

Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 14 от 12.04.2023
председатель педсовета _____
(М.А.Соколова)

Утвержден
приказом по МАОУ «Бродовская
средняя общеобразовательная
школа от 19.04.2023 г. № 159-ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год.**

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бродовская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение

1.3. Место нахождения:

Юридический адрес: 623462, Свердловская область, Каменский район, пгт Мартюш, ул. Титова, д.3.

Фактический адрес: 623462, Свердловская область, Каменский район, пгт Мартюш, ул. Титова, д.3.

1.4. Телефон 8 (3439) 340934

Электронный адрес: 123101@list.ru

Сайт: <http://www.bsscol.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ».

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0003214 от 17 февраля 2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: 14 января 2016 г., срок действия до 14 января 2028 г., регистрационный номер 8848, серия 66АО1 № 0002498, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Реализуются программы общего образования уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.8. Директор: Соколова Марина Алексеевна, телефон 8 (3439) 310934, электронный адрес: 123101@list.ru.

1.9. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Гриценко Наталья Владимировна,

по учебно-воспитательной работе Плешкова Ирина Борисовна,

по воспитательной работе Бердова Лариса Леонидовна,

по административно-хозяйственной работе Ушакова Галина Владимировна.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности.

2.1. Контингент обучающихся и его структура.

На конец отчетного периода в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» обучалось 516 учащихся, в том числе на уровне начального общего образования

– 237 учащихся, на уровне основного общего образования – 256 учащихся, на уровне среднего общего образования – 23 учащихся; 29 учащихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе 17 воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В школе обучаются 96 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью – 28 учащихся, 65 учащихся – по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. На внутришкольном учете (ВШУ) на 1 декабря в 2022 года состоит 11 учащихся, из них 2- на учете в ТКДН и ЗП.

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» 25 классов-комплектов, в том числе 3 класса-комплекта для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, 1 класс-комплект для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Средняя наполняемость классов 21 человек.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС начального общего образования. Наполняемость 1-4 классов составляет 22 человека.

Обучающиеся 5-9-х классов осваивают ФГОС основного общего образования. Наполняемость классов основного уровня обучения составляет 21 человек.

Обучающиеся 10-11 класса осваивают ФГОС среднего общего образования. Средняя наполняемость класса на уровне среднего общего образования- 11,5 человек.

2.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В 2022 году в школе реализованы следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», адаптированная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» при получении основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» направлена на

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Адаптированная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» нормативный документ, отражающий особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Для обучающихся с ОВЗ в предусмотрены варианты обучения:

- класс-комплект,
- общеобразовательный класс,
- обучение по индивидуальному учебному плану
- обучение на дому.

Комплектование осуществляется на основании

- Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
- Письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора

школы

На основании приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015, обучающийся может продолжить обучение в том же классе, либо переводится в класс для детей с ОВЗ (с письменного согласия родителей (законных представителей))

2.5. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации.

В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году реализованы следующие учебные планы:

- учебный план для 1-4 классов;
- учебный план для 5-9 классов;
- учебный план для 10-11 классов;
- учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

С 01 сентября 2022 года:

- учебный план для 1 классов;

- учебный план для 2-4 классов;
- учебный план для 5 классов;
- учебный план для 6-9 классов;
- учебный план для 10-11 классов;
- учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

Учебные планы МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» составлены в соответствии с нормативными документами.

При составлении учебных планов учтены основные принципы обновления содержания образования:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

Учебный план для 1 классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 г. № 286, составлен на основе первого варианта примерного учебного плана начального общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Физическая культура» на 1 час в неделю в 1-3 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Бродовская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Учебный план для 2-4 классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, составлен на основе примерной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Реализация учебного плана обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках внеурочной деятельности по оптимизационной модели.

В дисциплинах учебного плана важное место отводится формированию первоначальных элементов информационно – коммуникативной компетентности, освоению компьютерной грамотности. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, а также индивидуальные ноутбуки учащихся; а также multifunctional устройства или принтеры, в каждом кабинете подключена сеть Интернет).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для 5-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, составлен на основе примерной образовательной программы начального общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Бродовская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Учебный план 6-9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

- Речь и культура общения;
- Культура безопасности жизнедеятельности;
- Математика в жизни человека;
- Математика случая;
- Твоя профессиональная карьера.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Бродовская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и

целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования представлен учебными планами разных профилей:

- социально-экономический профиль;
- естественно-научный профиль;
- гуманитарный профиль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами:

- Речь и культура общения;
- История Урала;
- Мировые экологические катастрофы и кризисы;
- Радуга красок и ароматов;
- Финансовая грамотность;
- Финансовая грамотность. Цифровой мир;
- Мой выбор – мое будущее;
- Школа волонтера;
- Информационная безопасность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и проводится в формах, отличных от урочных: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты и другие.

2.6. Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

Апробированная в 2020 году организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, получила свое дальнейшее развитие в период закрытия школы на карантин.

Для организации образовательной деятельности был определен список обучающихся, которым необходимо было предоставить технические средства обучения. Таким обучающимся выданы планшеты и нетбуки в количестве 13 штук.

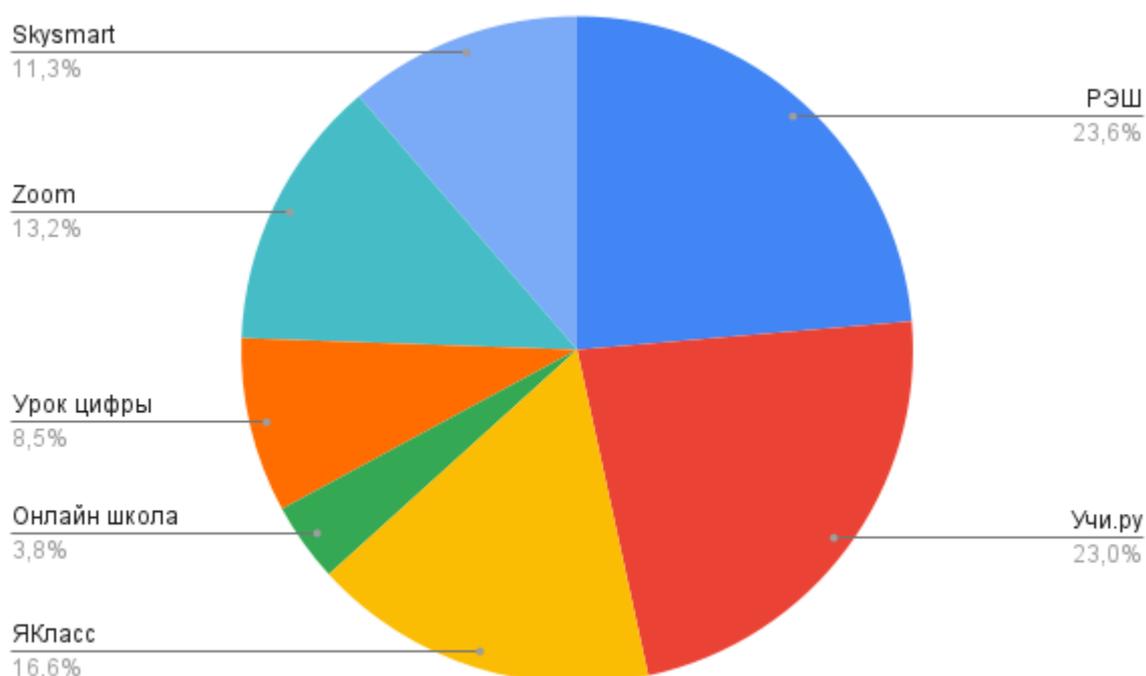
Составлено расписание занятий. Велся учет результатов образовательного процесса в электронной форме через систему Дневник.ру. Педагогами ежедневно обеспечивалась обратная связь с обучающимися. Оказывалась учебно-методическая помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организован мониторинг организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Педагоги школы организовывали обучение с использованием различных ресурсов:
- Российская электронная школа;

- Учи.ру;
- ЯКласс;
- Онлайн школа Фоксфорд;
- Урок Цифры;
- Zoom;
- Testedu.ru;
- Onlaine TestPad.com;
- Инфоурок;
- Videouroki.net;
- Урок.РФ;
- Skysmart.

Диаграмма 1. Использование цифровых ресурсов при организации дистанционного обучения



Дистанционным обучением были охвачены все учащиеся.

Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Учителя комментировали результаты проверки работ обучающихся в виде текстовых или аудио сообщений, устных онлайн-консультаций.

В результате анализа организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий выявлены ряд **проблем**, основная из них: недостаточно высокая самоорганизация обучающихся, которая выражается в несвоевременном подключении (или неподключении) обучающихся к онлайн-уроку, несвоевременное выполнение заданий на образовательных платформах.

2.7. Режим занятий обучающихся

Продолжительность учебного года утверждена приказами директора школы:

- от 31.08.2021 г. № 244-ОД «Об утверждении календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год»;

- от 30.08.2022 г. № 193-ОД «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год».

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебные недели,

в 5-11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней, не менее 8 недель – летом. Дополнительные каникулы для обучающихся в 1 классе – 1 неделя в течение учебного года.

Все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 45 минут во II полугодии, для всех остальных классов – 45 минут.

Учебные занятия начинаются в 08.15.

Обучение ведется в одну смену.

2.8. Система воспитательной работы

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа организована в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» от 26.05.2021 г. № 200-ОД.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году было формирование современного высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа имеет основные направления воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Разговоры о важном»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие 25 классных коллективов. Основными формами работы являются классные часы, открытые уроки, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы различного уровня.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;

Внеурочная деятельность осуществлялась:

- через работу детских объединений обучающихся;
- через реализацию социальных проектов («Будь здоров», «Дружина юных пожарных», «Юные экологи», «Равнение на победу», «Я-волонтер», «Закон и порядок», «Школьная лаборатория, дружим, развиваемся, играем», «Медиажурналистика»);
- в рамках классного руководства (экскурсии на предприятия, организации, музеи, мероприятия в рамках воспитательной работы класса, школы, классные часы);
- через курсы внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Булат».

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование навыков учебно-познавательной деятельности в школе проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия, в которых обучающиеся раскрывают свои способности и возможности.

Работа спортивно-оздоровительного направления включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, школьного туристического слета, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Экологическая работа велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди обучающихся школы, общественности;
- участие в экологических субботниках «Зеленая Россия», «Чистые берега», «Покормите птиц».

В течение года активно велась профилактическая работа с семьями и учащимися «группы риска». Работа организована в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Целью работы Совета профилактики является создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее отношение к выполнению норм правопорядка.

В 2022 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и родителями, законными представителями. Заседания проводились совместно с приглашением классных руководителей, инспектора ПДН, участкового инспектора. В декабре 2022 года проведена выездная комиссия по делам несовершеннолетних.

Вся проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости.

В рамках проведения мероприятий межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022», проведены беседы с участием специалистов ПДН, МВД, ЦРБ, темы посвящены:

1. Правовым аспектам профилактики наркомании
2. Закон и порядок
3. Мы и ЗОЖ
4. Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
6. Профилактика жестокого обращения с детьми
7. Противодействие экстремистской деятельности
8. Половое воспитание и просвещение несовершеннолетних
9. Противодействие суицидальному поведению
10. Беседы в коррекционных классах по теме «Предупреждение совершения противоправных действий».

Школа ежемесячно организует совместную работу педагогов и родителей. В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» эффективно действует уже многие годы общешкольный Совет родителей. ФГОС, новые требования государственной образовательной политики требуют того, чтобы в развитии находились все участники образовательных отношений. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

1. Об основных результатах работы МАОУ «Бродовская СОШ» за 2021 – 2022 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2022-2023 учебном году, планирование работы.
2. Проведение акции «55 пятёрок».
3. О работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Об организации питания в МАОУ «Бродовской СОШ»
5. Об усилении мер антитеррористической безопасности.
6. Об исполнении бюджета за 2022 год и планировании бюджета на 2023 год.
7. О графике рейдов родительского контроля в МАОУ «Бродовская СОШ».

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022 год педагогами выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.

3. Число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле уменьшилось.
4. Причины неблагополучия семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка следующие:
 - Родители злоупотребляют спиртным;
 - Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.
5. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Исходя из анализа необходимо:

1. Продолжить работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, продолжить совместную работу педагогического коллектива с межведомственными службами

2. Вести разъяснительную работу с педагогами и родителями об истинных причинах трудностей, связанных с учёбой и нарушением дисциплины. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

-разрешение конфликтной ситуации;

-восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;

3. Оптимизировать функциональные обязанности специалистов, задействованных в организации профилактической работы с приёмными семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

4. Рассмотреть возможность организации социальной поддержки для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Ведомость участия в школьном этапе ВСОШ по классам

класс	Кол-во уч. В классе	Кол-во предметов шк. этапа в классе	Кол-во участников по предметам (всего) и в %	призеры/ победители шк. этапа ВСОШ	Всего призеров и победителей %
4а	25	2	16	1/1	1,9%/1,9%
4б	30	2	30	7/5	23%/16,6%
5а	19	5	14	2/1	10,5%/5,2%
5б	18	9	9	1/1	5,5%/5,5%
6а	20	6	2	1/2	5%/10%
6б	22	9	16	0/4	0/18,8%
7а	25	11	7	1/0	4%/0%
7б	26	10	13	6/0	23%/0%
8а	27	10	13	4/0	14,8%/0
8б	26	3	37	8/6	30,7%/23%
9а	19	14	9	3/1	15,7%/5,2%
9б	23	14	0	0	0

10	10	9	12	2/1	20%/1%
11	13	7	13	4/1	30,7%/7,7%
	518	106	191	39/22	184,4%/99,9%

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 22 участника.

Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.

3.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

2021-2022 учебный год в 1-4 классах закончили на «4» и «5» 85 учащихся (50%), в 5-9 классах - 67 учащихся (25%), 10-11 класс - 9 учащихся (43%). Всего в школе 161 (35%) учащихся, закончивших год на «4» и «5».

4 класс на «4» и «5» закончили 18 человек (40%), 9 класс на «4» и «5» закончили 5 человек (12%), 11 класс – 2 человек (33%).

Похвальные листы в 2022 году получили 2 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году 10 учащихся (2%) переведены в следующий класс с академической задолженностью. 5 обучающихся (50%) академическую задолженностью не ликвидировали, оставлены на повторное обучение.

3.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

В школе разработана система оценки качества образования, которая включает в себя: тематические контрольные работы, комплексные итоговые работы, олимпиады, диагностические работы.

В 2021-2022 учебном году проведено 13 контрольных акций:

- школьный уровень (защита итоговых проектов 11 класс, ДР по русскому языку 11 класс, репетиционное итоговое собеседование 9 класс);
- муниципальный уровень (диагностическая работа по математике 8, 10 класс);
- региональный уровень (метапредметная диагностическая работа 4, 7, 10 классы, РТ по математике 11, 9 классы);
- всероссийский уровень (ВПр по истории и английскому языку в 11 классе, итоговое сочинение в 11 классе, итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе).

Результаты контрольных акций представлены в таблице 1.

Таблица 2. Результаты контрольных акций.

Контрольная акция	класс	Средний балл	Проблемы
Школьный уровень			
Защита итоговых проектов	11	Конструкторский проект – 5,0 Информационный проект – 3,5	При написании информационного проекта учащиеся недостаточно проводят анализ источников информации, не делают выводы на основе этого анализа.
ДР по русскому языку	11	По первичному баллу – 24,2 В переводе на пятибалльную шкалу – 3,2	- информационная обработка текста; - лексическое значение слова; - лексические нормы (употребление слова); - правописание корней, приставок; - правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; - знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);

			<ul style="list-style-type: none"> - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; - пунктуационный анализ; - функционально-смысловые типы речи; - средства связи предложений в тексте; - формулировка проблем исходного текста; - комментарий к сформулированной проблеме исходного текста; - отражение позиции автора исходного текста; - отношение к позиции автора по проблеме исходного текста; - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; - точность и выразительность речи; - соблюдение пунктуационных норм; - соблюдение грамматических норм; - соблюдение речевых норм; - соблюдение фактологической точности в фоновом материале.
Репетиционное итоговое собеседование по русскому языку	9	14 б. (максимум – 20 б.)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - искажение слов
Муниципальный уровень			
ДР по математике	8	7,2 (средняя отметка – 2,8)	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы в вычислении задания с дробями, с решением уравнений; - вычислительные ошибки.
ДР по математике	10	15 (средняя отметка - 4)	<ul style="list-style-type: none"> - не умеют строить и исследовать простейшие математические модели. - допускают ошибки при решении неравенств; - затрудняются при решении задач с геометрическими фигурами.
Региональный уровень			
Метапредметная ДР	4	13	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

			<p>прогнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; - определять тему и главную мысль текста.
Метапредметная ДР	7	9,9	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; - проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное; - преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.); - устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; - различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.
Метапредметная ДР	10	8	<ul style="list-style-type: none"> - проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное; - преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.); - делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным); - устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; - использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач; - обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.
РТ по математике	9	2,6	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; - уметь строить и читать графики функций;

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать уравнения, неравенства и их системы; - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
РТ по математике	11	Первичный балл – 6,5 (в переводе на 100-балльную шкалу – 34,5)	<ul style="list-style-type: none"> - действия с функциями; - использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; - действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; - уравнения и неравенства; - строить и исследовать простейшие математические модели.
Всероссийский уровень			
Итоговое сочинение	11	Зачет – 100%	<ul style="list-style-type: none"> - неуместный повтор слов; - неточное словоупотребление; - нарушение лексической сочетаемости; - стилистические ошибки (1 работа); использование канцеляризмов(1 работа). <p>Допущены орфографические ошибки в правописании словарных слов, правописании суффиксов прилагательных и причастий, ошибки в написании производных предлогов. В ряде работ присутствуют пунктуационные ошибки в постановке запятой в сложном предложении, в постановке запятой при вводных конструкциях.</p>
Итоговое собеседование по русскому языку	9	15,4	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение речевых норм; - речевое оформление; - соблюдение фактологической точности при пересказе.
ВПР по английскому языку	11	4,0	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); - грамматические навыки
ВПР по истории	11	4,75	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В ходе анализа результатов контрольных акций были выявлены проблемы, характерные для обучающихся любого класса МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»:

- низкая вычислительная культура (не доводят решение до конца, не знают таблицу умножения, не знают порядок действий);
- слабо развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- не владеют основными приемами информационной переработки текста;
- недостаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи;
- невысок читательский опыт;
- недостаточно развиты умения контролировать и корректировать свои действия;
- недостаточно развиты умения планировать свою деятельность.

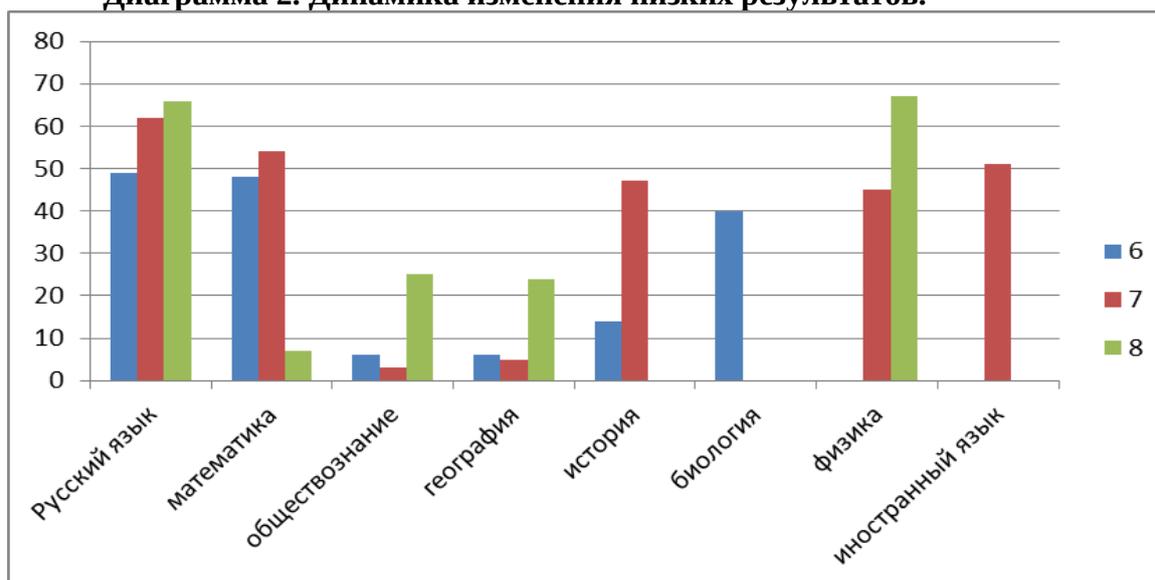
Осенью 2022 года проведены **всероссийские проверочные работы.**

Администрация МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» провела анализ результатов ВПР обучающихся 9-х классов в динамике с 2020 по 2022 год.

Таблица 3. Доля участников с низкими результатами

Предмет	Класс, год		
	7 осень 2020 (по программе 6 класса)	7 весна 2021	9 осень 2022 (по программе 8 класса)
Русский язык	48,57	62	66
Математика	47,6	54	6,9
Обществознание	5,71	2,63	25
География	6,25	5	24
История	14	47	-
Биология	40	-	-
Физика	-	45	67
Иностранный язык	-	51	-

Диаграмма 2. Динамика изменения низких результатов.



Из представленных данных видим, что доля низких результатов увеличивается по русскому языку, обществознанию, географии, истории, физике. Только по математике доля низких результатов снизилась.

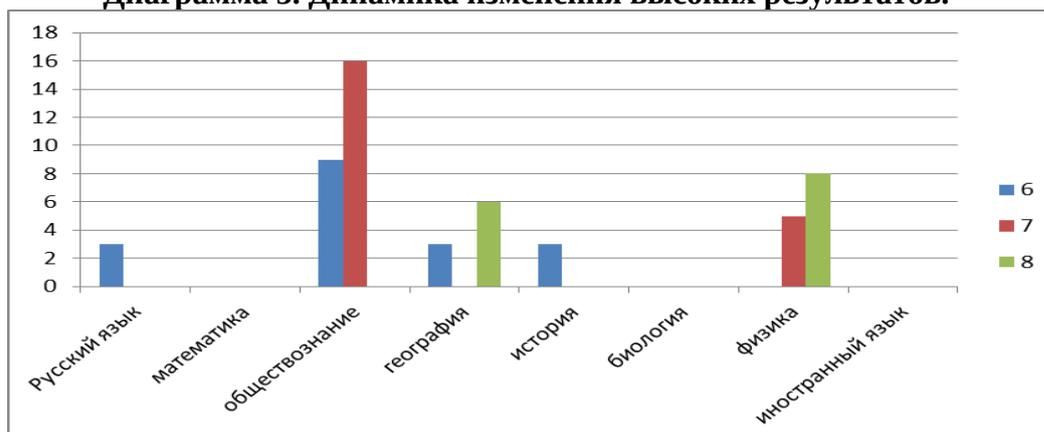
Самая высокая доля низких результатов по русскому языку (более 50%), по математике в 6-7-х классах, по физике, иностранному языку.

Самая низкая доля низких результатов по обществознанию, географии, истории (в 6 классе).

Таблица 4. Доля участников с высокими результатами (только «5»).

Предмет	Класс, год		
	7 осень 2020 (по программе 6 класса)	7 весна 2021	9 осень 2022 (по программе 8 класса)
Русский язык	2,86	0	0
Математика	0	0	0
Обществознание	8,57	15,79	0
География	3,13	0	6
История	3	0	-
Биология	0	-	-
Физика	-	5	8
Иностранный язык	-	0	-

Диаграмма 3. Динамика изменения высоких результатов.



Положительная динамика высоких результатов наблюдается по обществознанию, географии, физике.

Из представленных данных видим, что самая большая доля высоких результатов по обществознанию. Нет высоких результатов по математике, биологии, иностранному языку.

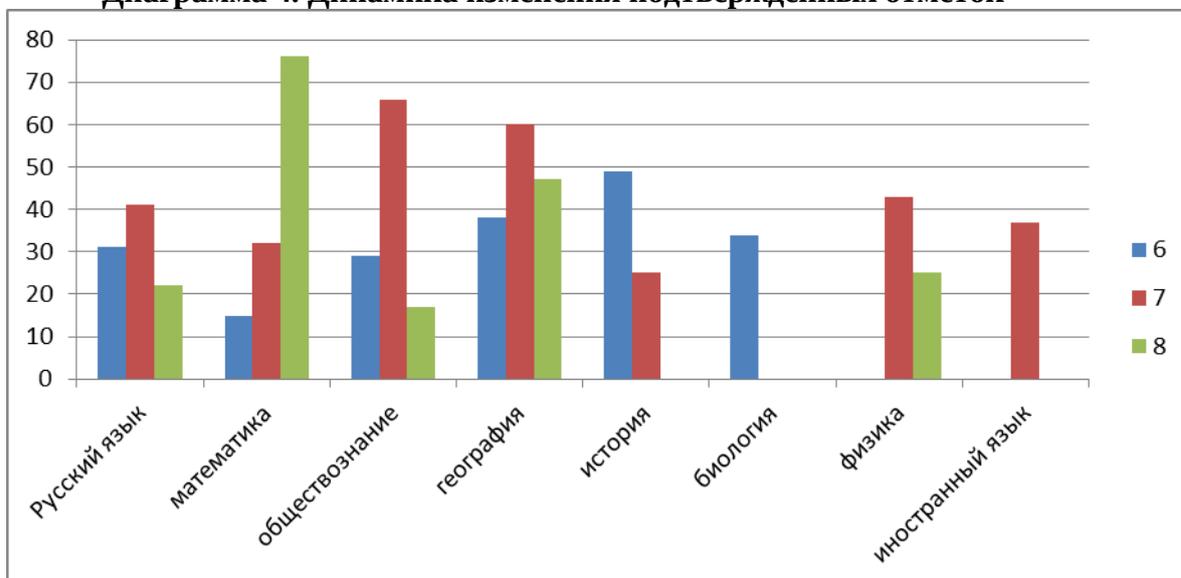
Сопоставляя показатели «Доля низких результатов» и «Доля высоких результатов», видим, что уменьшается доля средних результатов за счет роста низких и высоких результатов. Наблюдается расслоение результатов учащихся: слабомотивированные учащиеся «перестали» учиться совсем, особенно в период дистанционного обучения; высокомотивированные учащиеся показывают более высокие результаты.

Таблица 5. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале

	Повысили отметку, %			Понизили отметку, %			Подтвердили отметку, %		
	6	7	8	6	7	8	6	7	8
Русский язык	3	0	0	66	59	78	31	41	22
Математика	0	11	3	85	57	21	15	32	76
Обществознание	11	13	8	60	21	75	29	66	17

География	6	10	6	56	30	47	38	60	47
История	0	3		51	72		49	25	
Биология	0	-	-	66	-	-	34	-	-
Физика	-	10	8	-	47	67	-	43	25
Английский язык	-	0	-	-	63	-	-	37	-

Диаграмма 4. Динамика изменения подтвержденных отметок



Из представленных данных видно, что положительная динамика подтвержденных результатов наблюдается по математике. Самая высокая доля подтвержденных результатов по математике в 8 классе, по обществознанию в 7 классе.

Анализ результатов ВПР позволяет выявить причины низких результатов.

К внутренним причинам можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- стареющая компьютерная техника, которая не поддерживает высокоскоростной интернет.

К внешним причинам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по математике;

- частая смена педагогического коллектива;

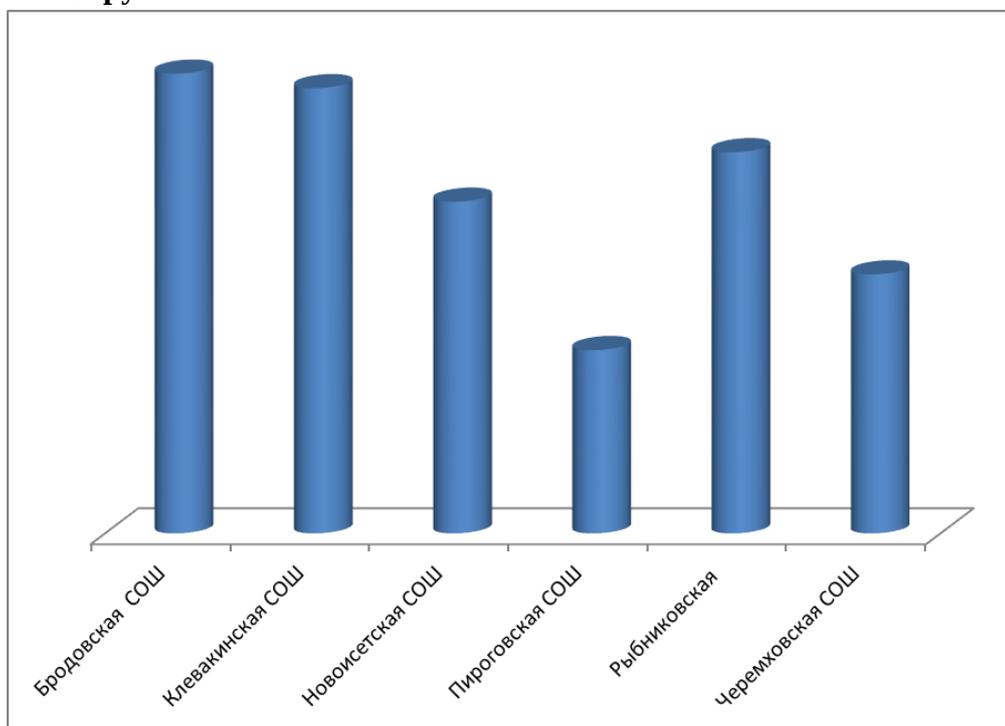
- отсутствие стимулирования педагогов за высокие результаты (в 2021 году не было стимулирующей части).

Кроме того, несоответствие результатов ВПР и внутришкольного оценивания говорит о том, что в школе есть проблемы с оцениванием образовательных достижений обучающихся: что оцениваем? как оцениваем? с помощью чего оцениваем?

Один из факторов, влияющих на низкие результаты ВПР, является высокая доля обучающихся с ЗПР, КИМ для которых абсолютно не адаптированы: не увеличивается время написания ВПР, не адаптированы критерии оценивания.

В 2022 году была проведена региональная диагностика индекса метапредметных результатов. По данным этой диагностики индекс метапредметных результатов ВПР в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» имеет положительную динамику и составляет 0,658

Диаграмма 5. Индексы метапредметных результатов ВПР по образовательным организациям муниципального образования «Каменский городской округ»



3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в школе было два 9-х класса – 42 ученика, один 11 класс – 6 учеников.

Все учащиеся 11 класса и 41 учащийся 9 класса (98%) допущены к государственной итоговой аттестации. Одна ученица 9 класса сдала академическую задолженность по русскому языку и допущена к ГИА в дополнительный период.

31 обучающийся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ, 6 обучающихся в форме ГВЭ, 4 обучающихся проходили итоговую аттестацию по трудовому обучению.

37 учащихся 9-х классов завершили ГИА в основной период (97%), 1 учащаяся в дополнительный период. Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Все учащихся 11 класса завершили ГИА в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница 11 класса получила аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Таблица 6. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2022 г. выпускников МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа».

Предмет	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Набрали балл выше среднего по школе	Средний тестовый балл	Средняя отметка

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Русский язык	38	100%	0	0%	22	58%	24,6	3,9 ОГЭ 4,3 ГВЭ
Математика	37	92%	3	8%	9	24%	13,2	3,3 ОГЭ 3,3 ГВЭ
Обществознание	19	100%	0	0%	11	57%	20,7	3,3
География	28	100%	0	0%	15	54%	19,9	3,6
Биология	6	100%	0	0%	1	17%	21	3,2
Физика	1	100%	0	0%	0	0%	14	3,0
Информатика	8	100%	0	0%	4	50%	13,3	4,25
Химия	1	100%	0	0%	0	0%	11	3

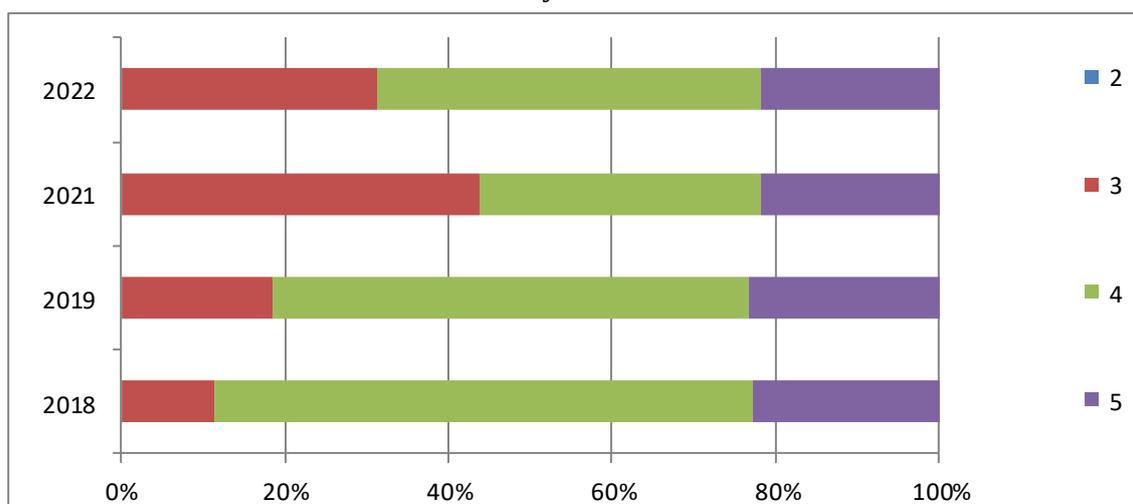
Таблица 7. Результаты ОГЭ выпускников 9 классов (распределение по отметкам)

Предметы	количество				Средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7	15	10	0	3,9
Математика	1	7	24	0	3,3
Обществознание	0	6	12	0	3,3
География	1	16	11	0	3,6
Биология	0	1	5	0	3,2
Физика	0	0	1	0	3,0
Информатика	2	3	4	0	4,25
Итого	11	47	61	3	3,5

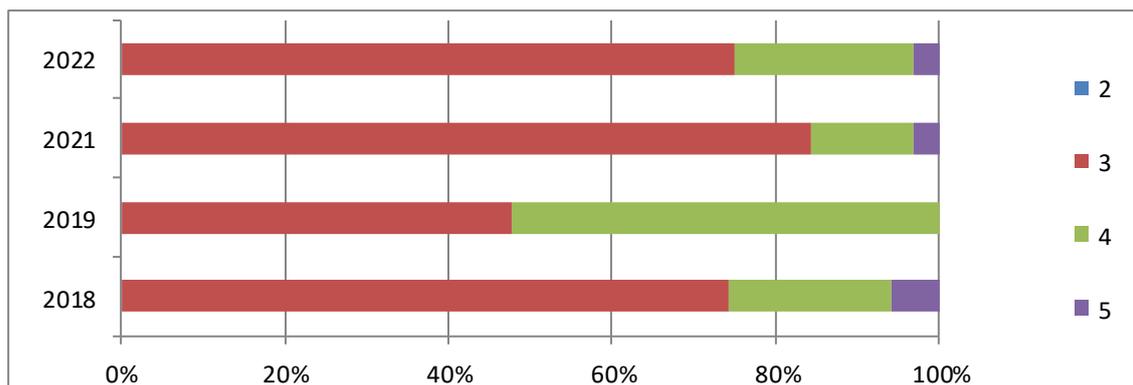
Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Качество по русскому языку – 69%, по математике – 25%, по обществознанию – 30%, по географии – 61%, по биологии – 17%, по физике – 0%, по информатике – 50%.

Диаграмма 6. Уровневый анализ результатов ОГЭ (обязательные предметы). Русский язык



Математика



На диаграммах видно, что доля высоких результатов по русскому языку примерно одинакова за период с 2018 по 2022 годы. Также можно отметить снижение доли обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «4», и увеличение доли обучающихся, получивших отметку «3». Доля высоких результатов по математике стабильно не высокая.

Результаты государственной итоговой аттестации являются базой для аналитической деятельности, основанием для совершенствования методик преподавания, внедрения инновационных технологий, для использования различных видов и способов повышения квалификации педагогов. Проблемой учителей остается умение анализировать, признавать свои ошибки, а это приводит к тому, что педагог своевременно не определяет конкретные причины затруднений учащихся и сами затруднения, зачастую связанные с недостаточно освоенными определенными учебными действиями, не вносит корректировку в образовательный процесс для более эффективной дифференцированной работы с обучающимися, для планирования и оказания адресной, индивидуальной помощи школьникам, которые не подтверждают на экзаменах освоение образовательных цензов. Педагоги недостаточно работают по развитию у обучающихся функциональной грамотности. У педагогических работников остаются следующие затруднения:

- по оценке и предъявлению результатов эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, развивающие и др.). Педагоги демонстрируют лишь элементы (методы, способы, приемы), присущие той или иной технологии. Особое затруднение вызывает предъявление результатов использования технологий, их влияния на результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- необъективное оценивание в процессе обучения приводит к «неожиданным» результатам ГИА;

- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов образования;

- низкие результаты по компоненту самосовершенствования: обобщение и представление опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях; в передаче своего опыта молодым педагогам.

Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена и предметы по выбору: информатику (50% учащихся), биологию (33%), химию (33%), обществознание (17% учащихся). Математику базовую сдавали 2 учащихся (33%), математику профильную – 4 учащихся (67%).

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2022 г. выпускников МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

Общеобразовательный предмет	Выбор общеобразовательных предметов		Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог		Набрали балл выше среднего		Набрали балл не ниже 80	
	кол-во учащихся	%		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Русский язык	6	100%	100%	0	0	3	50%	2	33%
Математика (базовый уровень)	2	33%	100%	0	0	0	0%	0	0
Математика (профильный уровень)	4	67%	100%	0	0	3	75%	0	0
Обществознание	1	17%	100%	0	0%	0	0%	0	0
Биология	2	33%	100%	0	0	1	50%	0	0
Химия	2	33%	1%	1	50%	1	50%	0	0
Информатика	3	50%	100%	0	0	1	33%	1	33%

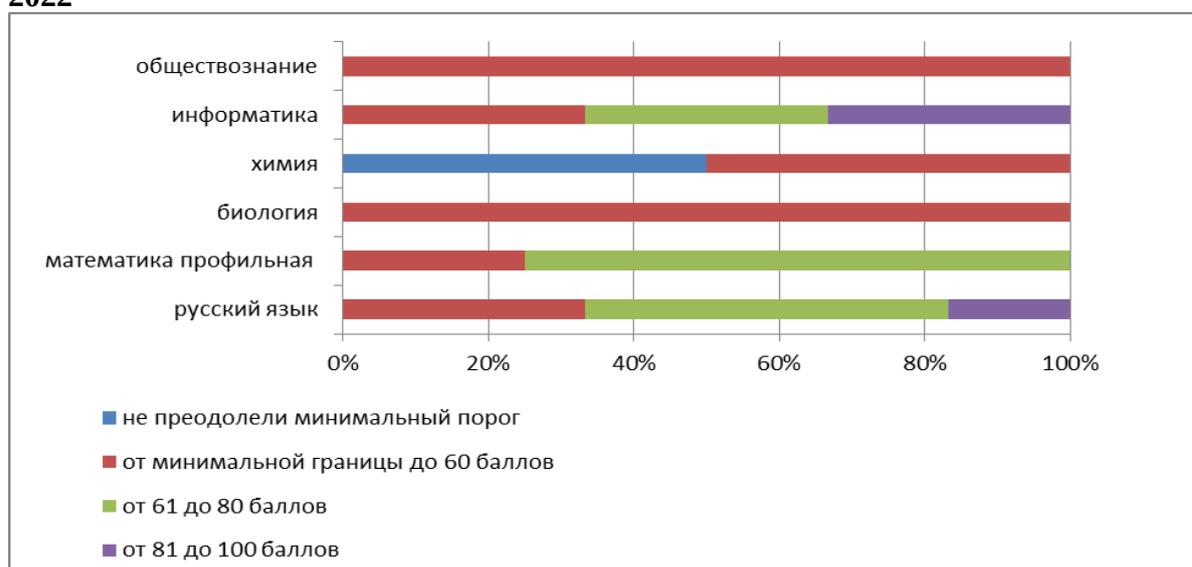
Все выпускники сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Высокие результаты (не ниже 80 б.) выпускники показали по русскому языку и информатике. Самый высокий результат – 91 балл по русскому языку.

Один учащийся в 20 случаях сдачи экзаменов не набрал минимальное количество баллов по химии.

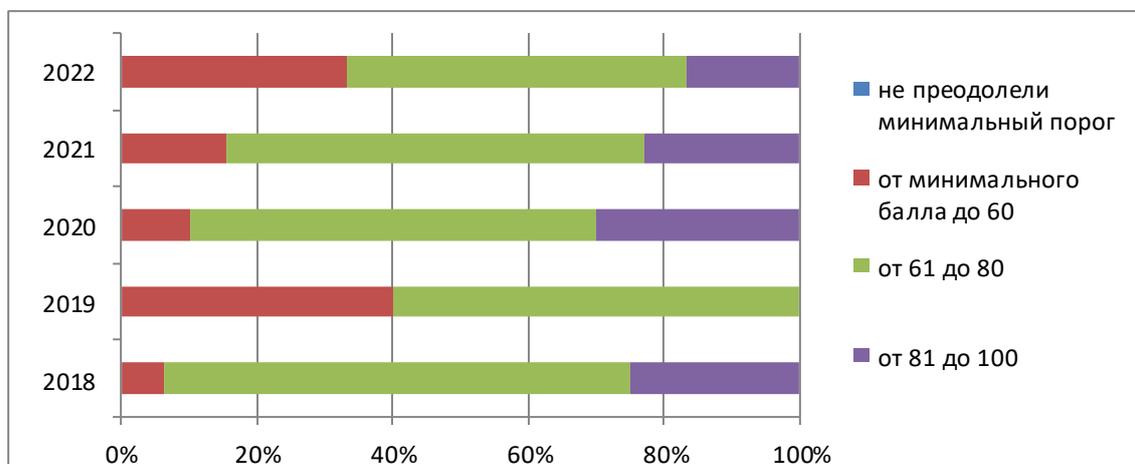
Уровневый анализ результатов ЕГЭ по предметам показал, что группа результатов от 80 до 100 баллов присутствует только по русскому языку и информатике. По биологии и обществознанию все результаты находятся в группе от минимальной границы до 60 баллов. Неуспешные результаты есть по химии.

Диаграмма 7. Уровневый анализ результатов ЕГЭ-2022

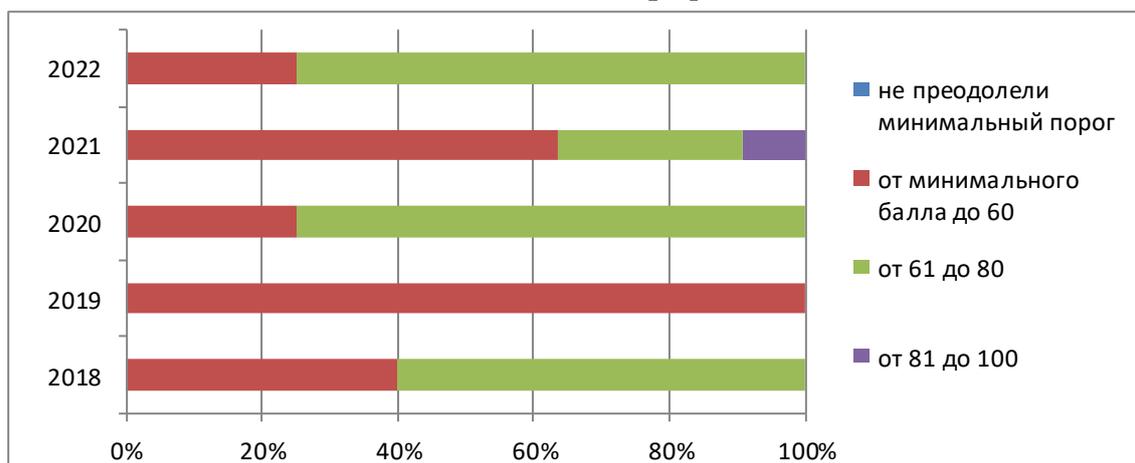


В ходе государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса показали следующие результаты.

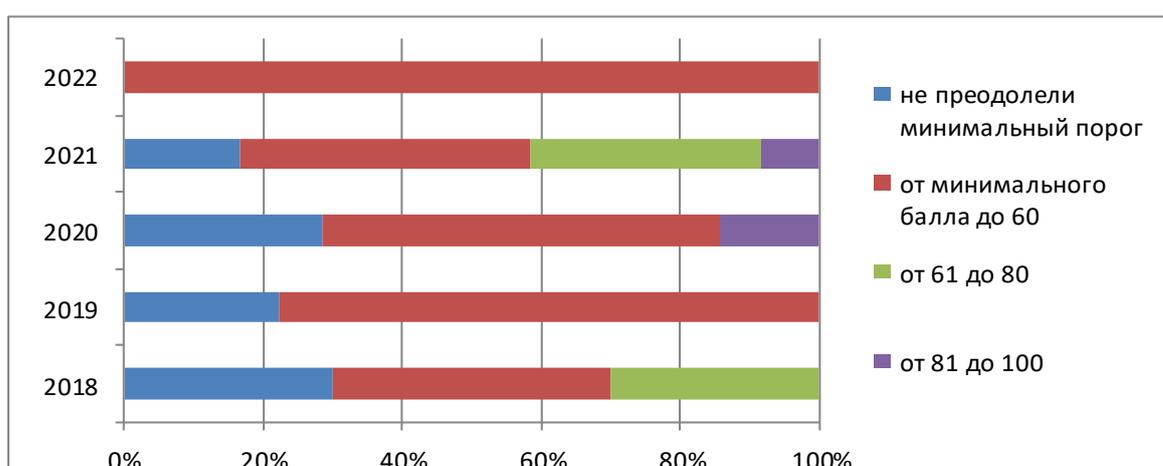
**Диаграмма 8. Динамика распределение баллов по предметам
Русский язык**



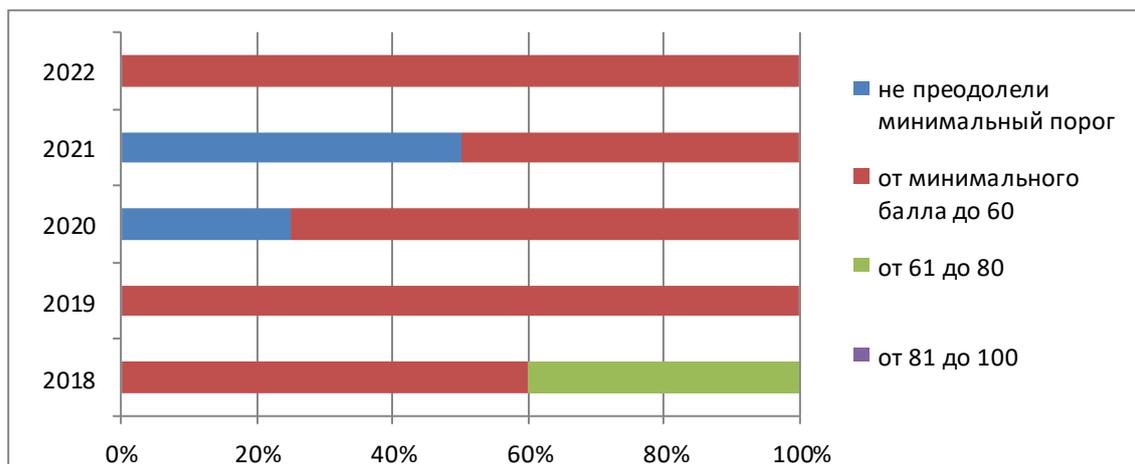
Математика профильная



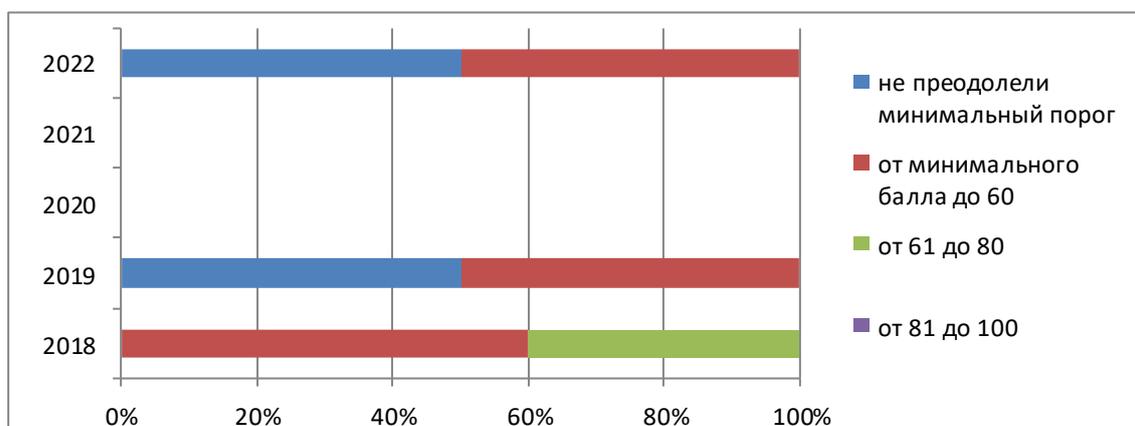
Обществознани



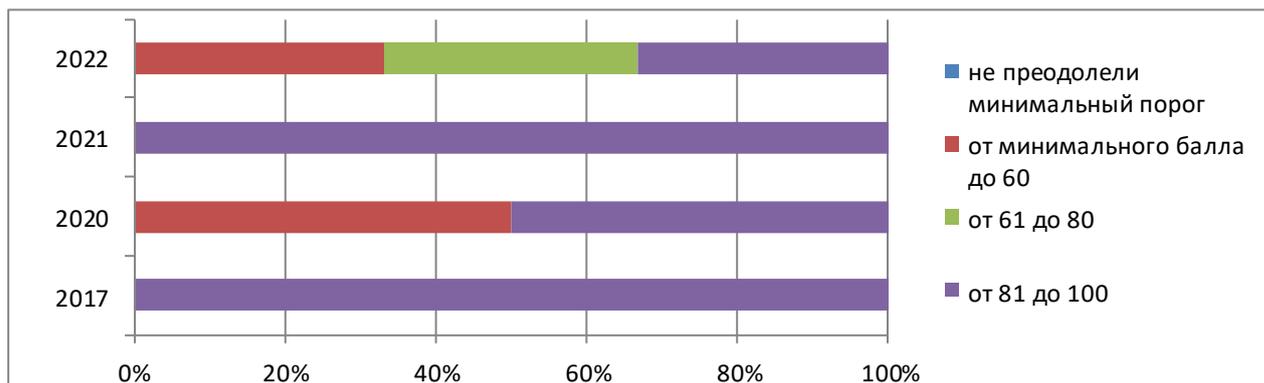
Биология



Химия



Информатика



На диаграммах распределения баллов по предметам четко можно наблюдать увеличение баллов «выше среднего» плюс «высокие» по таким предметам как математика профильная. По обязательному предмету русский язык не было никогда в истории школы неуспешных результатов. Также просматривается положительная тенденция на повышение результатов ЕГЭ по профильной математике. Высокие результаты стабильно показывают выпускники по информатике. Самым популярным предметом по выбору в этом году стал «Информатика», хотя в прошлые годы самым популярным был предмет «Обществознание». Это связано с профильным образованием выпускников 2022 года и

углубленным изучением математики и информатики. Неуспешные результаты обучающихся по химии учитель характеризует следующим образом:

- нестабильная подготовка к урокам из-за пропусков привела к фрагментарности, несформированной системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям федерального государственного образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации;

- поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что наблюдаются трудности в выполнении заданий по темам, которые изучались в 10 классе, когда выпускница еще не планировала сдавать химию.

Одним из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является показатель «Не преодолели минимальный порог» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Таблица 9. Статистика неуспешных результатов ЕГЭ в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

Учебные предметы	2018	2019	2020	2021	2022
Биология	-	-	1/4 (25%)	1/2 (50%)	-
Обществознание	3/10 (30%)	2/9 (22%)	2/8 (25%)	2/12 (17%)	-
История	1/3 (33%)	-	1/3 (33%)	-	-
Химия	1/2 (50%)	1/1 (100%)	-	-	1/2 (50%)
Математика (профильная)	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-

Статистика «неуспешности» в целом, начиная с 2018 года, выглядит следующим образом:

- в 2018 году - 3 предмета из 11 (7,6% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2019 году – 2 предмета из 7 (8,8% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2020 году – 3 предмета из 7 (11,% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2021 году – 2 предмета из 9 (9,7% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2022 году – 1 предмет из 7 (5% от всех случаев сдачи экзаменов).

Одним из факторов неуспешных результатов выпускников в 2022 году стал факт позднего выбора будущей профессии и соответственно поздний выбор предмета на ЕГЭ. Таким образом, не только педагогическим работникам необходима серьезная методическая помощь и поддержка, но и должна быть оказана адресная помощь выпускникам и родителям, в осознанном выборе экзаменов и будущей профессии.

Важным показателем для оценки потенциала участников ЕГЭ, который демонстрирует количество и долю интеллектуально одаренных детей, в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 81 балла до 100 баллов. Количество высоких результатов в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2021 г. до 3. Но доля высоких результатов осталась такой же, как в 2021 году - 15 % от всех случаев сдачи экзаменов.

**Таблица 10. Статистика высоких результатов ЕГЭ (от 80 баллов и выше)
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

Учебные предметы	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	5/16 (31%) 91 б	-	3/11 (27%) 94 б.	3/14 (21%) 92 б	2/6 (33%) 91 б.
Информатика			1/2 (50%) 88 б	1/1 (100%) 93 б	1/3 (33%) 88 б.
Обществознание	-	-	1/8 (12,5%) 99 б	1/12 (8%) 81 б	-
Физика	-	-	-	1/2 (50%) 83 б	-
Математика (профильная)	-	-	1/4 (25%) 80 б	1/11 (9%) 82 б	-

Вывод.

Анализ подготовки, проведения и результатов ГИА позволяют сделать вывод о наличии необходимых условий для организации и проведения ГИА. В школе сформировалась система работы по подготовке учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив правильно понимает государственную образовательную политику и на основе анализа и структурирования проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с современными требованиями. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень организации работы с группой потенциальных высокобалльников (от 80 и более баллов);
- недостаточный уровень сформированности у выпускников 9-х классов ответственности за свои результаты.

Поэтому необходимо:

- администрации школы:

- 1) создать условия для повышения качества результата образования;
- 2) усилить контроль за деятельностью педагогов по достижению качественных результатов образования;
- 3) создать условия для повышения квалификации педагогов, в т.ч. в области современных образовательных технологий и итоговой аттестации;

- педагогам школы:

- 1) провести анализ результатов ГИА в августе 2022года, обсудить результаты ГИА на ШМО;
- 2) использовать возможности каждого урока, не зависимо от класса и предмета, для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) в системе индивидуально работать с «сильными» и «слабыми» учащимися;
- 4) проводить мониторинг результатов деятельности каждого ученика;
- 5) использовать КИМы, приближенные к КИМ ЕГЭ и ОГЭ;
- 6) использовать критерии оценивания экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ.

3.4. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа проводилась в течение всего года и реализовалась через:

- Сетевой профориентационный проект "Точка опоры"

- Профориентационный проект "Билет в будущее"
- Муниципальный конкурс по профориентации "Шаг в профессию"
- Профориентационный проект «Проектория»

Таблица 11. Профессиональное самоопределение выпускников 11 класса 2022 года в МАОУ «Бродовская СОШ».

№		Количество выпускников	%
	ВСЕГО, из них	6	100
1.	Техникум	2	33,3
	Техникум (бюджет):		
	- строительный,	1	16,7
	- с/х,		
	- медицинский,	1	16,7
	- педагогический,		
	- другой.		
	Техникум (платно):		
	- строительный,		
	- с/х,		
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- другой.		
2.	ВУЗ	4	66,7
	ВУЗ (платно):		
	- строительный,	1	16,7
	- с/х,		
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- экономический,		
	- другой.		
	ВУЗ (бюджет):		
	- строительный,	3	50
	- с/х,		
	- медицинский,		
	- педагогический,		
	- экономический,		
	- другой.		
3.	Работа	0	
4.	Армия	0	
5.	Курсы	0	
6.	Не определился	0	
7.	Другое	0	

Таблица 12. Профессиональное самоопределение выпускников 9 класса 2022 года в МАОУ «Бродовская СОШ».

№		Количество выпускников	%
	ВСЕГО, из них	42	100
1.	10 класс	10	24
2.	Техникум	29	69
	Техникумы (бюджет):		

	-строительный, -с/х, -медицинский, -педагогический, -экономический, -другой.	2 1 4 6 12	5 2 9 14 28,5
	Техникумы (платно): -строительный, -с/х, -медицинский, -педагогический, -экономический, -другой.	3	7
3.	Вечерняя школа		
4.	Курсы		
5.	На работу		
6.	Не определился	2	5
7.	Второгодник		
8.	Другое	1	2

Выводы:

По результатам участия в проекте «500+», на основании внедрения практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста и организации проектной деятельности, получены следующие результаты в 2022 году:

-удовлетворенность при знакомстве с профессией- 54,7% (предполагалось 45%) респондентов

-Определились с профессией-60% респондентов

-Поступят в СПО, 11% в ВУЗ-88% респондентов

-Владеют информацией об учебных заведениях города-100% респондентов

-Считают достаточной информацию «Куда пойти учиться»-54% респондентов.

Все выпускники школы продолжают обучаться, успешно самоопределяются.

Предпочтение при самоопределении выпускники 9 классов отдают сельскохозяйственным, медицинским и политехническим техникумам (колледжам).

При самоопределении выпускников 11 класса предпочтение отдано специальностям ИТ – направленности.

Раздел 4. Участие в федеральном проекте «500+»

По результатам ВПР 2020, 2021 года МАОУ «Бродовская СОШ» в 2022 году стала участником федерального проекта «500+»

По итогам анкетирования обучающихся 6, 9-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы сформирован рискованный профиль школы.

В рисковом профиле выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы (качество и наличие учебных материалов, оснащенность цифровым оборудованием, качество интернет-соединения)
2. Дефицит педагогических кадров (нехватка педагогов, нехватка вспомогательного (непедагогического) персонала)
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО; доля

- родителей, неудовлетворенных качеством обучения, уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями)
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (качество профессионального взаимодействия между учителями школы; доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям)
 5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (доля обучающихся с ОВЗ; доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ)
 6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся), уровень мотивации обучающихся, системность профориентационной деятельности).

Анализ причин возникновения рисков.

1. Анализ контингента детей.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу. В классах, которые пишут ВПР, 21% имеют заключение ТПМПК, а также 10% учащихся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

2. Анализ кадрового состава.

За последние два года кадровый состав школы обновился на 31%.

15% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой. Нагрузка учителей-предметников, ведущих учебные предметы:

- русский язык и литература – 29 часов,
- математика - 26 часов,
- биология, химия – 36 часов,
- физика – 24 часа,
- английский язык-24 часа,
- география- 35 часов,
- история, обществознание- 30 часов,
- начальные классы – 30 часов.

Большая нагрузка отрицательно сказывается на качестве обучения учащихся. Увеличение нагрузки связано с увеличением часов в учебном плане для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Математику в 5-7 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по математике. В 2020-2021 году в школе не было учителя физики, этот предмет изучался с использованием дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе РЭШ.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, является уровень профессиональной компетентности педагогов. 33% учителей не аттестованы, т.к. имеют стаж работы в ОО менее 2-ух лет.

На снижение качества образования также повлияла постоянная смена заместителя директора по воспитательной работе. С 2019 года сменился уже третий зам. директора по ВР.

3. Анализ организации образовательной деятельности.

Можно выделить наиболее слабые стороны в работе ОО:

- невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями;
- слабая работа администрации и классных руководителей по профориентации обучающихся и как следствие не всегда осознанный выбор предметов на ГИА;
- недостаточный уровень методической работы в ОО;
- большая загруженность административной команды всевозможными отчетами;
- большая загруженность педагогов всевозможными анкетированиями, тестированиями, диагностиками, вебинарами и т.п.;
- низкий уровень психолого-педагогического сопровождения низко мотивированных обучающихся.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, позволил определить неосвоение базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на качество освоения предметов.

Наиболее типичные затруднения обучающихся:

- низкая вычислительная культура (не доводят решение до конца, не знают таблицу умножения, не знают порядок действий);
- слабо развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- не владеют основными приемами информационной переработки текста;
- недостаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи;
- невысок читательский опыт;
- недостаточно развиты умения контролировать и корректировать свои действия;
- недостаточно развиты умения планировать свою деятельность.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);
- недостаточную управленческую компетентность администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;
- стареющая компьютерная техника, которая не поддерживает высокоскоростной интернет.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по математике;
- отсутствие стимулирования педагогов за высокие результаты (в 2021 году не было стимулирующей части).

Проведя анализ рисков и причин их возникновения, было принято решение организовать работу над минимизацией следующих **рисков**:

- 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**
- 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**
- 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

Организация работы над этими рисками также повлияет и на повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников (риск

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»).

Не взят в работу риск «Низкий уровень оснащения школы», так как считаем, что этот риск для нас менее актуален, чем риски указанные выше. Школа достаточно укомплектована цифровой техникой. С 01.09.2020 г. действует центр «Точка Роста». Заключен договор с Ростелекомом, реализация которого позволит увеличить скорость интернета по всей территории школы.

Риск «Дефицит педагогических кадров» не сможем решить только своими силами, здесь нужен комплексный подход и поддержка как муниципалитета, так и региона. К тому же деятельность по выбранным рискам позволит нам нивелировать и дефицит кадров.

Для организации работы по преодолению выявленных рисков были разработаны программы:

- Концепция развития МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2024 годы;

- Среднесрочная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год;

- Программа антирисковых мер по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год;

- Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год;

- Программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год.

Все программы размещены на официальном сайте МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» в подразделе «Система работы школы с низкими образовательными результатами» раздела «Внутренняя система оценки качества образования» http://bsschool.ucoz.ru/index/proekt_500/0-188

Для разработки и реализации указанных выше программ был издан приказом по МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» от 09.03.2022 г. № 49-ОД «О создании рабочей группы по разработке концептуальных документов в рамках проекта «500+» в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа». Этим приказом также были определены руководители и кураторы творческих групп педагогов по разработке антирисковых программ.

25.03.2022 года программы были рассмотрены на педагогическом совете школы (протокол № 20) и утверждены приказами по МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» №№ 66-68 от 25.03.2022 г.

За 2022 год были проведены различные мероприятия.

Таблица 13. Мероприятия в рамках реализации антирисковых программ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ссылки на материал
Антирисковая программа «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»			
Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности	Диагностика обучающихся по психологической безопасности через тестирование, анкетирование	28.03.22-08.04.22г.	
	Создание плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех	Апрель 2022г.	

образовательной среды школы	участников образовательных отношений		
	Реализация плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Апрель-декабрь 2022г.	https://cloud.mail.ru/public/3Qhm/1FYSDXcms http://bsschool.ucoz.ru/news/formula_bezopasnogo_de_tstva/2022-07-28-1384 https://cloud.mail.ru/public/995m/dyo9YZst7
Внедрить практико-ориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Создание плана профориентационного самоопределения обучающихся по знакомству с профессиями через экскурсии, приглашения специалистов организаций, мастер-классы, вовлечение специалистов федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей центра «Точка роста»	Март 2022г.	https://cloud.mail.ru/home/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20
	Реализация плана профориентационного самоопределения обучающихся	Апрель-декабрь 2022г.	https://cloud.mail.ru/home/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20 Профориентационная деятельность - 8 Апреля 2022 - МАОУ "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) Профориентационная деятельность обучающихся - 31 Мая 2022 - МАОУ "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) День открытых дверей В РГППУ - 6 Мая 2022 - МАОУ "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) День открытых дверей в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» - 22 Марта 2022 - МАОУ "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru)

Повышение уровня гражданственности, патриотизма и самоопределения обучающихся и родителей (законных представителей) вовлечённых в «Школу традиций».	Входная диагностика уровня гражданственности обучающихся, педагогов	Апрель 2022г.	https://cloud.mail.ru/home/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20
	Создание проекта «Школа традиций»	Апрель 2022г.	
	Реализация проекта «Школа традиций» через музейные уроки, фестивали, спортивно-туристические мероприятия, литературные гостиные и т.д.	Апрель-декабрь 2022г.	Последний звонок - 20 Мая 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) Районная легкоатлетическая эстафета - 7 Мая 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) День защиты детей - 5 Мая 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) Весенний фестиваль ГТО - 27 Апреля 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) Профилактические мероприятия «Дети России – 2022» - 12 Апреля 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) Дети России – 2022 - 8 Апреля 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) Всероссийская акция «10 тысяч шагов к жизни» - 6 Апреля 2022 - MAOY "Бродовская средняя общеобразовательная школа" (ucoz.ru) #РДШ#РДШ96#РДШ_КГО#100летза100дней #РДШ#РДШ96#РДШ_КГО #ДеньПобеды #РДШ#РДШ96#РДШ_КГО https://cloud.mail.ru/public/kF3a/nZrFDGTSr https://cloud.mail.ru/public/9ZhQ/DkCypBdzt http://bsschool.ucoz.ru/news/2022-09-20-1411 http://bsschool.ucoz.ru/news/rodovskaja_shkola_na_rajonn

			om_turisticheskomprikladnaya_slozhenost_2022/2022-09-26-1419 http://bsschool.ucoz.ru/news/klassnyj_chas/2022-10-14-1430 http://bsschool.ucoz.ru/news/2022-10-31-1440 http://bsschool.ucoz.ru/news/kultpokhod/2022-10-31-1439 http://bsschool.ucoz.ru/news/razgovory_o_vazhnom_den_muzyki/2022-10-31-143
Антирисковая программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»			
1. Выявить профессиональные дефициты педагогов.	Разработка инструментария для самодиагностики педагогов	март 2022 г.	анкета для самодиагностики педагогов https://cloud.mail.ru/public/a3F7/FQivWsEH4
	Прохождение самодиагностики	апрель 2022 г.	лист самодиагностики https://cloud.mail.ru/public/hWxF/1KqFp98K8
	Прохождение интенсива «Я-учитель» на платформе «Яндекс.Учебник»	апрель 2022 г.	Сертификат https://cloud.mail.ru/public/Yy4c/mx4Fc2Xab
	Анализ диагностических процедур на методическом совете школы	апрель 2022 г.	анализ результатов диагностических процедур https://cloud.mail.ru/public/7vbP/3iGfjmtT
	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	май 2022 г.	индивидуальный образовательный маршрут https://cloud.mail.ru/public/rsnP/MxxXZaywv
2. Организовать работу педагогических сообществ на основе анализа профессиональных дефицитов.	Организация корпоративного обучения: - разработка положения о педагогических сообществах	март 2022 г.	- положение о педагогических сообществах http://bsschool.ucoz.ru/Document/6/o_pedagogicheskikh_soobshhestvakh.pdf
	- практико-ориентированные методические семинары	апрель – декабрь 2022г	- план проведения практико-ориентированных методических семинаров; https://cloud.mail.ru/public/7vbP/3iGfjmtT - протокол проведения практико-

	<p>- оценка эффективности проведенных семинаров</p> <p>- педагогические туры</p>		<p>ориентированных методических семинаров</p> <p>-отчет-анализ о проведенном мероприятии</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/sgQr/KfVhyrtNG</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/h4FN/1WGF4CZES</p> <p>Приказ о проведении педагогических туров</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/rqpi/hnBrdceg2</p> <p>Проведение педагогических туров</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QtzF2kmGPS4F4oNXsmyaxRY1CoYc6r_7/view?usp=share_link</p>
	Создание электронного банка педагогических практик	апрель-декабрь 2022 г.	<p>электронный банк педагогических практик</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/a2rF/iCSg89R4F</p>
	Подведение итогов и анализ результатов организации корпоративного обучения на методическом совете школы	декабрь 2022 г.	<p>анализ результатов организации корпоративного обучения</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/SKAh/1LsXdM3cv</p>
3. Вовлечь в систему наставничества всех педагогов, испытывающих профессиональные затруднения	Организация наставничества в форме «Учитель-учитель»	апрель-декабрь 2022 г.	<p>программа методического сопровождения педагога</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/9k99/NNGUmK2U6</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/xCwk/ypTBvoV1x</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3eMS/e5Amp3XUL</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Sp1s/r8pnsUbBq</p>

			https://cloud.mail.ru/public/Fymn/CHQtyFNzy https://cloud.mail.ru/public/fTQ9/H8PPCjt89 https://cloud.mail.ru/public/JFU7/6U3ZRgKd7
Антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»			
1. Создать условия для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Проведение комплексной диагностики с целью выявления особенностей психофизиологического и умственного развития детей с ОВЗ	май 2022 года, сентябрь 2022 года	Заключения школьного психолого-педагогического консилиума https://cloud.mail.ru/public/twx3/EzyjQk3GY Банк данных обучающихся с ОВЗ https://cloud.mail.ru/public/uZbe/7nFUXyJTE План работы школьного психолого-педагогического консилиума https://cloud.mail.ru/public/YEwD/PRX9XypT5 План работы педагога-психолога https://cloud.mail.ru/public/fvjw/H5zbAGWfa Анализ диагностики обучающихся https://cloud.mail.ru/public/W8iM/xiBmGo2Ge
	Анализ результатов комплексной диагностики на методическом совете	май 2022	Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ https://cloud.mail.ru/public/LHmP/hWmH3WHuH https://cloud.mail.ru/public/aHW6/qxTkYHAQn
	Разработка положения о картах учета динамики развития ребенка	май 2022 г.	Положение о картах учета динамики развития ребенка https://cloud.mail.ru/public/yAtn/ajqXaydop
	Ведение карт учета динамики развития ребенка	Май-декабрь 2022 года	Количество, обучающихся, для которых ведется Карта учета динамики развития

			https://cloud.mail.ru/public/pfmP/Du16H3CXR Карта учета динамики развития ребенка https://cloud.mail.ru/public/vntU/J93CxibZG
2. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	апрель 2022 года	Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ https://docs.google.com/forms/d/1AwKp-8CY8eTEiC1Dqe-HrWeLc5nC0pazLzI4145IPL4/edit
	Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на методическом совете школы	апрель 2022 года	Анализ результатов диагностических процедур https://cloud.mail.ru/public/QMrM/WoP7Cc3Ug
	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	май 2022 года	индивидуальный образовательный маршрут https://cloud.mail.ru/public/rsnP/MxxXZaywv
	Организация корпоративного обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: - мастер-классы	май – декабрь 2022 года	Фестиваль открытых уроков https://cloud.mail.ru/public/abqj/Rng81a2ed
	- практико-ориентированные методические семинары	май – декабрь 2022 года	стажировка в рамках реализации регионального проекта "Образовательный тур". https://cloud.mail.ru/public/PWnQ/YUCQJjoDw https://cloud.mail.ru/public/5nzc/sEKogoZWc
Создание электронного банка учебно-методического ресурса для обеспечения предметно - пространственной среды в рамках инклюзивного образования.	апрель – декабрь 2022 года	Электронный банк учебно-методического ресурса для обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования. https://cloud.mail.ru/public/3ioa/UVaD7NLYZ	

В декабре 2022 года прошел педагогический совет «Итоги участия МАОУ «Бродовская СОШ» в федеральном проекте «500+» в 2022 году», на котором творческие группы педагогов представили результаты SWOT- анализа по итогам реализации антирисковых программ.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

На конец отчетного периода в школе работали 43 педагогических работника.

Высшее педагогическое образование имеют 33 человек (84%), среднее профессиональное образование имеют 6 человек (14%).

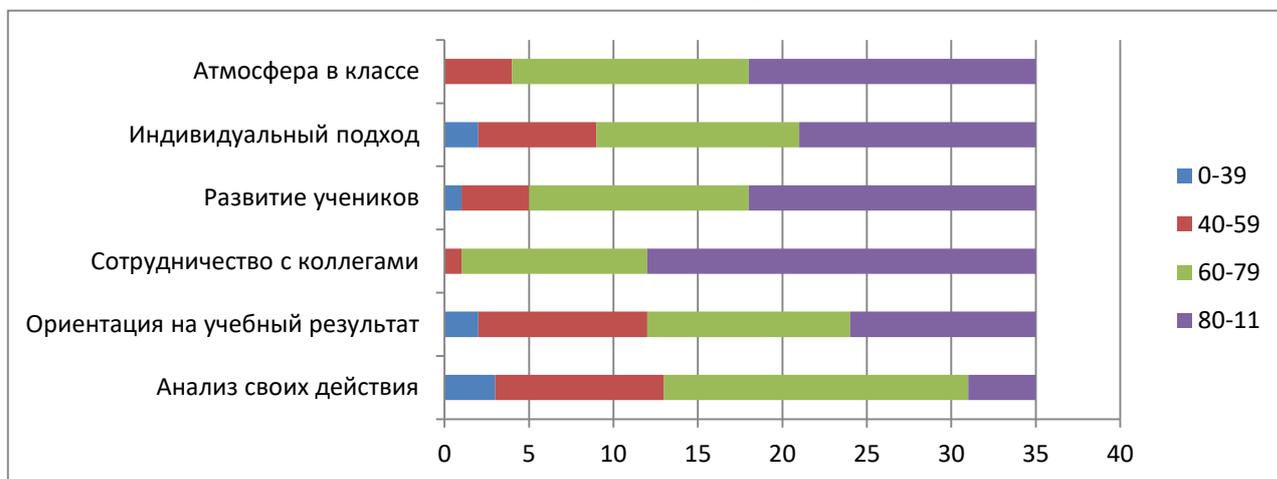
Аттестованы 77% педагогов, в том числе на первую и высшую квалификационную категорию 60% педагогов.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет - 8 чел. (19%), свыше 30 лет – 9 человек (21%).

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 человек (16%), в возрасте от 55 лет – 9 человек (21%). Средний возраст педагогов составляет 44 года.

Прошли диагностику профессиональных компетенций 83% педагогических работников, для всех составлен индивидуальный образовательный маршрут. Диагностику проходили в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и на платформе «Яндекс.Учебник». По результатам диагностики на Яндекс.Учебник определены профессиональные дефициты педагогов.

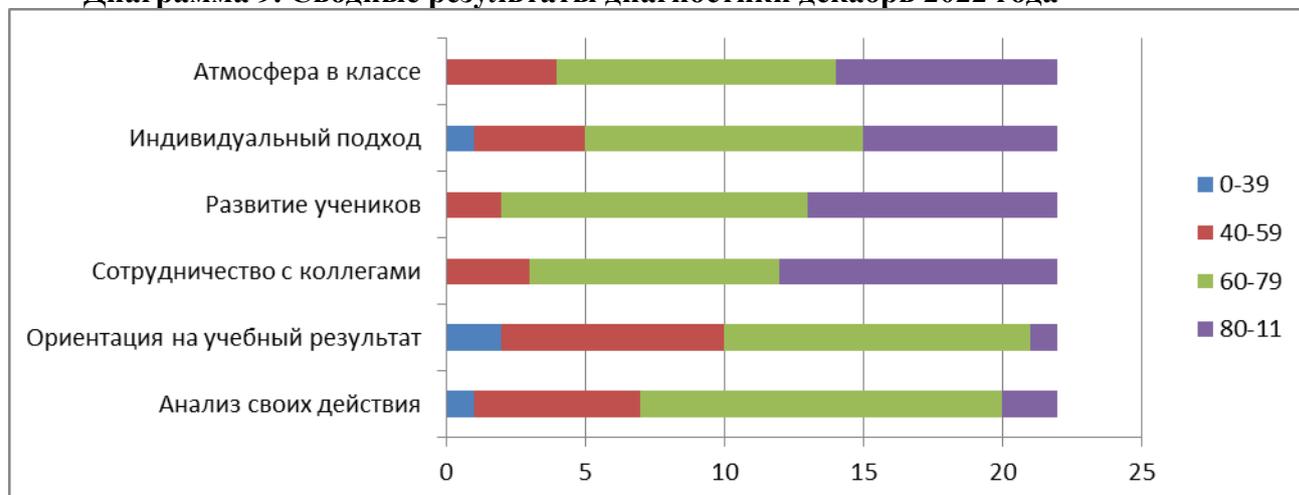
Диаграмма 9. Сводные результаты диагностики март 2022 года



На диаграмме видно, что низкие результаты по показателям «Анализ своих действий», «Ориентация на результат», «Индивидуальный подход», «развитие учеников». На основе полученных данных была организована методическая работа.

В декабре 2022 года педагоги снова прошли диагностику на Яндекс.Учебник.

Диаграмма 9. Сводные результаты диагностики декабря 2022 года



Данные диаграммы показывают, что снизилась незначительно доля низких результатов по показателю «Анализ своих действий», не стало низких результатов по показателю «Развитие учеников». А вот результаты по показателям «Ориентация на результат» и «Индивидуальный подход» не улучшились.

Прошли курсовую подготовку в 2022 году 34 педагогических работника (79%) по следующим образовательным программам:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
 - Педагогический проект и его защита;
 - Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия России;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 гола;
 - Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления;
 - Обучение навыкам оказания первой помощи;
 - Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования);
 - Организация работы с детско-взрослыми проектными группами;
 - Развитие успешности школьников в образовательном процессе;
 - Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку;
 - Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
 - Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива;
 - Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации;
 - Организация методической работы в ОО;
 - Содержание и технологии работы педагогов по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;
 - Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями);
 - Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФНОС НОО;
 - «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).
- Анализ качества педагогического состава показывает, что:
- увеличилась доля педагогов с высшим образованием;
 - уменьшилась доля аттестованных педагогов;
 - увеличилась доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
 - увеличилась доля педагогов со стажем работы более 30 лет;
 - уменьшилась доля педагогов со стажем до 5 лет;
 - уменьшилась доля педагогов в возрасте до 30 лет;
 - доля педагогов в возрасте от 55 лет осталась неизменной;
 - средний возраст педагогов не изменился;
 - уменьшилась доля педагогов, прошедших повышение квалификации.

5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах.

Администрация школы состоит из пяти человек.

Таблица 14. Сведения об административно-управленческих кадрах

Ф.И.О.	Должность	Стаж	Стаж в	Сведения об
--------	-----------	------	--------	-------------

		педагогической работы	должности	аттестации
Соколова Марина Алексеевна	Директор	28 лет	8 лет	СЗД
Гриценко Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	29 лет	21 год	СЗД
Плешкова Ирина Борисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	18 лет	5 лет	СЗД
Бердова Лариса Леонидовна	Заместитель директора по воспитательной работе	6 лет	1 год	СЗД
Ушакова Галина Владимировна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	общий стаж – 43 года	26 лет	СЗД

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

Школа укомплектована следующими кадрами:

- педагог-психолог Баранникова Лариса Юрьевна (стаж в должности в образовательной организации 10 лет, общий стаж 17 лет);

- педагог-психолог Дмитриева Ольга Владимировна (стаж в должности в образовательной организации 2,5 года, общий стаж 0,5 года);

- учитель- логопед Зеленевская Анна Сергеевна (стаж в должности в образовательной организации 11 лет, педагогический стаж 18 лет);

- учитель-логопед Масленникова Кристина Юрьевна (стаж в должности в образовательной организации 7 лет, педагогический стаж 7 лет);

- учитель –логопед Кудрина Елена Анатольевна (стаж в должности в образовательной организации менее 1 года, педагогический стаж менее 1 года).

Из 96 детей с ОВЗ психологическую помощь получают 66 обучающихся (67%), занимаются с учителем-логопедом 57 учащихся (59%). Недостаток специалистов не позволяет в полном объеме выполнить рекомендации ТОПМПК.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» - это типовое трехэтажное здание, построено в 1969 году. В школе имеется двухэтажный пристрой, 2 спортзала, тренажерный зал, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет. Организовано горячее питание обучающихся, охват питанием составляет 94,3%.

На втором этаже основного здания находится блок начальных классов.

Имеется кабинет по безопасности дорожного движения «Светофор».

Общая площадь всех помещений 4 112 м², в том числе используемые в учебной деятельности – 1911 м² (3,7 м² на 1 учащегося). Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и здоровья обучающихся.

Таблица 15. Оборудованные учебные кабинеты в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет начальных классов	10
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет физики	1
5	Кабинет химии и биологии	1
6	Кабинет истории и обществознания	2
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет иностранного языка	3
9.	Кабинет информатики	1
10	Кабинет ОБЖ	1
11	Кабинет ИЗО	1
12	Кабинет технологии (учебные мастерские)	2
13	Кабинет обслуживающего труда	1
14	Спортивный зал	2
15.	Тренажерный зал	1
16.	Кабинет педагога- психолога	1
17	Кабинет учителя - дефектолога	1
18	Кабинет учителя- логопеда	1
19.	Медицинский кабинет	1
20.	Столовая	1
21.	Библиотечно- информационный центр	1
22.	Музей	1
23.	Нейросенсорная комната	1
24.	Центр детских инициатив и творчества	1

Учебные кабинеты оборудованы комплектами демонстрационных таблиц, сюжетных картин, словарями, интерактивными демонстрационными таблицами, наборами ролевых, настольных развивающих игр, карт и другим оборудованием в соответствии с

программой. Полный перечень оборудования кабинетов размещен на сайте школы <http://bsschool.ucoz.ru/index/mto/0-35>

С 2020 году функционирует центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», в котором оборудовано три кабинета:

- кабинет технологии;
- кабинет информатики и ОБЖ;
- помещение для проектной деятельности.

Все кабинеты центра «Точка роста» оборудованы современным оборудованием.

В 2022 году оборудован центр детских инициатив и творчества.

В библиотечно- информационном центре имеется читальный зал с компьютерами, которые имеют выход в Интернет, имеются средства сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Наличие в библиотечном фонде учебной, художественной и методической литературы является достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса: всего – 34 493 экземпляра, из них художественной литературы – 17 050 (в том числе на электронном носителе 689 экземпляров), учебников - 15 262 экземпляра, учебных пособий - 1 634 экземпляра.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12 единиц.

Школа оснащена компьютерной техникой. На каждого учащегося приходится 0,28 единиц компьютерной техники. Рабочее место каждого педагога оборудовано компьютером (ноутбуком). В школе имеется локальная сеть, организован доступ к сети Интернет (скорость 50 мбит/сек). Доступ к сайтам ограничен фильтром безопасности.

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. Программы дополнительного образования

Внеурочная деятельность.

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» выбрана оптимизационная модель. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через:

- классное руководство (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (воспитательные мероприятия, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях исследовательских работ);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Учёт внеурочной деятельности ведется классным руководителем.

Средний показатель занятости во внеурочной деятельности на одного ученика составил 5,8 часа.

Таблица 16. Информация о реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ «Бродовская СОШ»

Название программы внеурочной деятельности	Форма организации внеуроч	Количество часов по классам за учебный год
---	----------------------------------	---

	ной деятель ности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Социальное направление												
Социальный проект класса	Работа в рамках социального проекта класса	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего по данному направлению		33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление												
Умники и умницы	Курс	34	34	34	34	0	0	0	0	0	0	0
В мире прекрасного	Курс	0	0	34	34	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная физика	Курс	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0	0
В мире прекрасного	Курс	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бумажная пластика	Курс	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0
Наука в опытах и экспериментах	Курс	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0
Веселая математика	Курс	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Мир математических знаний	Курс	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0
Функциональная грамотность	Курс	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
Финансовая грамотность	Курс	34	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по данному направлению		68	68	136	102	34	0	34	68	34	0	0
Общекультурное направление												
Музыкальная политра	Курс	0	0	0	0	34	0	0	0	34	0	0
Всего по данному направлению		0	0	0	0	34	0	0	0	34	0	0
Художественная направленность												
Вязание крючком		0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0
Всего по направлению		0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0
Духовно-нравственное направление												
Туристско-краеведческая деятельность		0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0
Спортивно-оздоровительное направление												
Спортивные игры	Курс	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0
Баскетбол	Курс	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0
Военно-патриотический клуб «Булат»	Курс	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0

юнармия												
Всего по данному направлению	0	0	0	0	204	0	0	0	0	0	0	0
Экологическое направление												
Всего по данному направлению	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прикладное направление	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по данному направлению	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего количество часов по классам	0											

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «БРОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» В 2022 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	516 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/ профильный уровень)	5/62

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /02%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	516/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61/12%
1.19.1	Регионального уровня	22/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	516/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	37/86%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/60%
1.29.1	Высшая	11/26%
1.29.2	Первая	15/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	516 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Анализ показателей деятельности.

1. Наблюдается небольшое увеличение общей численность обучающихся с 513 человек в 2021 году до 516 человек в 2022 г. На уровне начальной школы также произошло увеличение численности обучающихся с 230 человек до 237 человек. На уровне основного общего образования количество обучающихся снизилось с 262 до 256 человек. На уровне среднего общего образования наблюдается небольшое увеличение численности обучающихся с 21 до 23-х человек.
2. Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, стабильны: 135 чел/30% в 2021 году и 139 чел/30% в 2022 году.
3. Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классе стабилен: в 2021 году – 3,8 б., в 2022 г. – 3,9 б. Средний балл ГИА по математике немного увеличился с 3,1 б до 3,3 б.
4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку увеличился с 66 в 2021 году до 71 в 2022 г. Средний балл ЕГЭ по математике профильной также увеличился с 57 б. в 2021 году до 62 б. в 2022 году.
5. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании как в 2021 году, так и в 2022 году.
6. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании и в 2021 году, и в 2022 году.
7. В 2022 году один выпускник получил аттестат о среднем основном образовании с отличием и медаль «За успехи в учении». Последний раз такая медаль и аттестат с отличием были вручены в 2017 году.
8. Численность и доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, увеличилась незначительно по сравнению с 2021 годом с 21 чел./4% до 23 чел./ 4,5%
9. Все обучающиеся и в 2021 и в 2022 годах обучались с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в периоды закрытия школы на карантин.
10. Снизилась общая численность педагогических работников с 48 до 43-х человек.
11. Доля педагогов, имеющих высшее образование увеличилась по сравнению с 2021 годом с 79% до 86%, также увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности с 79% до 84%.
12. Снизилась доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (в т.ч. педагогической направленности) с 21% в 2021 году до 14% в 2022 году.
13. Незначительно увеличилась доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 58% в 2021 году до 60% в 2022 году, в том числе: высшая кк с 19% до 26%, первая кк с 40% в 2021 году до 35% в 2022 году.

14. Снизилась доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5-ти лет с 23% в 2021 году до 19% в 2022 году.
15. Увеличилась доля педагогов, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет с 17% в 2021 году до 21% в 2022 году.
16. Снизилась доля педагогов в возрасте до 30 лет с 19% в 2021 году до 16% в 2022 году.
17. Доля педагогов в возрасте от 55 лет не изменилась.
18. Снизилась доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет с 88% в 2021 году до 79% в 2022 году. Это связано с обновлением педагогического состава в 2022 году на 30%
19. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов осталась практически на уровне 2021 года.
20. В связи с увеличением численности обучающихся снизилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося с 0,31 до 0,28. В 2022 году компьютеры в школу не поступали.
21. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося немного снизилось с 13 до 12 единиц.
22. Всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, пользоваться стационарными или переносными компьютерами в читальном зале библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов, пользоваться медиатекой.
23. В связи с увеличением численности обучающихся снизилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося с 4.31 до 3,7 кв.м.