

**Программа методического сопровождения  
учителя начальных классов Тагильцевой Анжелики Павловны  
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»  
2021-2022 учебный год.**

**Общие сведения об учителе.**

Тагильцева Анжелика Павловна, 16.02.2002 года рождения. В 2021 году окончила ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Стаж педагогической работы – 0 год.

В данном образовательном учреждении работает с 01.09.2021 г.

Квалификационная категория - первая.

Обучается в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», факультет «Коррекционная педагогика и психология», профиль «Дефектология».

**Цель программы:** формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогики и методики основного общего образования.

**Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога**

№	Компетенции	Показатели	1	2	3	
1.	Эмоционально – психологические	Владение эмоциональными способами поведения		x		5
		Расположенность к окружающим, чуткость		x		
		Работа с увлечением	x			
2.	Регулятивные	Аккуратность, исполнительность	x			4
		Ответственность	x			
		Организованность		x		
3.	Социальные	Умение работать с информацией, разносторонность знаний		x		6
		Умение работать в коллективе		x		
		Доброжелательность к коллегам		x		
4.	Аналитические	Способность к теоретическому анализу информации	x			4
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения	x			
		Готовность к постоянному обновлению знаний		x		
5.	Творческие	Способность генерировать идеи	x			4
		Умение принимать решения в различных ситуациях		x		

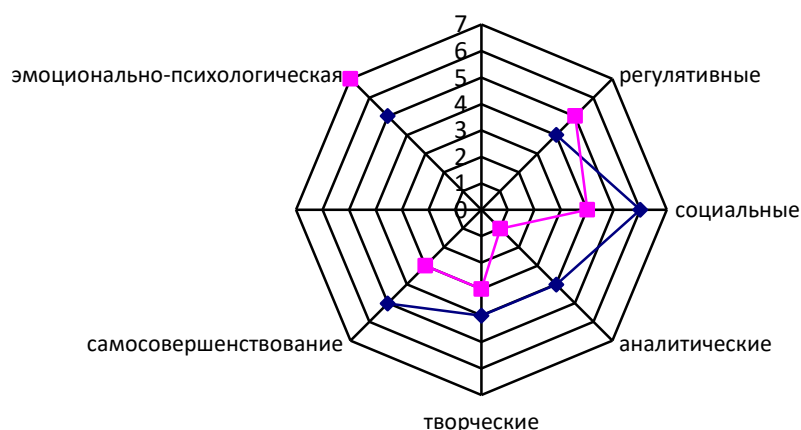
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы	x			
6.	Самосовершенство вания	Способность к оценке и самооценке	x			5
		Умение извлекать пользу из полученного опыта		x		
		Желание самосовершенствоваться, расти профессионально		x		

### Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	$\Sigma$
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	2	7
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.	1	
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся	2	
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	2	
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	1	6
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	2	
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям	2	
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	1	
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	2	4
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	1	
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	0	
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	0	1
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	0	
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	0	
	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	1	

Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	1	3
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	1	
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	1	
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	
Самосовершенство вания	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	1	3
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной	0	
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации	2	
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	0	

### Уровни сформированности компонентов деятельности



—◆— базовые компетенции

—■— профессиональные компетенции

**Характеристика:** Наибольший разрыв наблюдается в компетенциях: социальной и самосовершенствования

**Анализ базовых компетенций (синий цвет):** Наиболее развиты эмоционально-психологическая, социальная, и самосовершенствования компетенции.

**Анализ профессиональных компетенций (розовый цвет):** Наиболее развиты эмоционально-психологическая, регулятивная компетенции. Очень низкий уровень сформированности аналитической компетенции

**Рекомендации (ресурс развития):** вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие, технологии оценивания и др.), осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся, участвовать в профессиональных конкурсах.

## План работы.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
1. Разработка программно-методического обеспечения ОП	Разработка учителем конструкторов уроков, подборка упражнений, дидактических материалов в соответствии с образовательными потребностями детей ОВЗ	В течение учебного года	Представление разработанных материалов педагогическому сообществу через выступления на заседаниях ШМО
2. Участие в системе методической работы школы, района	Активное участие в работе школьного и районного методических объединений учителей начальных классов, методических мероприятиях школы.	В течение учебного года	Отчет о проделанной работе
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	Руководство исследовательской проектной деятельностью обучающихся	в течение учебного года	Защита исследовательского проекта учащимися на НПК
4. Самодиагностика учителя	Проведение самодиагностики, осмысление результатов педагогической деятельности и личностного роста	март-май 2022 г.	«Портфолио» педагогических достижений
5. Оценка результатов профессионального роста	Отслеживание результатов личностного роста (диагностические исследования, мониторинг)	в течение учебного года	Карта «Мониторинг педагога». Тетрадь методической работы педагога. Анализ посещенных уроков.