

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

Мониторинг освоения основной образовательной программы начального общего образования

(приложение к ООП НОО, утвержденной приказом от 31.08.2015 г.
№ 177-ОД, с изменениями на 30.03.2016 г. приказ № 83-ОД, на
01.07.2016 г. приказ № 189-ОД, на 27.11.2017 г. приказ № 314-ОД)

**Сводная таблица
мониторинга оценки результатов образования обучающихся
в рамках внедрения ФГОС НОО.**

Предметные результаты.

| Объекты мониторинга | Показатели | Критерии | Проверяемые знания и умения | Инструментарий | Периодичность, Сроки | Фиксирование результатов |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся). | Качество освоения учебных программ. | Читательская компетентция | Литературное чтение. Проверка техники чтения | | 1 раз в четверть. | Оценочный лист. Выше нормы Норма Ниже нормы |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Правильность чтения • Осознанность чтения • Соответствие норме | Линейка достижений: навыки чтения обучающихся. (в приложении) | | |
| | | Русский язык. Правписание. | Русский язык. - Сформированность навыков правописания и технических навыков письма (правописание, каллиграфия, оформление) | | 1 раз в год. Апрель-май | Оценочный лист. Высокий уровень Выше среднего ур. Средний уровень Низкий уровень |

| Математика. | | 1 раз в год. Апрель-май | Итоговая комплексная работа. Выпускная проверочная работа. |
|--------------------------------|--|----------------------------|---|
| <i>Числа и величины.</i> | <i>Счет предметов и запись результатов с помощью цифр. - Умение сравнивать числа и величины. - Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.</i> | | |
| <i>Решение задач</i> | <i>- Умение увидеть проблемы в полученной информации (текстовые и логические задачи): оценивается умение составить, записать и решить математическую задачу, математически корректно оформить ее решение. описания понятия</i> | | |
| <i>Геометрический материал</i> | <i>- Умение различать, чертить геометрические фигуры и вычислять их площадь и периметр. - Умение видеть математическую</i> | | |
| <i>Работа с информацией</i> | <i>Работа с информацией</i> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | предложений, текста) | | | |
| | | | Фонетика | Умение выделить буквы, звуки, соотнести и определить количество звуков и букв в слове. | | |
| | | | Лексика | Умение объяснить значения слов. Построение свободных высказываний – предложения и микротекста. Восстановление содержания или событийного ряда. | | |
| | | | Морфемика | Умение выполнять разбор слов по составу; распознавать и отличать форму слова от однокоренных слов; знание особенностей изменения различных частей речи. | | |
| | | | Части речи | Умение выбрать слова, отвечающие заданному критерию; умение соотнести слово с частью речи. | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|-------------------------|---|
| | | | проблему, работать с текстом, таблицей и диаграммой. | | | |
| Окружающий мир. | | | | | | |
| | | Окружающий мир. | - Умение читать информацию, представленную в виде схемы, таблицы; умение классифицировать объекты живой и неживой природы; приводить примеры объектов; наличие первоначальных представлений о природных объектах. | Итоговая комплексная работа. Выпускная проверочная работа. | 1 раз в год. Апрель-май | Оценочный лист. <i>Высокий уровень</i> <i>Средний уровень</i> <i>Низкий уровень</i> |
| | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | | | Лист наблюдений. | 1 раз в четверть. | Персонифицированная база данных. |
| Активность учащихся во внеурочной, воспитательно-образовательной деятельности | Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | | Программа работы со слабоуспевающими и с детьми с ОВЗ. | Лист наблюдений. Методики для диагностики психолого-педагогического сопровождения ФГОС начальных классов. (смотри программу формирования УУД) | 1 раз в четверть. | Изменение результатов образования у слабых детей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------------|---|
| | Индивидуальная работа с одаренными детьми. | | Программа работы с одаренными детьми | Лист наблюдений. Методики для диагностики психолого-педагогического сопровождения ФГОС начальных классов. | 1 раз в четверть. | Изменение результатов образования у сильных детей Реестр одаренных детей |
|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------------|---|

**Сводная таблица
мониторинга оценки результатов образования обучающихся
в рамках внедрения ФГОС НОО.**

**Предметные результаты.
Литературное чтение.**

| № | ФИО обучающихся | Художественный текст | | | | Научный текст | | | | Стихотворный текст | | | |
|---|-----------------|----------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | Темп чтения | Соотв норме | Прав. чтения | Осозн. чтения | Темп чтения | Соотв норме | Прав. чтения | Осозн. чтения | Темп чтения | Соотв норме | Прав. чтения | Осозн. чтения |
| | | ...сл. | в.н. н. н.н. | кол-во ош. | поним част. поним не пон. | ...сл. | в.н. н. н.н. | кол-во ош. | поним част. поним не пон. | ...сл. | в.н. н. н.н. | кол-во ош. | поним част. поним не пон. |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | | |

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

Техника чтения в 1 классе по ФГОС

| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--------|---------------|---------------|
| «5» | более 20 слов | более 40 слов |
| «4» | 16-20 слов | 31-40 слов |
| «3» | 10-15 слов | 25-30 слов |
| «2» | менее 10 слов | менее 25 слов |

Техника чтения во 2 классе по ФГОС

| Оценка | 2 полугодие | |
|--------|---------------|---------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | Более 55 слов | Более 70 слов |
| «4» | 40-55 слов | 55-70 слов |
| «3» | 25-39 слов | 40-54 слов |
| «2» | Менее 25 слов | Менее 40 слов |

Техника чтения в 3 классе по ФГОС

| Оценка | 2 полугодие | |
|--------|---------------|---------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | Более 75 слов | Более 90 слов |
| «4» | 60-75 слов | 75-90 слов |
| «3» | 45-59 слов | 60-74 слов |
| «2» | Менее 45 слов | Менее 60 слов |

Техника чтения в 4 классе по ФГОС

| Оценка | 2 полугодие | |
|--------|----------------|----------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | Более 100 слов | Более 120 слов |
| «4» | 85-100 слов | 105-120 слов |
| «3» | 70-84 слов | 90-104 слов |
| «2» | Менее 70 слов | Менее 90 слов |

Сводная таблица мониторинга оценки результатов образования обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО

| № | ФИ уч-ся | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Проверяемые знания и умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Числа и величины | | | | Решение задач | | | | Геометрический материал | | | | Работа с информацией | | | | | | | | | |
| | | Счет предметов и запись результатов с помощью цифр | | Умение сравнивать числа и величины | | Умение выявлять, устанавливать и продолжить закономерность в ряду чисел | | Умение увидеть проблемы в полученной информации | | Умение составить, записать и решить математическую задачу математически корректно оформив ее решение | | Описание понятия | | Умение различать, чертить геометрические фигуры | | Умение вычислять их площадь и периметр | | Умение видеть математическую проблему | | Умение работать с текстом, таблицей и диаграммой | | | |
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | |
| 1 | Ивано В.А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная таблица

мониторинга оценки результатов образования обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО

| № | ФИ уч-ся | Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|----|---|---|----|---|-----------------------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|--|----|---|---|----|---|--|----|---|--|--|--|
| | | Проверяемые знания и умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Умение читать информацию, представляемую в виде схемы, таблицы | | | Умение классифицировать объекты живой и неживой природы | | | Умение приводить примеры объектов | | | Наличие первоначальных представлений о природных объектах | | | Соблюдение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением | | | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | | | Освоение основ экологической грамотности | | | | | |
| | | В | ВС | Н | В | ВС | Н | В | ВС | Н | В | ВС | Н | В | ВС | Н | В | ВС | Н | В | ВС | Н | В | ВС | Н | | | |
| 1 | Иванов А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Метапредметные результаты.
Уровни присвоения универсальных учебных действий.**

1. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К относятся: *целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.*

| Недостаточный | Оптимальный | Творческий |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в выборе средств, для организации своего поведения; не запоминает и не удерживает правило, инструкцию во времени; - не умеет планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - не умеет начинать и заканчивать действие в нужный момент; - тормозит ненужные реакции. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает средства для организации своего поведения; запоминает и удерживает правило, инструкции во времени; - планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - начинает и заканчивает действие в нужный момент; тормозит ненужные реакции. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает средства для организации своего поведения; запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени; - планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - начинает и заканчивает действие в нужный момент; - тормозит ненужные реакции, предвосхищает промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки. |

**Уровни присвоения регулятивных универсальных учебных действий обучающимся ... класса
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

| № | список обучающихся | целеполага ние | планирование | прогнозира ние | контроль | коррекция | оценка | волевая саморегуляция |
|---|--------------------|-------------------|--------------|-------------------|----------|-----------|--------|--------------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| | недостаточный | | | | | | | |
| | оптимальный | | | | | | | |
| | творческий | | | | | | | |

2. Познавательные универсальные учебные действия - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

| <i>Поиск и выделение необходимой информации</i> | |
|---|---|
| недостаточный | оптимальный |
| Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника | Интерпретирует полученную информацию, владеет способами систематизации, приводит аргументы. |
| <i>Постановка и формулирование проблем</i> | |
| Не может ставить и формулировать проблему. | Может ставить и формулировать проблему, работать по алгоритму. |
| <i>Рефлексия способов и условий действия</i> | |
| Учитель задает личностную установку учащемуся. | Учащийся сам определяет: что и как сделать? |
| <i>Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи)</i> | |
| Не умеет адекватно, осознанно и произвольно строить речевое | Умеет адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и |

| | | |
|---|--|---|
| высказывание устной и письменной речи, передавая содержание текста с целью. | письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). |
|---|--|---|

**Уровни присвоения познавательных универсальных учебных действий обучающимся ... класса
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

| № | список обучающихся | поиск и выделение необходимой информации | постановка и формулирование проблем | рефлексия способов и условий действия | умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи |
|----|--------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | | | | | |
| | недостаточный | | | | |
| | оптимальный | | | | |
| | творческий | | | | |

Универсальные логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знаний. В рамках школьного обучения под *логическим мышлением* обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержения как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

| <i>Сравнение</i> | |
|--|--|
| недостаточный | оптимальный |
| Не умеет сравнивать | Умеет производить простое сравнение, умеет выделять общие признаки |
| <i>Анализ</i> | |
| Не выполняет анализ | Умеет выделить элементы и «единицы» из целого, из целого |
| <i>Синтез</i> | |
| Не умеет составлять целое из частей | Умеет составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| <i>Сериация, классификация</i> | |
| Не производит упорядочение объектов, не видит оснований | Производит упорядочение объектов по выделенному основанию |
| <i>Доказательство</i> | |
| Не может устанавливать причинно-следственные связи, построение | Устанавливает причинно-следственные связи, но не строит цепь рассуждений, доказательств |
| | Производит упорядочение объектов по выделенному основанию, относит предмет к группе на основе заданного признака |
| | Устанавливает причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений, доказательство |

**Уровни присвоения логических универсальных учебных действий обучающимся ... класса
 MAOU «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

| № | список обучающихся | сравнение | анализ | синтез | классификация | доказательство |
|----|--------------------|-----------|--------|--------|---------------|----------------|
| 1. | | | | | | |
| | недостаточный | | | | | |
| | оптимальный | | | | | |
| | творческий | | | | | |

Знаково-символические универсальные учебные действия обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формироваия обобщенных знаний, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую); преобразование модели.

| <i>моделирование</i> | |
|---|--|
| недостаточный | творческий |
| Не может преобразовывать учебный материал в знаково-символический | Выделяет характеристики преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) |

**Уровни присвоения знаково-символических универсальных учебных действий обучающимся ... класса
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

| № | список обучающихся | уровень |
|----|--------------------|---------|
| 1. | | |
| | недостаточный | |
| | оптимальный | |
| | творческий | |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

| недостаточный | оптимальный | творческий |
|---|---|---|
| Не умеет слушать, не вступает в диалог, не участвует в коллективном обсуждении, не интегрируется в группу | Умеет слушать, вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении, интегрируется в группу | Умеет слушать, вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении, интегрируется в группу, строит продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками (взрослыми) |

**Уровни присвоения коммуникативных универсальных учебных действий обучающимся ... класса
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

| № | список обучающихся | уровень |
|----|--------------------|---------|
| 1. | | |
| | недостаточный | |
| | оптимальный | |
| | творческий | |

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование обучающихся, связанное с целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него ответить.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

| недостаточный | оптимальный | творческий |
|--|--|--|
| <p>Восприимчивая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность</p> | <p>Восприимчивая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный</p> | <p>Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.</p> | <p>учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p> | <p>большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p> |
|--|---|--|

Уровни присвоения личностных универсальных учебных действий обучающимся ... класса МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

| № | список обучающихся | Самоопределение | Смыслообразование |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| | <i>Внутренняя позиция школьника</i> | <i>Самооценка</i> | <i>Мотивация учебной деятельности</i> |
| 1. | | | |
| недостаточный | | | |
| оптимальный | | | |
| творческий | | | |

Лист личной оценки достижений

обучающегося класса

МАОУ «Бродовская СОШ»

.....

Предметные результаты.

Литературное чтение.

| класс | Художественный текст | | | | Научный текст | | | | Стихотворный текст | | | |
|---------|----------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|
| | Темп чтения | Соотв норме | Прав. чтения | Осозн. чтения | Темп чтения | Соотв норме | Прав. чтения | Осозн. чтения | Темп чтения | Соотв норме | Прав. чтения | Осозн. чтения |
| | ...Сл. | В.Н. Н. Н.Н. | КОЛ-ВО ОШ. | ПОНИМ ЧАСТ. ПОНИМ НЕ ПОН. | ...Сл. | В.Н. Н. Н.Н. | КОЛ-ВО ОШ. | ПОНИМ ЧАСТ. ПОНИМ НЕ ПОН. | ...Сл. | В.Н. Н. Н.Н. | КОЛ-ВО ОШ. | ПОНИМ ЧАСТ. ПОНИМ НЕ ПОН. |
| 1 класс | | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | | | | | | | | |
| 3 класс | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | | | | | | | | | | |

Математика.

| класс | Проверяемые знания и умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|--|---|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | Числа и величины | | | | Решение задач | | | | Геометрический материал | | | | Работа с информацией | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Счет предметов и запись результатов с помощью цифр | | Умение сравнивать числа и величины | | Умение выявлять, устанавливать и продолжить закономерность в ряду чисел | | Умение увидеть проблемы в полученной информации | | Умение составить, записать и решить математическую задачу математически корректно оформив ее решение | | Описание понятия | | Умение различать, чертить геометрические фигуры | | Умение вычислять их площадь и периметр | | Умение видеть математическую проблему | | Умение работать с текстом, таблицей и диаграммой | | | | | | | | | |
| В | ВС | С | Н | В | ВС | С | Н | В | ВС | С | Н | В | ВС | С | Н | В | ВС | С | Н | В | ВС | С | Н | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Окружающий мир.

| Проверяемые знания и умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|---|----|---|-----------------------------------|----|---|---|----|---|--|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|--|--|--|
| | Умение читать информацию, представляемую в виде схем, таблиц | | | Умение классифицировать объекты живой и неживой природы | | | Умение приводить примеры объектов | | | Наличие первоначальных представлений о природных объектах | | | Соблюдение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, | | | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные | | | Освоение основ экологической грамотности, | | | | | | | | | | | |
| | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | В | ВС | С | | | |
| 1 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни присвоения регулятивных универсальных учебных действий.

| класс | целеполагание | | | планирование | | | прогнозирование | | | контроль | | | коррекция | | | оценка | | | волевая саморегуляция | | | |
|---------|---------------|------|----|--------------|-----|----|-----------------|------|----|----------|------|----|-----------|-----|----|--------|------|----|-----------------------|-----|----|--|
| | не дос | оп т | тв | не дос | опт | тв | не дос | оп т | тв | не дос | оп т | тв | не дос | опт | тв | не дос | оп т | тв | не дос | опт | тв | |
| 1 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни присвоения познавательных универсальных учебных действий.

| класс | поиск и выделение необходимой информации | | | постановка и формулирование проблем | | | рефлексия способов и условий действия | | | умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи | | |
|-------|--|-----|----|-------------------------------------|-----|----|---------------------------------------|-----|----|---|-----|----|
| | не дос | опт | тв | не дос | опт | тв | не дос | опт | тв | не дос | опт | тв |
| 1 кл | | | | | | | | | | | | |
| 2 кл | | | | | | | | | | | | |
| 3 кл | | | | | | | | | | | | |
| 4 кл | | | | | | | | | | | | |

Уровни присвоения логических универсальных учебных действий.

| класс | сравнение | | | анализ | | | синтез | | | классификация | | | доказательство | | |
|-------|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|---------------|-----|----|----------------|-----|----|
| | недо с | опт | тв | недо с | опт | тв | недо с | опт | тв | недо с | опт | тв | недо с | опт | тв |
| 1 кл | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 кл | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 кл | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 кл | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни присвоения знаково-символических универсальных учебных действий.

| класс | уровень | | |
|---------|---------------|-------------|------------|
| | недостаточный | оптимальный | творческий |
| 1 класс | | | |
| 2 класс | | | |
| 3 класс | | | |
| 4 класс | | | |

Уровни присвоения коммуникативных универсальных учебных действий.

| класс | уровень | | |
|---------|---------------|-------------|------------|
| | недостаточный | оптимальный | творческий |
| 1 класс | | | |
| 2 класс | | | |
| 3 класс | | | |
| 4 класс | | | |

Уровни присвоения личностных универсальных учебных действий.

| класс | Самоопределение | | | | | | Смыслообразование | | |
|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|
| | Внутренняя позиция школьника | | | Самооценка | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| | недостаточный | оптимальный | творчески й | недостаточный | оптимальный | творчески й | недостаточный | оптимальный | творчески й |
| 1 класс | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | | | | | |
| 3 класс | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | | | | | | | |