

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 20 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МАОУ «Бродовская
средняя общеобразовательная
школа»
М.А.Соколова
приказ от 25.03.2022 г. № 68-ОД



**Концепция развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022 - 2024 г.г.**

пгт Мартюш, 2022 год

Введение

1. Нормативная база

Деятельность МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в редакции Федеральных законов);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15278 от 17.02.2012г.
- Свидетельство об аккредитации № 8848 от 14.01.2016г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

2. Приоритетные цели МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»:

Повышение качества образования посредством

- оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
- повышения уровня психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ,
- создания психологически безопасной образовательной среды.

3. Миссия школы: Признание возможностей каждого ребенка в достижении высоких образовательных результатов.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

I. Описание школьной системы образования.

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Мартюш Каменского района Свердловской области. Посёлок Мартюш является самым большим населённым пунктом района, в нём проживает более 4 тысяч населения. Соответственно, Бродовская СОШ все годы является самой крупной в муниципальном

образовании «Каменский городской округ». Особенностью местоположения школы является то, что имея статус сельской школы, она практически находится в черте города Каменска – Уральского. Удалённость от города 2 километра.

Разнородный социальный состав жителей микросоциума является причиной принципиальных различий в образовательных уровнях и потребностях потребителей образовательных услуг. Заказ на образовательную услугу весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» - это типовое трехэтажное здание, построено в 1969 году. В школе имеется двухэтажный пристрой, 2 спортзала, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, библиотечно – информационный центр, структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На втором этаже основного здания находится блок начальных классов. Общая площадь всех помещений 4 212 м².

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с Постановлением Главы МО «Каменский городской округ» от 15.03.2021г № 349 «О закреплении определённой территории муниципального образования «Каменский городской округ» за муниципальными общеобразовательными учреждениями с территории пгт. Мартюш, д. Брод, д. Ключики, с. Щербаково, а также с территории г. Каменск – Уральский при наличии свободных мест.

В 1 класс поступают дети из МКДОУ «Мартюшевский детский сад «Искорка», МКДОУ «Бродовской детский сад», из дошкольных образовательных организаций города Каменска – Уральского. На территории посёлка находится ГКУСО СО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Каменского района, воспитанники которого обучаются в школе.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут. Используется четвертная структура учебного и каникулярного времени.

На 25 марта 2022 года в школе обучается 517 обучающихся. Всего 25 классов. В том числе 3 класса для детей с задержкой психического развития (один класс – комплект на уровне начального общего образования и два класса на уровне основного общего образования) и 1 класс для детей с умственной отсталостью на уровне начального общего образования.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам (всего, человек):

Основная образовательная программа начального общего образования – 202,
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.2.) - 21,

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) начального общего образования (1-4 классы) – 10.

Основная образовательная программа основного общего образования - 191
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) основного общего образования - 8.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития основного общего образования – 48.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования (7-9 класс) – 16. Основная образовательная программа среднего общего образования - 21

По данным социального паспорта в образовательной организации на 25 марта 2022 количество обучающихся, находящихся под опекой – 11 человек, 8 детей имеют статус «дети – инвалиды», количество детей – сирот – 8 человек. Полных семей – 342, неполных семей – 129. Детей из многодетных семей – 83.

На начало 2022 года детей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Каменского района состоит 1 человек, на учёте в ПДН ОП №22 - 1 человек. Подростков, состоящих на внутришкольном учёте – 23 человека. Семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Каменского района – 2.

Кадровый состав (на 25.03.2022 г.)

В школе работают 52 педагогических работника.

Высшее педагогическое образование имеют 42 человек (81%), среднее профессиональное образование имеют 10 человек (19%).

Аттестованы 67% педагогов, в том числе на первую и высшую квалификационную категорию 60% педагогов. Не аттестованы 17 человек (33%) по формальным основаниям – работают в образовательной организации менее 2-ух лет.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет - 8 чел. (15,3%), свыше 30 лет – 10 человек (19,2%).

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 9 человек (17%), в возрасте от 55 лет – 11 человек (21%). Средний возраст педагогов составляет 44 года.

Анализ качества педагогического состава показывает, что:

- уменьшилась доля педагогов с высшим образованием не изменилась по сравнению с прошлым годом;
- уменьшилась доля аттестованных педагогов, в том числе на первую и высшую квалификационную категорию;
- увеличилась доля педагогов со стажем работы как менее 5-ти лет, так и более 30 лет;
- увеличилась доля педагогов в возрасте до 30 лет;
- доля педагогов в возрасте от 55 лет остается неизменной, так же как и средний возраст педагогов.

Образовательные результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Ежегодно обучающиеся 4-8, 11 классов принимают участие в мониторинге качества подготовки обучающихся, проводимом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года учащихся 4-8 классов представлены в таблице.

Таблица. Доля участников с низкими результатами (ВПР-2021)

Предмет	ВПР-4	ВПР-5	ВПР-6	ВПР-7	ВПР-8
Русский язык	26,09	57,14	66,67	61,76	71,79
Математика	7,55	39,22	71,43	54,05	57,5
Физика				45	30
Химия					54,55
Биология		Нет результатов	11,11	Нет результатов	Нет результатов
История		7,41	54,55	47,22	42,11
География			15	5	
Иностранный язык				51,43	
Обществознание			40	2,63	30
Окружающий мир	1,72				



Рассматривая динамику изменения низких результатов по сравнению с 2020 годом, используем графические изображения , если наблюдается уменьшение доли в сравнении с прошлым годом и , если наблюдается увеличение в сравнении с прошлым годом.

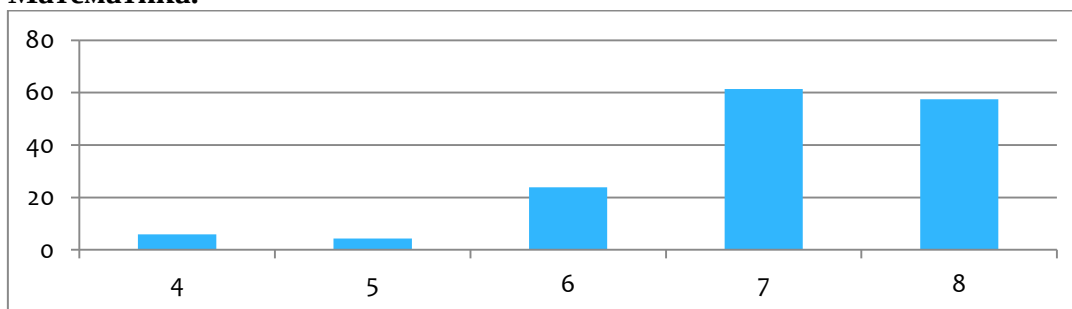
Таблица. Динамика низких результатов по сравнению с ВПР-2020

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык				
Математика				
Физика				
Химия				
Биология				
История				
География				
Обществознание				
Окружающий мир				

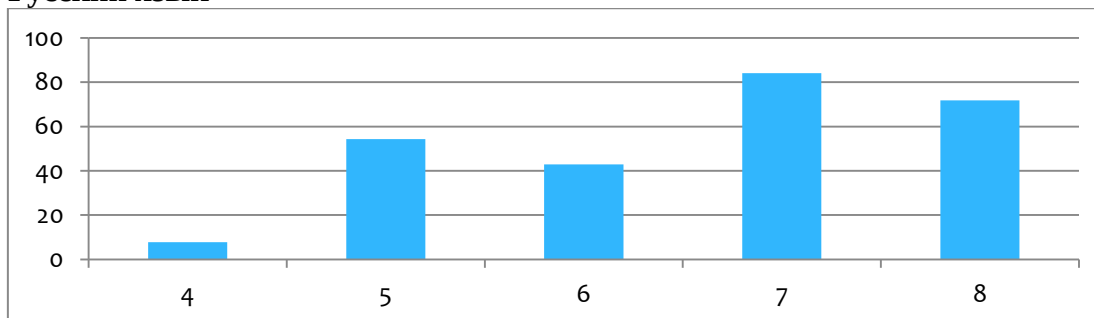
Как видно из таблицы, в 53% случаев наблюдается снижение доли низких результатов, в 47% - увеличение доли низких результатов.

Если рассмотреть динамику низких результатов ВПР у обучающихся 9-х классов, которые в 2021 году проходили государственную итоговую, то мы увидим, что практически по всем предметам эта динамика положительная.

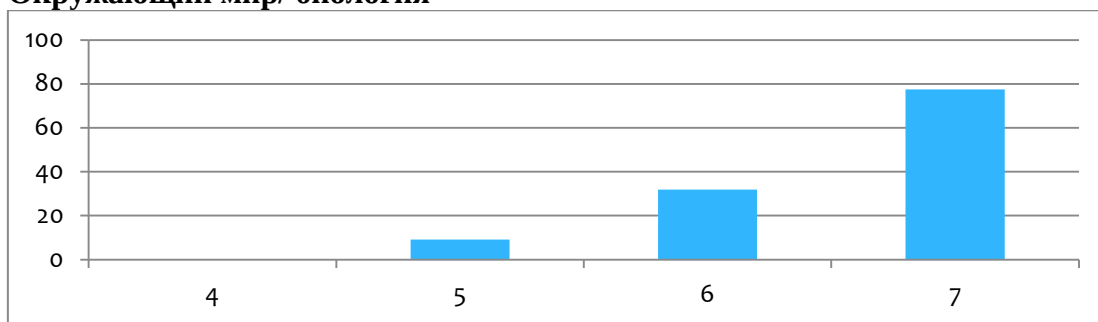
Математика.



Русский язык



Окружающий мир/ биология



История

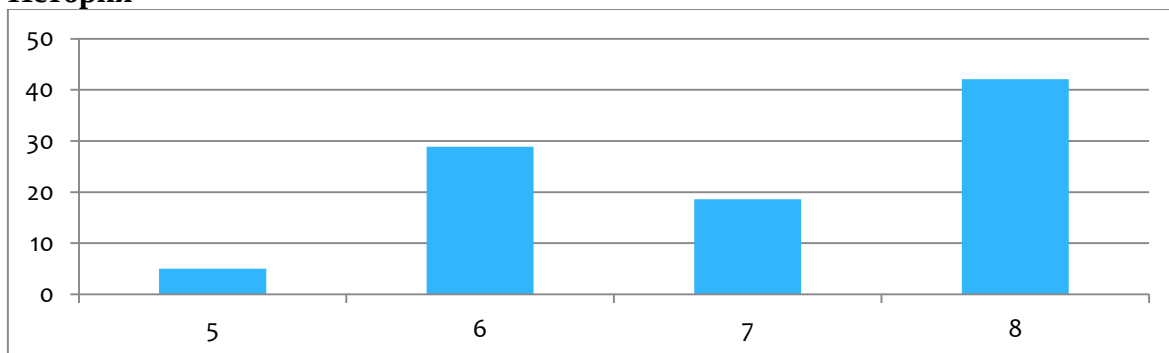


Таблица. Доля участников с высокими результатами (ВПР- 2021)

Предмет	ВПР-4	ВПР-5	ВПР-6	ВПР-7	ВПР-8
Русский язык	10,87	2,04	4,76	0	0
Математика	26,42	9,8	0	0	0
Физика				5	0
Химия					0
Биология		Нет результатов	0	Нет результатов	
История		12,96	0	0	0
География			20	0	
Иностранный язык				0	
Обществознание			5	15,79	0
Окружающий мир	15,52				








Рассматривая динамику изменения высоких результатов по сравнению с 2020 годом, используем графические изображения , если наблюдается уменьшение доли в сравнении с прошлым годом и , если наблюдается увеличение в сравнении с прошлым годом.

Таблица. Динамика высоких результатов по сравнению с ВПР - 2020

Предмет	ВПР-5	ВПР-6	ВПР-7	ВПР-8
Русский язык				
Математика				
Физика				
Химия				
Биология				

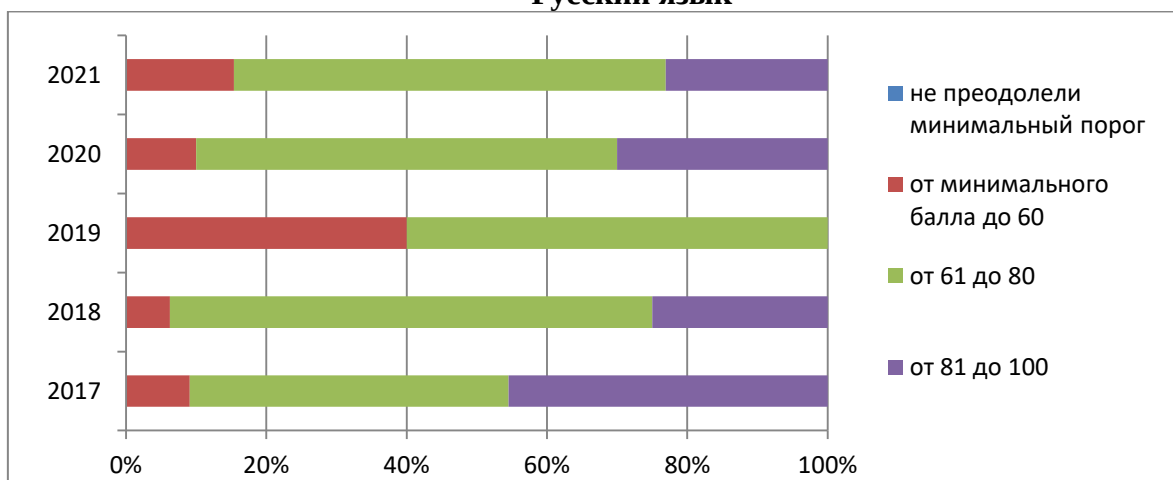
История		↓	↓	
География		↓		
Обществознание		↑	↓	
Литература				
Окружающий мир				

Как видно из таблицы, в 70% случаев наблюдается снижение доли высоких результатов, в 30% - увеличение доли высоких результатов.

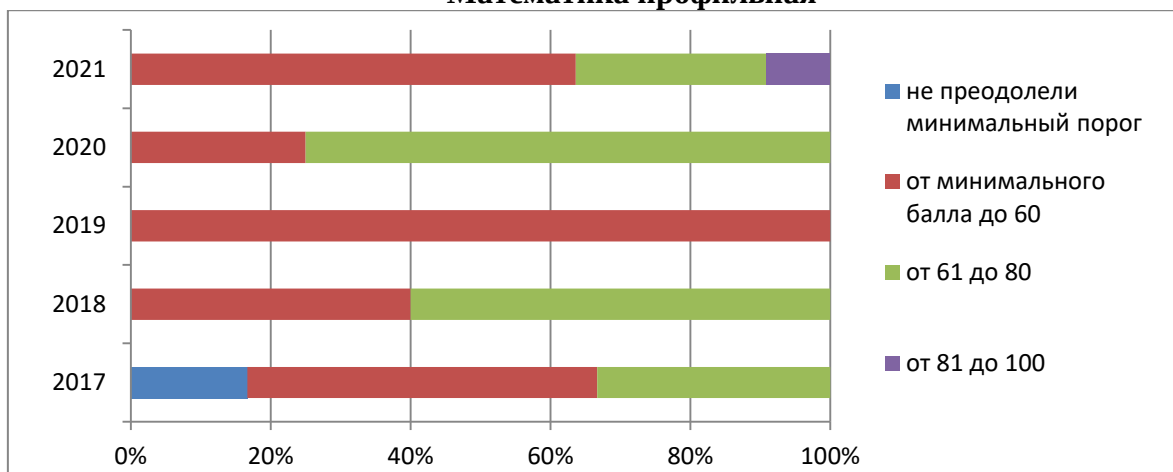
Результаты государственной итоговой аттестации

Уровневый анализ результатов ЕГЭ

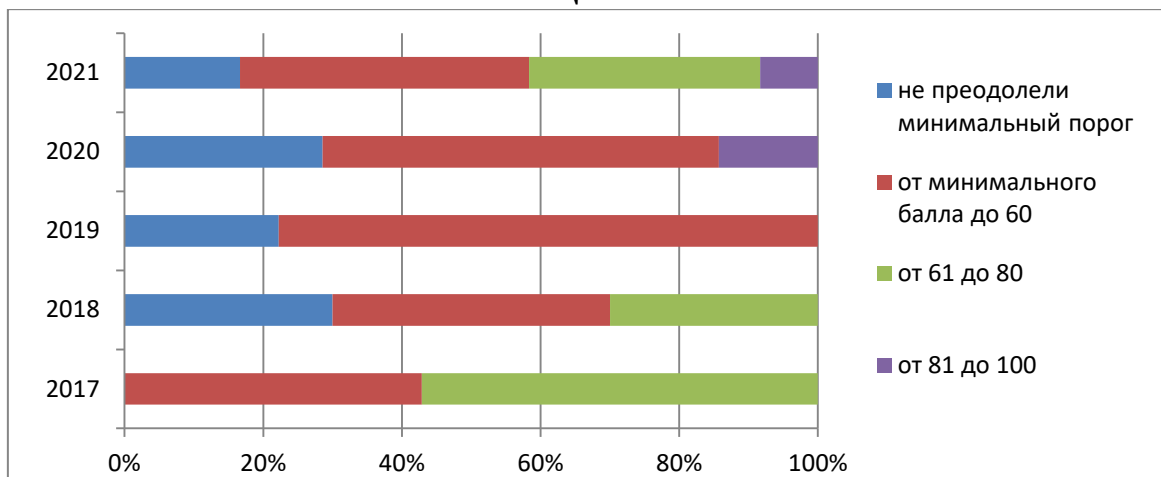
Русский язык



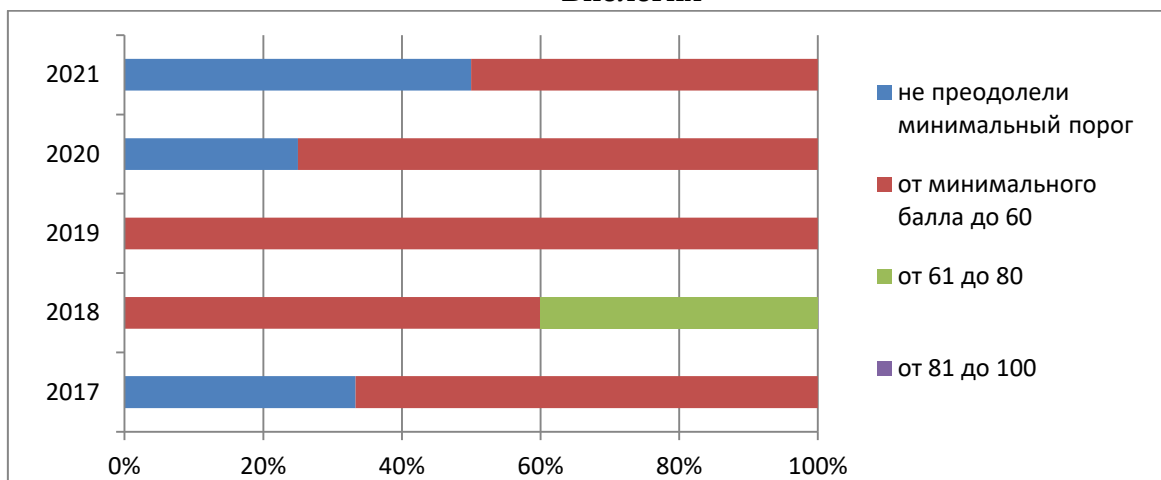
Математика профильная



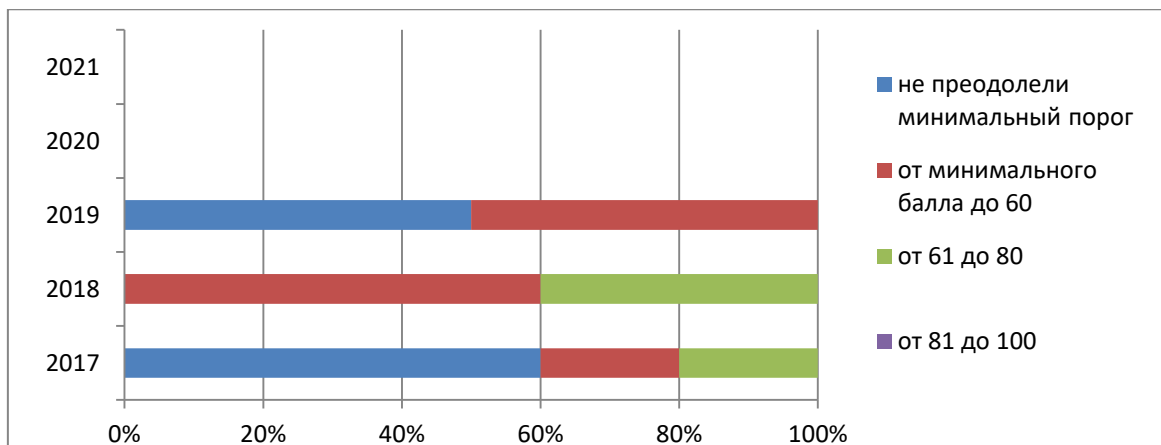
Обществознание



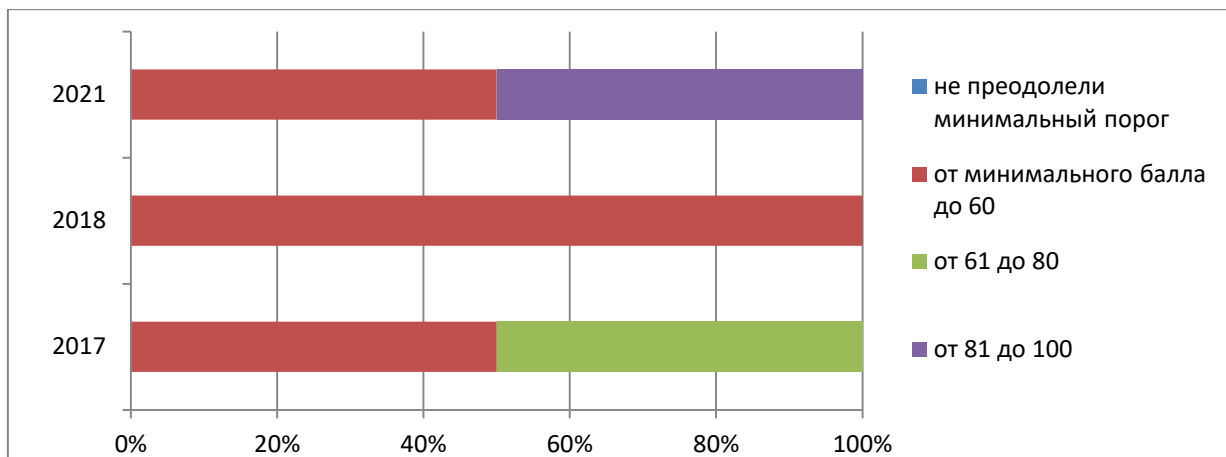
Биология



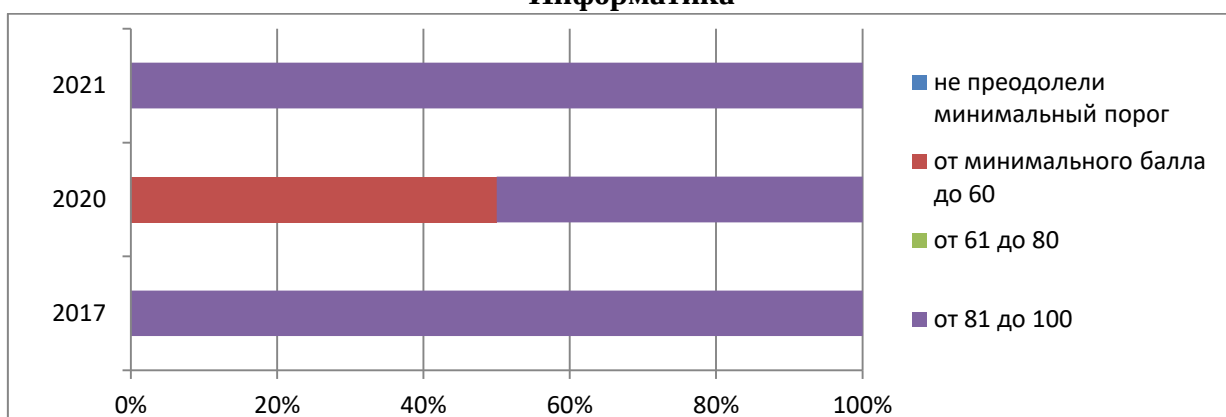
Химия



Физика



Информатика



На диаграммах распределения первичных баллов по предметам четко можно наблюдать увеличение баллов «выше среднего» плюс «высокие» по таким предметам как математика профильная, обществознание, физика, информатика. По обязательному предмету русский язык не было никогда в истории школы неуспешных результатов. Также просматривается положительная тенденция на повышение результатов ЕГЭ по профильной математике. Высокие результаты стабильно показывают выпускники по информатике. Самым популярным предметом по выбору остается обществознание (68,8 % участников ЕГЭ), но и неуспешные результаты у выпускников остаются «популярными». Неуспешные результаты обучающихся по обществознанию учителя характеризуют следующим образом:

-нестабильная подготовка к урокам привела к фрагментарности, несформированной системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации;

-поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что наблюдаются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно функциональных и причинно-следственных связей объектов;

-устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Одним из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является показатель «Не преодолели минимальный порог» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

**Статистика неуспешных результатов ЕГЭ
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

Учебные предметы	2017	2018	2019	2020	2021
Биология	2/6 (33%)	-	-	1/4 (25%)	1/2 (50%)
Обществознание	-	3/10 (30%)	2/9 (22%)	2/8 (25%)	2/12 (17%)
История	-	1/3 (33%)	-	1/3 (33%)	-
Химия	3/5 (60%)	1/2 (50%)	1/1 (100%)	-	-
Математика (профильная)	1/6 (17%)	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-

Статистика «неуспешности» в целом, начиная с 2017 года, выглядит следующим образом:

- в 2017 году – это 3 предмета из 11 (10% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2018 году - 3 предмета из 11 (7,6% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2019 году – 2 предмета из 7 (8,8% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2020 году – 3 предмета из 7 (11,% от всех случаев сдачи экзаменов);
- в 2021 году – 2 предмета из 9 (9,7% от всех случаев сдачи экзаменов).

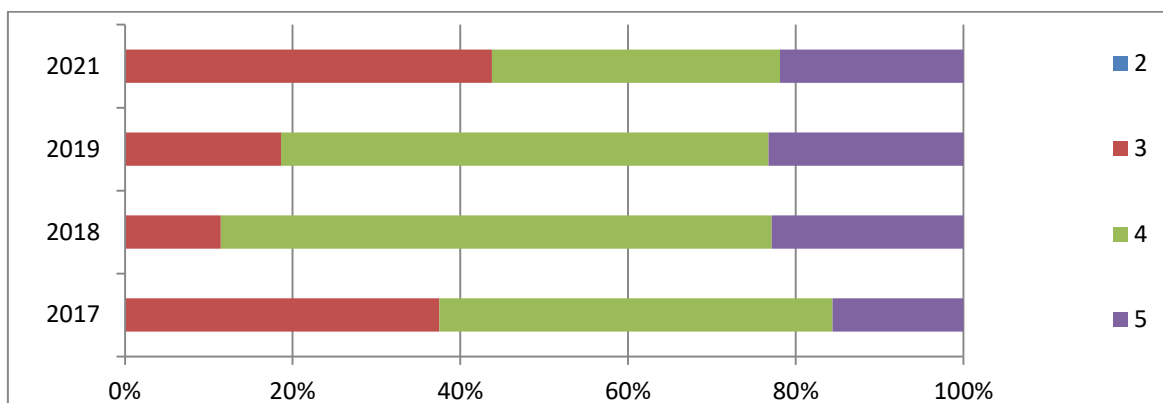
Одним из факторов неуспешных результатов продолжает оставаться необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору, как результат позднего выбора будущей профессии и недостаточной профориентационной работы в ОО. Таким образом, не только педагогическим работникам необходима серьёзная методическая помощь и поддержка, но и должна быть оказана адресная помощь выпускникам и родителям, в осознанном выборе экзаменов и будущей профессии.

Важным показателем для оценки потенциала участников ЕГЭ, который демонстрирует количество и долю интеллектуально одаренных детей, в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 81 балла до 100 баллов. Количество высоких результатов в 2021 году увеличилось до 7 (15,6 % от всех результатов) по пяти предметам – русский язык, профильная математика, информатика, физика и обществознание.

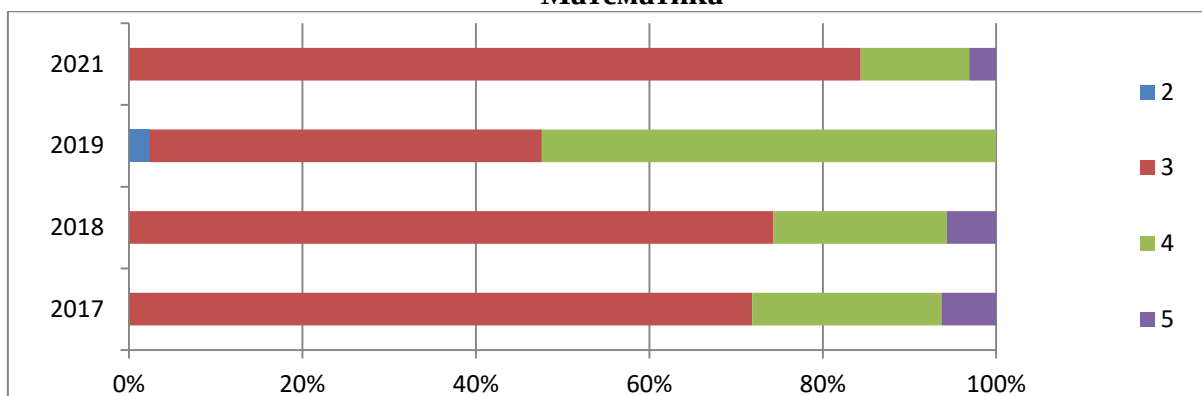
**Статистика высоких результатов ЕГЭ (от 80 баллов и выше)
в МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»**

Учебные предметы	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	5/14 (36%) 93 б	5/16 (31%) 91 б	-	3/11 (27%) 94 б.	3/14 (21%) 92 б
Информатика	1/1 (100%) 81 б			1/2 (50%) 88 б	1/1 (100%) 93 б
Обществознание	-	-	-	1/8 (12,5%) 99 б	1/12 (8%) 81 б
Физика	-	-	-	-	1/2 (50%) 83 б
Математика (профильная)	-	-	-	1/4 (25%) 80 б	1/11 (9%) 82 б

Уровневый анализ результатов ОГЭ (обязательные предметы). Русский язык



Математика



На диаграммах видна положительная динамика высоких результатов по русскому языку и математике. Также можно отметить снижение доли обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «4», и увеличение доли обучающихся, получивших отметку «3».

Результаты государственной итоговой аттестации являются базой для аналитической деятельности, основанием для совершенствования методик преподавания, внедрения инновационных технологий, для использования различных видов и способов повышения квалификации педагогов. Проблемой учителей остается умение анализировать, признавать свои ошибки, а это приводит к тому, что педагог своевременно не определяет конкретные причины затруднений учащихся и сами затруднения, зачастую связанные с недостаточно освоенными определенными учебными действиями, не вносит корректировку в образовательный процесс для более эффективной дифференцированной работы с обучающимися, для планирования и оказания адресной, индивидуальной помощи школьникам, которые не подтверждают на экзаменах освоение образовательных цензов. Педагоги недостаточно работают по развитию у обучающихся функциональной грамотности. У педагогических работников остаются следующие затруднения:

- по оценке и предъявлению результатов эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, развивающие и др.). Педагоги демонстрируют лишь элементы (методы, способы, приемы), присущие той или иной технологии. Особое затруднение вызывает предъявление результатов использования технологий, их влияния на результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- необъективное оценивание в процессе обучения приводит к «неожиданным» результатам ГИА;

- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов образования;

- низкие результаты по компоненту самосовершенствования: обобщение и представление опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях; в передаче своего опыта молодым педагогам.

II. Анализ рисков и причин их возникновения в соответствии с рисковым профилем

МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

По итогам анкетирования обучающихся 6, 9-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы сформирован рисковый профиль школы.

В рисковом профиле выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы (качество и наличие учебных материалов, оснащенность цифровым оборудованием, качество интернет-соединения)
2. Дефицит педагогических кадров (нехватка педагогов, нехватка вспомогательного (непедагогического) персонала)
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО; доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения, уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями)
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (качество профессионального взаимодействия между учителями школы; доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям)
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (доля обучающихся с ОВЗ; доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ)
6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся), уровень мотивации обучающихся, системность профориентационной деятельности).

Анализ причин возникновения рисков.

1. Анализ контингента детей.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу. В классах, которые пишут ВПР, 21% имеют заключение ТПМПК, а также 10% учащихся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

2. Анализ кадрового состава.

За последние два года кадровый состав школы обновился на 31%.

15% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой. Нагрузка учителей-предметников, ведущих учебные предметы:

- русский язык и литература – 29 часов,
- математика - 26 часов,
- биология, химия – 36 часов,
- физика – 24 часа,

- английский язык-24 часа,
- география- 35 часов,
- история, обществознание- 30 часов,
- начальные классы – 30 часов.

Большая нагрузка отрицательно сказывается на качестве обучения учащихся. Увеличение нагрузки связано с увеличением часов в учебном плане для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Математику в 5-7 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по математике. В 2020-2021 году в школе не было учителя физики, этот предмет изучался с использованием дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе РЭШ.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, является уровень профессиональной компетентности педагогов. 33% учителей не аттестованы, т.к. имеют стаж работы в ОО менее 2-ух лет.

На снижение качества образования также повлияла постоянная смена заместителя директора по воспитательной работе. С 2019 года сменился уже третий зам. директора по ВР.

3. Анализ организации образовательной деятельности.

Можно выделить наиболее слабые стороны в работе ОО:

- невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями;
- слабая работа администрации и классных руководителей по профориентации обучающихся и как следствие не всегда осознанный выбор предметов на ГИА;
- недостаточный уровень методической работы в ОО;
- большая загруженность административной команды всевозможными отчетами;
- большая загруженность педагогов всевозможными анкетированиями, тестированиями, диагностиками, вебинарами и т.п;
- низкий уровень психолого-педагогического сопровождения низко мотивированных обучающихся.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, позволил определить неосвоение базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на качество освоения предметов.

Наиболее типичные затруднения обучающихся:

- низкая вычислительная культура (не доводят решение до конца, не знают таблицу умножения, не знают порядок действий);
- слабо развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- не владеют основными приемами информационной переработки текста;
- недостаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи;
- невысок читательский опыт;
- недостаточно развиты умения контролировать и корректировать свои действия;
- недостаточно развиты умения планировать свою деятельность.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;
- стареющая компьютерная техника, которая не поддерживает высокоскоростной интернет.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по математике;
- отсутствие стимулирования педагогов за высокие результаты (в 2021 году не было стимулирующей части).

Проведя анализ рисков и причин их возникновения, было принято решение организовать работу над минимизацией следующих **рисков**:

- 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**
- 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**
- 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

Организация работы над этими рисками также повлияет и на повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников (риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»).

Не взят в работу риск «Низкий уровень оснащения школы», так как считаем, что этот риск для нас менее актуален, чем риски указанные выше. Школа достаточно укомплектована цифровой техникой. С 01.09.2020 г. действует центр «Точка Роста». Заключен договор с Ростелекомом, реализация которого позволит увеличить скорость интернета по всей территории школы.

Риск «Дефицит педагогических кадров» не сможем решить только своими силами, здесь нужен комплексный подход и поддержка как муниципалитета, так и региона. К тому же деятельность по выбранным рискам позволит нам нивелировать и дефицит кадров.

Цели и задачи развития образовательной организации

Фактор риска: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
<p>Формирование к декабрю 2024 года внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей качество образования в МАОУ «Бродовская СОШ», за счет включения педагогов в процесс профессионального взаимодействия</p>	<p>Выявить профессиональные дефициты педагогов</p>	<p>На основании диагностики (внутренней и внешней) составление индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Диагностический инструментарий</p> <p>Локальные акты (Положение о педагогических сообществах, Положение о Фестивале открытых уроков и др.)</p>
	<p>Организовать работу педагогических сообществ на основе анализа профессиональных дефицитов</p>	<p>Увеличение доли педагогов, применяющих в своей практике навыки, полученные на курсах повышения квалификации</p> <p>Увеличение доли педагогов, вовлеченных в профессиональное взаимодействие</p> <p>Увеличение доли педагогов, для которых разработан ИОМ</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих цифровые</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Вовлеченность педагогов школы в профессиональное взаимодействие</p> <p>Цифровая образовательная среда</p>

		образовательные ресурсы Создание электронного банка педагогических практик		
	Вовлечь в систему наставничества всех педагогов, испытывающих профессиональные затруднения	Увеличение доли педагогов школы вовлеченных в наставничество	Педагоги школы	

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
Создание к декабрю 2024 года условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ за счет снижения доли педагогов, испытывающих затруднения при работе с обучающимися с ОВЗ и повышения качества психолого-педагогического сопровождения	Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Разработка нормативных правовых документов, локальных актов, позволяющих создать комплекс специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Разработка рекомендаций для	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель – дефектолог Педагогические работники Родители	Диагностический инструментарий Включение в штатное расписание дополнительных ставок: социальный педагог Локальные акты Повышение квалификации педагогов, работающих

обучающихся с ОВЗ		педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ. Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога		с учащимися с ОВЗ
	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.	Создание электронного банка учебно-методического ресурса для обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования. Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ. Организация корпоративного обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		

Фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
<p>Создание в МАОУ «Бродовская СОШ» к декабрю 2024 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений через профессиональное самоопределение обучающихся и их участие в проекте «Школа традиций»</p>	<p>Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы</p>	<p>Определение групп учащихся с разными уровнями тревожности</p>	<p>Классные руководители Педагоги школы Педагог-психолог</p>	<p>Диагностический инструментарий Социальные партнёры – образовательные организации СПО.</p>
	<p>Внедрить практико-ориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста и организации проектной деятельности</p>	<p>Вовлечение не менее 75% обучающихся и родителей в практико-ориентированные формы профессионального самоопределения.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>Вовлечение учащихся практико-ориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения Вовлечение учащихся в реализацию проекта «Школа традиций»</p>
	<p>Повысить уровень гражданской ответственности обучающихся, вовлечённых в «Школу традиций»</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в реализацию проекта «Школа традиций» до 75%. Увеличение доли</p>		<p>Педагоги школы</p>

		обучающихся, достигших уровня гражданственности «выше среднего» до 65%, педагогов - до 75%.		
--	--	---	--	--

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия	Сроки	Показатели результативности
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Разработка инструментария для самодиагностики педагогов	март 2022 г.	Разработана анкета для самодиагностики педагогов
	Прохождение самодиагностики	апрель 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024 г.	Доля педагогов, прошедших самодиагностику
	Прохождение интенсива «Я-учитель» на платформе «Яндекс. Учебник»	апрель 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024 г.	Доля педагогов, прошедших диагностику
	Анализ диагностических процедур на методическом совете школы	апрель 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024 г.	Аналитическая информация по результатам диагностических процедур
	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	май 2022 г. октябрь 2023 г. октябрь 2024 г.	Доля педагогов, для которых разработан ИОМ
Организация корпоративного обучения педагогов по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов	Разработка положения о педагогических сообществах	март 2022 г.	Разработано положение о педагогических сообществах
	Практико-ориентированные методические семинары	апрель 2022 г. – декабрь 2024г	Эффективность проведения семинаров по 10-балльной

и освоению новых подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся			шкале (по оценке педагогов)
	Педагогические туры	апрель 2022 г.-декабрь 2024 г.	Доля педагогов, принявших участие в педагогических турах
	«Фестиваль открытых уроков»	ноябрь-декабрь 2022 г. ноябрь-декабрь 2023 г. ноябрь-декабрь 2024 г.	Доля педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков»
	Распространение информации с курсов повышения квалификации.	Апрель 2022 г. – декабрь 2024г	Доля педагогов, распространяющих информацию с курсов повышения квалификации. Доля учителей, применяющих в своей практике навыки, полученные на курсах повышения квалификации
	Создание электронного банка педагогических практик	Апрель 2022 г.-декабрь 2024 г.	Создан электронный банк педагогических практик
	Подведение итогов и анализ результатов организации корпоративного обучения на методическом совете школы	декабрь 2022 г. декабрь 2023 г. декабрь 2024 г.	Аналитическая информация о результатах организации корпоративного обучения
Организация работа в системе «Наставник-наставляемый»	Определение педагогов в системе «Наставник-наставляемый»	апрель 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024 г.	Издание приказа о назначении наставников
	Организация наставничества в форме «Учитель-учитель»	Апрель 2022 г.-декабрь 2024 г.	Доля педагогов школы, вовлеченных в наставничество Разработана программа методического сопровождения педагога

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Меры по преодолению рискового фактора	Мероприятия	Сроки	Показатели результативности
Организация деятельности по повышению качества психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Проведение комплексной диагностики с целью выявления особенностей психофизиологического и умственного развития детей с ОВЗ	май 2022 г. сентябрь 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024 г.	Разработана анкета для самодиагностики педагогов
	Анализ результатов комплексной диагностики на методическом совете	май 2022 сентябрь 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024 г.	Аналитическая информация по результатам диагностических процедур
	Разработка положения о картах учета динамики развития ребенка	апрель 2022 г.	Разработано положение о картах учета динамики развития ребенка,
	Ведение карт учета динамики развития ребенка	май 2022 г. - декабрь 2024 г.	Доля обучающихся с ОВЗ, для которых ведется карта динамики развития ребенка
Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Диагностика профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	апрель 2022 г. октябрь 2023 г. октябрь 2024 г.	Доля педагогов, прошедших диагностику
	Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на методическом совете школы	апрель 2022 г. октябрь 2023 г. октябрь 2024 г.	Аналитическая информация о результатах диагностических процедур
	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития	апрель 2022 г октябрь 2023 г. октябрь 2024 г.	

педагога		
Составление плана повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, на основе анализа результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов	апрель 2022 г октябрь 2023 г. октябрь 2024 г.	Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, включенных в план повышения квалификации Разработан план повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ	май 2022 г. - декабрь 2024 г.	Доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации в соответствии с планом повышения квалификации
Мастер-классы	апрель 2022 г.– декабрь 2024г	Доля педагогов, вовлеченных в проведение мастер-классов Информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном сайте ОО, в группе школы в Telegram
Практико-ориентированные методические семинары	май 2022 г. – декабрь 2024 года	Эффективность проведения семинаров по 10-балльной шкале (по оценке педагогов)
«Фестиваль открытых уроков»	ноябрь-декабрь 2022 г. ноябрь-декабрь 2023 г. ноябрь-декабрь 2024 г.	Доля педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков»
Создание электронного банка учебно-методического ресурса для обеспечения предметно - пространственной среды в рамках инклюзивного	апрель 2022 г. -декабрь 2024 г.	Создан электронный банк учебно-методического ресурса

	образования.		
	Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ на методическом совете школы	декабрь 2022 г. декабрь 2023 г. декабрь 2024 г.	Аналитическая информация о результатах организации корпоративного обучения

Фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Меры по преодолению рискового фактора	Мероприятия	Сроки	Показатели результативности
Организация мероприятий по созданию психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Диагностика обучающихся по психологической безопасности через тестирование, анкетирование	март – апрель 2022 г. март – апрель 2023 г. март – апрель 2024 г.	Разработана анкета для диагностики обучающихся
	Создание плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	апрель 2022 г. апрель 2023 г. апрель 2024 г.	Разработан план по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений
	Реализация плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	апрель 2022 г. – декабрь 2024 г.	Доля обучающихся с уровнем тревожности. Информация о проведенных мероприятиях (отзывы участников) на официальном сайте ОО, статьи в СМИ
	Анализ реализации плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений на методическом совете школы	декабрь 2022г. декабрь 2023 г. декабрь 2024 г.	Аналитическая информация по итогам анализа реализации плана

Организация мероприятий по созданию системы профориентационной деятельности обучающихся	Разработка плана профориентационного самоопределения обучающихся	март 2022 г. январь 2023 г. январь 2024 г.	Разработан план профориентационного самоопределения обучающихся
	Реализация плана профориентационного самоопределения обучающихся по знакомству с профессиями через экскурсии, приглашения специалистов организаций, мастер-классы, вовлечение специалистов федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей центра «Точка роста»	Апрель 2022 г. - декабрь 2024 г.	Доля обучающихся родителей, вовлеченных в реализацию плана профориентационного самоопределения обучающихся Информация о проведенных мероприятиях (отзывы участников) на официальном сайте ОО, статьи в СМИ
	Анализ реализации плана профориентационного самоопределения обучающихся на совете лидеров	декабрь 2022г. декабрь 2023 г. декабрь 2024 г.	Аналитическая информация по итогам анализа реализации плана
Организация мероприятий по сохранению и развитию школьных традиций	Диагностика уровня гражданской ответственности обучающихся, педагогов	апрель 2022г. январь 2023 г. январь 2024 г.	Доля обучающихся, прошедших диагностику Доля педагогов, прошедших диагностику Разработана анкета по определению уровня гражданской ответственности
	Создание проекта «Школа традиций»	Апрель 2022г.	Разработан проект «Школа традиций»
	Реализация проекта «Школа традиций» через музейные уроки, фестивали, спортивно-туристические мероприятия,	Апрель 2022 г. - декабрь 2024 г	Доля обучающихся, родителей, педагогов, вовлеченных в реализацию проекта «Школа традиций»

	литературные гостиные и т.д.		
	Промежуточная и итоговая диагностика уровня гражданственности обучающихся, педагогов	Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г.	Доля обучающихся, прошедших диагностику Доля педагогов, прошедших диагностику
	Представление проекта «Школа традиций» родительскому, педагогическому, ученическому сообществу на родительских собраниях, общешкольном родительском совете, школьных линейках, педагогическом совете	Декабрь 2022г. Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г.	Презентация проекта

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»

Цели	Изменения	Кто будет проводить указанные изменения
Формирование к декабрю 2024 года внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей качество образования в МАОУ «Бродовская СОШ», за счет включения педагогов в процесс профессионального взаимодействия	На основании диагностики (внутренней и внешней) составление индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	Рабочая группа из педагогических работников
	Увеличение доли педагогов, применяющих в своей практике навыки, полученные на курсах повышения квалификации Увеличение доли педагогов, вовлеченных в профессиональное взаимодействие Увеличение доли педагогов, для которых разработан ИОМ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Программист Педагоги школы

	<p>Увеличение доли педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Создание электронного банка педагогических практик</p>	
	<p>Увеличение доли педагогов школы вовлеченных в наставничество</p>	Педагоги школы
<p>Создание к декабрю 2024 года условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ за счет снижения доли педагогов, испытывающих затруднения при работе с обучающимися с ОВЗ и повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Разработка нормативных правовых документов, локальных актов, позволяющих создать комплекс специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель – дефектолог</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
	<p>Создание электронного банка учебно-методического ресурса для обеспечения предметно- пространственной среды в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Организация корпоративного обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>Педагогически школы</p> <p>Программист</p>
<p>Создание в МАОУ «Бродовская СОШ» к декабрю 2024 года психологически безопасной образовательной среды для</p>	<p>Определение групп учащихся с разными уровнями тревожности</p>	Педагог-психолог

<p>всех участников образовательных отношений через профессиональное самоопределение обучающихся и их участие в проекте «Школа традиций»</p>	<p>Вовлечение не менее 75% обучающихся и родителей в практико-ориентированные формы профессионального самоопределения.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги школы Родители (законные представители) обучающихся</p>
	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Школа традиций» до 75%. Увеличение доли обучающихся, достигших уровня гражданственности «выше среднего» до 65%, педагогов - до 75%.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Рабочая группа из педагогических работников Классные руководители</p>