

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете про-
токол № 20 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МАОУ «Бродовская
средняя общеобразовательная
школа»
М.А.Соколова
приказ от 25.03.2022 г. № 67-ОД



**Среднесрочная программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022 год**

1. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бродовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год</p> |
| <p>Цели и задачи программы</p> | <p>Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» Цель: формирование к декабрю 2022 года внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей качество образования в МАОУ «Бродовская СОШ», за счет увеличения доли учителей включенных в процесс профессионального взаимодействия до 100%. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные дефициты педагогов 2. Организовать работу педагогических сообществ на основе анализа профессиональных дефицитов 3. Вовлечь в систему наставничества всех педагогов, испытывающих профессиональные затруднения <p>Направление «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» Цель: создание к концу 2022 года условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ за счет снижения доли педагогов, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ до 10% Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 2. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. <p>Направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» Цель: создание в МАОУ «Бродовская СОШ» к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений через профессиональное самоопределение обучающихся и участие в проекте «Школа традиций» с вовлечением обучающихся не менее 75%. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы 2. Внедрить практико-ориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста и организации проектной деятельности 3. Повысить уровень гражданской ответственности обучающихся, вовлечённых в «Школу традиций». |
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы</p> | <p>Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»: - увеличение доли педагогов школы, вовлеченных в наставничество до 50%;</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, прошедших диагностику (внутреннюю и внешнюю) до 100%; - увеличение доли педагогов, применяющих в своей практике навыки, полученные на курсах повышения квалификации до 80%; - увеличение доли педагогов, распространяющих информацию с курсов повышения квалификации до 100%; - увеличение доли педагогов, для которых разработан ИОМ до 60%; - увеличение доли педагогов, принявших участие в педагогических турах до 90%; - увеличение доли педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков» до 80% <p>Направление «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении основной образовательной программы до 15%; - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, для которых ведется карта динамики развития ребенка до 100%; - увеличение доли педагогов, для которых разработан ИОМ до 60%; - увеличение доли педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, включенных в план повышения квалификации до 100%; - увеличение доли педагогов, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ до 75%; - наличие электронного учебно-методического ресурса обеспечения предметно - пространственной среды в рамках инклюзивного образования; - увеличение доли педагогов, вовлеченных в проведение мастер-классов до 30%; - увеличение доли педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков» до 80%. <p>Направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, прошедших диагностику по психологической безопасности не менее 80%; - уменьшение доли обучающихся с уровнем тревожности на 50%; <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение не менее 75% обучающихся и родителей в практико-ориентированные формы профессионального самоопределения; - доля обучающихся, достигших уровня гражданственности «выше среднего» не менее 65%, педагогов - не менее 75%; - доля обучающихся, родителей, педагогов, вовлеченных в реализацию проекта «Школа традиций» |
| <p>Методы сбора и обработки информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - самодиагностика; - наблюдение; - беседа; - диагностика уровня сформированности профессиональных |

| | |
|---|--|
| | компетенций педагогов; - статистические методы. |
| Сроки и этапы реализации программы | 1 этап – организационно-подготовительный (март 2022 г.) 2 этап – практический (апрель - ноябрь 2022 г.) 3 этап – обобщающе-коррекционный (декабрь 2022 г.) |
| Основные мероприятия или проекты | Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»: - диагностика профессиональных дефицитов педагогов; - организация корпоративного обучения педагогов по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов и освоению новых подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся; - организация работа в системе «Наставник-наставляемый». Направление «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»: - разработка и реализация программы по созданию в школе психологически комфортной образовательной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ; - организация профессиональной переподготовки, разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»: - организация мероприятий по созданию психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений; - организация мероприятий по созданию системы профориентационной деятельности обучающихся; - организация мероприятий по сохранению и развитию школьных традиций. |
| Программы/ перечень подпрограмм | Программа по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» Программа по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» Программа по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование. Создание внутришкольной системы повышения квалификации Созданы условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, повысили профессиональную квалификацию через организацию обучения на школьном, областном, региональном уровне, с использованием дистанционных форм обучения и диссеминации опыта работы. Повышение уровня качества школьного благополучия образовательной и воспитательной среды. Создание системы профориентационной деятельности. Повышение уровня гражданской ответственности у обучающихся. |
| Исполнители | Педагогический коллектив МАОУ «Бродовская средняя об- |

| | |
|---|--|
| | щеобразовательная школа» |
| Порядок управления реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляет директор МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа». Управление программами по направлениям осуществляют заместители директора МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа». Корректировка программы осуществляется по решению педагогического совета МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа» |

2. Основное содержание.

2.1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.

Определены основные цели реализации программы.

Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: формирование к декабрю 2022 года внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей качество образования в МАОУ «Бродовская СОШ», за счет увеличения доли учителей включенных в процесс профессионального взаимодействия до 100%.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов
2. Организовать работу педагогических сообществ на основе анализа профессиональных дефицитов
3. Вовлечь в систему наставничества всех педагогов, испытывающих профессиональные затруднения

Целевые показатели и индикаторы цели:

- увеличение доли педагогов школы вовлеченных в различные формы наставничества до 50%;
- увеличение доли педагогов, прошедших диагностику (внутреннюю и внешнюю) до 100%;
- увеличение доли педагогов, применяющих в своей практике навыки, полученные на курсах повышения квалификации до 80%;
- увеличение доли педагогов, распространяющих информацию с курсов повышения квалификации до 100%;
- увеличение доли педагогов, для которых разработан ИОМ до 60%;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в педагогических турах до 90%;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков» до 80%

Направление «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание к концу 2022 года условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ за счет снижения доли педагогов, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ до 10%

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

3. Повысить качество психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Целевые показатели и индикаторы цели:

- увеличение доли обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении основной образовательной программы до 15%;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ, для которых ведется карта динамики развития ребенка до 100%;
- увеличение доли педагогов, для которых разработан ИОМ до 60%;
- увеличение доли педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, включенных в план повышения квалификации до 100%;
- увеличение доли педагогов, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ до 75%;
- наличие электронного учебно-методического ресурса обеспечения предметно - пространственной среды в рамках инклюзивного образования;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в проведение мастер-классов до 30%;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков» до 80%.

Направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: создание в МАОУ «Бродовская СОШ» к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений через профессиональное самоопределение обучающихся и участие в проекте «Школа традиций» с вовлечением обучающихся не менее 75%.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы
2. Внедрить практико-ориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста и организации проектной деятельности
3. Повысить уровень гражданственности обучающихся, вовлечённых в «Школу традиций».

Целевые показатели и индикаторы цели:

- доля обучающихся, прошедших диагностику по психологической безопасности не менее 80%;
- уменьшение доли обучающихся с уровнем тревожности на 50%;
- вовлечение не менее 75% обучающихся и родителей в практико-ориентированные формы профессионального самоопределения;
- доля обучающихся, достигших уровня гражданственности «выше среднего» не менее 65%, педагогов - не менее 75%;
- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Школа традиций» не менее 75%, родителей – не менее 20%, педагогов – не менее 85%.

2.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов - антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой

| Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | | Ответственные | Участники |
|--|--|---|------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | количественные | качественные | | |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | 1. Выявить профессиональные дефициты педагогов | Разработка инструментария для самодиагностики педагогов | март 2022 г. | | анкета для самодиагностики педагогов | заместитель директора по УВР Гриценко Н.В | Давыдова Н.П., учитель физики; Стрельникова И.Е., учитель математики |
| | | Прохождение самодиагностики | апрель 2022 г. | доля педагогов, прошедших диагностику | лист самодиагностики | заместитель директора по УВР Гриценко Н.В. | Педагоги школы |
| | | Прохождение интенсива «Я- учитель» на платформе «Яндекс. Учебник» | апрель 2022 г. | доля педагогов, прошедших диагностику | сертификат | заместитель директора по УВР Гриценко Н.В. | Педагоги школы |
| | | Анализ диагностических процедур и разработка индивиду- | апрель 2022 г | доля педагогов, для которых разработан | индивидуальный образовательный марш- | руководители ШМО: Артемьева А.Е., | Педагоги школы |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | | ального образовательного маршрута профессионального развития педагога | | ИОМ | рут | Кушнарера Т.Н., Зеленовская А.С., Стрельникова И.Е. | |
| 2. Организовать работу педагогических сообществ на основе анализа профессиональных дефицитов. | | Организация корпоративного обучения: | март 2022 г. | | Положение о педагогических сообществах | зам. директора по УВР Гриценко Н.В. | Кокшарова Г.А., Тютюна Г.Р. |
| | | - разработка положения о педагогических сообществах | | | | | |
| | | - практико-ориентированные методические семинары | апрель – ноябрь 2022г | - эффективность проведения семинаров по 10-балльной шкале (по оценке педагогов) | - план проведения практико-ориентированных методических семинаров; - протокол проведения практико-ориентированных методических семинаров | руководители педагогических сообществ (в соответствии с приказом) | педагоги школы |
| | | - педагогические туры | апрель-ноябрь 2022 г. | - доля педагогов, принявших участие в педагогических ту- | отчет-анализ о проведенном мероприятии | зам. директора по УВР Гриценко Н.В. | педагоги школы |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>- «Фестиваль открытых уроков»</p> <p>- распространение информации с курсов повышения квалификации.</p> | <p>ноябрь-декабрь 2022 г.</p> <p>апрель-декабрь 2022 г.</p> | <p>рах</p> <p>- доля педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков»</p> <p>- доля педагогов, распространяющих информацию с курсов повышения квалификации.</p> <p>- доля учителей, применяющих в своей практике навыки, полученные на курсах повышения квалификации</p> | <p>отчет-анализ о проведенном мероприятии</p> | <p>руководители педагогических сообществ (в соответствии с приказом)</p> <p>руководители педагогических сообществ (в соответствии с приказом)</p> | <p>педагоги школы</p> <p>педагоги школы</p> |
| | 3. Вовлечь в систему наставничества всех педагогов, испытывающих профессиональные затруднения | <p>Определение педагогов в системе «Наставник-наставляемый»</p> <p>Организация наставничества</p> | <p>апрель 2022 г.</p> <p>апрель-декабрь 2022 г.</p> | <p>доля педагогов школы вовлеченных в различные формы</p> | <p>приказ о назначении наставников</p> <p>программа методического сопровождения педагога</p> | <p>зам. директора по УВР Гриценко Н.В.</p> <p>зам. директора по УВР Гриценко Н.В.</p> | <p>педагоги школы</p> <p>педагогич-наставники, педагогич-наставляе-</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | наставничества | | | мые (в соответствии с приказом) |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 1. Создать условия для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | Проведение комплексной диагностики с целью выявления особенностей психофизиологического и умственного развития детей с ОВЗ | май 2022 года, сентябрь 2022 года | Доля обучающихся, прошедших диагностику | Заключения школьного психолого-педагогического консилиума | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Коноплева Е.Д., учитель-дефектолог; Дмитриева О.В., педагог-психолог; Кудрина Е.В., учитель-логопед; Соломина Е.А., учитель-логопед; Учащиеся школы |
| | | Анализ результатов комплексной диагностики на методическом совете | май 2022 | Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении основной образовательной программы | Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Коноплева Е.Д., учитель-дефектолог; Дмитриева О.В., педагог-психолог; Кудрина Е.В., учитель- |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | логопед; Соломина Е.А., учи- тель- логопед Члены ме- тодического совета: Гриценко Н.В., Зеле- новская А.С., Стрель- никова И.Е., Артемьева А.Е., Куш- нарева Т.Н., Чернышева С.А. |
| | | Разработка положен- ия о картах учета динамики развития ребенка, | май 2022 г. | | Положение о картах учета динамики раз- вития ребенка | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Коноплева Е.Д. Дмитриева О.В. Кудрина Е.В. Соломина Е.А. Плешкова И.Б. классные руководи- |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | тели |
| | | Ведение карт учета динамики развития ребенка | Май - декабрь 2022 г. | Доля обучающихся с ОВЗ, для которых ведется карта динамики развития ребенка | Карта учета динамики развития ребенка | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Коноплева Е.Д., учитель-дефектолог; Дмитриева О.В., педагог-психолог; Кудрина Е.В., учитель-логопед; Соломина Е.А., учитель-логопед Баталова Е.И., педагог-психолог |
| | 2. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | Диагностика профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | апрель 2022 года | Доля педагогов, прошедших диагностику | | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Дмитриева О.В. Плешкова И.Б. |
| | | Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на методиче- | апрель 2022 года | | Анализ результатов диагностических процедур | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Члены методического совета: Гриценко Н.В., Зеленковская |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|--|---|---|
| | | ском совете школы | | | | | А.С., Стрельникова И.Е., Артемьева А.Е., Кушнарера Т.Н., Чернышева С.А. |
| | | Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога | май 2022 года | Доля педагогов, для которых разработан ИОМ | индивидуальный образовательный маршрут | руководители ШМО: Артемьева А.Е., Кушнарера Т.Н., Зеленовская А.С., Стрельникова И.Е. | педагоги школы |
| | | Составление плана повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, на основе анализа результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов | май 2022 года | Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, включенных в план повышения квалификации | План повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. |
| | | Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ | май – декабрь 2022 года | Доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации в | Сертификаты, удостоверения | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Педагоги школы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|-------------------|
| | | | | соответствии с планом повы- шения квали- фикации | | | |
| | | Организация корпо- ративного обучения педагогов, работаю- щих с детьми с ОВЗ: | | | | | |
| | | - мастер-классы | май – декабрь 2022 года | Доля педаго- гов, вовлечен- ных в проведе- ние мастер- классов | Информация о проведенных мероприятиях на официаль- ном сайте ОО, в группе шко- лы в Telegram | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Педагоги школы |
| | | - практико- ориентированные методические семи- нары | май – декабрь 2022 года | эффективность проведения се- минаров по 10- балльной шка- ле (по оценке педагогов) | протокол про- ведения прак- тико- ориентирован- ных методиче- ских семинаров | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Педагоги школы |
| | | - «Фестиваль откры- тых уроков» | Ноябрь- де- кабрь 2022 года | доля педагогов, принявших участие в «Фе- стивале откры- тых уроков» | отчет-анализ о проведенном мероприятии | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Педагоги школы |
| | | Создание электрон- | апрель – де- | | Электронный | Зам. директора | Педагоги |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | ного банка учебно-методического ресурса для обеспечения предметно - пространственной среды в рамках инклюзивного образования. | кабрь 2022 года | | банк учебно-методического ресурса для обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования. | по УВР Плешкова И.Б. | школы |
| | | Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ на методическом совете школы | Декабрь 2022 года | | Аналитическая записка о реализации плана повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | Зам. директора по УВР Плешкова И.Б. | Члены методического совета: Гриценко Н.В., Зеленковская А.С., Стрельникова И.Е., Артемьева А.Е., Кушнарцева Т.Н., Чернышева С.А. |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | 1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы | Диагностика обучающихся по психологической безопасности через тестирование, анкетирование | 28.03.22-08.04.22г. | Доля обучающихся, прошедших диагностику | Анкета | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. Баталова Е.И. педагог-психолог | Обучающиеся |
| | | Создание плана по профилактике пси- | Апрель 2022г. | | План по профилактике | Зам. директора по ВР Бердова | Баталова Е.И., педа- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений | | | психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений | Л.Л. | гог-психолог Дегтярева Е.Ю., учитель английского языка |
| | | Реализация плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений | Апрель - декабрь 2022г. | Доля обучающихся, с уровнем тревожности | Информация о проведенных мероприятиях (отзывы участников, информация на официальном сайте ОО, статьи в СМИ) | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. | Обучающиеся Родители Педагоги школы |
| | | Анализ реализации плана по профилактике психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений на методическом совете школы | Декабрь 2022г. | | Аналитическая записка по итогам анализа реализации плана | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. | Члены методического совета: Плешкова И.Б., Зеленовская А.С., Стрельникова И.Е., Артемьева А.Е., Кушнарцева Т.Н., Чернышева |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | С.А. |
| | 2. Внедрить практико-ориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством содержания знакомого с реальными носителями социально-профессионального контекста и организации проектной деятельности | Разработка плана профориентационного самоопределения обучающихся | Март 2022г. | | план профориентационного самоопределения обучающихся | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. | Шульга Н.А., педагог-организатор Соломин В.Н., учитель технологии Голоскокова М.И., учитель биологии и химии |
| | | Реализация плана профориентационного самоопределения обучающихся по знакомству с профессиями через экскурсии, приглашения специалистов организаций, мастер-классы, вовлечение специалистов федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей центра «Точка роста» | Апрель-декабрь 2022г. | Доля обучающихся родителей, вовлеченных в реализацию плана профориентационного самоопределения обучающихся | Информация о проведенных мероприятиях (отзывы участников, информация на официальном сайте ОО, статьи в СМИ) | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. | Обучающиеся Педагоги школы Родители |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|---|--|--|---|
| | | Анализ реализации плана профориентационного самоопределения обучающихся на совете лидеров | Декабрь 2022г. | | Аналитическая записка по итогам анализа реализации плана | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. | Шульга Н.А., педагог-организатор Соломин В.Н., учитель технологии Голоскокова М.И., учитель биологии и химии; Лидеры 5-11 классов |
| 3. Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся вовлечённых в «Школу традиций». | | Входная диагностика уровня гражданской ответственности обучающихся, педагогов | Апрель 2022г. | Доля обучающихся, прошедших диагностику | анкета | Артемьева А.Е., учитель истории и обществознания | Обучающиеся 5-11-х классов и педагоги школы |
| | | Создание проекта «Школа традиций» | Апрель 2022г. | | Проект «Школа традиций» | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л. | Артемьева А.Е., учитель истории и обществознания; Чернышева С.А., педагог-библиотекарь; Куркина А.С., учи- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | тель физической культуры |
| | | Реализация проекта «Школа традиций» через музейные уроки, фестивали, спортивно-туристические мероприятия, литературные гостиные и т.д. | Апрель-декабрь 2022г. | Доля обучающихся, родителей, педагогов, вовлеченных в реализацию проекта «Школа традиций» | Информация о проведенных мероприятиях | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л., педагог-организатор Шульга Н.А. | Обучающиеся 1-11 классов Родители педагоги |
| | | Итоговая диагностика уровня гражданской ответственности обучающихся, педагогов | Декабрь 2022 г. | Доля обучающихся, прошедших диагностику | анкета | Артемьева А.Е., учитель истории и обществознания | Обучающиеся 5-11-х классов и педагоги школы |
| | | Представление проекта «Школа традиций» родительскому, педагогическому, ученическому сообществу на родительских собраниях, общешкольном родительском совете, школьных линейках, педагогическом совете | Декабрь 2022г. | | Презентация проекта | Зам. директора по ВР Бердова Л.Л., педагог-организатор Шульга Н.А. | Артемьева А.Е., учитель истории и обществознания; Чернышева С.А., педагог-библиотекарь; Куркина А.С. , учитель физической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | | культуры |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|

2.3. Механизм реализации программы.

Руководителем программы является директор МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствование механизма реализации программы.