

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического
совета
протокол № 22
от 09.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МАОУ «Бродовская средняя
общеобразовательная школа»
от 09.03.2021 г. № 89-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст: 13-16 лет

Срок реализации:
1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Степанова Елена Михайловна

пгт Мартюш
2021 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	9
2.Комплекс организационно – педагогических условий.....	10
2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
3. Список информационных источников	11

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Человек в современном обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Финансовая грамотность определяется, как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196, с изменениями на 5 сентября 2019 года, утверждённые [приказом Минпросвещения России от 5 сентября 2019 года N 470](#));

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (утверждены приказом начальника Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» №72 от 30.04.2020 г.);

- Устава и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы

Программа "Основы финансовой грамотности" рассчитана на обучающихся 13-16 лет, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Курс «Финансовая грамотность» является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея гуманитарную направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят включиться в экономическую жизнь семьи и школы, сформируют представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

В 13-16 лет дети обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся уже способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников,

они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 13- 16 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

Наполняемость в группах составляет не менее 10 человек и не более 15 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Продолжительность учебного года – 35 недель. Объем учебных часов по программе – 72 часа.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Срок реализации программы – программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: Форма организации занятия – групповая.

1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: Развитие экономического образа мышления, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

Развивающая:

- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- формировать интерес к обучению детей основам финансовой грамотности;
- развитие логического мышления;
- формировать понимание необходимости профессионального самоопределения для финансового благополучия в будущем.

Обучающая:

- привлечь внимание детей к вопросам финансовой грамотности;

- сформировать элементарные экономические знания у детей;
- обучить детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
- расширить знания об угрозах использования финансовых продуктов и услуг, формировать навыки распознавания финансовых мошенничеств.
- познакомить с компетенциями финансово грамотного человека по ведению учёта собственных доходов и расходов: тратить меньше, чем зарабатывать, иметь собственный резервный фонд («подушка безопасности»), осуществлять рациональный выбор финансовых услуг, ориентироваться в мире финансов.

Воспитательная:

- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей;
- побудить к рачительности (рачительный хозяин – это человек хозяйственный, бережливый, заправивый, трудолюбивый), самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, старательности, планированию собственного бюджета; - развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению экономики.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Доходы и расходы семьи	32	18	14	
	1.1. Деньги и их функции	4	2	2	Общее обсуждение Стартовая диагностика. Просмотр видеороликов
	1.2. Доходы семьи	4	2	2	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов
	1.3. Расходы семьи	4	2	2	Общее обсуждение; игровая деятельность
	1.4. Семейный бюджет	4	2	2	Кроссворд «Доходы и расходы семьи»
	1.5. Уровень жизни и	6	4	2	Анализ информации

	прожиточный минимум				(мини-проект «Цены в наших магазинах»)
	1.6.Планирование семейного бюджета	6	4	2	Игровая деятельность; общее обсуждение
	1.7.Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	4	2	2	
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	20	10	10	Общее обсуждение
	2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	2	2	Просмотр видеороликов
	2.2.Вклады. Страхование вкладов	4	2	2	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа
	2.3. Инвестиции	4	2	2	Просмотр видеороликов
	2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	4	2	2	Просмотр видеороликов
	2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	4	2	2	Ролевая игра
3.	Взаимодействие человека и государства	11	5	6	Общее обсуждение; групповая практическая работа
	3.1. Понятие о налогах и их типах.	4	2	2	Просмотр видеороликов
	3.2. Социальные услуги государства.	4	2	2	Общее обсуждение; групповая практическая работа
	3.3.Проект «Государство — это мы!»	3	1	2	Проект
4.	Финансовый бизнес	8	3	5	
	4.1. Банковские услуги	4	2	2	Общее обсуждение; игровая деятельность;
	4.2.Собственный бизнес	2	-	2	Кроссворд «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» Игровая деятельность; общее обсуждение
	4.3. Валюта в современном мире	2	1	1	Групповое обсуждение; общее обсуждение;

					индивидуальная практическая работа; защита проектов
5.	Итоговое занятие Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика	1	-	1	Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		72	36	36	

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 32 часа

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

Практика: Стартовая диагностика (тест)

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

Практика: Распределение и оптимизация семейных доходов

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

Практика: Деловая игра «Доходы и расходы семьи»

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Практика: Составление памятки «Правила планирования семейного бюджета»

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

Практика: Разработка мини-проекта «Цены в наших магазинах»

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

Практика: Составление личного финансового плана достижения целей.

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Практика: Изготовление листовок «Экономия бюджета семьи на основе ресурсосбережения»

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 20 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

Практика: Игра «Финансовые ловушки»

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

Практика: игра-квест «Деньги в банке»

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

Практика: Игра «Миллион с нуля»

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Практика: Составление памятки «Что нужно знать о банках и кредитах»

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

Практика: Викторина «Семейный бюджет»

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 11 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

Практика: Составление памятки «Налоговая система»

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

Практика: Игра «Наши права»

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Практика: Защита проектов

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 8 часов

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

Практика: Беседа «Банковские услуги для детей»

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

Практика: Деловая игра «Свой бизнес»

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Практика: Экономическая викторина «Денежная валюта стран мира»

Итоговое занятие – 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих **формах учебной деятельности**:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы.

Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных

особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;

- Экономические отношения семьи и государства;

- Семья и финансовый бизнес;

- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия помещения со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Материально – техническое обеспечение:

Помещение, соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.;

- рабочие столы, стулья;

- стенды и наглядные материалы;

(рекомендуется) оснащение оборудованием для демонстрации (проектор, мультимедийная доска).

-для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Требования к образованию и обучению:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования без квалификационной категории, имеющий необходимое образование и квалификацию, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Методические материалы (учебно-методический комплекс).

Содержание УМК направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие, итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Формы контроля кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

3. Список информационных источников

1. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. общеобразоват. орган. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М., ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Липсиц И.В., Финансовая грамотность: материалы для учащихся общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. -94с.

Список рекомендуемой литературы

для обучающихся.

- 1.Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся/ Архипов А.П - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 2.Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
- 3.Гловелли, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / Г.Д. Гловелли. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 4.Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- 5.Федин, С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / С.Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-ресурсы

1. fincult.info
2. <http://doligra.ru/>
3. [www dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru)
4. cbr.ru
5. <http://www.fgramota.org>
6. <https://fmc.hse.ru>
7. <https://vashifinancy.ru>
8. <https://хочумогузнаю.рф>
9. <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
10. <http://fingramota22.ru/video/mult/>
11. <https://fingram26.ru>
12. <http://fingramota.onedu.ru/video/>