

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

30.03.2016 г. № 84 -ОД

**О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», на основании решения педагогического совета (протокол № 11 от 29.03.2016 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»:

1.1. В **содержании** основной образовательной программы основного общего образования в целевом разделе пункт 1.2.5 дополнить пунктами 1.2.5.3 «Родной язык» и 1.2.5.4 «Родная литература». Пункты 1.2.5.3 – 1.2.5.17 считать соответственно пунктами 1.2.5.5 – 1.2.5.19. Пункт 1.2.5.6 изложить в следующей редакции: «Второй иностранный язык».

1.2. В **целевом** разделе абзац 7 пункта 1.2.5.1. «Русский язык» дополнить следующим содержанием: «различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь»;

абзац 14 изложить в следующей редакции: «определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова»;

абзац 19 изложить в следующей редакции: «распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи»;

абзац 22 изложить в следующей редакции: «применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов, умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования»;

абзац 26 изложить в следующей редакции: «распознавать второстепенные члены предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции»;

абзац 27 изложить в следующей редакции: «опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, типы сложных предложений, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения»;

абзац 32 изложить в следующей редакции: «использовать словари (в том числе мультимедийные)»;

дополнить абзацами 33-38 следующего содержания: «- уместно использовать фразеологические обороты в речи»;

- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

\* использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;  
абзацы 33-43 считать соответственно абзацами 35-45.

1.3. В целевом разделе абзац 3 пункта 1.2.5.2. «Литература» изложить в следующей редакции: «осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога»;

абзац 4 изложить в следующей редакции: «понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»;

абзац 5 изложить в следующей редакции: «обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры»;

в абзаце 7 слово «воплощающие» заменить словом «отражающие».

1.4. **Целевой** раздел дополнить новыми пунктами 1.2.5.3 и 1.2.5.4. следующего содержания:

«1.2.5.3. Родной язык.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.»

1.5. Пункт 1.2.5.3 «Иностранный язык (английский язык)» **целевого** раздела дополнить абзацами 1-6 следующего содержания: «Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по иностранному языку основной школы»;

Абзацы 1-138 считать соответственно абзацами 7-144.

1.5. В пункте 1.2.5.8 «Математика» **целевого** раздела

в абзацах 3,9, 37, 189 удалить фразу «на базовом уровне»;

абзац 7 изложить в следующей редакции: «распознавать верные и неверные высказывания, логически некорректные высказывания»;

абзацы 10, 117 изложить в следующей редакции: «использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений»;

в абзацах 11, 22, 118, 175 удалить слово «несложных»;

в абзацах 12, 119 удалить слово «рациональных»;

в абзацах 13, 122 удалить слово «рациональные»;

абзацы 32, 185 изложить в следующей редакции: «решать логические задачи»;

абзац 50 изложить в следующей редакции: «осознавать роль математики в развитии России и мира; приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов»;

абзац 116 изложить в следующей редакции: «оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень»;

в абзаце 126 слово «составлять» заменить словом «использовать»;

абзац 134 изложить в следующей редакции: «выполнять несложные преобразования дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями»;

абзац 152 изложить в следующей редакции: «по графику находить значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции»;

абзац 153 изложить в следующей редакции: «строить график линейной и квадратичной функции»;

абзац 160 изложить в следующей редакции: «использовать свойства линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов»;

абзац 189 изложить в следующей редакции: «оперировать понятиями геометрических фигур, проводить доказательства в геометрии»;

абзац 191 изложить в следующей редакции: «решать задачи на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам»;

абзац 208 изложить в следующей редакции: «выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни».

1.6. Абзац второй пункта 1.2.5.9. «Информатика» **целевого** раздела изложить в следующей редакции: «различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, алгоритм, информационный процесс, информационная система, информационная модель и их свойства»;

абзац 68 изложить в следующей редакции: «приемами безопасной организации своего личного пространства, данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов; навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете».

1.7. В **содержательном** разделе в пункте 2.2.2.1. «Русский язык» подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции: «Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слов на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способа конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с дееспричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструирования предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» изложить в следующей редакции: «Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов, умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать второстепенные члены предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, типы сложных предложений, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать словари (в том числе мультимедийные);

-уместно использовать фразеологические обороты в речи;

-корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

-использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.8. Пункт третий подраздела «Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по литературе являются» раздела 2.2.2.2. «Литература» изложить в следующей редакции: «обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры».

1.9. Подраздел «Предметными результатами являются» раздела 2.2.2.3. «Иностранный язык (английский язык)» дополнить абзацами 1-5 следующего содержания: «Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

Абзацы 1- 63 считать соответственно абзацами 6-68.

1.10. В подразделе «Предметные результаты» раздела 2.2.2.8. «Информатика» абзац третий изложить в следующей редакции: «различать содержание основных понятий

предмета: информатика, информация, алгоритм, информационный процесс, информационная система, информационная модель и их свойства»;

абзац 6 изложить в следующей редакции: «приемами безопасной организации своего личного пространства, данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов; навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете»

1.11. В **организационном** разделе в подразделе 3.1 «Учебный план основного общего образования» в таблице «Недельный учебный план основного общего образования» изменить название предметной области «Филология» на «Русский язык и литература»; добавить предметные области «Родной язык и родная литература», учебные предметы этой области «Родной язык», «Родная литература»; добавить предметную область «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык» отнести к этой предметной области».

В таблице «Годовой учебный план основного общего образования» изменить название предметной области «Филология» на «Русский язык и литература»; добавить предметные области «Родной язык и родная литература», учебные предметы этой области «Родной язык», «Родная литература»; добавить предметную область «Иностранные языки», учебный предмет «Иностранный язык» отнести к этой предметной области».

2. Гриценко Наталье Владимировне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, организовать работу по корректировке локальных актов, рабочих программ учебных предметов, курсов.

3. Куркиной Анастасии Сергеевны, заместителю директора по воспитательной работе, организовать работу по корректировке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:



М.А.Соколова

