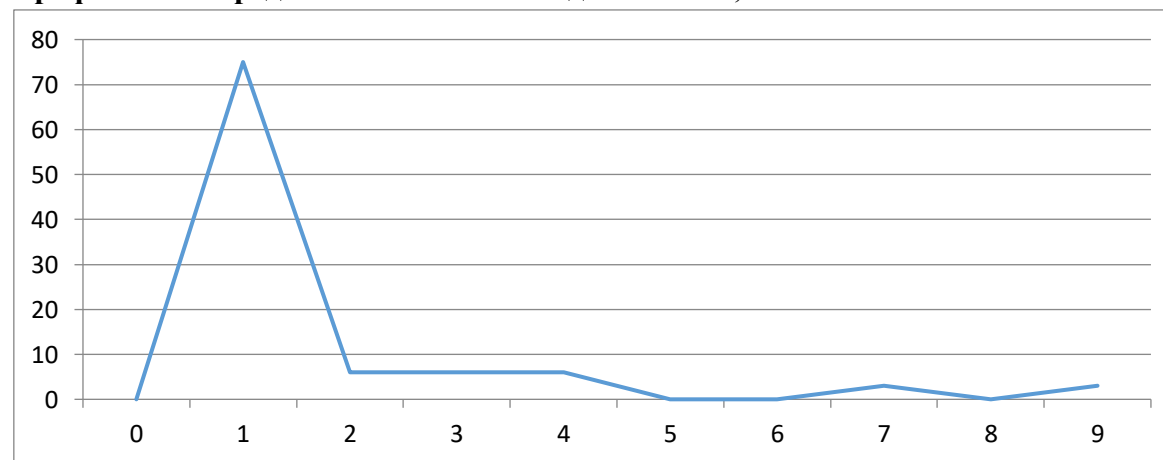
Задания №15 («Все правильно с первого раза или были найдены и исправлены ошибки?») и №16 («Работа выполнялась самостоятельно или с чьей-то помощью?») были направлены на оценку честности и навыка самоанализа. При анализе ответов учащихся на указанные вопросы можно отметить следующее:

- больше половины (64%) учащихся указали, что выполнили все верно с первого раза, при этом в действительности ни один учащийся не выполнил комплексную работу на максимальный балл;
- 28% учащихся указали, что обнаружили ошибки в своей работе;
- 92% учащихся ответили, что выполняли работу полностью самостоятельно;
- 8% учащихся не смогли оценить свою работу на самостоятельность и правильность ее выполнения.

Задание №17 было направлено на оценку самоконтроля («Напиши номер задания, которое было для тебя самым сложным»). Отметим, что ни один учащийся в качестве самых трудных не указал именно те задания, которые предварительно были оценены как объективно трудные разработчиками КИМ на контрольной группе обучающихся. При этом 75% учащихся в качестве самых трудных указали те задания, которые предварительно были оценены как наиболее легкие. Остальные 14% учащихся указали как наиболее трудные для них те задания, которые предварительно были оценены как задания средней сложности. 11% учащихся не смогли оценить, какое задание для них оказалось наиболее трудным (нет ответа).

Задание №18 было направлено на оценку самоанализа («Выбери, чему ещё тебе надо учиться»). Ответы учащихся были соотнесены с теми умениями, которые проверяли задания комплексной работы. Если обнаруживалось совпадение (учащийся указал, что ему нужно научиться тому, что проверяло задание, за которое он получил 0 баллов), по заданию №18 учащийся получал 1 балл. Всего таким образом можно было набрать до 9 баллов. Распределение набранных баллов по данному заданию представлено на графике 1.

График 1. Распределение баллов по заданию №18, 4 класс



Как следует из графика 1, подавляющему большинству учащихся крайне трудно соотнести то, чему им, по их мнению, нужно учиться, с тем, с чем они не справляются при выполнении заданий. 75% учащихся получили только один балл в данном задании, а 87% учащихся набрали не более 4 баллов из 9 возможных. Одна ученица набрала все 9 баллов за задание.

Результаты выполнения диагностической работы в 7-х классах.

В диагностической работе приняли участие 35 учащихся 7-х классов (74%)

Таблица 4. Основные статистические показатели, 7 класс.

Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Медиана	Средний процент
0	20	9,9	10	41

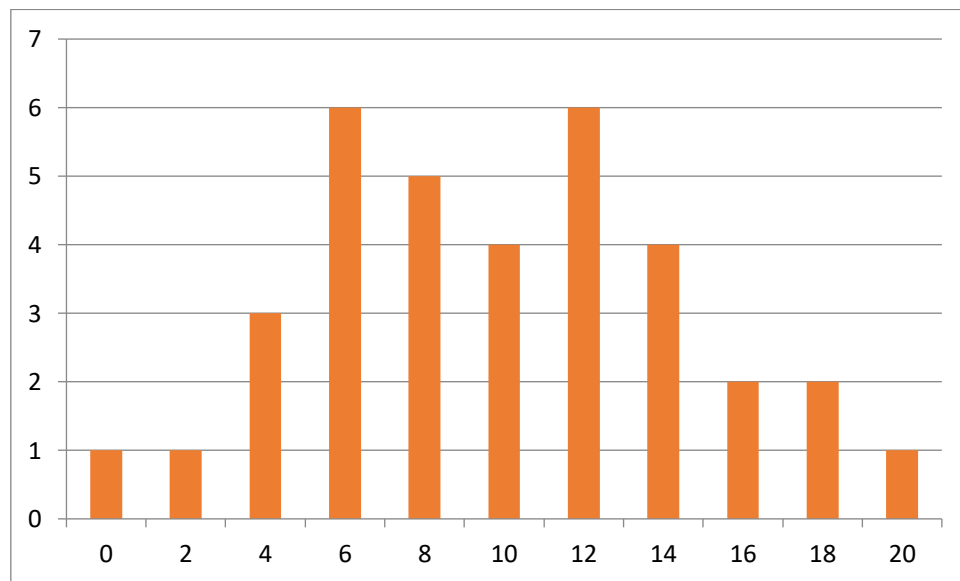
Таблица 5. Результаты ДР в порядке убывания, 7 класс

№ п/п	Результат Онлайн версии (пройдено на test.gia66.ru)	Кол-во баллов
1	0(2)X(2)0(4)0(4)0(4)0(2)0(2)0(4)	0
2	0(2)X(2)0(4)0(4)0(4)0(2)2(2)0(4)	2
3	0(2)X(2)0(4)2(4)0(4)0(2)2(2)0(4)	4
4	0(2)X(2)0(4)4(4)0(4)0(2)0(2)X(4)	4
5	0(2)X(2)0(4)0(4)0(4)0(2)0(2)4(4)	4
6	0(2)X(2)0(4)2(4)0(4)0(2)0(2)4(4)	6
7	0(2)X(2)0(4)2(4)0(4)0(2)0(2)4(4)	6
8	0(2)X(0)0(4)2(4)0(4)0(2)0(2)4(4)	6
9	0(2)X(2)4(4)2(4)0(4)0(2)0(2)0(4)	6
10	0(2)X(2)0(4)2(4)0(4)0(2)2(2)2(4)	6
11	0(2)X(2)0(4)X(4)2(4)0(2)2(2)2(4)	6
12	0(2)X(2)0(4)0(4)0(4)2(2)2(2)4(4)	8
13	0(2)X(2)0(4)0(4)0(4)2(2)2(2)4(4)	8
14	2(2)X(2)0(4)4(4)0(4)0(2)2(2)0(4)	8
15	2(2)X(2)0(4)0(4)0(4)0(2)2(2)4(4)	8
16	2(2)X(2)0(4)2(4)0(4)0(2)0(2)4(4)	8
17	2(2)X(2)0(4)0(4)0(4)2(2)2(2)4(4)	10
18	0(2)X(2)0(4)2(4)4(4)0(2)0(2)4(4)	10
19	2(2)X(2)0(4)0(4)2(4)2(2)2(2)2(4)	10
20	0(2)X(2)0(4)2(4)2(4)0(2)2(2)4(4)	10
21	2(2)X(2)2(4)2(4)0(4)0(2)2(2)4(4)	12
22	2(2)X(2)0(4)4(4)0(4)0(2)2(2)4(4)	12
23	2(2)X(2)2(4)2(4)2(4)2(2)2(2)0(4)	12
24	2(2)X(2)2(4)4(4)2(4)0(2)2(2)0(4)	12
25	2(2)X(2)2(4)2(4)0(4)0(2)2(2)4(4)	12
26	2(2)X(0)4(4)2(4)0(4)2(2)2(2)0(4)	12
27	2(2)X(2)2(4)2(4)0(4)2(2)2(2)4(4)	14

28	2(2)X(2)0(4)4(4)0(4)2(2)2(2)4(4)	14
29	2(2)X(2)0(4)2(4)2(4)2(2)2(2)4(4)	14
30	2(2)X(0)4(4)4(4)0(4)2(2)2(2)0(4)	14
31	2(2)X(2)2(4)2(4)4(4)0(2)2(2)4(4)	16
32	2(2)X(2)4(4)0(4)2(4)2(2)2(2)4(4)	16
33	2(2)X(2)4(4)2(4)4(4)0(2)2(2)4(4)	18
34	2(2)X(2)2(4)4(4)4(4)0(2)2(2)4(4)	18
35	2(2)4(2)0(4)4(4)4(4)2(2)2(2)4(4)	20

В распределении первичных баллов, в целом, наблюдается симметричное расположение результатов.

Диаграмма 7. Распределение первичных баллов, 7 класс



Решаемость по заданиям в разрезе групп умений и отдельных умений представлена в таблице 6, на диаграмме 8 и на диаграмме 9

Таблица 6. Решаемость по заданиям, 7 класс

Задание	Максимальный балл	Группа умений	Умение	% выполнения
1	2	Познавательные логические действия	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	29
2	2	Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	3
3	4	Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	24
4	4	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	47
		Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	47
5	4	Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	24
6	2	Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	37
7	2	Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	74
8	4	Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	67

Как видно из таблицы, легким для участников оказалось задание №7 (группа умений «Познавательные методологические действия», умение «Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным)» – решаемость составила 74%, а наиболее трудным оказалось задание №2 (группа умений «Познавательные логические действия», умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы») – решаемость составила 3%.

Диаграмма 8. Решаемость по заданиям в разрезе групп умений, 7 класс

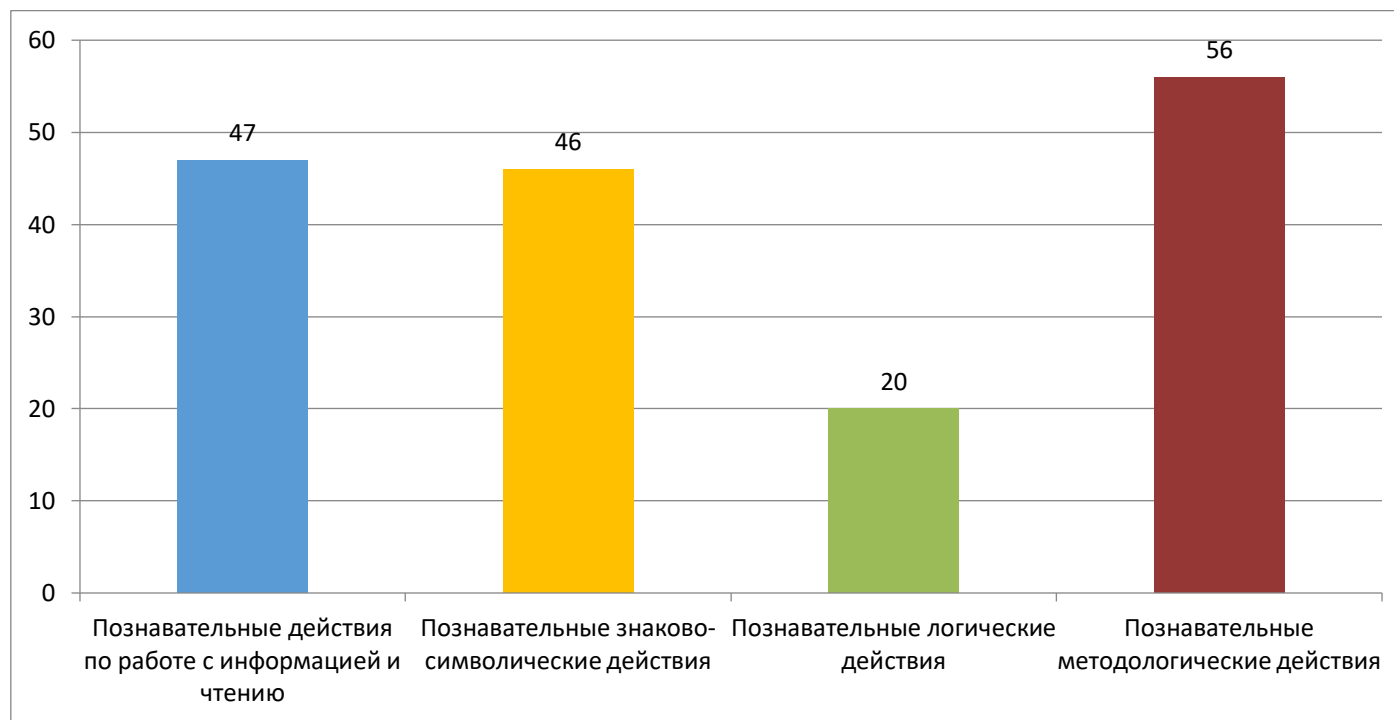


Диаграмма 9. Решаемость по заданиям в разрезе умений, 7 класс



Как видно из представленных данных, у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия.

Результаты выполнения диагностической работы в 10 классе.

В диагностической работе приняли участие 35 учащихся 7-х классов (74%)

Таблица 7. Основные статистические показатели, 10 класс.

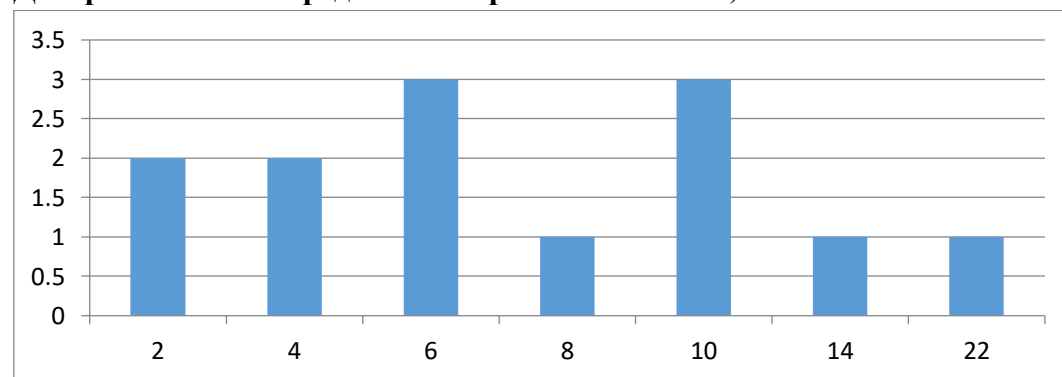
Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Медиана	Средний процент
2	22	8	6	33

Таблица 8. Результаты ДР в порядке убывания, 10 класс

№ п/п	Результат Онлайн версии (пройдено на test.gia66.ru)	Кол-во баллов
1	0(2)X(2)X(2)0(4)0(2)0(4)2(2)0(2)0(4)	2
2	0(2)X(2)X(2)2(4)0(2)0(4)0(2)0(2)0(4)	2
3	2(2)X(2)X(2)0(4)2(2)0(4)0(2)0(2)0(4)	4
4	0(2)2(2)X(2)0(4)2(2)0(4)0(2)0(2)0(4)	4
5	0(2)X(2)X(2)2(4)0(2)0(4)0(2)0(2)4(4)	6
6	0(2)X(2)X(2)4(4)0(2)0(4)2(2)0(2)0(4)	6
7	0(2)X(2)X(2)2(4)0(2)0(4)0(2)0(2)4(4)	6
8	0(2)X(2)X(2)4(4)2(2)0(4)2(2)0(2)0(4)	8
9	2(2)X(2)X(2)4(4)0(2)0(4)2(2)2(2)0(4)	10
10	0(2)2(2)X(2)4(4)2(2)0(4)2(2)0(2)0(4)	10
11	0(2)2(2)X(2)4(4)2(2)0(4)2(2)0(2)0(4)	10
12	0(2)X(2)X(2)4(4)0(2)4(4)2(2)0(2)4(4)	14
13	2(2)2(2)4(2)4(4)2(2)0(4)2(2)2(2)4(4)	22

Распределение первичных баллов, представленное на диаграмме 10. Наблюдается небольшой правый скос, то есть результаты незначительно смещены в область низких баллов.

Диаграмма 10. Распределение первичных баллов, 10 класс



Решаемость по заданиям в разрезе умений и групп умений представлена в таблице 9, диаграмме 11 и диаграмме 12.

Таблица 9. Решаемость по заданиям

Задание	Максимальный балл	Группа умений	Умение	% выполнения
1	2	Познавательные логические действия	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	23
2	2	Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	31
3	2	Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	15
4	4	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	65
		Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	65
5	2	Познавательные знаково-символические действия	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	23
		Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественнографические средства) и модели при решении учебно-практических задач	23
6	4	Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	15
7	2	Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	62
8	2	Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	15
9	4	Познавательные знаково-	Использовать знаково-символические (и	31

		символические действия	художественнографические средства) и модели при решении учебно-практических задач	
--	--	------------------------	---	--

Диаграмма 10. Решаемость по заданиям в разрезе групп умений, 10 класс

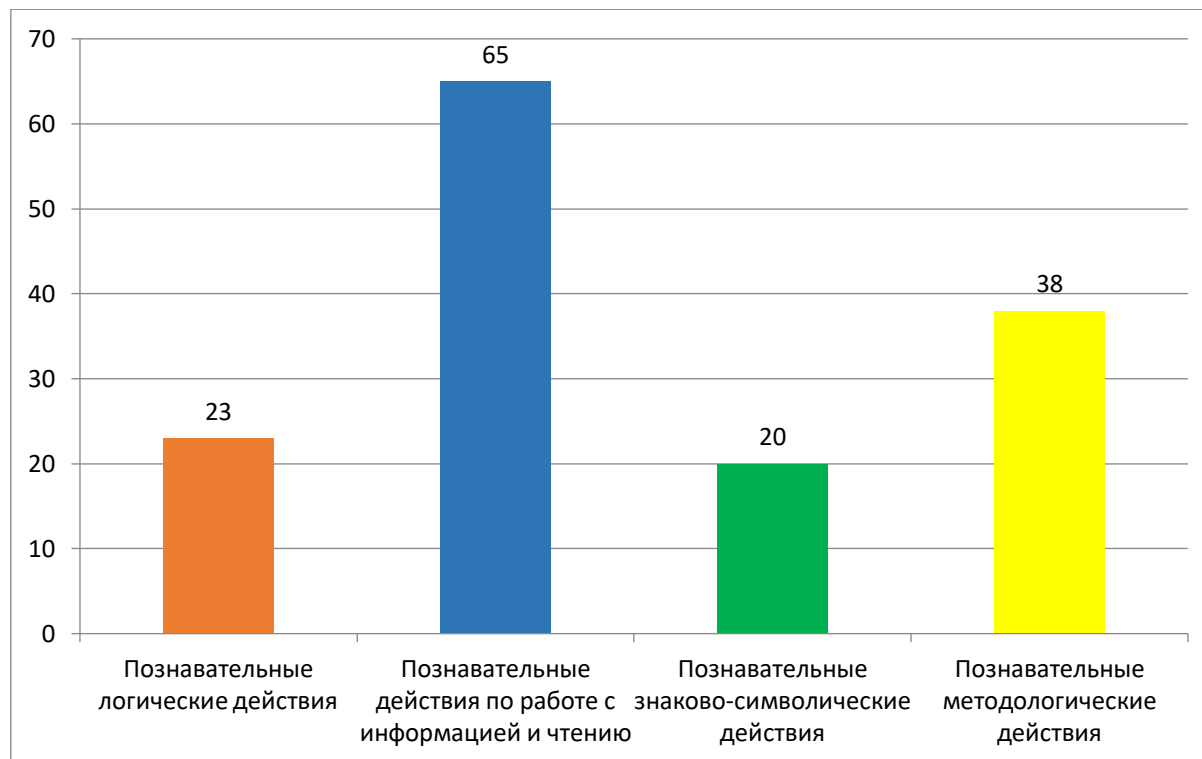


Диаграмма 11. Решаемость по заданиям в разрезе умений, 10 класс



Как видно из представленных данных, у участников в наибольшей степени сформированы познавательные действия по работе с информацией и чтению, в наименьшей степени сформированы познавательные знаково-символические действия.

Общие выводы и рекомендации.

Анализ результатов региональных диагностических комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. В предметной подготовке учащихся начальной школы наибольшего внимания требуют математические умения, особенно умение решать текстовые задачи, умения по работе с геометрическими величинами, умение работать с данными. В подготовке учащихся по

русскому языку требует внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. В формировании читательской грамотности наибольшего внимания заслуживает умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), а в формировании регулятивных УУД – навыки самоконтроля, навыки самооценки.

2. У учащихся 7-х классов наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. В наименьшей степени сформированы познавательные логические действия.

3. У учащихся 10 класса наиболее сформированы познавательные действия по работе с информацией и чтению, наименее сформированы познавательные умения – знаково-символические действия.

4. Во всех трех параллелях большинство метапредметных умений сформировано на низком уровне. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, в связи с чем необходимо обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.