

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бродовская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета школы  
протокол № 1 от 28.08.2015 г  
председатель п/с \_\_\_\_\_ Соколова М.А

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2015 №176-ОД

**ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ**

на заседании педагогического совета школы  
протокол № 1 от 26.08.2021 г  
председатель п/с \_\_\_\_\_ Соколова М.А

**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом от 31.08.2021 № 246-ОД

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Культура безопасности  
жизнедеятельности»  
5-7 класс**

Составитель: *Чернышева Светлана Анатольевна,  
учитель ОБЖ*

пгт Мартюш, 2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* освоения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе является

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** освоения программы учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» является развитие универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### ***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными** результатами обучения КБЖ в основной школе являются:

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения



*национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

*• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

*• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

*• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

### **Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

## **2. Содержание учебной программы**

### **Модуль I. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

#### *Раздел 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте*

Единство человека и природы. Взаимовлияние человека и окружающей среды.

Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка. Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды. Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Самоконтроль за физическим развитием. Оптимальная двигательная активность в подростковом возрасте.

Закаливание организма, методы закаливания. Значение физической культуры и спорта для физического развития.

Рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Гигиена питания. Культура питания.

#### *Раздел 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека*

Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.

Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих. Современное отношение к курению в различных странах мира.

Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV.

Способы противодействия зависимостям. Физическая культура как фактор противодействия различным зависимостям

#### *Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах*

Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах.

Первая медицинская помощь при переломах.

### **Модуль II. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### *Раздел 1. Дорожная безопасность*

Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Железнодорожный транспорт, авиационный, водный. Правила безопасного поведения на транспорте.

Дорожные знаки и их классификация.

Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.

#### *Раздел 2. Пожарная безопасность*

Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение.

Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды на человеке.

Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра.

Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.

*Раздел 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.).

*Раздел 4. Безопасность на воде*

Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила безопасного купаний и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b>					
	<b>Раздел 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Раскрыть особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.
1	Вводный инструктаж по ТБ. Единство человека и природы.	1	1		Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.
2	Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка.	1	1		Описывать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.
3	Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Закаливание, методы закаливания.	1	1		<i>Аналитическая</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i> Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни

					(режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)
	<b>Раздел 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.
4	Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.	1	1		<i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
5	Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих	1	1		
6	Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV. Способы противодействия зависимости	1	1		
	<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах и ожогах</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой различных травм и ожогов.
7	Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах.	1	0,5	0,5	Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия травм и ожогов <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи.
<b>Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
	<b>Раздел 1. Дорожная безопасность</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<i>Учебно-познавательная</i>

8	Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам.	1	1		Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.
9	Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.	1	1		<i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.
10	Современный транспорт — зона повышенной опасности.	1	1		<i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.
	<b>Раздел 2. Пожарная безопасность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
11	Причины пожара. Опасные факторы пожара.	1	1		Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
12	Детская шалость с огнем и ее последствия.	1	1		Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.
13	Средства пожаротушения.	1	1		
14	Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой.	1		1	<i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.
	<b>Раздел 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.
15	Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.)	1	1		Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.

					<p><i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.</p>
	<b>Раздел 4. Безопасность на воде</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<i>Учебно-познавательная</i>
16	Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов.	1	1		<p>Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.</p>
Итого по программе		<b>16</b>	<b>14,5</b>	<b>1,5</b>	

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b>					
	<b>Раздел 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. <i>Аналитическая</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i> Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)
1	Вводный инструктаж по ТБ. Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте	1	1		
2	ЗОЖ. Оптимальная организация учебы и отдыха	1	1		
	<b>Раздел 2. Факторы, определяющие состояние</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье); о



	<b>здоровья подростка</b>				последствиях для здоровья человека вредных
3	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	1		Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.
4	Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Защита окружающей среды	1	1		<i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
5	Влияние социальной среды на здоровье человека	1	1		
6	Режим дня и здоровье подростка	1	1		
7	Утомление, переутомление	1	1		
8	Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области	1	1		
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой переломов. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при переломах
9	Первая медицинская помощь при переломах	1	0,5	0,5	<i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия переломов <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи.
<b>Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
	<b>Раздел 1. Дорожная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Изучать группы дорожных знаков
10	Дорожные знаки, их классификация	1	1		<i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.
11	Велосипед как транспортное	1	1		<i>Практическая</i>

	средство				Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения на дорогах
	<b>Раздел 2. Пожарная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами костров, с СИЗ - противогазами
12	Костер как фактор выживания в природе	1	1		Изучать строение противогаза Заучивать правила разведения костров <i>Аналитическая</i>
13	Назначение, устройство, защитные свойства противогаза	1	1		Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм надевания противогаза
	<b>Раздел 3. Безопасное поведение на природе</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<i>Учебно-познавательная</i>
14	Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе	1	1		Знать правила безопасного поведения на природе, в походе <i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в походе
15	Обеспечение безопасности в походе	1	1		<i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.
16	Основные узлы, применяемые в туризме	1		1	Вырабатывать алгоритм выполнения туристических узлов
Итого по программе		<b>16</b>	<b>14,5</b>	<b>1,5</b>	

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b>					
	<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культуры здоровья</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Описывать психическое и физическое здоровье, способы сохранения и укрепления здоровья, профилактику переутомления. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека. Взаимоотношения в социуме.
1	Основы экологической культуры	2	2		<i>Аналитическая</i> Анализировать экологические особенности Уральского региона, факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. <i>Практическая</i> Составлять способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций
2	Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни	3	3		
3	Роль социальной среды в развитии подростка	3	3		
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Учебно-познавательная</i> Формировать знания по оказанию ПМП при поражении электрическим током
4	Виды травм	2	2		Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать опасности при работе с электроприборами и

					<p>нарушения правил техника безопасности.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Обучать технике прекардиального удара, искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца, помощи пострадавшему в состоянии комы</p>
<b>Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
	<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Изучать сигналы регулировщика, виды транспорта, правила поведения в транспорте</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения на дорогах</p>
5	Дорожная безопасность	4	4		<p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения на дорогах</p>
6	Пожарная безопасность	7	5	2	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Знакомиться с системами обнаружения пожара, знаками пожарной безопасности, видами пожарной техники</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать алгоритм действий при пожаре</p>
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	5	5		<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Знакомиться с опасными природными явлениями</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания о действиях при угрозе</p>

					и во время стихийных бедствий
9	Правила безопасного поведения на природе	7	4	3	<i>Учебно-познавательная</i> Знать правила безопасного поведения при автономном существовании человека в природе
10	Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.	1		1	<i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций при автономном существовании человека в природе
11	Обобщающий урок. Поведение итогов.	1	1		<i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм действий для преодоления стресса
Итого по программе		<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты				
			предметные	метапредметные		Личностные	
				Познавательные	регулятивные		Коммуникативные
<b>Модуль1. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b>							
		<b>Раздел 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте</b>	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
1	1-7 сентября	Вводный инструктаж по ТБ. Единство человека и природы.					
2	8-14 сентября	Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка.					
3	15-21 сентября	Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Закаливание, методы закаливания.					
		<b>Раздел 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</b>	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и
4	22-28 сентября	Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.					
5	29 сент.-5 октября	Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих					
6	6-12	Вред чрезмерного увлечения					

	октября	компьютером, компьютерными играми и TV. Способы противодействия зависимости	употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		сотрудничества	нанесение иного вреда здоровью.
		<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах и ожогах</b>	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
7	13-19 октября	Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах.					
<b>Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства</b>							

		<b>Раздел 1. Дорожная безопасность</b>					
8	20-26 октября	Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам.	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.				Усвоение правил безопасного поведения на дороге.
9	27 октября – 2 ноября	Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.					
10	10-16 ноября	Современный транспорт — зона повышенной опасности.	Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.				Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
		<b>Раздел 2. Пожарная безопасность</b>	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.
11	17-23 ноября	Причины пожара. Опасные факторы пожара					
12	24-30 ноября	Детская шалость с огнем и ее последствия.					
13	1-7 декабря	Средства пожаротушения.					
14	8-14 декабря	Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой.					



				результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	
		<b>Раздел 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>					
15	15-21 декабря	Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.)	Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование антитеррористического мышления. Усвоение правил безопасного поведения дома и на улице
		<b>Раздел 4. Безопасность на воде</b>					
16	22-28 декабря	Особенности состояния водоемов в	Знать правила безопасного поведения на	рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Целеполагание, планиро-	умение с достаточной полнотой	Усвоение правил безопасного

		разное время года. Опасности водоемов.	водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	вание, самоконтроль, коррекция, самооценка.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	поведения во время различных погодных явлений.
--	--	--	--	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты				
			предметные	метапредметные		Личностные	
				Познавательные	регулятивные		Коммуникативные
<b>Модуль1. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b>							
		<b>Раздел 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте</b>	Знать особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Уметь организовывать свое время	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
1	12-18 января	Вводный инструктаж по ТБ. Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте					
2	13-19 января	ЗОЖ. Оптимальная организация учебы и отдыха					
		<b>Раздел 2. Факторы, определяющие состояние здоровья подростка</b>	Знать последствия влияния окружающей среды и вредных привычек на здоровье подростка, называть	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курение и
3	20-26 января	Влияние окружающей среды на здоровье человека					
4	27 янв.- 2 февраля	Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Защита окружающей среды					
5	3-9 февраля	Влияние социальной среды на здоровье человека					

			возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		сотрудничества	нанесение иного вреда здоровью.
6	10-16 февраля	Режим дня и здоровье подростка					
7	17-23 февраля	Утомление, переутомление					
8	24 февр.- 2 марта	Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области					
		<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здоровья
9	3-9 марта	Первая медицинская помощь при переломах					
<b>Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства</b>							

		<b>Раздел 1. Дорожная безопасность</b>					
10	10-16 марта	Дорожные знаки, их классификация	Знать группы дорожных знаков. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. Знать правила безопасной езды на велосипеде. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	умение самостоятельно но обеспечивать личную безопасность на транспорте.	умение сформировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Усвоение правил безопасного поведения на дороге. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11	17-23 марта	Велосипед как транспортное средство					
		<b>Раздел 2. Пожарная безопасность</b>	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.
12	2 -8 апреля	Костер как фактор выживания в природе					
13	9-15 апреля	Назначение, устройство, защитные свойства противогаса					

				проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		коммуникац ии	
		<b>Раздел 3. Безопасное поведение на природе</b>	Знать понятие «автономное существование».	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование антитеррористического мышления. Усвоение правил безопасного поведения на улице
14	16-22 апреля	Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе	Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности.				
15	23-29 апреля	Обеспечение безопасности в походе	Уметь соблюдать правила поведения в походе.				
16	30 апр.-6 мая	Основные узлы, применяемые в туризме					

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты				
			предметные	метапредметные		Личностные	
				Познавательные	регулятивные		Коммуникативные
<b>Модуль 1. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b>							
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культуры здоровья</b>			Знать значение экологии на здоровье человека. Уметь систематически укреплять и сохранять свое здоровье.	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания зависимости здоровья от экологии
<b>Тема 1. Основы экологической культуры</b>							
1	1-7 сентября	Вводный инструктаж по ТБ. Анализ экологических особенностей Уральского региона.					
2	8-14 сентября	Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы.					
<b>Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни</b>							
3	15-21 сентября	Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье.					
4	22-28 сентября	Способы сохранения и укрепления здоровья.					
5	29 сент.- 5 октября	Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.					
<b>Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка</b>							
6	6-12 октября	Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности					

7	13-19 октября	Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности.	привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.				образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
8	20-26 октября	Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья.					
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>							
<b>Тема 1. Виды травм</b>							
9	27 октября – 2 ноября	Электротравмы.	Знать последовательность оказания ПМП при ударе эл.током; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здоровья
10	10-16 ноября	ПМП при поражении электрическим током и молнией.					



				Извлечение необходимой информации.			
<b>Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства</b>							
<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>							
<b>Тема 1. Дорожная безопасность</b>			Знать правила дорожного движения по сигналам регулирующего Уметь определять виды транспорта Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; проводить классификацию, указывая на основание классификации; проводить сравнения, овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельно	определять и формулировать цель деятельности на уроке; работать по инструкции; высказывать свое предположение на основе увиденного ; осуществлять самоконтроль; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций на дороге; анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге	слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь сочувствовать и сопереживать одноклассника м; уметь конструктивно решать конфликтные ситуации; владеть навыками сотрудничеств а; владеть диалогической формой речи	Усвоение правил безопасного поведения на дороге. Формиро- вание нравствен- ного поведения, осознанного и ответст- венного отношения к собственным поступкам.
11	17-23 ноября	Правила дорожного движения. Сигналы регулирующего.					
12	24-30 ноября	Железнодорожный, водный и воздушный транспорт.					
13	1-7 декабря	Метрополитен как средство передвижения в крупных городах					
14	8-14 декабря	Возможные опасности при пользовании метрополитеном					

				сти человека			
<b>Тема 2. Пожарная безопасность</b>			Познакомиться с системами обнаружения пожара, знаками ПБ, видами пожарной техники	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах
15	15-21 декабря	Система обнаружения пожара.					
16	22-28 декабря	Эффективность использования систем обнаружения пожаров.					
17	12-18 января	Знаки пожарной безопасности.					
18	13-19 января	Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей.					
19	20-26 января	Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.					
20	27 янв.- 2 февраля	Респираторы. Правила пользования.					
21	3-9 февраля	Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего.					
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</b>			создать целостную картину опасных природных явлений, которые раньше изуча-	осуществлять поиск информации в учебнике; систематизировать инфор-	принимать учебную задачу, определять и формулировать цель и	Развитие умения учебного сотрудничества с учи-	развитие познавательных интересов, умение работать с раз-
22	10-16 февраля	Землетрясения, вулканы					
23	17-23	Оползни, сели, обвалы					

	февраля		лись по частям;	мацию,	задачи своей	телем и	личными
24	24 февр.- 2 марта	Ураганы, бури, смерчи	выявить их	подводить	деятельности;	сверстниками	источниками
25	3-9 марта	Наводнения, цунами	поражающие	итоги работы,	отвечать на	доносить	информации;
26	10-16 марта	Лесные и торфяные пожары	факторы и	формулиро- вать выводы	поставленные	свою пози- цию до	формирование
			способы защиты		вопросы;	других, вла- дея приёма- ми моноло- гической и	адекватного
					оценивать свой	диалогиче- ской речи;	отношения к
					ответ, свою		опасным
					работу, а также		природным
					работу одно- классников		явлениям
<b>Тема 4. Правила безопасного поведения на природе</b>			Знать правила	умение при-	умение само-	формировани	Формирование
27	17-23 марта	Вынужденная автономность человека в природе.	безопасного по-	нимать обосно-	стоятельно	е умений	умений и
28	2 -8 апреля	Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе.	ведения челове-	ванные реше-	планировать	взаимодейств	навыков обще-
29	9-15 апреля	Стрессоры выживания и способы их преодоления	ка при автоном-	ния в конкрет-	пути дости-	овать с окру-	нения с природ-
30	16-22 апреля	Стрессоры выживания и способы их преодоления	ном существо-	ной опасной	жения целей	жающими,	средой в
31	23-29 апреля	Узлы, их применение. Туристические системы.	вании в природ-	ситуации для	защищённости,	выполнять	различных
32	30 апр.- 6 мая	Переправа по горизонтальной веревке	ной среде.	минимизации	в том числе	различные	условиях
33	7-14 Мая	Определение высоты объекта. Установка палатки.	Знать необхо-	последствий с	альтернатив-	социальные	местности и
34	15-21 Мая	Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.	димые условия	учётом реально	ные, осознанно	роли во время	климата с
35	22-28	Обобщающий урок. Поведение итогов	для успешной	складывающей	выбирать	и при ликви-	учетом своих
			акклиматизации	ся обстановки	наиболее	дствия чрез-	индивидуаль-
			в различных	индивидуаль-	эффективные	вычайных	ных особен-
			условиях.	ностей.	способы реше-	ситуаций.	ностей и
					нения учебных		возможностей.
					и познава-		
					тельных задач;		

	мая						
--	-----	--	--	--	--	--	--

