

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ «Бродовская СОШ»
№300 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст учащихся – 13-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Чернышева Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

пгт Мартюш, 2024

1. «Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на:

- формирование и развитие у учащихся практических умений и навыков применения правил доврачебной помощи.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;
- определением и выбором учащимися (еще на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- более успешной адаптацией во взрослой жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устава и локальным актам МАОУ «Бродовская СОШ».

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

За основу составления данной программы взята Программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Первая медицинская помощь» учителя ОБЖ Грошева В.В.

Рабочая программа разбита на разделы, которые позволяют определить суть, порядок и объём изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса.

Адресат программы.

Программа адресована детям 13-17 лет

Условия набора детей в коллектив: для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). В группу принимаются все желающие, имеющие сертификат дополнительного образования, группы формируются разновозрастные.

Наполняемость в группах: количество детей в группе – 10-12 человек.

Режим занятий и объём программы.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 16 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 32 недели. Объем учебных часов по программе – 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий – 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Формы обучения

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры.

Формы подведения результатов

Для промежуточного и итогового контроля используются такие формы подведения результатов, как: тесты и практические зачеты.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность;
- развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Воспитательные:

- удовлетворить потребности детей в общении;
- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Планируемые результаты:

К концу обучения

обучающиеся будут знать:

- основные правила оказания первой помощи,
- методы и средства оказания первой помощи,
- первоочередные меры при травмах и ранениях,

-основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения

Обучающиеся будут уметь:

оказывать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки в области оказания первой помощи;
- ответственное отношение к сохранению здоровья

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час)					
1.1	Общие принципы первой помощи	1	1		тест
Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (9 часов)					
2.1	Травмы	1		1	Практический зачет
2.2	Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок	1		1	Практический зачет
2.3	Первая помощь при ранениях	2	1	1	Практический зачет
2.4	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	Практический зачет
2.5	Переломы	1		1	Практический зачет
2.6	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах	1		1	Практический зачет
2.6	Травматический шок	1	1		тест
Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (6 часов)					
3.1	Ожог	1		1	Практический зачет
3.2	Электротравма	1	1		тест
3.3	Отморожение	1		1	Практический зачет
3.4	Утопление	1		1	Практический зачет
3.5	Оказание первой помощи при укусах насекомых.	1	1		тест

3.6	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях	1		1	Познавательная игра
Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (5 часов)					
4.1	Отравления. Пищевые отравления	1		1	Практический зачет
4.2	Отравления алкоголем, никотином	1	1		тест
4.3	Отравление химическими веществами	1	1		тест
4.4	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью	1	1		тест
4.5	Первая помощь при отравлениях	1		1	Познавательная игра
Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ					

(6 часов)					
5.1	Инфекционные заболевания	1	1		тест
5.2	Кишечные инфекции	1	1		тест
5.3	Инфекции дыхательных путей	1	1		тест
5.4	Кровяные инфекции	1	1		тест
5.5	Контактно-бытовые инфекции	1	1		тест
5.6	Первая помощь при инфекционных заболеваниях	1		1	Познавательная игра
Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (5 часов)					
6.1	Гипертонический криз	1	1		тест
6.2	Инфаркт. Инсульт	1		1	Практический зачет
6.3	Принципы и методы реанимации	2	1	1	Практический зачет
6.4	Подведение итогов.	1		1	Познавательная игра
	всего	32	16	16	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Общие принципы первой помощи

1.1. Общие принципы первой помощи

Теория. Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

2. Первая помощь при травматических повреждениях

2.1. Травмы

Практика. Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.

2.2. Первая помощь при ранениях

Практика. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

2.3. Первая помощь при кровотечениях

Практика. Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении

2.4. Первая помощь при кровотечениях

Практика. Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение

резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.

2.5. Переломы

Практика. Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.

2.6. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах

Практика. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины

2.7. Травматический шок

Теория. Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях

3.1. Ожог

Практика. Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.

3.2. Электротравма

Теория. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание

3.3. Отморожение

Практика. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.

3.4. Утопление

Практика. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

3.5. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

Теория. Опасность насекомых. Первая помощь при укусах насекомых.

3.6. Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях

Практика. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

4. Первая помощь при отравлениях

4.1. Отравления. Пищевые отравления

Практика. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.

4.2. Отравления алкоголем, никотином

Теория. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.

4.3. Отравление химическими веществами

Теория. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой

4.4. Отравления медицинскими лекарствами, ртутью

Теория. Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью

4.5. Первая помощь при отравлениях

Практика. Познавательная игра «Первая помощь при пищевых отравлениях»

5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.

5.1. Инфекционные заболевания

Теория. Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.

5.2. Кишечные инфекции

Теория. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

5.3. Инфекции дыхательных путей

Теория. Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

5.4. Кровяные инфекции

Теория. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Контактно-бытовые инфекции *Теория.* ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

5.5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях

Практика. Познавательная игра «Первая помощь при инфекционных заболеваниях»

6. Первая помощь при внезапных заболеваниях

6.1. Гипертонический криз

Теория. Проявления гипертонического криза, первая помощь.

6.2. Инфаркт. Инсульт.

Практика. Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

6.3. Принципы и методы реанимации

Практика. Подготовка пострадавшего к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот –в -рот», непрямой массаж сердца.

6.4. Подведение итогов

Практика. Игра «Я - юный спасатель»

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Учебный год		Кол-во учебных недель	Каникулы	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	начало	окончание				
2024-2025	16.09.2024	23.05.2025	32	28.10 – 03.11.2024; 30.12 – 08.01.2025; 24.03 – 30.03.2025	32	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

2.3.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет специальной подготовки.
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Жгут резиновый.
7. Набор шин для иммобилизации.
8. Бинты марлевые медицинские.
9. Индивидуальный перевязочный пакет.
10. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

Методические материалы

1. Разработки познавательных игр
2. Руководства по эксплуатации тренажеров-манекенов

Информационное обеспечение

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования без квалификационной категории, имеющий необходимое образование и квалификацию, что соответствует обозначениям таблицы п.2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.4. Формы аттестации

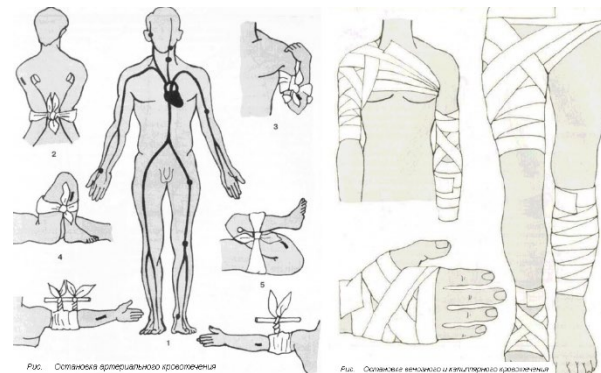
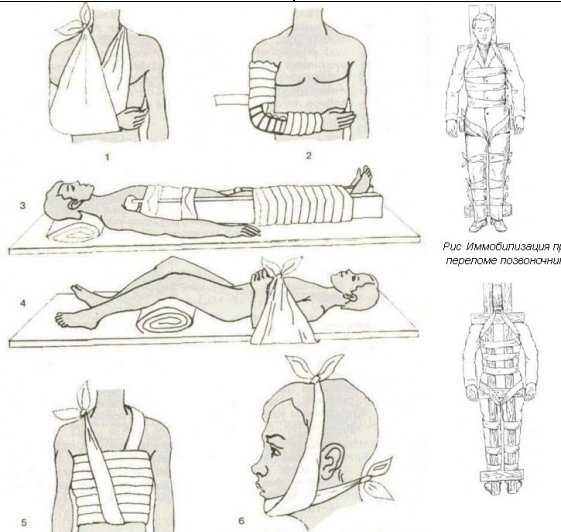
- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение игр-соревнований;
- анализ результатов деятельности

Оценочные и диагностические материалы

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №1

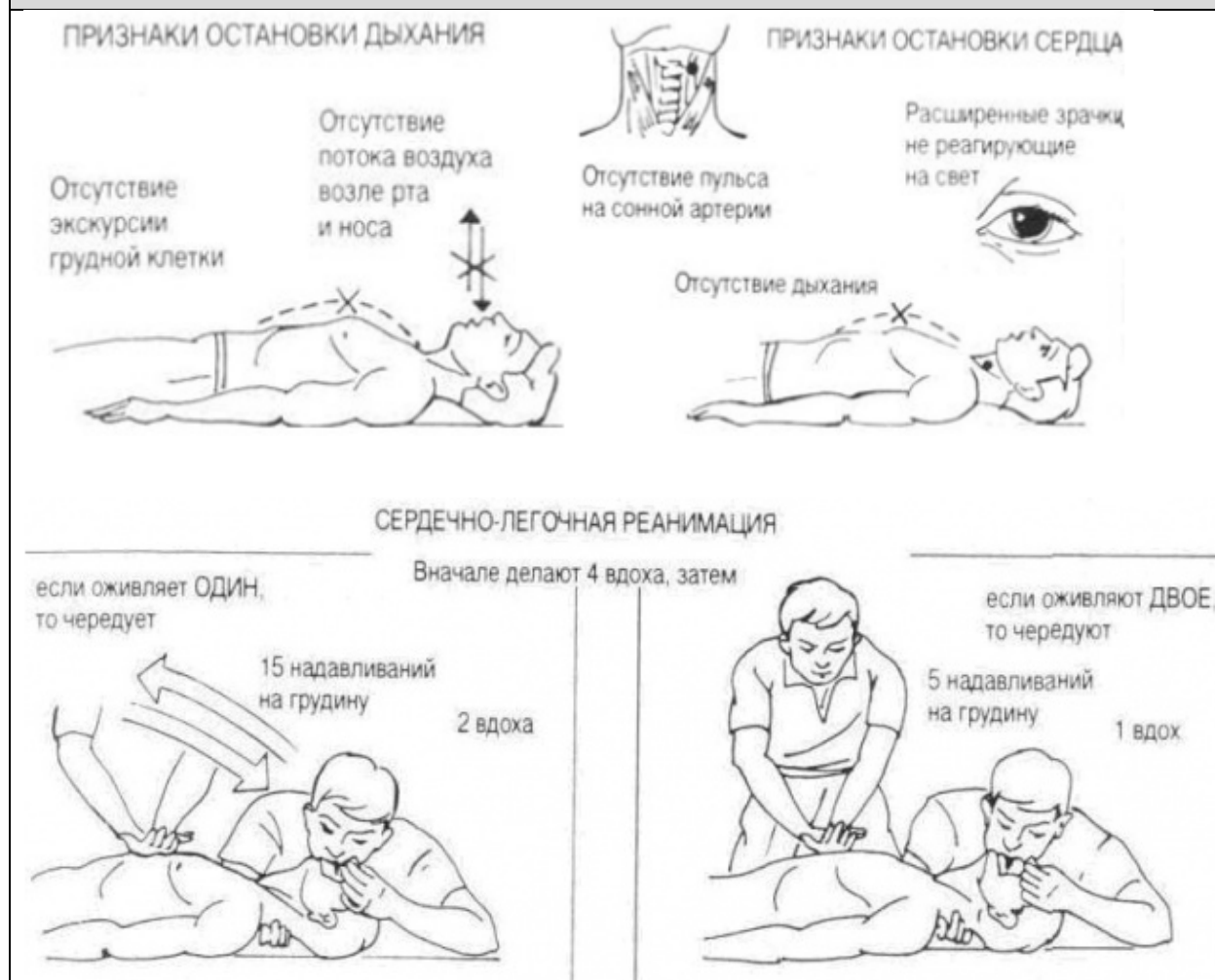
Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Используя различные информационные источники: конспект занятия, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной повреждения:	С большой зоной повреждения:	Признаки воспаления в ране:	Осложнения:	Первая помощь:
Повязки:	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:		Ранение живота:	
 Рис. Остановка артериального кровотечения Рис. Остановка венозного и капиллярного кровотечения  Рис. Иммобилизация при переломе позвоночника					
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте					
Инфаркт миокарда	Причины:	Типичное течение:	Атипичное течение:	Первая помощь:	
Гипертонический криз	Причины:	Симптомы:	Первая помощь:		

Инсульт	Причины:	Симптомы:	Три варианта течения:	Первая помощь:
---------	----------	-----------	-----------------------	----------------

Первая медицинская помощь при остановке сердца:



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на уроке
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Можно воспользоваться конспектом уроков

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Из приведённых определений понятия «здоровье» выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- А) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- Б) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- В) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков.

2. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- А) экологических факторов; Б) наследственности;
- В) образа жизни;
- Г) состояния муниципального обслуживания населения.

3. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) оптимальный уровень двигательной активности; Б) малоподвижный образ жизни;
- В) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

4. Гиподинамия – это:

- А) недостаток движения; Б) избыток движения;
- В) физическое перенапряжение организма.

5. Последствиями недостатка движения являются:

- А) некоторое улучшение работоспособности; Б) ухудшение сна;
- В) снижение умственной и физической деятельности; Г) полная остановка роста;
- Д) частичная потеря слуха.

6. Чтобы сохранить правильную осанку необходимо:

- А) сидеть так, чтобы голова была наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;
- Б) сидеть прямо, плечи на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперёд, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом и свободно стоят на полу;
- В) сидеть, опираясь левым локтем на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги

должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол.

7. Основной причиной умственного утомления является:

- А) нарушение деятельности системы кровообращения;
- Б) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- В) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата.

8. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:

- А) с внешним сопротивлением;
- Б) с выполнением наклонов и махов; В) требующие высокой скорости.

9. Для развития выносливости наиболее полезны:

- А) упражнения на растяжку мышц; Б) ходьба, бег, лыжи, плавание;
- В) силовые упражнения.

10. Для развития гибкости наиболее полезны упражнения:

- А) с внешним сопротивлением;
- Б) основанные на выполнении разнообразных движений: сгибаний- разгибаний, наклонов, поворотов, вращений, махов;
- В) связанные с перемещением тел в единоборствах и спортивных играх.

11. Одним из лучших материалов для изготовления одежды является:

- А) полимерные волокна;
- Б) хлопчатобумажная ткань; В) искусственные материалы; Г) прорезиненные ткани.

12. Недостатком синтетических материалов является то, что они:

- А) плохо греют;
- Б) проводят электрический ток;
- В) плохо впитывают влагу с поверхности кожи.

13. Почему при подборе обуви предпочтение надо отдавать обуви на небольшом каблуке:

- А) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
- Б) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме;
- В) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на уроке

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего города, поселка;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности
- к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения;
- метод переключения деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании.



3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Дата	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Тренировочная эвакуация	сентябрь	массовая	Отработка действия обучающихся в условиях ЧС
2	Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях»	октябрь	практические, групповые	Развивается способность к мыслительной и творческой деятельности, вырабатываются положительные качества личности
3	Военизированная эстафета	февраль	практические, групповые	Укрепление и сохранение духовного состояния и физического здоровья обучающихся
4	Всемирный день гражданской обороны	март	практические, групповые	Пропаганда знания по гражданской защите
5	День защиты детей	апрель	Практические, групповые	Отработка действия обучающихся в условиях ЧС

4. Список литературы

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться». - М.: Дрофа, 2016
2. Авдеева В.Г., Петий Т.Г., Сборник тестовых заданий Первая помощь. – Пермь, 2018
3. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста.- Л.: Медицина, 2016.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия: учебное пособие. - М.: АСТ – Астрель, 2011.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебно-практическое пособие по оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта.- М.: АСТ-Астрель, 2011.
6. Воробьев Ю.Л. Катастрофы и человек.- М.: АСТ, 2010.