

**Познание мира младшими
школьниками в
деятельности и через
деятельность**

Составитель:
Учитель 1КК, Пятилетова Александра
Александровна

Портрет выпускника современной школы



1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

2. Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности

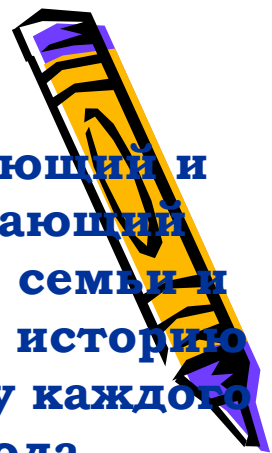
3. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа

5. Доброжелательный, умеющий слышать и слушать партнёра, уважающий своё и чужое мнение

6. Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни

Качества, которые формируются в процессе обучения в общеобразовательной школе, определённые ФГОС.



Деятельность это -
процесс (включение мышления)
активного взаимодействия субъекта
с объектом, во время которого
субъект удовлетворяет какие-либо
свои потребности, достигает
цели.



Понятийное мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний и усвоения знаний об окружающем мире. Благодаря этому типу мышления происходит объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Если операция обобщения не сформирована ребенку приходится ежедневно и систематически «описывать, представлять и запоминать». Если это удастся, то понятийное интуитивное мышление не развивается совсем. Закрепляются примитивные операции, используемые ребенком для переработки информации. Позже успеваемость резко снижается, школьные знания остаются формальными и поверхностными, не «входят» в личный опыт ребенка, не находят применение в его жизни, не помогают формировать представление об окружающем мире и осмысливать и обобщать его.



Основными формами логического мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

Дети со сниженным уровнем развития логики мышления с трудом находят причинно-следственные связи, затрудняются рассуждать, определять закономерности и т.д. Поступив в школу, ребенок может действовать в соответствии с объяснениями учителя, то есть - по аналогии. При выполнении домашних заданий он оказывается беспомощным, так как самостоятельно мыслить не умеет и нуждается в постоянной помощи взрослых. Если данный вид мышления нарушен, то многие сведения о познании мира не смогут иметь логической цепочки.





Проблема человечества...

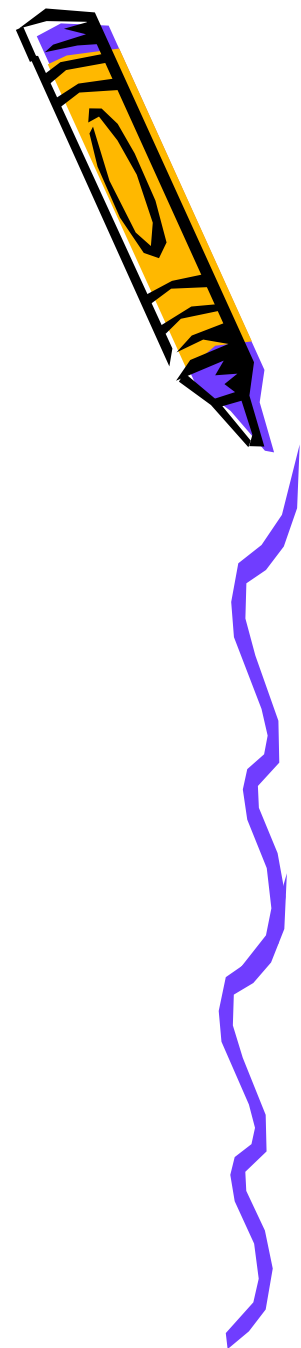


vk.com/yumor108

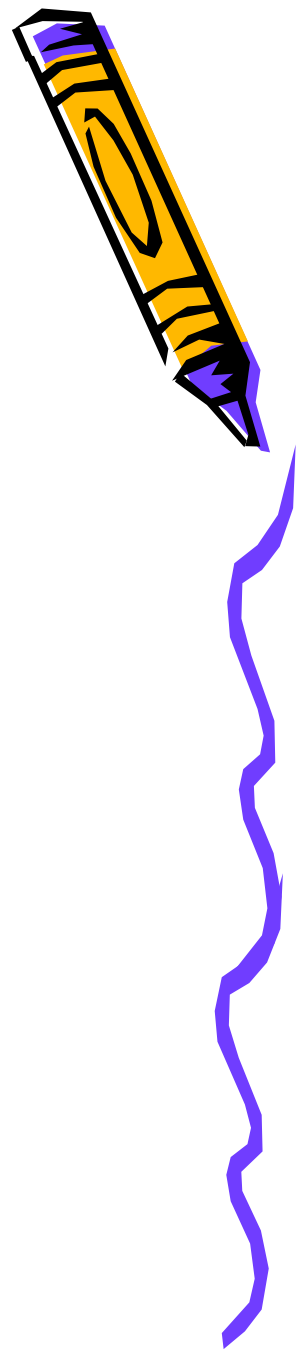


Необходима консультация невролога и дефектолога для составления развивающего курса для данных обучающихся.

Рекомендация семье посещения медицинских специалистов с целью получения возможности строить образовательный процесс, исходя из психофизиологических особенностей и возможностей ребенка.



Как организовать
правильную
деятельность младшему
школьнику для
познания мира?



Системно - деятельностный подход – методологическая основа ФГОС

Основной результат – развитие личности на основе УУД.
Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

действие – деятельность решение задач.

Результат
–
трансляция
знания

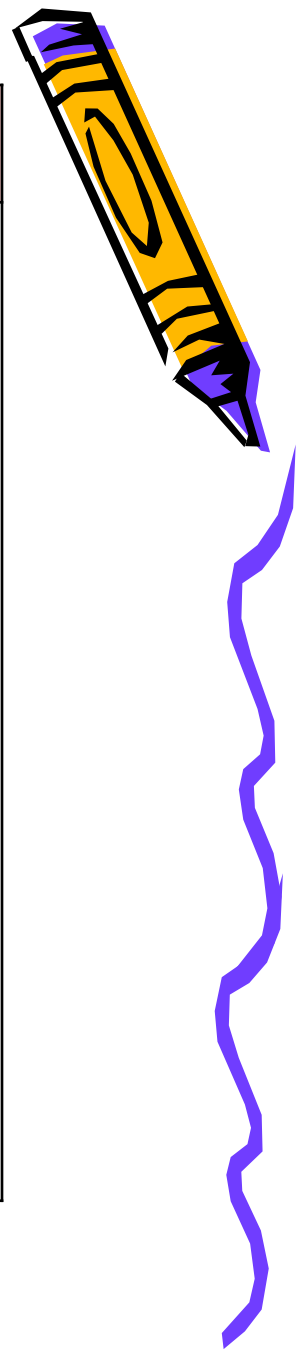
Результат –
построение
личностного
знания.

Смещение акцента в образовании с усвоения
ЗУН на овладение способами взаимодействия
с миром

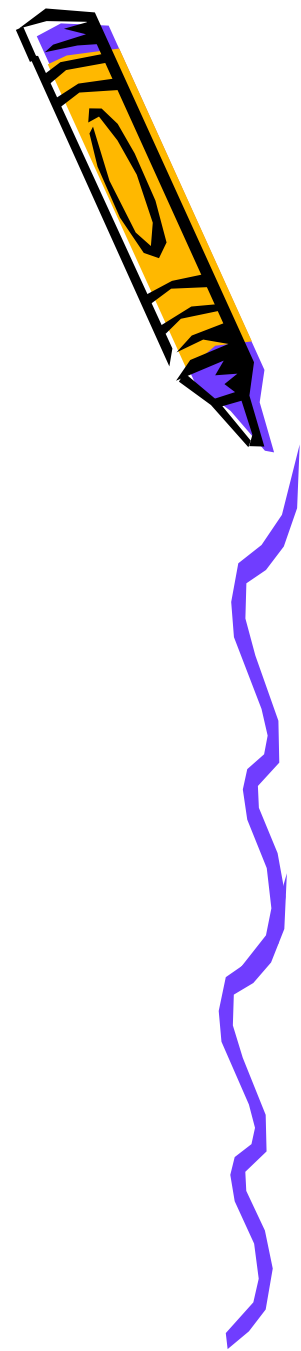


Познавательные УУД (1 класс)

1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
2. Уметь анализировать: выделять в объектах существенные и несущественные признаки.
3. Осуществлять логическое действие, синтез.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Устанавливать причинно – следственные связи.
6. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
7. Определять тему; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.



УУД – ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ – включение детей в учебную деятельность.

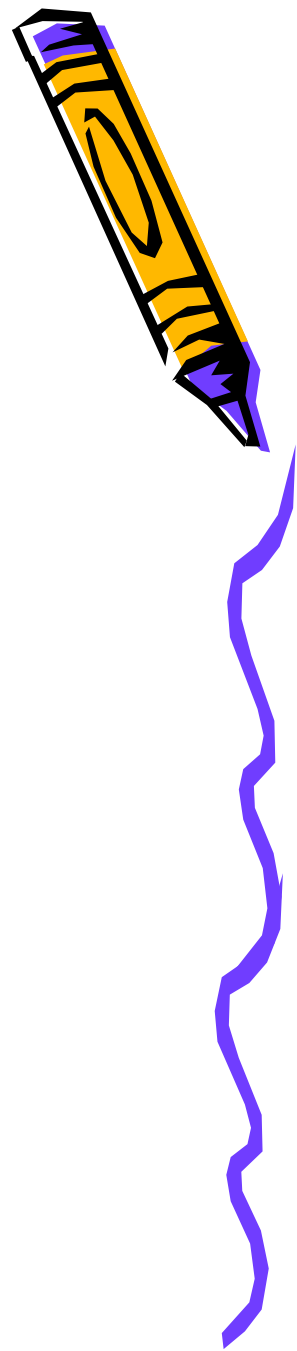


- **Познавательные УУД формируются, когда:**
 - учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

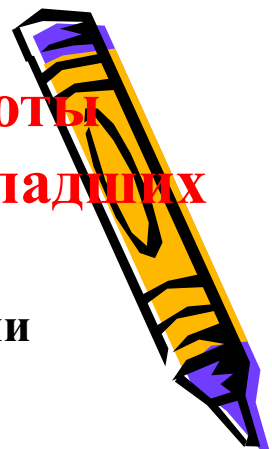


УУД помогают ребенку
не только в учебе, но и в
познании мира!

Запомните! Развиваем
их у ребенка в тандеме:
Родитель-Ученик-
Учитель



Общие рекомендации учителю и родителям для работы по активизации познавательной деятельности у младших школьников



1. В процессе обучения важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах — любознательность.
2. Важное значение имеет эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявлений творчества учащихся в учении; одобрение с подчеркиванием реального продвижения, личностного роста; поощрение познавательной активности, интереса к отдельным предметам и учению в целом.
3. Создавать благоприятный психологический климат в классе на основе взаимопонимания, взаимоуважения, доброжелательности как условие для успешного усвоения материала.
4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.
5. Обеспечить для них хорошую речевую (языковую) среду (восприятие речи взрослых, чтение книг и т.д.)
6. Создавать на уроке ситуации общения, речевые ситуации, определяющие мотивацию собственной речи детей, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи.



*"Образование — это то, что
остается после того, когда
забываешь все, чему учили в школе.
Через 30 лет вы совершенно точно
забудете все, что вам приходилось
изучать в школе. Запомнится
только то,
чему вы **научились сами**".*

Альберт Эйнштейн



Вывод: А. Эйнштейн выше сказал,
что запомнится все, чему
научились сами. Правильно
организованная деятельность
младших школьников поможет
познать наш необъятный мир со
всех сторон! Помните, развитие
УУД, высших психических
функций, воспитание личности –
важная составляющая для познания!

