



## Содержание

<b>1</b>	<b><i>Паспорт Программы развития «РОСТ»</i></b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b><i>Информационная справка о школе</i></b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b><i>Анализ потенциала развития образовательного учреждения</i></b>	
	<b><i>3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года</i></b>	<b>8</b>
	<b><i>3.2. Характеристика кадрового состава</i></b>	<b>25</b>
	<b><i>3.3. Взаимодействие МАОУ «Бродовская СОШ» с социальными партнёрами</i></b>	<b>34</b>
	<b><i>3.4. Материально – технические и информационно – методические условия реализации основной образовательной программы школы</i></b>	<b>35</b>
	<b><i>3.5. Характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации</i></b>	<b>41</b>
<b>4</b>	<b><i>Проблемно – инновационный анализ школы и перспективы её развития</i></b>	
	<b><i>4.1. Информация о выявленных положительных тенденциях развития школы</i></b>	<b>43</b>
	<b><i>4.2. PEST–анализ потенциала развития школы</i></b>	<b>51</b>
	<b><i>4.3. SWOT- анализ потенциала развития школы</i></b>	<b>53</b>
	<b><i>4.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты школы</i></b>	<b>55</b>
	<b><i>4.5. Проблемы школы и способы их решения</i></b>	<b>57</b>
<b>5</b>	<b><i>Оптимальный сценарий развития школы</i></b>	
	<b><i>5.1. Миссия школы</i></b>	<b>60</b>
	<b><i>5.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ школы, учителя, выпускника</i></b>	<b>60</b>
	<b><i>5.3. Принципы образовательной политики школы</i></b>	<b>63</b>
	<b><i>5.4. Прогнозируемые результаты развития школы</i></b>	<b>64</b>
<b>6</b>	<b><i>Цель и задачи развития образовательной системы школы</i></b>	<b>65</b>
<b>7</b>	<b><i>Основные направления реализации программы развития</i></b>	<b>65</b>
<b>8</b>	<b><i>Планируемые результаты реализации программы развития</i></b>	<b>75</b>
<b>9</b>	<b><i>Управление реализацией программы развития школы</i></b>	<b>76</b>
<b>10</b>	<b><i>Перспективный план реализации Программы развития (приложение)</i></b>	

## Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бродовская средняя общеобразовательная школа» МО «Каменский городской округ» на 2016-2020 годы «РОСТ»</b></p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.                  2. Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020гг. (постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295).                  3. п. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010г. № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010г.                  4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г №295, с изменениями от 24 июля 2015г №1446 – р;                  5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» с изменениями от 12.08.2015г, утверждённая Постановлением Правительства №724 – ПП                  6. План мероприятий («Дорожная карта») , направленные на повышение эффективности образования на 2013 – 2018 гг, утвержден постановлением Главы Администрации МО «Каменский городской округ» от 27 августа 2013г №1802</p>
<p><b>Период реализации программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2015-2020 годы</b></p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><i>2015-2016 годы - аналитико – установочный</i>                  - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015 гг);                  - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;                  - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><i>2016-2019 годы – основной (реализационный)</i>                  - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;                  - реализация мероприятий плана действий Программы;                  - внедрение ФГОС ООО;                  - реализация образовательных и воспитательных проектов;                  - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;                  - осуществление системы мониторинга реализации Программы;                  - текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><i>2020 год – аналитико – обобщающий</i>                  - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;                  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;                  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;                  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФЗ «Об образования в РФ», ФГОС и с учетом потребностей</p>

	социума.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.</li> </ol>
Важнейшие целевые показатели программы	<p>Устойчивое функционирование модели «Школа – комфортное и безопасное образовательное пространство», удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей.</p> <p>Достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика.</p> <p>Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся школы.</p> <p>Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Социальные эффекты программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся, распространенности среди учащихся социально обусловленных заболеваний.</li> <li>3. Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>4. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования.</li> </ol> <p><b>Целевые показатели программы:</b></p> <p><b>Для школы в целом:</b> новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p><b>Для учеников:</b> более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p><b>Для родителей:</b> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p><b>Для педагогов:</b> повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p><b>Индикаторами реализации программы являются:</b> рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p> <p><b>В системе управления:</b> -в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с</p>

	<p>учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 80 % учащихся основного и среднего уровня общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <p>не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа: Соколова М.А. (директор), Гриценко Н.В. (заместитель директора по УВР), Куркина А.С. (заместитель директора по ВР), Ушакова Г.В. (заместитель директора по АХР).
<b>Исполнители программы и соисполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, учителя-предметники, классные руководители.
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	<p style="text-align: center;">Соколова Марина Алексеевна директор Телефон, факс (3439) 310 - 934 Адрес электронной почты: <a href="mailto:123101@list.ru">123101@list.ru</a></p>

Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://www.bsscol.ucoz.ru">http://www.bsscol.ucoz.ru</a>
Документ об утверждении программы	Решение педагогического совета, протокол №5 от 05.11.2015г Приказ №250-ОД от 05.11.2015г
Система организации и контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, педагогический совет школы, наблюдательный совет, результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещается на сайте школы.

### Краткая аннотация

Программа развития школы «*РОСТ*» разработана на период с 2016 по 2020 годы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. *Ключевой идеей программы является идея развития, роста.* Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики. Проектирование содержание программы проходит через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

## **Основные документы наиболее актуальные для развития образовательной организации:**

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р с изменениями утверждена распоряжением Правительства от 24 июля 2015г №1446 – р.
- 4 Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012г. № 599
6. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.
7. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» с изменениями от 12.08.2015г, утверждена Постановлением Правительства №724 – ПП.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
10. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года №2506-р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации».
11. Устав ОУ.
12. Локальные акты школы.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (ред. от 24.11.2015г.).

## **2. Информационная справка о школе.**

**Место нахождения:** 623462, Свердловская область, Каменский район, пгт Мартюш, ул. Титова, д.3.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 66Л01 № 0003214 от 17 февраля 2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, по уровням образования: начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 20 марта 2014 г., срок действия до 17 декабря 2015 г., регистрационный номер 7754, серия 66А01 № 0000551, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Перечень программ:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;  
Основная общеобразовательная программа основного общего образования;  
Образовательная программа;  
Адаптированная образовательная программа.

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» - это типовое трехэтажное здание, построено в 1969 году. В школе имеется двухэтажный пристрой, 2 спортзала, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, стадион. На втором этаже основного здания находится блок начальных классов. Общая площадь всех помещений 4 212 м<sup>2</sup>.

Особенностью местоположения школы является то, что имея статус сельской школы, она практически находится в черте города Каменска – Уральского (с Синарским районом посёлок разделяет река Исеть, а жилые дома Южного микрорайона приблизились к посёлку).

Посёлок Мартюш является самым большим населённым пунктом района, в нём проживает более 5 тысяч населения. Соответственно, Бродовская СОШ все годы является самой крупной в муниципальном образовании «Каменский городской округ».

На 1 сентября 2015 года в школе обучается 464 обучающихся. Набор обучающихся осуществляется преимущественно с территории пгт. Мартюш, д. Брод, д. Ключики, с. Щербаково, закрепленной за школой, в соответствии с Постановлением Главы МО «Каменский городской округ» от 31.01.2012г № 109 «О закреплении определённой территории муниципального образования «Каменский городской округ» за муниципальными общеобразовательными учреждениями, а также с территории г. Каменск – Уральский при наличии свободных мест.

В 1 класс поступают дети из МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка», МКДОУ «Бродовской детский сад», из дошкольных образовательных организаций города, а также дети, непосещающие дошкольные образовательные учреждения.

На территории посёлка находится ГКОУ СО «Мартюшский детский дом», воспитанники которого обучаются в школе.

Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут. Используется четвертная структура учебного и каникулярного времени.

### **3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.**

#### **3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.**

##### *Образовательная программа*

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»;
- адаптированная образовательная программа МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»;

Реализация программ осуществляется в соответствии с Образовательной программой ФГОС НОО, Образовательной программой ФГОС ООО, Образовательной программой ОУ на 2013 – 2018 годы, учебными планами школы.

*Особенности учебного плана ОУ и его соответствие необходимым требованиям.*

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Законом «Об образовании в Свердловской области»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 (в редакции от 20.08.2008г. № 214);

Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ» от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Учебный план МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» состоит из учебного плана для обучающихся по общеобразовательной программе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план предусматривает 3 уровня образования:

уровень начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения образовательных программ – 4 года);

уровень основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения образовательных программ – 5 лет);

уровень среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения образовательных программ – 2 года).

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

Учебный план для 1-4 классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, составлен на основе примерной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Реализация учебного плана обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение ведется по УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в рамках внеурочной деятельности по оптимизационной модели дополнительного образования.

В дисциплинах Учебного плана важное место отводится формированию первоначальных элементов информационно – коммуникативной компетентности, освоению компьютерной грамотности. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план направлен на реализацию приоритетного гражданско-патриотического направления образовательной программы школы.

За счет регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учащиеся получают возможность:

- расширить знания по речевой культуре,
- увеличить потенциал информационной культуры,
- овладеть компьютерной грамотностью,
- расширить социально-экономические, правовые знания.

Достижение социальной компетентности определяется требованиями национально-регионального компонента стандарта. Региональный (национально-региональный) компонент реализуется через содержание учебных предметов региональной направленности:

- Речь и культура общения – 5-9 классы,
- Основы экономической культуры – 5-9 классы,
- Информационная культура – 5-7 классы,
- Обществознание – 5 классы,
- Культура безопасности жизнедеятельности – 5-7 классы,
- Художественная культура Урала – 8 класс.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на:

- 1) выбор учебных программ и педагогических технологий обучающимися, педагогами и родителями,
- 2) выбор обучающимися учебных дисциплин вариативной части учебного плана.

Согласно концепции предпрофильного обучения учащихся, с целью расширения кругозора учащихся, помощи в выборе профессии в учебном плане введены следующие курсы по выбору учащихся:

- ИКТ в издательской деятельности – 7 классы,
- Технология проектной деятельности – 7 классы,
- Черчение и графика – 9 классы.
- Решение текстовых задач – 9 классы,

- Основы выбора профессии – 9 классы,
- Практикум по русскому языку – 9 классы.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования представлен универсальным учебным планом.

В федеральном компоненте учебного плана образовательного учреждения определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен курсами: «История Урала», «Речь и культура общения».

С целью реализации приоритетного гражданско-патриотического направления образовательной программы школы, учитывая потребности обучающихся и их родителей, сформирован компонент образовательного учреждения.

Реализация данного учебного плана:

- обеспечивает выбор предметов и дифференциацию обучения,
- отвечает социальному заказу родителей, выбору учащихся,
- создает условия для самоопределения и саморазвития учащихся,
- создает условия для повышения результата образования.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель дополнительного образования, в реализации которой принимают участие педагогические работники МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», субъекты Единого образовательного комплекса Бродовской сельской администрации: Мартюшевская детская школа искусств, МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», Детская юношеская спортивная школа, районный культурно – досуговый центр.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в таких формах как социальные проекты, экскурсии, детские объединения, секции, олимпиады, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д.

<i>Духовно-нравственное направление</i>	
1	Вокальная группа
<i>Социальное направление</i>	
2	Социальный проект класса
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
3	Умники и умницы
4	Как хорошо уметь читать
5	Занимательная математика
6	Младший школьник - юный исследователь
<i>Общекультурное направление</i>	
7	Волшебный мир оригами
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
8	Подвижные игры
9	Подвижные игры на свежем воздухе
10	Военно-патриотический отряд «Булат»

### *Индивидуальное обучение*

годы	Количество обучающихся			
	Обучение по индивидуальным программам	Обучение на дому	Очно-заочная форма обучения	Всего
2012-2013	0	8	0	8
2013-2014	2	6	0	8
2014-2015	6	8	0	14

В рамках организации индивидуального обучения для каждого обучающегося был составлен индивидуальный учебный план с учётом максимально допустимой нагрузки, индивидуальное расписание занятий и назначены учителя для проведения индивидуальных занятий с детьми. Все обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, были обеспечены полными комплектами учебников. Учителя-предметники при проведении занятий обеспечивают щадящий режим с учётом характера течения заболевания и рекомендаций врача. С учащимися работают психолог, учитель - логопед.

### *Результативность реализации образовательной программы*

#### *Динамика уровня обученности по уровням общего образования*

	2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1 уровень	100%	42%	98,6%	45%	99,3%	45,9%
2 уровень	98,4%	29%	92,7%	29,8%	96,9%	28%
3 уровень	100%	44,4%	100%	67%	100%	56%
<b>По школе</b>	<b>99%</b>	<b>36%</b>	<b>96%</b>	<b>35%</b>	<b>98%</b>	<b>35,6%</b>

#### *Динамика количество отличников и ударников*

	2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	отличники	ударники	отличники	ударники	отличники	ударники
1 уровень	9	61	7	62	9	64
2 уровень	8	46	5	48	4	59
3 уровень	2	6	0	4	1	4
<b>По школе</b>	<b>19</b>	<b>113</b>	<b>12</b>	<b>114</b>	<b>14</b>	<b>127</b>

**Критерии эффективности реализации образовательной программы**

год	Общая успеваемость	Качество образования	медалисты	% поступивших в ВУЗы
<b>2012-2013</b>	<b>99%</b>	<b>36%</b>	<b>2</b>	<b>70%</b>
<b>2013 – 2014</b>	<b>96%</b>	<b>35%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
<b>2014-2015</b>	<b>98%</b>	<b>36%</b>	<b>нет 11 класса</b>	

**Результаты ЕГЭ**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2012-2013</b>	67,9	62,7	71,6	61	95
<b>2013 – 2014</b>	65,5	61,9	79	67	87
<b>2014 - 2015</b>	нет				

**Результаты ЕГЭ по математике за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2012-2013</b>	43,9	36,7	38	24	60
<b>2013 – 2014</b>	44,8	42,5	44	32	56
<b>2014 - 2015</b>	нет				

**Результаты ЕГЭ по истории за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2012-2013</b>	53,4	46,5	49,7	30	82
<b>2013 – 2014</b>	49	50,5	-	-	-
<b>2014 - 2015</b>	нет				

**Результаты ЕГЭ по обществознанию за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2012-2013</b>	57,8	56,4	53,9	44	67
<b>2013 – 2014</b>	53	50,0	56	49	61
<b>2014 - 2015</b>	нет				

**Результаты ЕГЭ по географии за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2011-2012</b>	54,1	58,8	64,5	50	79
<b>2012-2013</b>	63,2	60,5	60,5	57	64
<b>2013 – 2014</b>	54	57,5	60,0	60,0	60,0
<b>2014 - 2015</b>	нет				

**Результаты ЕГЭ по биологии за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2011-2012</b>	51,2	46,5	44,4	41	49
<b>2012-2013</b>	54	49,4	49,2	43	54
<b>2013 – 2014</b>	54,4	49,4	-	-	-
<b>2014 - 2015</b>	нет				

**Результаты ЕГЭ по физике за 3 года**

Учебный год	Свердловская область		Бродовская школа		
	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
<b>2011-2012</b>	42,9	35,3	40,0	30	49
<b>2012-2013</b>	53,8	41,4	51,0	45	57
<b>2013 – 2014</b>	48	43,8	-	-	-
<b>2014 - 2015</b>	нет				

## Результаты ГИА-9

### Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	Средняя отметка	Максимальный балл
2012-2013	12	27,2	3,5	40
2013-2014	21	28,9	3,9	40
2014-2015	33	26,7	3,8	38

### Результатов ГИА по математике в форме ОГЭ за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	Средняя отметка	Максимальный балл
2012-2013	6	21,5	4,5	28
2013-2014	21	12,8	3,4	30
2014-2015	33	13,8	3,4	30

### Уровень социальной зрелости

2012-2013		2013-2014		2014-2015	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
оптимальный – 8%	оптимальный – 33%	оптимальный – 10%	оптимальный – 80%	оптимальный – 12%	нет выпуска
допустимый – 88%	допустимый – 67%	допустимый – 74%	допустимый – 20%	допустимый – 88%	
критический – 4%	критический – 0%	критический – 16%	критический – 0%	критический – 0%	

**Вывод:** Вариативная часть учебного плана школы реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное образование. Инновационной в этом направлении была деятельность по внедрению ФГОС НОО. В помощь профессиональному самоопределению с целью расширения кругозора в школе введены курсы по выбору обучающихся.

Ежегодно повышается уровень качества образования на начальном уровне образования, освоивших ФГОС НОО, и среднем. В целом повышается количество ударников. Но тревожная тенденция к снижению уровня обученности и снижению количества отличников и ударников в 5-9 классах. В то же время медали «За особые успехи в учении» в 2013 году получили 2 выпускницы. Увеличивается доля обучающихся поступивших в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ имеют положительную динамику внутри школы. Наиболее высокие результаты по русскому языку выше среднего и областного показателей, имеются дети - «высокобальники». Максимальный балл по школе 95. Выше областных показателей – история и география. Результаты по математике на среднем уровне района, но ниже областных показателей.

Результаты ОГЭ на по математике и русскому языку на уровне района.

Сохраняется недостаточно серьезное отношение к занятиям со стороны обучающихся, отсутствие заинтересованности к успехам учащихся со стороны родителей, недоработка классного руководителя по контролю посещаемости, поэтому показатели результатов ГИА отстают от средних показателей по области.

### **Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах.**

#### **Количество участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов по уровням общего образования**

##### **Всероссийская олимпиада школьников (8-11 классы)**

Муниципальный этап								Региональный этап			
Количество участников				Победители и призеры				Участники и призеры			
2011 - 2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2011 - 2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2011 - 2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
24	20	17	29	14	р-тов нет	2	14				3 м. (основы православной культуры) 1 чел. участие (история)

#### **Дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады**

	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество олимпиад и конкурсов	2	7	6
Количество участников	97	149	304
Количество призеров	0	7	15

**Количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, динамика участие детей в школьных, районных, окружных, конкурсах, соревнованиях по направлениям деятельности**

направления	2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	Кол-во призеров	Кол-во участн.	Кол-во призеров	Кол-во участн.	Кол-во призеров	Кол-во участн.
	<b>Район</b>					
Научно-исследовательское	8	14	16	30	25	38
спортивное	32	45	46	61	63	83
творческое	117	159	82	123	86	149
ЮИД	7	7	1	7	1	7
ЮДП	0	0	17	17	-	-
гражданско-патриотическое	1	1	1	1	15	15
интеллектуальное	9	12	6	18	20	21
итого	174	238	169	257	210	313
	<b>область</b>					
Научно-исследовательское	1	1	3	3	-	-
спортивное	-	-	-	-	-	-
творческое	6	2				
ЮИД	-	-				
гражданско-патриотическое	-	-	9	9	9	9
интеллектуальное	-	-	-	-	2	2
итого	7	3	12	12	11	11

**Организация внеурочной деятельности**

Наименования внеурочных курсов по направлениям	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	классы	Кол-во детей	классы	Кол-во детей	классы	Кол-во детей
<b>Спортивная направленность</b>						
Спортивные игры	5 – 7	32	4-5	13	4-6	20
	8-11	13	6-7	38	7	12
			8-11	25	8-10	18
Баскетбол	5	12	-		-	
Патриотический отряд «Булат»	8-11	16	7-11	14	5-10	14
Подвижные игры	2-4	18	-		-	
<b>Научно-техническая направленность</b>						
Научное	6-11	21	6-11	21	6-10	15

общество						
Малая школьная академия	2-4	20	-		-	
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>						
Вокальная студия	4-6, 9	14 13	5-10	12	5-10	28
Умелые руки	5 6-7	17				
Клуб путешественников «Дискавери»	7-10	15	-		-	
Литературная гостиная	5-6	15	5-6	15	-	
«Фантазия» (Вязание крючком)	1-4	30	-		-	
Юная модница	-	18	8-9	15	-	
Поварёнок	6-7	31	6-7	15	-	
Итого		285		168		107

***Направления внеурочной деятельности***

№п.п	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное
1	Волшебный мир оригами	Подвижные игры на свежем воздухе	Деятельность в рамках социального проекта	Умники и умницы	Как хорошо уметь читать
2	Вокальная группа	Школа мяча		Юный эколог	Занимательная математика
3		Школа туризма			Младший школьник – юный исследователь
4		Военно-патриотический клуб «Булат»			
Количество учащихся	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>211</b>	<b>73</b>	<b>75</b>

В рамках внеурочной деятельности обучающихся реализуется оптимизационная модель дополнительного образования.

**Динамика занятости во внеурочной деятельности**

2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
6,9	7,3	7,3	7,4	7,3

**Достижения младших школьников в рамках реализации социальных проектов**

2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Районный смотр - конкурс агитбригад отрядов ЮИД - 2 место			
3 место в межтерриториальном конкурсе «Безопасное колесо» по ПДД –Бугрим Тамара (4а)	Городской конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» 3м – ПДД (общеконандное) 2м – личное первенство по ПДД Бугрим Тамара 5а	Городской конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» 3м – ПДД (общеконандное) 2м – личное первенство по ПДД Бугрим Тамара 5а	Участие в городском и районном конкурсе «Безопасное колесо», медицинский этап – 2 место
		Районный этап конкурса ДЮП – 2 место	
		Городской конкурс Лучший комикс по Пож.без-ти Дружина пожарных «Факел» - 2 место	
			Районный конкурс проектов – макетов «Родники будущего» заочный этап <b>1м</b> - Мощенко Г 2б <i>Номинация «Самая аккуратная работа»</i> - Соколова Ю 2б  Районный конкурс проектов – макетов «Родники будущего» Защита проектов. Очный этап 1м - Мощенко Г. 2б
			Участие во Всероссийской акции «Карта Памяти» Равнение на Победу!

**Результативность обучающихся в малой научно – практической конференции**

2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1 место – Тренин Андрей (3а) 2 место - Колпащикова Екатерина 2а Проект «Игра – дело серьёзное». 3 место	1м - Афанасьева В. – 2б, 1м - Тренина С. – 3а, 1м - Селиванова К. – 4а 2м - Гриценко А. – 2а	1м – Ковригин Д. – 4а, 1м – Попков Д. - 3а 2м – Жеглова А.- 2а, 3м- Бугрим Т. – 6а, 3м – Левина Е., 6а, 3м – Ахремочкина У., Верещагина А., 3б	1 м - Попков Дмитрий. 4а 1 м- Жеглова Ангелина, 3а 1 м - Абилова Кристина 6б, Наговицын Дмитрий 4а. Гриценко Александра 4а 2 м - Пьянков Александр 4а 2 м - Мощенко Георгий 2б 3 м - Тренина Светлана 5а 3 м - Мякшина Дарья 5а 3 м - Полуяхтова Юлия 3а 3 м - Дюкина Анна 6а

Третий год наши первоклассники являются победителями и призёрами районного конкурса «Лучший первоклассник»

2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Попков Дмитрий (1а) - 1 место	<b>Полуяхтова Юлия (1а) - 1 место</b>	Тимишин Ростислав (1а) – 3 рейтинг	Цивилёв Егор 1а класс

**Выводы:**

*Внеурочная деятельность реализуется в формах: экскурсии, детские объединения, спортивные секции. школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные проекты.*

*Организация внеурочной деятельности в начальных классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, педагоги, прежде всего, ориентируются на запросы родителей (законных представителей) на приоритетные направления деятельности школы. Все учащиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность. Средний показатель занятости на одного учащегося все годы стабилен.*

*В рамках внеурочной деятельности реализуются социальные проекты, итогом планомерной работы являются призовые места в конкурсах различного уровня.*

*Системная работа по развитию проектных и исследовательских умений учащихся имеет положительную тенденцию, что проявляется в увеличении количества участников Малой научно – практической конференции и увеличении доли призовых мест младшими школьниками.*

*Продолжается работа с одарёнными детьми, в школе существует программа «Одарённые дети», ежегодно составляется реестр одарённых детей. Увеличивается количество участников и призёров в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе в областных и общероссийских конкурсах. Все годы в 10 класс набор обучающихся*

составляет 30% от всех выпускников. В профессиональном определении выпускников школы наметились новые тенденции выбора: педагогические, медицинские, сельскохозяйственные профессии преобладают. В школе сохраняется преобладающий контингент обучающихся, имеющих явно выраженные способности к изучению учебных предметов, творческой деятельности. Школа неоднократно награждалась почётными грамотами и благодарственными письмами за высокий уровень подготовки учеников, в 2013 году школа вошла в реестр «100 лучших школ России».

### **Качество образовательного процесса и условий организации образовательного процесса.**

#### **Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости школы**

годы	Проектная наполняемость школы	Количество учащихся	соотношение	% охвата детей, проживающих на территории школы	% охвата детей, проживающих в других населенных пунктах
2012-2013	640	423	66%	68%	12%
2013-2014	640	417	65%	69%	13%
2014 - 2015	640	443	69%	78%	11%
2015 - 2016	640	464	73%	75%	10%

#### **Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года**

движение контингента	Годы обучения и уровни образования									всего за три года обучения
	2012-2013			2013 - 2014			2014 - 2015			
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
кол-во учащихся на нач. учебного года	211	190	22	217	192	8	210	224	9	
выбыло всего	13	4	4	8	4	2	11	6	0	52
из них в другие ОУ	13	4	4	8	4	2	11	6	0	52

#### **Соотношение учащихся по уровням обучения**

Закончили по уровням обучения 2013-2014 учебный год	уровень НОО (4 класс)	уровень ООО (9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)	итого
		49	23	
Закончили по уровням	48	38	нет	86

обучения 2014-2015 учебный год				
Приступили к обучению в 2015-2016 учебном году	уровень НОО (1 класс)	уровень ООО (5 класс)	уровень СОО (10 класс)	итого
	61	45	14	120

**Средняя наполняемость классов**

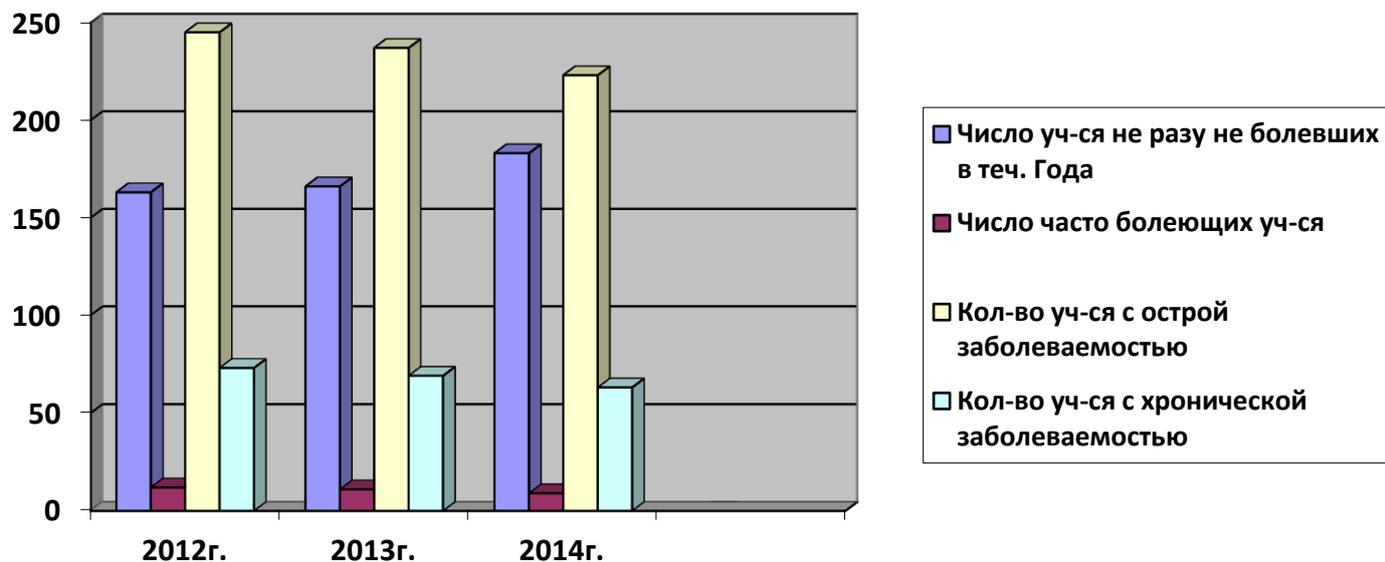
2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016
20	22	22	22

**Формы освоения образовательных программ**

годы	Количество обучающихся		
	Обучение по индивидуальным программам	Обучение на дому	Всего
2012-2013	0	8	8
2013-2014	2	6	8
2014-2015	6	8	14

**Общие показатели заболеваемости**

Показатель	2012	2013	2014
Среднесписочное число учащихся	421	418	439
Число учащихся, ни разу не болевших в теч. года	163	166	183
Число часто болеющих учащихся	12	11	9
Всего по острой заболеваемости	245	237	223
Число заболеваний на одного учащегося	0.6	0.6	0.5
Всего по хронической заболеваемости	73	69	63
Число заболеваний на одного учащегося	0.2	0.2	0.1



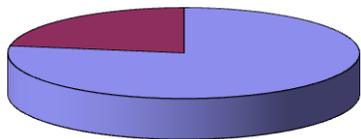
### Распределение учащихся по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	-	-	-	-	-	-
2 группа	396	93,4	399	90,7	420	90,5
3 группа	26	6,1	36	8,2	40	8,6
4 группа	2	0,5	5	1,1	4	0,9

### Уровень физической подготовленности

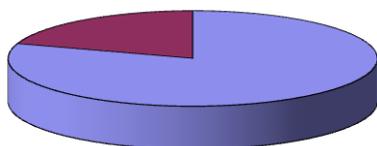
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Высокий	27	41	30
Средний	311	280	317
Недостаточный	86	119	117

## Удовлетворённость уч-ся учебно – воспитательным процессом



	Удовлетворенность учащихся
Степень удовлетворенности	77,5 %

## Удовлетворённость родителей учебно – воспитательным процессом



	Удовлетворенность родителей
Степень удовлетворенности	80 %

**ВЫВОД:** Отмечается динамика соотношения количества учащихся к проектной наполняемости школы от 66% до 73%; Наметилась положительная тенденция к увеличению доли детей, проживающих в п. Мартюш к выбору прохождения образовательного маршрута в Бродовской СОШ с 66% до 75%, и увеличению доли обучающихся, проживающих в г. Каменске – Уральском, имея в шаговой доступности другие ОУ. Обучающиеся делают выбор в пользу нашей школы. Но вместе с тем наблюдается отток детей 5- 6 классов, преимущественно ударников и отличников, в ОУ г. Каменска – Уральского с углублённым изучением предметов.

Тем не менее, наблюдается положительная динамика в сохранении контингента обучающихся за три учебных года; незначительное увеличение средней наполняемости классов; по общим показателям заболеваемости наметилась тенденция к сокращению числа учащихся часто болеющих, уменьшилось число заболеваний на 1человека, в то же время показатели по острым респираторным инфекциям значительно увеличились, показатели хронической заболеваемости учащихся школы имеют отрицательную динамику по болезням эндокринной системы, незначительно улучшились показатели болезней пищеварения и органов дыхания ; большинство учащихся имеют вторую группу здоровья, уровень физической подготовленности стабильно средний, наметились тенденции снижения высокого уровня и увеличения недостаточного; удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса составляет 77,5% и 80% соответственно.

### 3.2. Характеристика кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет организовать образовательную деятельность по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент имеющих квалификационную категорию				Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.	сзџ		
2012	33	0	54,5	18,2	3	24,3	75,7
2013	33	0	51,5	18,8	6,3	24,9	75,1
2014	34	0	41,2	5,9	11,8	41,1	58,9
2015	36	2,8	44,4	5,6	22,2	25	75

#### Среднее число учащихся на 1-го педагога

Учебный год	Количество педагогических работников	Количество учащихся	Среднее число учащихся на 1-го педагога
2013 – 2014	32	417	13
2014 – 2015	34	443	13
2015 - 2016	36	464	12,9

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов		стаж работы					образование		
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	2014 - 2015	1	3	4	7	19	27	6	1
36	2015 - 2016	1	2	4	8	21	31	4	1

Средний возраст педагогического коллектива 41 год.

Каждый педагог не менее 1 раза в 3 года проходит курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС к объџму часов программ повышения квалификации.

Педагогический и административный состав общеобразовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ, развитие учительского потенциала ведџтся в соответствии с целевой программой ОУ. Наименования и направления программ, по которым осуществлялась курсовая подготовка в 2012-2015 годах:

«Управление введением ФГОС ОО», «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО», «Внедрение ФГОС на уровне начального общего образования».

**Курсовая подготовка**

Место прохождения	Годы			Итого
	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	
ГОУ ДПО «ИРО»	10	6	4	20
УрГПУ	0	0	3	3
Всего (кол-во/% от общего количества педагогов)	10/31%	6/18%	7/21%	23/64%

**Использование педагогами школы современных технологий**

Инновационные технологии	Учителя, использующие инновационные технологии(процент)	
	2013-2014	2014 - 2015
1. Информационно-коммуникационные технологии	50%	56%
2. Технология проблемного обучения	37%	42%
3. Технология проектного обучения	26%	37%
4. Личностно-ориентированный подход в обучении	55%	56%
5. Технология критического мышления	11%	52%
6. Игровые технологии	58%	58%
7. Тестовые технологии	43%	44%

**Участие педагогов в различных конкурсах, пед. чтениях по вопросам воспитания детей**

Название мероприятия	ФИО участника	Уровень	Результат
<b>2012-2013 учебный год</b>			
Областной конкурс на лучшую программу по профилактике наркомании	Соколова Марина Алексеевна	область	1 место
Районные педагогические чтения «Приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности»	Поздеева Вера Алексеевна	район	2 место
	Акулова Алла Михайловна	район	4 место
Всероссийский конкурс презентаций «Гордость Отчизны»	Поздеева Вера Алексеевна	всероссийский	Участие
Областной конкурс методических материалов, посвящённых 70-летию УДТК	Поздеева Вера Алексеевна	область	Участие
<b>2013-2014 учебный год</b>			
Районные педчтения	Майле Елена Владимировна	район	1 место

	Котышева Елена Андреевна	район	2 место
Материнский подвиг ноябрь 2013г	Артемьева А.Е.	район	статья напечатана в районной газете «Пламя»
<b>2014-2015 учебный год</b>			
Районные педчтения	Чернышева Светлана Анатольевна	район	2 место
<b>2015 – 2016 учебный год</b>			
Материнский подвиг ноябрь 2015г	Артемьева А.Е.	район	статья напечатана в районной газете «Пламя»

**Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогов по вопросам воспитания детей**

Название мероприятия	Тема	Дата	Результат	Количество участников
Школьный педсовет	Социологическое исследование по проблеме ВИЧ – СПИД	03.10. 2012	Подготовка к внедрению программы «Профилактика ВИЧ , СПИДа»	32
	Выступление руководителя школьного музея на областном радио по организации патриотического воспитания средствами школьного музея	30.10.2012	Представление опыта работы	1 чел. Падышева З.А.
	Система работы по профориентации Самоопределение выпускников Работа с одарёнными детьми	08.11.2013	Коррекция программы по профориентации уч – ся. Выбор диагностического инструментария с одарёнными детьми.	5 чел.
	Развитие системы воспитательной работы школы как одно из условий реализации ФГОС	29.03.13	Структурирование системы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС	

	Презентация программы «Быть здоровым и успешным»	26.01.14	Презентация программы	35 чел.
	Преимственность в работе с одарёнными детьми	25.03.14	Разработка программы по профориентации уч – ся. Выбор диагностического инструментария с одарёнными детьми.	45 чел.
	«Содержание и формы работы классных руководителей с родителями»	22.03.14	Представление опыта работы	Майле Е.В. 35 чел
	Профессиональное самоопределение обучающихся. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения	26.11.14	Круглый стол	Куркина А.С. 36 чел
	Требования к содержанию и структуре программ внеурочной деятельности	25.02.15	Рекомендации	Куркина А.С. 33 чел
	Определение целевых индикаторов системы патриотического воспитания обучающихся ОУ	24.03.2015	Стратегия гражданско-патриотического воспитания в Свердловской области до 2020 года	Куркина А.С. 36 чел
	Планирование реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ООО в 5 классах в 2015-2016 учебном году	29.04.2015	Планирование внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год	Куркина А.С. 35 чел
Областное совещание, г. Екатеринбург	«Всероссийский комплекс ГТО»	г.Екатеринбург г 20.11.2014	Обучение	1 чел., Соломин В.Н.
	«Воспитание в	17-18.12.2012	Представление	2 чел.

Г	современной образовательной системе: организация и управление»		опыта работы	
	Социализация учащихся	27.09.2014	Обучение	1 чел Баранникова Л.Ю.
Районное совещание	Районные августовские педагогические встречи «Реализация стратегических ориентиров развития воспитания в Российской Федерации: сферы ответственности государства»	26.08.2015	Участие	Представлен ие опыта работы
	«Формирование знаний, основных подходов к проектированию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»	23.12.2014	Участие	1 чел. Куркина А.С.
	«ИКТ в работе заместителя директора по ВР. Проектная деятельность»	28.10.2014	Участие	1 чел. Куркина А.С.
	«Оптимизационная модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО	28.04.2015	Участие	1 чел. Куркина А.С.
	Областной семинар «Областная интеллектуально – развивающая игра «ЭкоКолобок» - школа здоровья, добрых дел, радости»	25.10. 2012	Опыт работы интеллектуально-развивающей игры «ЭкоКолобок»	1 чел. Зеленовская А.С.
	Выступление на совещании директоров ОУ МО «Каменский городской округ» «Из опыта работы по профилактике	18.12.2012	Представление опыта работы	1 чел. Соколова М.А.

	ВИЧ – инфекции»			
	Районный круглый стол по профорientации	31.01.2013	Обобщение опыта работы школы.	1 чел. Соколова М.А.
	Семинар заместителей директоров по ВР	29.01.2013	Представление опыта работы	11 чел. Соколова М.А. Артемьева А.Е. Ломаева О.Н. Майле Е.В. Шульга Н.А. Поздеева В.А. <hr/> Ворончихина О.Н., Юферева Н.П. Кузьмина Ю.Г. Молякова Н.В., Акулова А.М.
Всероссийский педагогический форум	Всероссийская НПК с международным участием	г. Екатеринбург 16.04-17.04.2015	Выступление «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции»	Чернышева С.А.
Межрегиональный семинар	Областной семинар «Воспитание патриота и гражданина в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей: комплексный подход»	Г.Екатеринбург г 24.09-25.09.2014	Обучение	1 чел Куркина А.С.
	Всероссийский семинар –совещание «Развитие патриотического воспитания : современные аспекты»	30.10.2012	Представление опыта работы	1 чел. Падышева З.А.
	Областной семинар по воспитательной работе	19.02.2013	Представление опыта работы	2 чел. Соколова М.А. Поздеева

				В.А. – руководител и секции областного семинара «Воспитани е в современной образовател ьной системе: организация и управление»
другие	«Реализация Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»	24.02.2015	Представление опыта	9 чел. Куркина А.С., Поздеева В.А., Падышева З.А., Юферева Н.П., Латыпова Н.А., Кушнарера Т.Н., Соломин В.Н., Артемьева А.Е., Дьячкова М.Г.
Вебинар изд-ва «Просвещен ие»	«Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир»	26.01.2015	Обучение	4 чел. Майле Е.В., Молякова Н.В., Наговицынв Е.И., Шейкина Н.Н.

**Курсовая подготовка педагогов по вопросам воспитания детей.**

***Курсовая подготовка***

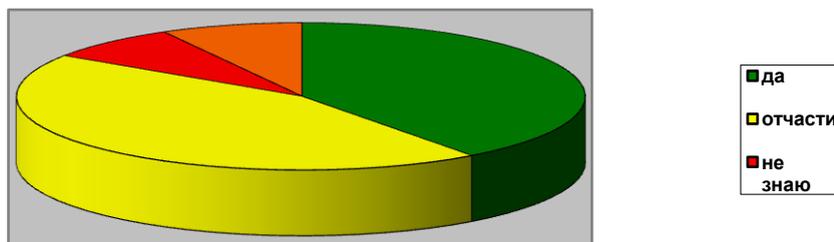
Место прохождения	Годы			Итого
	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	
ГОУ ДПО «ИРО»	-	Интеграция общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования 1 чел	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах 5 чел	6 чел
УрГПУ				0
Другие	«Организация внеурочной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС» 1 чел		Проектная деятельность, как средство формирования УУД в начальной школе 3 чел	4 чел
	Организация учебно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников с использованием цифровой лаборатории для начальной школы «Научные развлечения» 3 чел		Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир» 5 чел	8 чел
			«Воспитание патриота и гражданина в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей: комплексный подход» 2 чел	2 чел
			«Внедрение современных	1 чел

			технологий воспитательно – профилактического и социального сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом и находящихся в трудной жизненной ситуации» 1 чел	
Всего (кол-во/% от общего количества педагогов)	4 чел 11%	1 чел 3%	16 чел 45%	

Среди педагогов 4 человека – Отличники народного просвещения, 3 человека – Почетные работник общего образования РФ, что составляет 19,4% от общего количества педагогических работников.

30% педагогического коллектива – выпускники школы.

*Удовлетворенность профессиональной деятельностью, результатами профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности среди педагогов*



В 2014 году со всеми педагогами заключён эффективный контракт. Усовершенствована система стимулирования педагогических работников.

#### *Средняя заработная плата педагогов*

Год	Средняя заработная плата
2013	25 343
2014	32 726
2015	34 661

Средняя заработная плата превышает этот показатель по району, который составляет 31426 рублей и средний показатель по экономике, который составляет 29 600 рублей (2014г).

### **3.3. Взаимодействие МАОУ «Бродовская СОШ» с социальными партнёрами.**

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на протяжении всего своего развития является социокультурным, образовательным центром села.

Школа является центром ЕОК (единого образовательного комплекса) Бродовской сельской администрации, созданного в 1995 г по инициативе ОУ.

Единый образовательный комплекс представлен: МКУК «Центральная районная библиотека», МКУК КДЦ п.Мартюш, МАОУ ЦДО, МКДОУ «Искорка», Совет ветеранов, ДШИ, ГБУЗ СО КЦРБ, МКУК «Районный музей сельской культуры». Школа является участником всех мероприятий, значимых для всего посёлка Мартюш: конференции, праздничные встречи 9 мая, Кросс нации, соревнования «Лыжня России», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, День знаний (1 сентября), День села, День защиты детей.

Расположение посёлка Мартюш благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного взаимодействия с внешкольными культурными и образовательными учреждениями Каменского городского округа и города. Ежегодно расширяется взаимодействие с социальными партнёрами:

**Субъекты социализации** Региональная общественная организация по Свердловской области ветеранов локальных войн «Витязи Синары», Ассоциация «Возвращение», Каменская районная Дума, Каменский военный комиссариат, Общественная организация бойцов и ветеранов внутренних войск, районная газета «Пламя», театр драмы г. К – У, туристическая фирма «Сезон отпусков», библиотечный кабинет им. Пушкина, СОК «Олимп», РЦ «Кинофокс», приют животных «Я – живой».

**Субъекты профилактики** КДН Бродовская с/а, ОП № 22 ММО МВД РОССИИ, К-У ГОУ Социально реабилитационный Центр для несовершеннолетних, ТКДН и ЗП Каменского района, К-У МРО Управления ФСКН России по Свердл. Обл., ОГИБДД ММО МВД К-У, Паспортно – визовая служба, Каменский районный суд, 63 ОФПС, Прокуратура Каменского района, Линейный отдел полиции (ж/д).

**Субъекты профилитации** Центр занятости ГБОУ СПО СО КУПК, УРГЭУ, ГБОУ СПО СО КУРТ, ГБОУ СПО СО «Каменск – Уральский техникум ЖКХ и строительства», УрГСХА, УрГПУ.

Спонсорскую поддержку школе оказывают:

- ИП «Пошляков Д. Ю»
- ИП «Оберман В.Р.»
- ООО «Камстрой»
- ООО «Пшеницына И.П.»
- ООО «Уральский завод художественнойковки»
- ИП «Овчинников»
- ОАО «Каменск Форд - Центр»
- ОАО «Городское управление дорожно – строительных работ»
- МУП «Каменская сетевая компания»
- ООО УМиТ

С 2015 года школа является пунктом проведения экзаменов для выпускников основного общего образования. МО «Каменский городской округ».

#### **Вывод:**

- школа за годы работы выстроила систему работы с субъектами социализации, профилактики, профилитации;

### **3.4. Материально – технические и информационно методические условия реализации основной образовательной программы**

МАОУ «Бродовская СОШ» располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 31.06.2009г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года №1540 «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счёт субсидий из областного бюджета для реализации ООП в муниципальных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (с изм. и дополнениями).
- Перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Локальные акты образовательного учреждения, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

#### **Информационное и техническое оснащение образовательного процесса**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты, в том числе специализированные - 43	Компьютерные классы – 1, из них – мобильный 7
Мастерские обслуживающего труда – 1	Компьютеры – 123
Мастерские технического труда – 1	Интерактивная доска - 9 мультимедийные проекторы - 21
Библиотечно – информационный центр - 1	Лабораторное оборудование в достаточном количестве
Спортивный зал – 2	Аудио-видео техника, периферийное оборудование в достаточном количестве
Тренажёрный зал -1	Современное технологическое оборудование столовой в достаточном количестве
Столовая-1	

## Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения в шт.	
	2013 год	2014
<b>Наличие компьютерной базы</b>		
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	97	123
из них:		
- приобретённых за последние три года (ед.)	11	26
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	93	119
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	6	8
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	67	93
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	3	3
Количество интерактивных досок	7	9
Количество мультимедийных проекторов	20	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделен. линия	Выделен. линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	84	113
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	20	42
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>		
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	DVD плеер -8 Магнитола – 28 Муз. Центр – 5 Телевизор с DVD – 3 Телевизор - 7	DVD плеер -8 Магнитола – 28 Муз. Центр – 5 Телевизор с DVD – 3 Телевизор - 7
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер) – 9 Сканер- 3	Многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер) – 12 Сканер- 2

	Принтер - 16	Принтер - 14
другое		
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Физика -1 Химия - 1	Физика -1 Химия - 1

Количество персональных компьютеров на **100 обучающихся –26,9.**

#### **ИКТ в деятельности педагогов**

% педагогов, имеющих дома компьютер	Количество педагогов, имеющих на рабочем месте компьютер, в том числе с выходом в Интернет	% педагогов, использующих активно ИКТ в ОП
100	30	100

Проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, с 2014 года функционирует беспроводной Интернет.

Педагогическое сообщество работает в информационной системе «Дневник. ру»,

#### **Электронный дневник**

Степень работы педагогов с электронным дневником	2014 - 2015	2015 - 2016
систематически	42%	87%
нерегулярно	58%	13%
не используют	6%	0%

**В актуальном состоянии поддерживается школьный сайт.** Сайт является средой внутришкольного, муниципального и межмуниципального взаимодействия. Направленность образовательного сайта определяется общей ориентацией МАОУ «Бродовская СОШ», из которой следуют функциональные назначения отдельных блоков сайта. В 2010 году опыт работы в данном направлении представлен на районных педагогических чтениях в номинации «Лучший школьный сайт» (1 место).

В образовательном процессе используются медиатека и цифровые образовательные ресурсы, что фиксируется в рабочих программах педагогов.

**В образовательном процессе задействованы 9 интерактивных досок (1 на 50 обучающихся), 21 мультимедийных проекторов (1 на 22 обучающихся).**

В МАОУ «Бродовская СОШ» создана база для осуществления военно-патриотического воспитания: учебно-наглядные пособия, учебная литература, тренажёры, макеты автомата, пулемёта РПК, винтовки пневматической 2 шт, ножей – 6 шт., имеются противогазы в количестве 3 шт., металлоискатели – 1 шт., сумка санитарная укомплектованная – 1шт., мишени в количестве 10 шт., действует полоса препятствий. Материально – техническая база создавалась в процессе взаимодействия с военно – патриотическими организациями г. Каменска – Уральского.

## Создание безопасных условий

Одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы является обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательной деятельности в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для функционирования, все системы жизнеобеспечения работают стабильно.

На все специализированные учебные помещения в школе имеются акты, разрешающие проведение занятий. На спортивные снаряды и сооружения, оборудование - акты испытания. Все кабинеты укомплектованы аптечками, средствами индивидуальной защиты.

Подвоз учащихся из д. Брод осуществляется рейсовым автобусом по бесплатным проездным по договору с ООО «Экспресс –сити».

В школе имеется весь пакет нормативно-правовой документации по обеспечению безопасности образовательного пространства (коллективный договор, инструкции по ОТ и ТБ, должностные инструкции работников школы, журналы инструктажа на рабочем месте и вводного инструктажа, учёта травматизма). Все жизнеобеспечивающие приказы издаются регулярно и в срок. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда, профсоюзный комитет заключает Соглашение по охране труда и улучшению условий с администрацией школы, работает комиссия по ОТ и ТБ.

По данным результатов обследования материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения (огнетушители ОП, ОУ) в количестве 27 шт., средствами индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевыми повязками), оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь, «тревожная кнопка», приём сообщений на ЦППС – 01.

В школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, несмотря на целенаправленную работу, в школе имеются отдельные случаи травматизма учащихся.

### Травматизм

причины	2013 г.			2014			2015		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Несоблюдение правил техники безопасности во время подвижных игр при увеличении количества уроков физкультуры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Несоблюдение правил техники безопасности на перемене	0	0	0	0	1	0	0	3	0
Итого случаев по школе	0			1			3		

Поэтому требуется продолжение совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию безопасных условий для организации образовательной деятельности, прежде всего через разнообразную внеурочную деятельность:

тематические линейки, классные часы, декады безопасности, конкурсы. Требуется усилить дежурство в школе обучающихся и педагогов.

В течение пяти лет работают отряды в рамках социальных проектов, такие как: «За здоровый образ жизни», отряд «ЮИД», отряд юных пожарных, «Закон и порядок». Активно работают антитеррористическая комиссия, штаб ГО и ЧС, комиссия по охране труда, уполномоченный и ответственное лицо по ОТ.

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия: периодические осмотры территории, учебных кабинетов, хозяйственных помещений; проверки состояния систем жизнеобеспечения и работоспособности охранно-пожарной сигнализации, состояния первичных средств пожаротушения; проведение тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях; проведение Дней защиты детей; обучение учащихся старших классов, педагогов и работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Обеспечению безопасности способствуют и занятия ОБЖ. Кадровое обеспечение преподавания ОБЖ 100%. Это позволяет системно проводить мероприятия по формированию навыков безопасного поведения обучающихся.

### *Медико-социальные условия*

Медико-социальные условия, обеспечивающие безопасное функционирование школы объединяют в себе: административно-хозяйственные условия, условия соблюдения воздушно-теплого режима и освещения, соблюдения требований к организации учебно-воспитательного процесса, организации физического воспитания школьников, организации питания, организации медицинского обслуживания, организации здоровьесберегающей среды. Административно-хозяйственные условия: школа имеет самостоятельный земельный участок 1,5 га с рациональным размещением зон (игровой, хозяйственной, учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплого режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции в рабочем состоянии. Естественное и искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям. 100% окон заменены на пластиковые в 2012 году в спортивных залах, в 2014 – столовой. Замена на пластиковые окна в учебных классах за счёт родительских средств с 2014 года.

В результате анализа условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса выявлено, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, имеются динамические паузы.

В школе функционирует столовая на 100 мест, в которой проведена реорганизация в 2013 году. Горячим питанием охвачено 98% обучающихся школы. Обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое питание: завтрак и обед, обучающиеся 1 – 11 классов – обед.

В образовательной организации созданы условия для организации физического воспитания школьников: имеется спортивное оборудование, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, на договорных условиях стадион, спортивная площадка. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом медицинских групп учащихся. В образовательном процессе педагоги используют физкультминутки, минутки здоровья, минутки безопасности.

Медицинское обслуживание ведёт медицинский работник ГБУЗ «Каменская ЦРБ», в школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский осмотр обучающихся и сотрудников, вакцинация проводятся своевременно, в соответствии с санитарными нормами, с учётом мнения родителей.

Важным условием организации здоровьесберегающей среды является пропаганда здорового образа жизни. В 2015 году отряд «ЗОЖ» занял 2 место в районном конкурсе «Будь здоров!». Школа ведёт работу по профилактике наркомании, алкоголизма и

курения. В 2012 г. программа профилактики и наркопреступности «НаркоНЕТ» заняла 1 место в областном конкурсе программ. С 2012 года реализует программу по ВИЧ – профилактике. Ежегодно в школе проводятся экологические декадни, спортивные соревнования, Дни здоровья. Обучающиеся школы активно участвуют в акциях «Лыжня России», «Кросс Нации».

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа».

## **ВЫВОД:**

*Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися, образовательная среда оснащена современным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, которые в соответствии с программой модернизации периодически обновляются, пополняются;*

*- в актуальном состоянии поддерживается школьный сайт, проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, с 2011 года функционирует беспроводной Интернет, имеется лицензия на программное обеспечение, педагоги работают в системе «Дневник.ру».*

*- обеспечиваются условия для безопасного пребывания детей в школе, осуществляется целенаправленная деятельность по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и потребности в здоровом образе жизни, не смотря на это увеличивается количество случаев травматизма обучающихся на перемене;*

*- разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности; дорожной безопасности; паспорт доступности.*

*- ежегодно школа принимается всеми надзорными органами без замечаний, предписания выполняются в установленные сроки;*

*- созданы административно-хозяйственные условия, условия соблюдения воздушно-теплового режима и освещения, соблюдения требований к организации учебно-воспитательного процесса, организации физического воспитания школьников, питания, медицинского обслуживания, условия организации здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды, положительные результаты – сохранение среднего уровня физической подготовки обучающихся, снижение случаев острой заболеваемости;*

*- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, наблюдается положительная динамика к повышению образовательного уровня, курсовой подготовки, большинство используют в своей деятельности современные образовательные, здоровьесберегающие технологии; за использование педагогическим коллективом образовательного учреждения возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно - методических материалов школа награждена дипломом;*

*- наблюдается положительная динамика роста средней заработной платы педагогических работников, показатели превышают районные для педагогических работников и областных;*

### **3.5. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации.**

Во исполнение Федерального закона № 120 ФЗ от 12.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», областного закона « 58 – ОЗ от 26.11.2001, «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» и др., в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними.

С 2012 года в школе реализуется программа профилактики и правонарушений. Основная цель в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,
- раскрытие личностного потенциала ребёнка:
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации

Обновление банка данных социального паспорта школы (август-сентябрь), необходимый для оперативного оказания помощи детям:

№ п/п	Наименование	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1.	Общее количество учащихся	<b>423</b>	<b>417</b>	<b>443</b>
2.	Состоит на учете в ОПДН, кол – во/ %	3 0,7%	2 0,5%	7 0,15%
3.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, %	4 0,9%	4 1%	3 0,7%
	Дети, находящиеся в социально-опасном положении, %	7 1,7%	7 1,7%	6 1,4%
4.	Состоит на внутришкольном учете, %	13 3%	10 2,4%	10 2,3%
5.	Не приступили к занятиям с 01.09, %	0	1 0,2%	1 0,2%
6.	Длительное время уклоняющиеся от учебы, %	2 0,5%	2 0,5%	3 0,7%
7.	Неполные семьи, %	89	94	119
	Дети из неполных семей, %	102 24%	106 25%	124 28%
8.	Многодетные семьи, %	39	41	39
	Дети из многодетных семей, %	66 16%	68 16%	64 14%
9.	Малоимущих семей, %	62	67	59
	Дети из малоимущих семей, %	74 17%	89 21%	65 15%
10.	Дети, занимающиеся на дому, %	5 1,2%	6 1,4%	7 1,5%
11.	Дети-инвалиды, %	7 1,65%	11 2,6%	11 2,5%

12.	Дети, занимающиеся по программе 7-го вида,%	12 3%	18 4,3%	36 8%
13.	Дети, занимающиеся по программе для детей с умственной отсталостью,%	5 1,2%	6 1,5%	15 3,4%
14.	Дети, оставшиеся без попечительства родителей,%	31 7,3%	30 7,2%	37 8,4%
15.	Беспризорные дети,%	0	0	0
16.	Безнадзорные дети,%	0	0	0
17.	Дети, занимающиеся попрошайничеством и бродяжничеством,%	1 0,2%	1 0,2%	0
18.	Семьи, не имеющие постоянного места жительства,%	0	0	0
19.	Дети, не имеющие постоянного места жительства,%	0	0	0
20.	Дети из семей беженцев/переселенцев,%	0	0	0

По данным мониторинга в 2015 году незначительно уменьшилось количество семей, находящихся в социально опасном положении. Однако возросло количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН в 2 раза. Причина постановки на учёт – употребление психотропных веществ. Проблема эта социальная, значительно расширился круг субъектов профилактики.

#### **Прогноз развития ситуации:**

Кризисные явления в социально-экономическом развитии посёлка будут сказываться на работе школы еще на протяжении ближайших лет.

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с культурно – досуговым центром осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Учащиеся совместно с Бюродовской сельской администрацией проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с Советом ветеранов посёлка и детским садом «Искорка». Медицинскими работниками Мартюшовской ОВП проводятся обследования детей и вакцинация работников и учащихся школы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор *модели школы РОСТА, как личностного каждого ребёнка, так и профессионального каждого педагога* как оптимальной в существующих условиях.

## **4. Проблемно-ориентированный анализ школы и перспективы ее развития.**

### **4.1. Информация о выявленных положительных тенденциях развития ОУ.**

Ежегодно повышается уровень качества образования на уровне начального общего образования, освоивших ФГОС НОО, и уровне среднего общего образования. В целом повышается количество ударников. Увеличивается доля обучающихся поступивших в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ имеют положительную динамику внутри школы. Наиболее высокие результаты по русскому языку выше среднего и областного показателей, имеются дети - «высокобальники».

Организация внеурочной деятельности в начальных классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, педагоги, прежде всего, ориентируются на запросы родителей (законных представителей) на приоритетные направления деятельности школы. Все учащиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность. Средний показатель занятости на одного учащегося все годы стабилен.

В рамках внеурочной деятельности реализуются социальные проекты, итогом планомерной работы являются призовые места в конкурсах различного уровня.

Системная работа по развитию проектных и исследовательских умений учащихся имеет положительную тенденцию, что проявляется в увеличении количества участников Малой научно – практической конференции и увеличении доли призовых мест младшими школьниками.

Увеличивается количество участников и призёров в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе в областных и общероссийских конкурсах.

Отмечается динамика соотношения количества учащихся к проектной наполняемости школы от 66% до 73%; Наметилась положительная тенденция к увеличению доли детей, проживающих в п. Мартюш к выбору прохождения образовательного маршрута в Бродовской СОШ с 66% до 75%, и увеличению доли обучающихся, проживающих в г. Каменске – Уральском, имея в шаговой доступности другие ОУ.

Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса составляет 77,5% и 80% соответственно.

Школа за годы работы выстроила систему работы с субъектами социализации, профилактики, профилизации.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися, образовательная среда оснащена современным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, которые в соответствии с программой модернизации периодически обновляются, пополняются;

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, наблюдается положительная динамика к повышению образовательного уровня, курсовой подготовки.

С 1 сентября 2011г. МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» является муниципальной базовой площадкой по введению ФГОС НОО.

Главным результатом деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС НОО стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы. Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Анализируя материально – техническую базу школы можно сказать, что все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для обеспечения реализации ФГОС НОО в школу было поставлено оборудование на сумму 2 млн. руб.

2011 – 2012 – 170 тыс. руб.

2012 – 2013г – 1млн. 300 тыс. руб.

2013 – 2014г – 540 тыс. руб.

Таким образом, материально – техническая база необходимая для введения ФГОС соответствует требованиям. Вместе с тем, администрация школы не останавливается на достигнутом, готовится к введению ФГОС основного общего образования. Рабочие места в основной школе оснащены компьютерным оборудованием, закуплены мобильный класс в кабинет физики, оборудование для кабинета физики и химии. Планируется продолжение обеспечения и совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения. Результаты введения в ФГОС напрямую зависят от профессионального потенциала педагогов.

На сегодняшний день 100% педагогов начальной школы и 85% педагогов основной школы прошли курсовую подготовку по введению ФГОС. В школе организована методическая работа по реализации ФГОС.

2011-2012 учебный год: «Формирование компетенций обучающихся как одно из условий достижения нового результата образования»

2012-2013 учебный год: «Формирование компетенций обучающихся как одно из условий достижения нового результата образования»

2013-2014 учебный год: «Система оценивания образовательных достижений обучающихся»

2014-2016 учебный год: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов».

В течение года методический совет координирует работу 4 методических объединений. Каждое ШМО работает по внедрению стандартов нового поколения.

- 1) Система оценивания учебных достижений обучающихся
- 2) Организация промежуточной диагностики образовательных достижений учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
- 3) Механизм оценки достижений обучающихся. Средства контроля и оценки
- 4) Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- 5) Формирование у школьников УУД. Оценка сформированности УУД.
- 6) Мониторинг образовательных результатов учащихся
- 7) Повышение эффективности воспитательного и образовательного процессов как одно из условий модернизации начального образования
- 8) Практическое применение личностно-ориентированного обучения
- 9) Современный урок как главная структура единого образовательного пространства
- 10) Активизация внеурочной деятельности с целью развития индивидуальных способностей учащихся

Работа учителей идет с опорой на современные образовательные технологии в обучении и воспитании. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

Педагогический коллектив школы активно делится своим опытом с педагогами района на заседаниях методических объединений. На базе школы были проведены 4 РМО.

Февраль 2011 г. – семинар зам. директора по УВР совместно с педагогами ДОУ, учителями начальных классов «Подготовка ОУ к введению ФГОС второго поколения»

Декабрь 2012 г. – семинар зам. директора по УВР «Учебный диалог как средство развития УУД»

Январь 2013г – семинар заместителей директоров по ВР «Организация внеурочной деятельности в ОУ»

*Февраль 2014 г. – РМО учителей начальных классов «Практическое применение личностно-ориентированного обучения в начальной школе».*

*Август 2015г - муниципальная августовская конференция выступление директора школы «Результаты введения ФГОС НОО».*

*Март 2015 года - семинар заместителей директоров по УВР на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС».*

Систематически проводится информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей по новым стандартам.

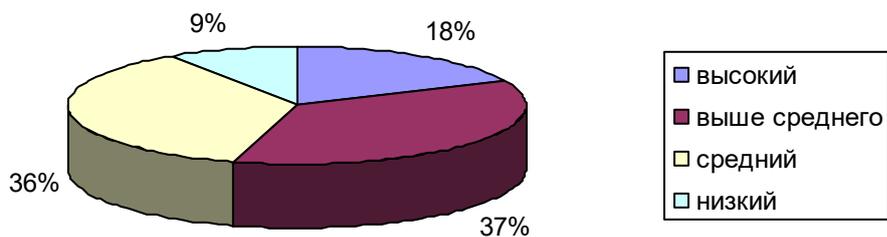
При итоговом мониторинге предметных достижений учащихся начальных классов проводятся комплексные работы. Результаты этих работ позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий на выявление уровня развития различных метапредметных умений выявило возможность:

- повышения интереса учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
- создания благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценки роли знаний и их применения на практике,
- интеграции разных областей знаний.

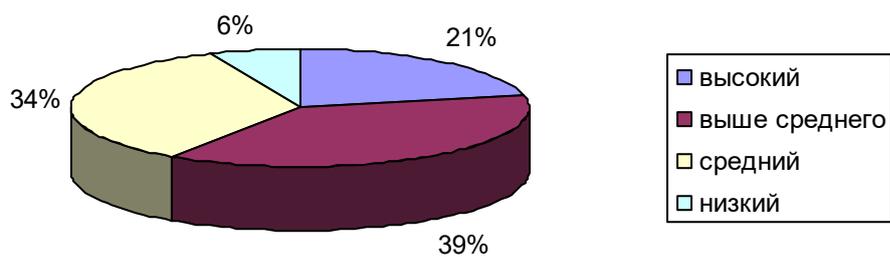
Отмечается ряд положительных тенденций по введению ФГОС НОО:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды (организация динамических пауз, питьевой режим, выбор комплексов школьного питания);
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.
- В 2015 году закончили освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования 52 учащихся . Результаты итоговых работ представлены в диаграммах.

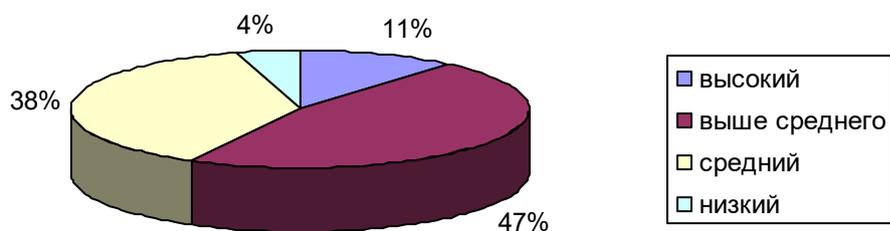
### Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку в 4 классе

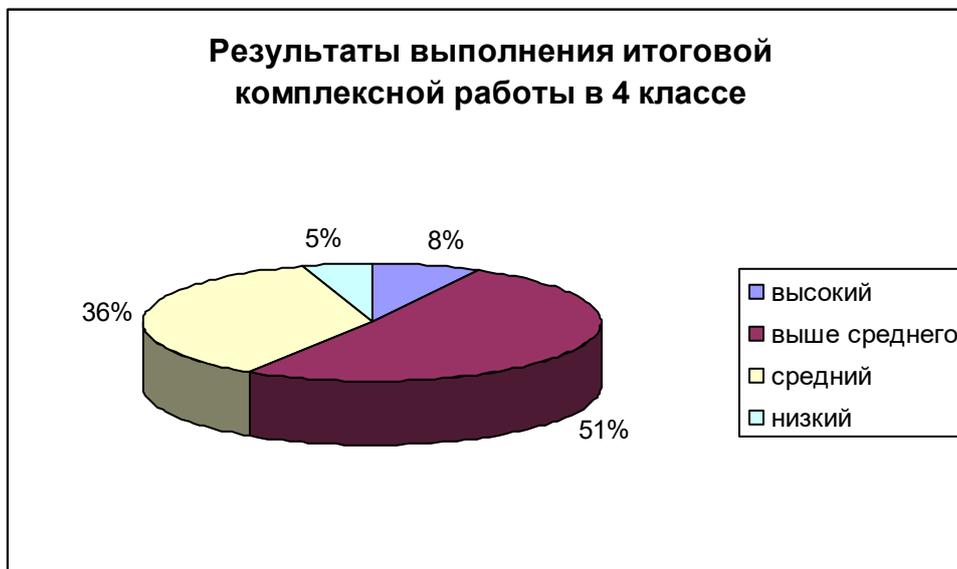


### Результаты выполнения итоговых работ по математике в 4 классе



### Результаты выполнения итоговых работ по окружающему миру в 4 классе



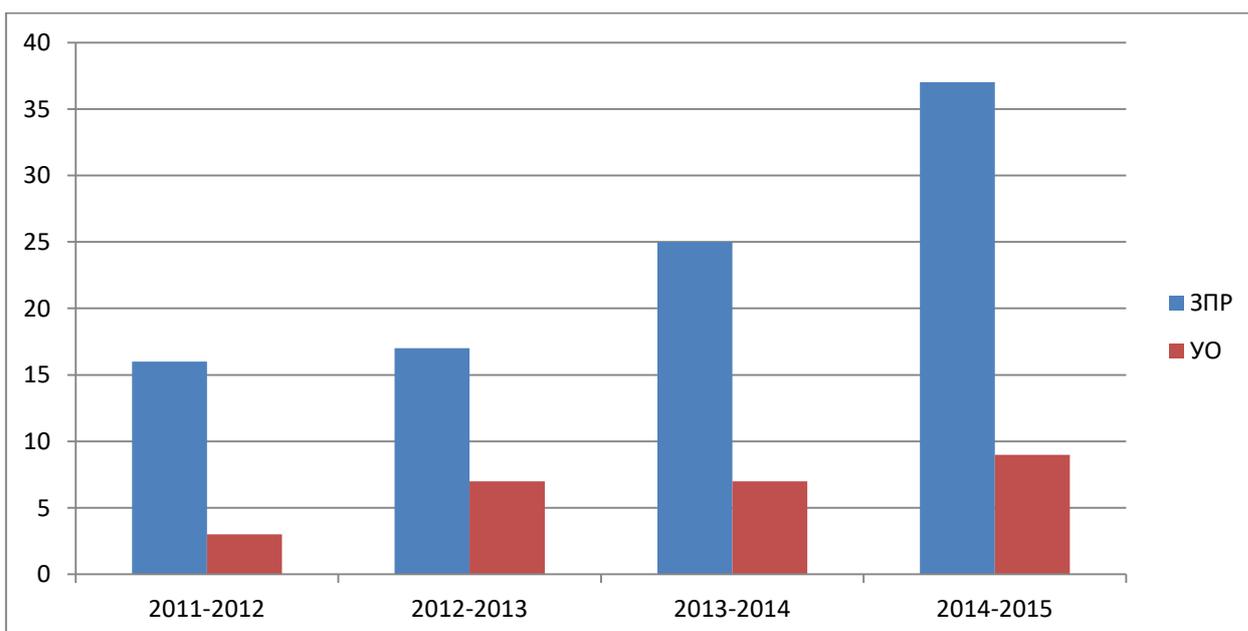


Все результаты диагностик, контрольных акций заносятся в карту личных достижений обучающихся.

Результаты работ позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий на выявление уровня развития различных метапредметных умений определило:

- - повышение интереса учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
- - создание благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления, формулирования кратких, но точных выводов;
- - оценивание роли знаний и их применение на практике;
- - интеграцию разных областей знаний.

На протяжении последних четырёх лет идёт прирост детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. За четыре года с 19 до 46 учащихся. В школе расширен штат педагогических работников : учитель – логопед, педагог – психолог с 2012г, педагог – дефектолог с 2014 г.



В школе созданы условия для организации обучения детей с ОВЗ. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

### ***Инновационные направления в воспитательной работе школы***

**Инновационным элементом - 2011** в предыдущей программы развития является система воспитательной работы в рамках социальных проектов, которые представлены по всем направлениям деятельности:

- гражданско – патриотическое направление представляют проекты: «Герои России!», «Равнение на Победу!», «Выпускники – призывники»;
- правовое направление: отряд «Закон и порядок», отряд юных инспекторов движения, отряд юных пожарных;
- художественно –эстетическое: художники – оформители;
- волонтерское – отряд волонтеров;
- экологическое – юные экологи;
- спортивно – оздоровительное: отряд «Будь здоров!».

Отряды ведут свою работу по трём уровням:

на уровне класса – подготовка к основной деятельности, изучение материалов, репетиции, разработка мероприятий и пр.;

на уровне школы – проведение мероприятий в параллельных классах, проведение акций на всё детское сообщество;

на уровне социума – мероприятия, акции, экскурсии за пределами школы. Ежегодно предоставляют отчёты о работе органам государственно – общественного управления образованием.

**Инновационным элементом- 2013** в реализации программы «Патриотическое воспитание учащихся МАОУ «Бродовская средняя школа» является создание патриотического отряда «Булат» в **сентябре 2013** года по инициативе Областной Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» и директора МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» Соколовой Марины Алексеевны.

Основными направлениями деятельности отряда являются: организация работы по военно-прикладному виду спорта, проведение военно-спортивных игр, походов, экскурсий, поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

Пополняется материально-техническая база отряда.

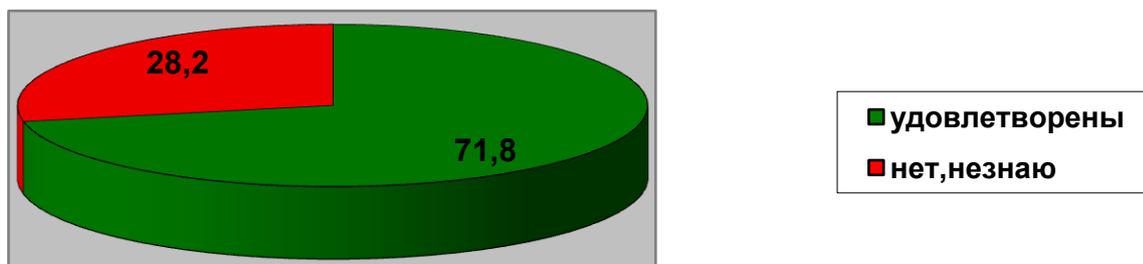
Результаты деятельности отряда за период 2013 - 2015:

№п/п	Название районного мероприятия, дата	ФИО руководителя	результат
1.	Военно- тактическая игра «Подвиг» май 2013 г.	С.А. Чернышева	2 место
2.	Учебно- полевые сборы. Ноябрь 2013 г.	С.А. Чернышева	Грамота за участие
3.	Смотр строя и песни, посвященный 25- летию вывода сов. Войск из Афганистана. 2014 г.	Н.Н. Целикова	2 место
4.	Зарница. 2014 г. Первая мед. помощь. 2014 г.	Н.Н. Целикова	1 место
5.	Зарница. Старшая группа. 2014 г.	Н.Н. Целикова	2 место
6.	День спецназа. Октябрь 2014 г.	Булат В.Н. Соломин	3 место
7.	Зарница. Март 2015 г.	Булат В.Н. Соломин	3 место
8.	Знамя Победы. Апрель 2015 г.	Булат	2 место

		В.Н. Соломин	
9.	Россия! Родина! Единство! Ноябрь 2015 г.	Булат В.Н. Соломин	3 место

*По данным анкетирования удовлетворенность организацией воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе составляет 71,8%.*

## Родители и учащиеся



Гражданско-патриотическое воспитание является основным направлением работы МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», достижение цели программы патриотического воспитания осуществляется через реализацию проектов и программ, соответствующей направленности; школа активно работает с общественной организацией Областная Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение»;

- востребована и успешно реализуется программа Школьного музея «В Урале Русь отражена»;
- педагоги ежегодно участвуют в различных конкурсах, пед.чтениях по вопросам воспитания детей, повышают свой профессионального уровня, через участие в школьном методическом объединение классных руководителей;
- в школе вводятся инновационные направления в воспитательной работе: в 2011 система работы в рамках социальных проектов; в 2013 создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве, создание отряда «Булат».

### *Управление качеством образовательного процесса*

Система коллегиального управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

Директор школы координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой концепции.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами государственно – общественного управления образованием школы являются педагогический совет, общешкольный родительский комитет, наблюдательный совет. Порядок выборов органов государственно – общественного управления

образованием школы и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами, принятыми в 2014 году.

В связи с введением Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы локальные нормативно – правовые акты регламентирующие

- деятельность органов государственно – общественного управления;
- информационную безопасность;
- методическую работу;
- организацию и осуществление образовательной деятельности;
- ОТ и ТБ
- отношения работодателя и работника;
- финансово – хозяйственную деятельность;

**Органы ученического самоуправления:**

*Совет обучающихся (лидеров)*, который осуществляет связь между классным коллективом и администрацией школы, создает условия для удовлетворения интересов детей, развития личности, способствует реализации и развитию лидерских способностей учащихся.

*Совет физрогов*, который помогает развивать физические качества личности через систему спортивных секций, организованных на базе школы, пропагандирует здоровый образ жизни, проводит культурные программы.

*Профилактический совет*, который ведёт работу по профилактике правонарушений. Школа реализует принцип государственно- общественного управления образованием школы.

## 4.2. PEST–анализ потенциала развития школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. За прошедший и текущий год законодательная база претерпела ряд существенных изменений, в результате чего внесены изменения в локальные акты школы.</p> <p>2. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Свердловской области.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика Министерства общего и профессионального образования Свердловской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация системно – деятельностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>2. Жёсткие требования к оценке результатов ОГЭ по математике может увеличить кол – во детей, не получивших аттестат.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Внедрение эффективного контракта решает задачу конкурентного уровня</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной</p>

	заработной платы и условий труда, что позволит привлечь квалифицированных молодых специалистов.	сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p> <p>3. Конкурентными позициями является наличие высоких результатов по итогам апробации ФГОС НОО.</p> <p>4. Социальный заказ родителей на расширение спектра дополнительных образовательных услуг позволяет создать привлекательные модели организации жизни сообщества взрослых и детей, даёт возможность организации дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Близкое расположение школы от ОУ г. Каменска - Уральского с углублённым изучением предметов приводит к миграции обучающихся.</p> <p>2. Повышенный интерес государства к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей – физико-математического профилей.</p> <p>3. Невысокая результативность ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p> <p>4. Возможность получения дополнительного образования в ближайших ОУ создаст отток детей.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаточный объём оборудования, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

*Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.*

### 4.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

#### SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;	отсутствие эффективного внутришкольного контроля; мониторинговых исследований с внедрением ФГОС	развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное конкурентноспособное образование.	инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций
школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ;	невысокий уровень сдачи ЕГЭ, ОГЭ по математике.	повышение интереса и объёма физико-математических дисциплин.	самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования
школа имеет позитивный опыт внедрения ФГОС НОО;	недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение современных образовательных технологий на все сферы образовательной деятельности;	распространение опыта инновационной деятельности.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ
школа имеет квалифицированный,	нет педагогов с высшей	Высокая вероятность привлечения	Недостаточный уровень

обладающий творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты.	квалификационной категорией.	квалифицированных педагогов, проживающих в г. К – Уральском, Каменском районе.	квалификации выпускников ВУЗов.
востребованность образовательных услугах	в ОУ не имеет лицензии на дополнительные образовательные услуги, в том числе платные	реализация сетевого взаимодействия с субъектами ЕОК реализация профильного обучения	невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми, внедрение технологии социального проектирования.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах и конкурсах регионального уровня.  Нет единой школьной детской организации	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.  Создание школьной организации	недостаточные ресурсы для полноценного развития задатков одарённых и талантливых детей
Организована работа органов государственного управления образованием.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах, отсутствие попечительского совета	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Недостаточная активность, незаинтересованность в результатах школы.
Созданы условия для сохранения здоровья детей.  внедрение ГТО	Отрицательная динамика травматизма учащихся.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
наличие элективных курсов в учебном плане,	недостаточно развита	близость ОУ СПО с развитой	недостаточное кол – ва уч-ся на

направленных на предпрофильную подготовку.	материально – техническая база	материально – технической базой.	реализацию программы определённого профиля.
повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ, увеличение штата педработников с детьми ОВЗ	введение специальных разделов обучения для детей с ОВЗ	развитие инклюзивного образования	<b>согласованное участие специалистов</b> разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.)

*Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.*

#### **4.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты школы**

Социальный заказ является ничем иным как спрогнозированным комплексом общих требований к школе.

##### **Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

##### **Прогнозирование численности обучающихся**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>итого</b>
<b>2012-2013</b>	46	59	54	52	42	48	42	25	33	10	12	423
<b>2013-2014</b>	63	45	55	54	49	38	44	38	23	0	8	417
<b>2014-2015</b>	47	61	48	54	49	46	44	46	39	9	-	443
<b>2015-2016</b>	61	45	55	50	50	50	43	42	45	14	9	464
<b>2016-2017</b>	62	61	45	55	50	50	50	43	42	14	14	486
<b>2017-2018</b>	70	62	61	45	55	50	50	50	43	15	14	515
<b>2018-2019</b>	50	70	62	61	45	55	50	50	50	15	15	523
<b>2019-2020</b>	65	50	70	62	61	45	55	50	50	15	15	538
<b>2020-2021</b>	50	65	50	70	62	61	45	55	50	15	15	538

Социальный заказ это спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся и образовательному учреждению.

Субъекты, участвующие в формировании социального заказа:

- Государство ( формирует заказ в виде нормативных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- Обучающиеся;
- Родители (законные представители);
- Педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях общего образования и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений нашей школы. Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**С точки зрения родителей:**

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся уровня среднего общего образования школы;
- интересный досуг детей;

Создание условий для удовлетворения и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

**С точки зрения обучающихся:**

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее общее

- образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

#### **С точки зрения педагогов:**

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития, а именно:

- *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе и обновление системы управления;*
- *создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;*
- *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса через введение ФГОС и эффективного контракта;*
- *внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения *нового качества образования*.

#### **4.5. Проблемы школы и способы их решения**

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений</b>	
2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую

исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
2.2. Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного подхода, практико – ориентированного обучения.
Предметноориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов.
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.

грамотности населения	
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети.
<b>4. Реализация программы « Одарённые дети»</b>	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
<b>5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико- социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

## ***5. Оптимальный сценарий развития школы***

Исходя из анализа результативности деятельности школы, ее уникальных качественных характеристик и имеющихся ресурсов с учетом социального заказа потребителей образовательных услуг, максимально эффективным для нашей школы на данный период является **сценарий стабилизации и развития**, который призван повысить качество образования в школе.

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательных отношений - обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица».

## **5.1. Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия** школы состоит в создании благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, обеспечение личностного роста обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

## **5.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ школы, учителя, выпускника.**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех участников образовательных отношений.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2020.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимой оценкой качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система гражданско - патриотической ориентации;;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### **5.3. Принципы образовательной политики школы**

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. **Принцип открытости образовательной среды школы.** Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.
2. **Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
3. **Принцип гуманизации.** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
4. **Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.
5. **Непрерывность образования.** Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.
6. **Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
7. **Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

## 5.4. Прогнозируемые результаты развития школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 40%.

Результатами реализации программ станут:

1. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на личностные результаты каждого обучающегося.
2. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости учебно – воспитательным процессом обучающимися и родителями (законными представителями).
3. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, образования детей.
4. Востребованность школы как воспитательного института населённого пункта детьми, подростками и взрослым населением.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
7. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
8. Положительная динамика удовлетворенности всех участников образовательных отношений его результатами.
9. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
10. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
11. Рост ресурсообеспеченности школы.
12. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - **в сфере самостоятельной познавательной деятельности:** усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - **в сфере гражданско-общественной деятельности:** выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
  - **в сфере социально-трудовой деятельности:**
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
    - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
    - развитие навыков самоорганизации;
  - **в бытовой сфере:**
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
    - способность и готовность к семейной жизни;

**Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия:**

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений;
- развивающаяся учебно-материальная база;
- поддержка инновационных преобразований Управлением образования, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

**Воспитательная система школы** ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся,

учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

## **6. Цель и задачи развития образовательной системы школы.**

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС..
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

## **7. Основные направления реализации программы развития.**

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса и обновление системы управления.*

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Переход на обучение по перспективным УМК. 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 6. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС.

<p>2. Внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>1. Апробация современных образовательных технологий.  2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях общего образования.  3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.  4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.  5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций  6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.</p>
<p>3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на уровне начального и среднего общего образования</p>	<p>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.  2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.  3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.  4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.  6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.  7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p>

**План реализации направления**  
«Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса и обновление системы управления»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки выполнения
<p>Обновление нормативно правовой документации школы</p>	<p>- Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы</p>	<p>2016</p>
	<p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения;</p>	<p>2016</p>
	<p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273;</p>	<p>2016-2017</p>
	<p>- Устав школы ( в новой редакции);</p>	<p>2016-2017</p>
	<p>- Локальные акты;</p>	<p>2016-2017</p>
	<p>- Должностные инструкции;</p>	<p>2016-2017</p>
	<p>- Договоры;</p>	<p>2016-2017</p>
	<p>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.;</p>	<p>2016-2017</p>
<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных</p>	<p>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы;</p> <p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;</p>	<p>2016-2017</p>

нормативноправовых требований и научно-методических рекомендаций	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы;	2016-2017
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы;	2016-2020
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2016-2020
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2020
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;	2016-2017
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;	2016-2017
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;	2016-2017
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы;	2017-2020
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ;	2015-2016
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;	2016-2017
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования;	2017-2018
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	2016-2017
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2016-2020
	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ;	2013-2020
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ;	2016-2020
	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;	2016-2020
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития;	2016-2020

- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;	2016
- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;	2016
- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2016-2017
- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников.	2016-2020
- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;	2016-2017
- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;	2016-2020
- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности;	2016-2020

**Направление 2. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.***

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</li> <li>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</li> <li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li> <li>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</li> </ol>

2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3. Создание банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Подбор мультимедиа - программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</li> <li>5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.</li> </ol>
3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</li> <li>2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами.</li> <li>3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</li> <li>4. Совершенствование работы школьного пресс-центра.</li> </ol>

### План реализации направления

«Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки выполнения
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;	2015-2016
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;	2015-2016
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;	2016-2017
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативноправовой базы школы в целях обеспечения единых подходов.	2016-2017
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;	2015-2016
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;	2016-2020

- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;	2016-2019
- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебнометодическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2016-2017
- Обновление спортивной базы школы;	2017
- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2016-2020
- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами;	2017-2018
- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативноправовых требований;	2016-2020
- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов;	2016-2020
- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.	2016-2020
-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации	2016-2020
- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях	2016-2020
- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	2015-2020

**Направление 3. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.***

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях перехода к эффективному контракту. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита

3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях перехода на ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.</li> </ol>
4. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников.</li> <li>3. Реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов.</li> <li>4. Создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации</li> </ol>
5. Обеспечение равного доступа к качественному	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение системы оценки качества общего образования.</li> <li>2. Создание условий для дистанционного обучения школьников.</li> </ol>
6. Введение эффективного контракта в общем образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных</li> </ol>
7. Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.</li> <li>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</li> <li>3. Реализация программы коррекционной работы с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ.</li> <li>4. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</li> <li>5. Использование диалоговых форм обучения, технологий</li> </ol>
8. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</li> <li>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</li> <li>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</li> <li>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</li> </ol>

## План реализации направления

«Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса».

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки выполнения
Обоснование системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;	2016
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей;	2016
	- Обновление внутривузовской системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ ;	2016-2017
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;	2016-2017
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	2016-2017
	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	2016
	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);	2016-2017
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;	2016-2017
	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2016-2017
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2020
«Одарённые дети»	Реализация программы «Одарённые дети»	2016-2020
	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	
	Проведение школьных олимпиад по предметам	
	Выявление категорий одарённости у учащихся	

<p>Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту:</p> <p>- Достижение новых качественных образовательных результатов.</p> <p>- Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>- Введение эффективного контракта в общем образовании.</p>	Составление диагностических карт одарённых учащихся
	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми
	Реализация программы «Дополнительное образование»
	Реализация программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»
	Реализация подпрограммы «На пути к толерантному сознанию»
	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: - начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации
	- основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).
	Создание условий для дистанционного обучения школьников
	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик;
	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.
	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.
	Участие в реализации моделей эффективного контракта в общем образовании в штатном режиме.
	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.
Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга влияния	

**Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся**

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психологосоциально-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы.</li> <li>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</li> <li>3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</li> <li>5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</li> </ol>
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</li> <li>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников</li> </ol>
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</li> </ol>
4. Разработка технологий медико-социально-психологопедагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</li> <li>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</li> <li>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</li> </ol>
5. Создание системы медико-социально-психолого- педагогического сопровождение учащихся в ходе профильной подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</li> <li>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</li> <li>3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</li> <li>4. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика</li> </ol>

**План реализации направления**  
«Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки выполнения
Ключевые дела в рамках школы	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2016-2020 гг.
	Введение в учебный план начальной школы курса ЗОЖ через внеурочную деятельность	2016-2020 гг.
	Сдача норм ГТО	Ежегодно
	Соревнования и спортивные праздники.	Ежегодно
	Участие в межшкольных и районных соревнованиях.	Ежегодно
	Участие в «Кроссе наций» и «Лыжне России»	Ежегодно
	Проведения Дня здоровья	Ежегодно
	Проведение конкурса «Спортивная семья»	Ежегодно
	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно
	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2013-2020

**8. Планируемые результаты реализации программы развития.**

**1. Модернизация образовательного процесса:**

Наименование	Планируемый результат
Позапный переход на ФГОС	100% учащихся 1-9 классов
Обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС	100%
Охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития	100%
Охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами	100%
Продолжение обучения в 10 классе	45%
Продолжение обучения в ССУЗах и профессиональных училищах выпускников 9 класса	55%
Продолжение обучения в ВУЗах выпускников 11 класса	60%
Продолжение обучения в ССУзах выпускников 11 класса	30%
Прочее (работа, армия)	10%

**2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.**

Наименование	Планируемый результат
Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий.	В процессе обучения по всем предметам
Повышение качества успеваемости	
начальное общее образование	до 50%
основное общее образование	до 35%
среднее общее образование	до 40%
Количество учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.	Положительная динамика
Соотношение уровня обученности уровню обучаемости.	Соответствие уровней

Создание интегрированного обучения (общеобразовательного + коррекционного).	Овладение технологиями работы с учащимися с ОВЗ
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

### **3. Повышение качества школьного образования**

Наименование	Планируемый результат
Качество образования на каждом уровне общего образования	Соответствие требованиям государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования
Социальная ориентация и конкурентоспособность выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах)	Положительная динамика
Функциональная грамотность выпускников школы	Положительная динамика

#### **4. Внедрение механизмов государство - общественного управления школой.**

Совершенствование работы наблюдательного совета, передача ему части полномочий по управлению школой.

Совершенствование механизмов ученического самоуправления.

Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательных отношений.

#### **5. Нормативно-правовое обеспечение школы.**

Совершенствование нормативно-правовой базы на основе использования электронного документооборота.

Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС.

## **9. Управление реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, рабочие группы по мероприятиям программы.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
- поддержкой выполнения Программы УО Администрации МО «Каменский городской

округ».

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

#### 7.1. Формы и сроки отчетности о реализации программы.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

№	Дата	Вид отчетности	ответственный
1	Май 2016	Аналитическая справка о реализации аналитико – установочного этапа	Директор, заместители директора
2	Май 2019	Аналитическая справка о реализации основного (реализационного) этапа	Директор, заместители директора
3	Ноябрь 2020	Аналитическая справка о реализации аналитико – обобщающего этапа	Директор, заместители директора
4	Декабрь 2020	Отчет администрации ОУ о реализации программы развития	Директор, заместители директора