

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ «Бродовская СОШ»
№300 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОТИ»**

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст учащихся – 13-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Степанова Елена Михайловна,

педагог дополнительного
образования

пгт Мартюш, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:.....	9
2.Комплекс организационно – педагогических условий.....	10
2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
3. Список информационных источников	11

1.1 Пояснительная записка

Человек в современном обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Финансовая грамотность определяется, как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

-Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

-Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

-Устава и локальным актам МАОУ «Бродовская СОШ»

Направленность программы

Программа "Основы финансовой грамотности" рассчитана на обучающихся 13-16 лет, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Курс «Финансовая грамотность» является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея гуманитарную направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят включиться в экономическую жизнь семьи и школы, сформируют представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

В 13-16 лет дети обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся уже способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 13- 16 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

Наполняемость в группах составляет не менее 10 человек и не более 15 человек. В группу принимаются все желающие, имеющие сертификат дополнительного образования; группы формируются разновозрастные.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Продолжительность учебного года – 32 недели. Объем учебных часов по программе – 64 часа.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 г. (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Срок реализации программы – программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: Форма организации занятия – групповая.

1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: Развитие экономического образа мышления, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

Развивающая:

- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- формировать интерес к обучению детей основам финансовой грамотности;
- развитие логического мышления;
- формировать понимание необходимости профессионального самоопределения для финансового благополучия в будущем.

Обучающая:

- привлечь внимание детей к вопросам финансовой грамотности;
- сформировать элементарные экономические знания у детей;
- обучить детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
- расширить знания об угрозах использования финансовых продуктов и услуг, формировать навыки распознавания финансовых мошенничеств.
- познакомить с компетенциями финансово грамотного человека по ведению учёта собственных доходов и расходов: тратить меньше, чем зарабатывать, иметь собственный резервный фонд («подушка безопасности»), осуществлять рациональный выбор финансовых услуг, ориентироваться в мире финансов.

Воспитательная:

- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей;
- побудить к рачительности (рачительный хозяин – это человек хозяйственный, бережливый, заправливый, трудолюбивый), самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, старательности, планированию собственного бюджета; - развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению экономики.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Доходы и расходы семьи	26	13	13	
	1.1. Деньги и их функции	4	2	2	Общее обсуждение Стартовая диагностика. Просмотр видеороликов
	1.2. Доходы семьи	2	1	1	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов
	1.3. Расходы семьи	4	2	2	Общее обсуждение; игровая деятельность
	1.4. Семейный бюджет	4	2	2	Кроссворд «Доходы и расходы семьи»
	1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум	4	2	2	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)
	1.6. Планирование семейного бюджета	4	2	2	Игровая деятельность; общее обсуждение
	1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	4	2	2	
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	18	9	9	Общее обсуждение
	2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	2	2	Просмотр видеороликов
	2.2. Вклады. Страхование вкладов	4	2	2	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа
	2.3. Инвестиции	4	2	2	Просмотр видеороликов
	2.4. Потребительское кредитование.	4	2	2	Просмотр видеороликов

	Ипотечный кредит				
	2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	2	1	1	Ролевая игра
3.	Взаимодействие человека и государства	11	5	6	Общее обсуждение; групповая практическая работа
	3.1. Понятие о налогах и их типах.	4	2	2	Просмотр видеороликов
	3.2. Социальные услуги государства.	4	2	2	Общее обсуждение; групповая практическая работа
	3.3. Проект «Государство — это мы!»	3	1	2	Проект
4.	Финансовый бизнес	8	3	5	
	4.1. Банковские услуги	4	2	2	Общее обсуждение; игровая деятельность;
	4.2. Собственный бизнес	2	-	2	Кроссворд «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» Игровая деятельность; общее обсуждение
	4.3. Валюта в современном мире	2	1	1	Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов
5.	Итоговое занятие Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика	1	-	1	Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		64	31	33	

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 26 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

Практика: Стартовая диагностика (тест)

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

Практика: Распределение и оптимизация семейных доходов

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

Практика: Деловая игра «Доходы и расходы семьи»

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Практика: Составление памятки «Правила планирования семейного бюджета»

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

Практика: Разработка мини-проекта «Цены в наших магазинах»

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

Практика: Составление личного финансового плана достижения целей.

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Практика: Изготовление листовок «Экономия бюджета семьи на основе ресурсосбережения»

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 18 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

Практика: Игра «Финансовые ловушки»

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

Практика: игра-квест «Деньги в банке»

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

Практика: Игра «Миллион с нуля»

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Практика: Составление памятки «Что нужно знать о банках и кредитах»

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

Практика: Викторина «Семейный бюджет»

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 11 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

Практика: Составление памятки «Налоговая система»

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

Практика: Игра «Наши права»

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Практика: Защита проектов

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 8 часов

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

Практика: Беседа «Банковские услуги для детей»

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

Практика: Деловая игра «Свой бизнес»

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Практика: Экономическая викторина «Денежная валюта стран мира»

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих **формах учебной деятельности**:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы.

Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение,

частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;

- Экономические отношения семьи и государства;

- Семья и финансовый бизнес;

- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Личностными результатами изучения ДООП «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами освоения ДООП «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия помещения со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Материально – техническое обеспечение:

Помещение, соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.;

- рабочие столы, стулья;
 - стенды и наглядные материалы;
- (рекомендуется) оснащение оборудованием для демонстрации (проектор, мультимедийная доска).

-для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение:

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования, имеющий высшее техническое образование, первую квалификационную категорию, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Методические материалы (учебно-методический комплекс).

Содержание УМК направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие, итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Формы контроля кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *цель воспитания* – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» – формирование здоровых финансовых привычек, развитие предпринимательского мышления и финансовая безопасность.

Задачи воспитания в рамках реализации программы:

- Формировать положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
- Повышать ответственность и самоконтроль — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
- Воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестное отношение к посильному труду, коллективизм в быту.
- Воспитывать нравственно-экономических качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе.
- Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения;
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения;
- метод переключения деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, коллектива.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Дата	Форма проведения	Практический результат информационный продукт
1.	День финансиста	8 сентября 2024 г.	Беседа	информационная заметка на сайте
2.	Всемирный день сбережений	31 октября 2024 г.	Встреча с представителем банка	информационная заметка на сайте и на странице в социальной сети ВКонтакте
3.	Международный день защиты персональных данных	28 января 2025 г.	Мастер-класс	буклет
4.	День защитника Отечества	23 февраля	Варианты поздравлений	вручение подарков
5.	Международный женский день	8 марта 2025	Беседа	нематериальные подарки для мамы
6.	Всемирный день защиты прав потребителей	15 марта 2025 г.	Встреча со специалистами Роспотребнадзора	информационная заметка на сайте
7.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	9 мая 2025 г.	экскурсия в Музей воинской славы	информационная заметка
8.	День интернета	17 мая 2025 г.	Урок безопасности	информационная заметка

3. Список информационных источников

1. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. общеобразоват. орган. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М., ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Липсиц И.В., Финансовая грамотность: материалы для учащихся общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. -94с.

Список рекомендуемой литературы

для обучающихся.

- 1.Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся/ Архипов А.П - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 2.Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
- 3.Гловелли, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / Г.Д. Гловелли. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 4.Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- 5.Федин, С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / С.Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-ресурсы

1. fincult.info
2. <http://doligra.ru/>
3. www.dni-fg.ru
4. cbr.ru
5. <http://www.fgramota.org>
6. <https://fmc.hse.ru>
7. <https://vashifinancy.ru>
8. <https://хочумогузнаю.рф>
9. <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
10. <http://fingramota22.ru/video/mult/>
11. <https://fingram26.ru>
12. <http://fingramota.onedu.ru/video/>