

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

01.07.2016 г. № 190-ОД

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с протоколом заседания Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Свердловской области от 12.04.2016 года №1, письмом Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» от 26.05.2016 г. № 163, с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189), на основании решения педагогического совета (протокол № 15 от 17.06.2016г.), с целью развития правовой культуры и правосознания обучающихся, привития ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирования навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»:

1.1. Дополнить пункт 2.2.2.4 «История России. Всеобщая история» содержательного раздела в части содержания учебного предмета абзацем 12 следующего содержания: «Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства». Абзацы 12-16 считать соответственно абзацами 13-17.

Дополнить абзацем 18 следующего содержания: «Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства». Абзацы 18-21 считать соответственно абзацами 19-22.

Дополнить абзацем 23 следующего содержания: «Брачные связи как коррупционное средство». Абзац 23-29 считать соответственно абзацем 24-30.

Дополнить абзацем 31 следующего содержания: «Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией». Абзацы 31-47 считать соответственно абзацами 32-48.

Дополнить абзацем 49 следующего содержания: «Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения». Абзацы 49-54 считать соответственно абзацами 50-55.

Дополнить абзацем 55 следующего содержания: «Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества». Абзацы 55-59 считать соответственно абзацами 56-60.

Дополнить абзацем 61 следующего содержания: «Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу». Абзацы 61-107 считать соответственно абзацами 62-108.

109 абзац дополнить следующим предложением: «Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения».

1.2. Дополнить таблицу «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» пункта 2.2.2.4 «История России Всеобщая история» в части содержания курса «История России 5-9 класс». В графе 1 «Содержание учебного предмета, курса»:

строку 4 дополнить следующим содержанием: «Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства»;

строку 5 дополнить следующим содержанием: «Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства»;

строку 6 дополнить следующим содержанием: «Брачные связи как коррупционное средство»;

строку 8 дополнить следующим содержанием: «Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией»;

строку 11 дополнить следующим содержанием: «Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения»;

строку 13 дополнить абзацем 2 следующего содержания: «Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества», после слов «Значение движения декабристов» дополнить предложением: «Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу»;

в строке 21 после слов: «Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры» добавить предложение следующего содержания: «Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения».

1.3. Дополнить раздел «Планируемые результаты изучения предмета» пункта 2.2.2.4 «История России. Всеобщая история» следующим содержанием:

в части содержания планируемых результатов «История Средних веков. 6 класс. Выпускник научится» следующими результатами: «объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления, выявлять предпосылки появления взятки как негативного социального явления, осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов»;

в части содержания планируемых результатов «История Нового времени 7-8 класс» следующими результатами: «определять значение использования должностного положения в личных целях; определять причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции; составлять представление о системе наказаний за коррупционные преступления; приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX веке; формулировать негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией; обобщать знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества»;

в части содержания планируемых результатов «Новейшая история 9 класс» следующими результатами: «объяснять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата; определять основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии».

1.4. Дополнить пункт 2.2.2.5 «Обществознание» содержательного раздела в части содержания учебного предмета пункт 2 «Общество» дополнить следующим содержанием:

«Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление».

Пункт 3 «Социальные нормы» после слов: «Право, его роль в жизни человека, общества и государства» добавить предложения следующего содержания: «Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность» после предложения «Социальная значимость здорового образа жизни» дополнить следующими предложениями: «Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения».

Пункт 6 «Политическая сфера жизни общества» дополнить следующим содержанием: «Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства».

Пункт 9 «Экономика» после слов «Роль экономики в жизни общества» добавить следующим содержанием: «Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений»

1.5. Дополнить таблицу «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» пункта 2.2.2.5 «Обществознание». В графе 1 «Содержание по теме»:

строку 19 дополнить следующим содержанием: «Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление»;

строку 28 дополнить следующим содержанием: «Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность»;

строку 32 дополнить следующим содержанием: «Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения»;

строку 59 изложить в следующей редакции: «Гражданское общество. Правовое государство. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Местное самоуправление»;

строку 83 дополнить следующим содержанием: «Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений».

В графе 2 «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)»:

строку 19 дополнить следующим содержанием: «Характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений»;

строку 59 дополнить следующим содержанием: «Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции»;

строку 83 дополнить следующим содержанием: «Выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений».

1.6. Дополнить раздел «Планируемые результаты изучения предмета» пункта 2.2.2.5 «Обществознание» следующим содержанием:

в части содержания планируемых результатов «Общество. Выпускник научится» следующими результатами: «определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях»;

в части содержания планируемых результатов «Социальные нормы. Выпускник научится» следующими результатами: «выявлять признаки коррупционного поведения, мотивы и коррупциогенные факторы; делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; классифицировать формы проявления коррупции; разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества».

1.7. Дополнить содержательный раздел пункта 2.3.2. «Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации» абзацем 13 следующего содержания: «формирование нетерпимого отношения обучающихся к *коррупции*, развитие антикоррупционного мировоззрения обучающегося (формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов)».

1.8. Дополнить содержательный раздел пункта 2.3.3. «Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)» абзацем 11 следующего содержания: «Формирование нетерпимого отношения обучающихся к *коррупции*, развитие антикоррупционного мировоззрения обучающегося осуществляется преимущественно при проведении воспитательных мероприятий, в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы».

Дополнить в таблице направление «Воспитание антикоррупционного мировоззрения», и разделы таблицы следующего содержания:

- ценности: «Общественная активность, знание основ правомерного поведения, правомерные способы решения задач во всех сферах жизни, поддержание порядка в коллективе, повышение уровня правовой культуры, знания о мерах юридической ответственности»;

- содержание: «формирование правовой культуры и правосознания; понимание цивилизационных основ правомерного поведения; способность выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни; убежденность в необходимости активного участия в делах общества и государства; позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества»;

- виды деятельности и формы занятий: «изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности); ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин); участие во встречах с выпускниками школы; организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях); проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления; выполняют творческие задания; проведение тематического классного часа; посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; сюжетно-ролевые творческие игры; оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; участвуют в беседах с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; участвуют в тематических конкурсах; участвуют в тематических беседах («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?» и т.п.; обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; участвуют в мероприятиях, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.); тематические родительские собрания; деятельность в рамках социального проекта «Закон и порядок»;

- планируемые результаты: «нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией»;

1.9. Дополнить содержательный раздел пункта 2.3.12. «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» пунктом 11. следующего содержания: «Сформированность основ антикоррупционного мировоззрения, нетерпимого отношения к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям. Умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения. Знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям. Знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений. Заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией».

2. Гриценко Наталье Владимировне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, организовать работу педагогов по корректировке рабочих программ учебных предметов «История России. Всеобщая история. 5-9 класс», «Обществознание. 6-9 класс».

3. Куркиной Анастасии Сергеевне, заместителю директора по воспитательной работе, организовать работу по корректировке плана воспитательной работы школы.

4. Классным руководителям организовать работу по корректировке плана воспитательной работы класса.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

М.А. Соколова

